

ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ &
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

**ΘΕΜΑ: «Συμμετοχή των φοιτητών πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην
αγορά εργασίας κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους την περίοδο της
οικονομικής κρίσης»**

Φοιτήτρια:
ΧΟΥΛΙΑΡΟΠΟΥΛΟΥ
ΒΑΣΙΛΕΙΑ
(Α.Μ. 20839)

Επιβλέπων: Λέκτορας, Ε. Σαρδιανού

Μέλη: Καθηγητής, Γ. Χονδρογιάννης
Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Ε. Θεοδοροπούλου

Αθήνα, 2013

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη..	4
------------------	---

Abstract.....	5
---------------	---

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1.1 Εισαγωγή	6
--------------------	---

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2.1 Η υπάρχουσα κατάσταση στην Ελλάδα.....	8
--	---

2.2 Προηγούμενες εμπειρικές μελέτες για τους προσδιοριστικούς παράγοντες της απασχόλησης των φοιτητών	12
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3.1 Η μεθοδολογία της έρευνας.....	35
------------------------------------	----

3.2 Το προφίλ του δείγματος	37
-----------------------------------	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4 Εκτίμηση υποδειγμάτων παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες που επιδρούν στην απασχόληση των φοιτητών.....	48
---	----

4.1 Εκτίμηση υποδείγματος λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο	48
--	----

4.2 Εκτίμηση υποδείγματος πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες του αριθμού των ωρών απασχόλησης των ερωτώμενων.....	52
---	----

4.3 Εκτίμηση υποδείγματος πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες της επίδοσης των ερωτώμενων.....	56
---	----

4.4 Εκτίμηση υποδείγματος πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες της επίδοσης των ερωτώμενων.....	60
---	----

4.5 Εκτίμηση υποδείγματος λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα απασχόλησης των ερωτώμενων.....	64
---	----

4.6 Εκτίμηση υποδείγματος πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες του καθαρού μηνιαίου εισοδήματος των ερωτώμενων	69
--	----

4.7 Εκτίμηση υποδείγματος λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα απασχόλησης των ερωτώμενων στο παρελθόν.....	74
--	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	79
--------------------	----

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	84
---------------------------	----

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα 1

Πίνακας περιγραφικών μέτρων.....	87
----------------------------------	----

Παράρτημα 2

Πίνακες συχνοτήτων	90
--------------------------	----

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα εργασία εξετάζεται η επίδραση διαφόρων παραγόντων στην απόφαση των φοιτητών για τη συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκε έρευνα σε τυχαίο δείγμα 150 φοιτητών προπτυχιακού, μεταπτυχιακού αλλά και διδακτορικού επιπέδου του νομού Αττικής, την περίοδο από το Δεκέμβριο του 2012 έως τον Ιανουάριο του 2013. Παράλληλα εκτιμήθηκαν οι παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση και τις ώρες απασχόλησης των φοιτητών, όπως και οι προσδιοριστικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των μισθών τους, μέσω της τεχνικής των παλινδρομήσεων (γραμμικών και λογιστικών).

Από τα εμπειρικά αποτελέσματα των παλινδρομήσεων προκύπτει πως η πιθανότητα απασχόλησης των ερωτώμενων επηρεάζεται από το καθαρό μηνιαίο αλλά και το καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, από την ηλικία, την πιθανότητα να ζουν με τους γονείς τους, την πιθανότητα ο λόγος που τους οδήγησε στην αναζήτηση απασχόλησης να σχετίζεται με την ανεργία των γονέων, την αύξηση τους εισοδήματος, την επιθυμία για ανεξαρτησία από τους γονείς, την απόκτηση ενσήμων και εργασιακής εμπειρίας και την εξασφάλιση μακροπρόθεσμων προοπτικών σταδιοδρομίας.

Επιπλέον, η επίδοση των φοιτητών φάνηκε να επηρεάζεται από τον τομέα απασχόλησης, την οικογενειακή κατάσταση, την πεποίθηση των ερωτώμενων πως η απασχόληση έχει αυξήσει τα επίπεδα άγχους ενώ έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη, το βαθμό συχνότητας της απουσίας τους από τις εξετάσεις των μαθημάτων αλλά και από το βαθμό εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο. Τέλος, το εισόδημά τους βρέθηκε πως επηρεάζεται από την ηλικία, τον τομέα και τις ώρες απασχόλησης, και την πιθανότητα οι ερωτώμενοι να μην μπορούν να καλύψουν τα έξοδα των σπουδών και τις ανάγκες τους για αγορές προϊόντων τεχνολογίας.

Λέξεις κλειδιά: απασχόληση φοιτητών, εισόδημα φοιτητών, δειγματοληπτική έρευνα

ABSTRACT

In this study the influence of various factors on the decision of the students for their participation in the labor market is examined. For this reason, research was conducted on a random sample of 150 students at undergraduate, postgraduate and doctoral level in Attica, the period from December 2012 until January 2013. Alongside the factors affecting performance and hours of employment for students were evaluated, as well as the underlying factors contributing to their salaries through the technique of regressions (linear and binary).

The empirical results of the regressions show that the probability of employment of respondents affected by the net monthly and annual net family income, the age, the chance to live with their parents, the chance that the reason that pushed them to search for a job is associated with the unemployment of parents or with the increase of their income, the desire for independence from their parents, acquiring stamps and working experience and ensure long-term career prospects.

Moreover, the performance of the students seemed to be influenced by the employment sector, the marital status, the respondents' conviction that employment has increased stress levels and has reduced the time they spend to study, the degree of frequency of absence from exams courses and the degree of their introduction to the University. Finally, income was found to be affected by the age, the area and the hours of employment, and the likelihood that respondents can not cover the costs of the studies and their needs for technology markets.

Keywords: students' employment, students' income, survey

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή

Το ζήτημα της απασχόλησης των φοιτητών καθώς και η επίδρασή της στην επίδοσή τους έχει αποτελέσει κατά καιρούς αντικείμενο μελέτης για πολλούς ερευνητές (Bailey, 2003; Metcalf, 2006; Jariangprasert and Kantrabutra, 2012; Menon et al., 2012; Robotham, 2009; Curtis and Shani, 2002; Bradley, 2006; Rochford et al., 2009). Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις περισσότερες από αυτές τις έρευνες, συγκλίνουν στο γεγονός κατά το οποίο, οι ώρες απασχόλησης επιδρούν σημαντικά στις επιδόσεις των φοιτητών, καθώς όσο αυξάνονται οι ώρες απασχόλησης, μειώνονται οι βαθμοί επίδοσής τους. Επιπλέον, σύμφωνα με τις έρευνες που μελετήθηκαν οι κύριοι λόγοι που οδήγησαν τους φοιτητές στη συμμετοχή στην αγορά εργασίας σχετίζονται με οικονομικούς λόγους ενώ δευτερεύοντες λόγοι αφορούν την επιθυμία τους για εξασφάλιση ιατρικής περίθαλψης, την απόκτηση ενσήμων αλλά και εργασιακής εμπειρίας, την εξασφάλιση μακροπρόθεσμων προοπτικών σταδιοδρομίας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και κοινωνικής αλληλεπίδρασης (Barron, 2007; Robotham, 2009; Jariangprasert and Kantabutra, 2012; Hasson et al., 2012; Bradley, 2006).

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η εμπειρική προσέγγιση των προσδιοριστικών παραγόντων της ζήτησης των φοιτητών για απασχόληση, την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Πρόσθετα, τέθηκαν ορισμένοι επιμέρους στόχοι προκειμένου να εντοπιστεί η επίδραση της απασχόλησης των φοιτητών στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις αλλά και ο προσδιορισμός των προσδοκιών τους σχετικά με την απασχόληση και το εισόδημά τους στο μέλλον.

Η εργασία αυτή χωρίζεται σε δύο μέρη, το θεωρητικό και την εμπειρική ανάλυση. Στο πρώτο μέρος, και συγκεκριμένα στο 2^ο κεφάλαιο, γίνεται μια αναφορά στην υπάρχουσα κατάσταση της Ελλάδας, τη δεδομένη χρονική στιγμή, που βασίστηκε στα ευρήματα της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής και στη συνέχεια παρουσιάζονται εμπειρικές μελέτες, που έχουν πραγματοποιηθεί από ερευνητές σε διάφορες χώρες του πλανήτη μας, κατά περιόδους.

Έπειτα, στο δεύτερο μέρος, και συγκεκριμένα στο 3^ο κεφάλαιο, παρουσιάζονται αναλυτικά η μεθοδολογία της έρευνας αλλά και ο σκοπός της. Στο κεφάλαιο αυτό, γίνεται, επίσης, περιγραφή του δείγματος που επιλέχθηκε τυχαία για την πραγματοποίηση της έρευνας, καθώς και ανάλυση των αποτελεσμάτων από τους πίνακες συχνοτήτων.

Στο 4^ο κεφάλαιο, που ακολουθεί, περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα των παλινδρομήσεων (γραμμικών και λογιστικών) που πραγματοποιήθηκαν για την πιθανότητα απασχόλησης των φοιτητών αυτή τη χρονική περίοδο αλλά και στο παρελθόν, τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, τις ώρες απασχόλησης και το εισόδημά τους.

Τέλος, στο 5^ο κεφάλαιο, πραγματοποιείται μια σύγκριση μεταξύ των εμπειρικών αποτελεσμάτων με τα ευρήματα των προγενέστερων μελετών και παρουσιάζονται τα τελικά συμπεράσματα. Στη συνέχεια ακολουθεί η βιβλιογραφική ανασκόπηση και το παράρτημα, το οποίο περιλαμβάνει το ερωτηματολόγιο της έρευνας, τον πίνακα περιγραφικών μέτρων, τους πίνακες συχνοτήτων, τους πίνακες διπλής εισόδου και τους πίνακες με τις περιλήψεις των προγενέστερων εμπειρικών μελετών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2.1. Η υπάρχουσα κατάσταση στην Ελλάδα

Για κάθε νέο άτομο, η μετάβασή του από το σχολείο στην αγορά εργασίας είναι ένα ζήτημα που απασχολεί την κοινωνία μας. Η πρώτη επαφή με την εργασία γίνεται σε μεγάλη ηλικία. Οι νέοι ηλικίας μέχρι 22 ετών που έχουν συμμετάσχει στην αγορά εργασίας δε ξεπερνούν το 50% ενώ εκείνοι που έχουν συμπληρώσει το 25^ο έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν εργαστεί ακόμη, είναι πολύ περισσότεροι.

Οι λόγοι που συμβάλλουν στο φαινόμενο αυτό ποικίλλουν και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό, όχι μόνο από το ίδιο το άτομο, αλλά και από την επικρατούσα κοινωνική και οικονομική κατάσταση. Όσον αφορά το άτομο αυτό καθ' εαυτό, το πότε θα αναζητήσει εργασία εξαρτάται κυρίως από το οικογενειακό του περιβάλλον, όπως για παράδειγμα το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων και η οικονομική κατάσταση της οικογένειας. Στη χώρα μας έχει επικρατήσει η αντίληψη ότι είναι πολύ σημαντικό οι νέοι να λάβουν εκτός από την τυπική εκπαίδευση και την τριτοβάθμια, ανεξαρτήτως από το εάν το αντικείμενο που θα επιλέξουν τους ενδιαφέρει άμεσα ή όχι, ώστε να ασχοληθούν με αυτό επαγγελματικά.

Συχνό είναι το φαινόμενο βέβαια οι νέοι να εργάζονται κατά τη διάρκεια των φοιτητικών τους σπουδών, συνήθως με μερική απασχόληση –είτε σε μόνιμη, είτε σε προσωρινή εργασία. Παράλληλα είναι πολύ σύνηθες να καθυστερούν πολύ μετά το τέλος των σπουδών τους να βρουν μια εργασία εφάμιλλη με το αντικείμενο σπουδών τους, οπότε και πάλι εργάζονται σε κάποιο άλλο αντικείμενο. Βέβαια στην εποχή μας, αρκετοί είναι και οι νέοι που αναγκάζονται να εργασθούν αφού ολοκληρώσουν την τυπική εκπαίδευση ή ακόμη και πριν την ολοκληρώσουν, ανάλογα με την οικονομική κατάσταση της οικογένειας.

Παρακάτω δίνονται κάποια αποτελέσματα από την ειδική έρευνα που έγινε για την Είσοδο των Νέων στην Αγορά Εργασίας, προκειμένου να εξεταστούν διάφοροι παράγοντες αυτής της διαδικασίας, όπως τη διάρκεια και το είδος της πρώτης

σημαντικής εργασίας των νέων, καθώς και ειδικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων, όπως το επίπεδο εκπαίδευσης και η χώρα καταγωγής των γονέων τους.

Πίνακας 1. Είδος πρώτης εργασίας, κατά φύλο και επίπεδο εκπαίδευσης

Είδος πρώτης Εργασίας	Σύνολο		Άντρες		Γυναίκες		Πρωτοβάθμια		Δευτεροβάθμια		Τριτοβάθμια	
	Άτομα	%	Άτομα	%	Άτομα	%	Άτομα	%	Άτομα	%	Άτομα	%
Αυτοαπασχολούμενοι	17.891	2,5	9.964	2,5	8.017	2,4	4.721	2,1	7.709	2,1	5.505	3,9
Μισθωτοί, σε μόνιμη εργασία πλήρους απασχόλησης	139.447	19,0	72.883	18,1	66.564	20,1	37.473	16,5	79.024	21,8	22.950	16,0
Μισθωτοί, σε μόνιμη εργασία μερικής απασχόλησης	6.197	0,8	2.097	0,5	4.099	1,2	1.025	0,5	4.196	1,2	976	0,7
Μισθωτοί, σε προσωρινή εργασία πλήρους απασχόλησης	297.280	40,5	168.396	41,8	128.884	39,0	97.536	42,8	150.845	41,6	48.899	34,0
Μισθωτοί, σε προσωρινή εργασία μερικής απασχόλησης	78.048	10,6	36.713	9,1	41.335	12,5	23.700	10,4	33.688	9,3	20.660	14,4
Βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση	53.327	7,3	40.061	9,9	13.266	4,0	26.623	11,7	22.272	6,1	4.433	3,1
Δεν απάντησαν	141.415	19,3	72.792	18,1	68.623	20,7	36.709	16,1	64.737	17,9	39.970	27,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού Β' τρίμηνο 2009 - Ελληνική Στατιστική Αρχή

Επίσης, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι νέοι και πάλι δυσκολεύονται να βρουν μια εργασία πλήρους απασχόλησης, καθώς η προσφορά είναι μεγάλη, αλλά η ζήτηση εργασίας, όχι. Τα άτομα που βρήκαν απασχόληση αμέσως μετά τις σπουδές τους ή το πολύ σε ένα χρόνο ανέρχονται στο 27,9% ενώ αυτά που βρήκαν τον τέταρτο χρόνο ή και αργότερα, ανήκουν στο 30,7% των ερωτώμενων. Σε ποσοστό που αντιστοιχεί στο 27,4% των ερωτώμενων, ανήκουν τα άτομα που απασχολούνταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους (είτε παράλληλα με αυτές είτε διακόπτοντας τις σπουδές τους).

Πίνακας 2: Εργασιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια των σπουδών.

Επίπεδο εκπαίδευσης και φύλο	Δεν εργάστηκαν στη διάρκεια των	Εργάστηκαν	Δεν απάντησαν
		στη διάρκεια των	

		σπουδών τους	σπουδών τους	
Σύνολο		68,3 %	27,4%	4,3%
Επίπεδο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια	83,8%	11,3%	4,9%
	Δευτεροβάθμια	67,1%	28,7%	4,3%
	Τριτοβάθμια	42,7%	53,9%	3,4%
Φύλο	Άντρες	67,5%	28,1%	4,4%
	Γυναίκες	69,2%	26,6%	4,2%

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού Β' τρίμηνο 2009 - Ελληνική Στατιστική Αρχή

Στον επόμενο πίνακα βλέπουμε ότι η μέση διάρκεια της πρώτης εργασίας είναι 46,5 μήνες. Όσον αφορά τους άντρες η μέση διάρκεια είναι 49,35 μήνες ενώ όσον αφορά τα άτομα με απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η μέση διάρκεια πρώτης εργασίας είναι 47,71 μήνες.

Πίνακας 3. Μέση διάρκεια πρώτης εργασίας

Σε μήνες

Σύνολο		46,50
Φύλο	Άντρες	49,35
	Γυναίκες	42,89
Επίπεδο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια	45,62
	Δευτεροβάθμια	47,71
	Τριτοβάθμια	45,16

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού Β' τρίμηνο 2009 - Ελληνική Στατιστική Αρχή

Εάν συγκρίνουμε το εκπαιδευτικό επίπεδο των ερωτώμενων με αυτό των γονέων τους, θα διαπιστώσουμε ότι όταν και οι δύο γονείς έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα, το 49,9% των ερωτώμενων έχει ανώτερο εκπαιδευτικό επίπεδο από τους γονείς τους, ενώ αν ο ένας ή και οι δύο γονείς γεννήθηκαν στο εξωτερικό, το ποσοστό των ατόμων με ανώτερη εκπαίδευση από τους γονείς αγγίζει το 29,4% και 20,8%, αντίστοιχα. Το 20,4% αντιστοιχεί στους ερωτώμενους με εκπαιδευτικό επίπεδο χαμηλότερο από αυτό των γονέων τους, όταν ο ένας γονέας έχει γεννηθεί στο εξωτερικό, το 12,4% αντιστοιχεί σ' αυτούς με εκπαιδευτικό επίπεδο χαμηλότερο από αυτό των γονέων τους, όταν και οι

δύο γονείς έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό ενώ μόνο το 6,4% αντιστοιχεί σ' αυτούς που έχουν χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο από τους γονείς τους, οι οποίοι γεννήθηκαν στην Ελλάδα (Πίνακας 4).

Πίνακας 4. Σύγκριση του εκπαιδευτικού επιπέδου των ερωτώμενων με αυτό των γονέων τους

Τόπος γέννησης γονέων	Ποσοστό ατόμων με επίπεδο εκπαίδευσης		
	Κατώτερο των γονέων	Όμοιο με των γονέων	Ανώτερο των γονέων
Σύνολο	7,4	47,3	45,2
Και οι δύο γονείς γεννήθηκαν στην Ελλάδα	6,4	43,7	49,9
Ο ένας γονέας γεννήθηκε στην Ελλάδα και ο άλλος στο εξωτερικό	20,4	50,2	29,4
Και οι δύο γονείς γεννήθηκαν στο εξωτερικό	12,4	66,7	20,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού Β' τρίμηνο 2009 - Ελληνική Στατιστική Αρχή

Από τα παραπάνω είναι αντιληπτό, ότι η χρονική περίοδος αναζήτησης και εύρεσης εργασίας εξαρτάται από το εκπαιδευτικό επίπεδο και την καταγωγή των γονέων, καθώς και την οικονομική κατάσταση της οικογένειας. Επηρεάζεται, όμως, από πολλούς παράγοντες, όπως η ολοκλήρωση των σπουδών, το είδος της πρώτης εργασίας και η διάρκειά της, η ύπαρξη εργασιακής εμπειρίας κατά τη διάρκεια των σπουδών και η χώρα γέννησης των ερωτώμενων.

2.2. Προηγούμενες εμπειρικές μελέτες για τους προσδιοριστικούς παράγοντες του μισθού των ερωτώμενων σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ορισμένες εμπειρικές μελέτες προηγούμενων ετών, με στόχο να διαπιστώσουν την πιθανότητα απασχόλησης των φοιτητών, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους αλλά και τις συνέπειες αυτής στην ακαδημαϊκή και καθημερινή τους ζωή.

Οι Barke et al. (2000) πραγματοποίησαν μια έρευνα στο Ηνωμένο Βασίλειο, σχετικά με τη συμμετοχή των φοιτητών στην αγορά εργασίας χρησιμοποιώντας ως ερευνητικό εργαλείο ορισμένα ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν σε φοιτητές αλλά και σε εργοδότες. Τα ερευνητικά ερωτήματα με τα οποία ασχολήθηκαν αφορούσαν στην οικογενειακή κατάσταση των φοιτητών, την ηλικία τους, το φύλο, το αν εργάζονται σε παραπάνω από μία εργασίες, όπως επίσης και το χρονικό διάστημα που εργάζονται αλλά και το λόγο που τους οδήγησαν στην αναζήτηση εργασίας.

Επίσης, ασχολήθηκαν με το αν οι φοιτητές που εργάζονται έχουν πάρει κάποιο φοιτητικό δάνειο, με τον τρόπο που ενημερώθηκαν για την εργασία που επέλεξαν, το ύψος του ημερομισθίου τους, το ωράριο εργασίας τους αλλά και το αν απασχολούνται πλήρως. Επιπλέον, τους απασχόλησε η αναλογία των μαθητών που εργάζονται και τα είδη των διαφόρων θέσεων εργασίας. Τέλος, ενδιαφέρον έδειξαν για την αλληλεπίδραση μεταξύ απασχόλησης και ακαδημαϊκής δραστηριότητας καθώς και τα αποτελέσματα των ακαδημαϊκών επιδόσεων των φοιτητών.

Με την πραγματοποίηση της έρευνας των Barke et al. (2000) λοιπόν, διεξήχθησαν ορισμένα συμπεράσματα. Όσον αφορά τις απαντήσεις των φοιτητών προέκυψε ότι το 36,6% των φοιτητών είχαν εργασία όταν συμπλήρωναν το ερωτηματολόγιο με το 54% να έχει εργαστεί κάποια στιγμή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους μέχρι τη στιγμή της έρευνας. Επίσης, ο μέσος όρος των ωρών εργασίας ανέρχεται στις 12 ώρες την εβδομάδα, με μέσο όρο 3,86 λίρες ανά ώρα. Πρόσθετα, η φύση της απασχόλησης των φοιτητών φάνηκε να διαμορφώνεται με το 34%

ως βοηθοί πωλήσεων, το 31% εργασία σε κάποιο Catering ενώ το 5% απασχολούνταν σε τηλεπωλήσεις. Ενδιαφέρον παρουσίασε ότι το 61% των φοιτητών εργαζόταν για την απόκτηση ενός επιθυμητού βιοτικού επιπέδου, το 49% εργαζόταν για να αποκτήσει επιπλέον εισόδημα ενώ το 43% για να καταφέρει να συνεχίσει τις σπουδές του.

Ακόμη, όταν το προφίλ των εργαζόμενων φοιτητών ήταν χαμηλό υπήρχαν μεγαλύτερες πιθανότητες για απασχόληση αλλά και περισσότερες ώρες εργασίας, σε αντίθεση με τα υψηλότερα προφίλ. Το 29,2 % των φοιτητών αναγνώρισε ότι το γεγονός ότι εργαζόταν είχε αρνητικές επιπτώσεις για τις σπουδές του, με το 43%, μάλιστα, να δηλώνει πως συγκεκριμένα ο χρόνος απασχόλησής του έχει σημαντικές αρνητικές επιδράσεις στις ακαδημαϊκές του επιδόσεις. Επιπλέον, το 53,5% εργαζόταν περισσότερο από τη μέση ώρα απασχόλησης ενώ το μέσο ποσοστό των εργαζόμενων φοιτητών είναι κατά 1,7 μονάδες μικρότερο από αυτό των μη εργαζόμενων. Ακόμα, προέκυψε πως η απασχόληση έχει ισχυρότερη επίδραση στους φοιτητές παρά στις φοιτήτριες.

Όσον αφορά την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στους εργοδότες, ενδιαφέρον παρουσίασε ότι ο πιο σημαντικός παράγοντας για την επιλογή των φοιτητών για απασχόληση είναι η διαθεσιμότητα των ίδιων για εργασία σε μη συμβατικό ωράριο, καθώς και η προθυμία τους να εργαστούν επιπλέον ώρες. Εκτός όμως απ' αυτό, ενδιέφερε τους εργοδότες η ικανότητα των φοιτητών να είναι επικοινωνιακοί. Τέλος, υπάρχουν ενδείξεις πως οι φοιτητές εκτοπίζουν άλλους εργαζόμενους από την τοπική αγορά εργασίας οι οποίοι, βέβαια, έχουν λιγότερες επιλογές για εργασία, σε σχέση με τους πρώτους.

Μία άλλη έρευνα, που πραγματοποιήθηκε από τους Cann et al. (2012) στην ίδια χώρα, αξίζει να αναφερθεί. Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν 556 φοιτητές οι οποίοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια που τους δώθηκαν. Οι συγκεκριμένοι συγγραφείς στράφηκαν στη μελέτη διαφόρων ερωτημάτων, όπως το φύλο, η ηλικία, το λεξιλόγιο που χρησιμοποιούσαν οι φοιτητές, των εξωστρέφειά τους, την ευσυνειδησία τους και τη συναισθηματική τους σταθερότητα. Επίσης, μελέτησαν τη διαφάνεια των φοιτητών αλλά εκτός από αυτό και τη διαχείριση του χρόνου τους.

Από τα ευρήματα της έρευνας, προέκυψε πως η ηλικία συσχετίστηκε σημαντικά με τη διαχείριση του χρόνου και την ευσυνειδησία των φοιτητών. Επίσης, φάνηκε ότι οι φοιτητές με υψηλού επιπέδου λεξιλόγιο είχαν μερική απασχόληση. Βέβαια, οι γυναίκες που εργάζονταν, σύμφωνα με την έρευνα, εμφάνισαν υψηλότερα αποτελέσματα όσον αφορά το επίπεδο του λεξιλογίου. Επιπλέον, οι εργαζόμενες φοιτήτριες ήταν πιο ευχάριστες, πιο ευσυνειδητές, αλλά λιγότερο συναισθηματικά σταθερές και σημείωσαν σημαντικά υψηλότερα αποτελέσματα από ότι οι άνδρες για τη διαχείριση του χρόνου. Βέβαια, τόσο η διαχείριση του χρόνου των εργαζόμενων φοιτητών, όσο και η ευσυνειδησία τους δεν σχετίζονταν σημαντικά με το λεξιλόγιό τους.

Ωστόσο, η διαχείριση του χρόνου και η ευσυνειδησία των φοιτητών σχετίζεται με τη μερική απασχόλησή τους αλλά όχι με την πλήρη απασχόληση των ερωτηθέντων. Πρόσθετα, οι φοιτητές μερικής απασχόλησης με υψηλή ευσυνειδησία χρησιμοποιούν περισσότερες και καλύτερες στρατηγικές για τη διαχείριση του χρόνου και ως εκ τούτου έχουν καλύτερες επιδόσεις. Αυτό δεν ισχύει όμως για τους φοιτητές πλήρους απασχόλησης. Τέλος, η διαχείριση του χρόνου στην εκπαιδευτική επιτυχία φάνηκε να είναι ιδιαίτερα σημαντική για φοιτητές μερικής απασχόλησης, οι οποίοι έχουν μεγαλύτερες χρονικές απαιτήσεις.

Μία άλλη έρευνα που πραγματοποιήθηκε στην ίδια χώρα, από τον Bailey (2003), εξετάζει τους παράγοντες που σχετίζονται με την απασχόληση των φοιτητών, χρησιμοποιώντας δεδομένα από την Έρευνα Labour Force (March 1998 – February 1999). Τα ερευνητικά ερωτήματα που απασχόλησαν τον συγγραφέα σχετίζονταν με το φύλο, την οικογενειακή κατάσταση, την ηλικία, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις και το μορφωτικό επίπεδο των φοιτητών. Επιπλέον, εξέτασε την εποχή ζήτησης απασχόλησης, τον κατώτερο μισθό, το αν οι φοιτητές ήταν αυτόχθονες αλλά και τους λόγους που τους οδήγησαν στην αγορά εργασίας.

Ένα ενδιαφέρον αποτέλεσμα που προέκυψε από την έρευνα αυτή, είναι το γεγονός ότι οι φοιτήτριες είναι πιο πιθανό να εργάζονται από τους φοιτητές. Επίσης, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία άνδρες φοιτητές είναι λιγότερο πιθανό να εργασθούν από ότι οι νεότερες φοιτήτριες, σύμφωνα με την έρευνα. Πρόσθετα, οι Ρωμαιοκαθολικοί φοιτητές

φάνηκε πως είναι λιγότερο πιθανό να εργαστούν, σε σύγκριση με τους μη Ρωμαιοκαθολικούς και πως οι φοιτητές που κατοικούν στον τόπο που γεννήθηκαν έχουν περισσότερες πιθανότητες να εργαστούν από αυτούς που απομακρύνθηκαν από αυτόν.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε, ακόμη, το γεγονός ότι όσο αυξάνεται το επίπεδο της αμοιβής αυξάνεται και η ζήτηση των φοιτητών για απασχόληση αλλά και το γεγονός ότι ο μέσος όρος ωρών απασχόλησης την περίοδο των εξετάσεων άγγιζε τις 17 ώρες την εβδομάδα. Ένα ακόμα, σημαντικό συμπέρασμα της έρευνας αυτής είναι η μείωση της επίδοσης των φοιτητών στις πανεπιστημιακές τους υποχρεώσεις όταν αυτοί εργάζονταν. Σε ποσοστό 10,2% είναι πιο πιθανό ένας παντρεμένος φοιτητής να είναι πρόθυμος να εργαστεί σε σύγκριση με ένα άγαμο ενώ σε ποσοστό 18,7% είναι λιγότερο πιθανό κάποιος μεταπτυχιακός φοιτητής να είναι πρόθυμος να εργαστεί από ότι ένας προπτυχιακός. Τέλος, από την έρευνα του Bailey (2003) προέκυψε πως υπάρχουν περισσότερες πιθανότητες να εργαστεί ένας φοιτητής το καλοκαίρι συγκριτικά με οποιαδήποτε άλλη εποχή.

Στο Ηνωμένο Βασίλειο έλαβε χώρα μια ακόμη έρευνα, από τους Hasson et al. (2012) το 2006. Το ερευνητικό εργαλείο που επέλεξαν να χρησιμοποιηθεί ήταν η συνέντευξη. Με αυτό τον τρόπο, συγκεντρώθηκαν πληροφορίες από 45 φοιτητές των Πανεπιστημίων της Αγγλίας. Οι συγγραφείς στην έρευνα αυτή, ενδιαφέρθηκαν για τους τομείς της απασχόλησης των φοιτητών αλλά πολύ περισσότερο για τα τυχόν οφέλη αλλά και τις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις της απασχόλησης στους σπουδές του δείγματος. Επίσης, το άγχος των φοιτητών, η εμπιστοσύνη που αναπτύσσεται, οι δεξιότητες που καλλιεργούνται αλλά και η εμπειρία που κατακτάται απασχόλησαν αρκετά τους Hasson et al. (2012).

Κατ' αρχάς, το σύνολο σχεδόν των εργαζόμενων φοιτητών υπογράμμισε πως η απασχόλησή τους, τους βοήθησε αρκετά μειώνοντας σημαντικά τα επίπεδα άγχους τους. Επιπλέον, οι απασχολούμενοι φοιτητές προσδιόρισαν μία σειρά από οφέλη, όπως η οικοδόμηση εμπιστοσύνης, η ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες και η αντιμετώπιση της πραγματικότητας των ρόλων, όσον αφορά τη νοσηλευτική πρακτική. Βέβαια δήλωσαν

πως η απασχόληση συνέβαλλε σημαντικά στην αύξηση του επιπέδου κλινικής τους εμπειρίας.

Στη συνέχεια, οι φοιτητές νοσηλευτικής με εργασιακή εμπειρία, ανέφεραν ότι είχαν εργαστεί σε μια ποικιλία κλινικών, συμπεριλαμβανομένων διάφορα γηροκομία, χειρουργεία μητρότητας ή και ατυχημάτων και σε διάφορα τμήματα επειγόντων περιστατικών. Ακόμη, οι εργαζόμενοι φοιτητές υποστήριξαν πως είχαν μεγαλύτερη εμπειρία και είχαν αυξήσει περισσότερο τα επίπεδα εμπιστοσύνης τους συγκριτικά με τους φοιτητές που δεν είχαν εργαστεί ποτέ. Τέλος, ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε το γεγονός πως αν και η απασχόληση συνέβαλε ουσιαστικά στην αύξηση εμπειρίας των φοιτητών, οι ίδιοι ισχυρίζονται πως η απασχόληση είχε ως αποτέλεσμα την ουσιαστική απομάκρυνση των φοιτητών από τις σπουδές τους.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει, μια έρευνα που, επίσης διεξήχθη στο Ηνωμένο Βασίλειο, από το Metcalf (2003), στην οποία χρησιμοποιήθηκε ως ερευνητικό εργαλείο ερωτηματολόγια, τα οποία κλήθηκαν να συμπληρώσουν φοιτητές που διένυαν το τρίτο έτος σπουδών τους. Οι παράμετροι που εξέτασε ο συγγραφέας σχετίζονταν με την ηλικία, την εθνικότητα, το φύλο, το μορφωτικό επίπεδο των φοιτητών, όπως επίσης και με το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα του κάθε φοιτητή. Επιπλέον, τον απασχόλησε η ηλικία στην οποία οι φοιτητές εργάστηκαν για πρώτη φορά, η φύση του επαγγέλματος που επέλεξαν, η περίπτωση οι φοιτητές να έχουν πάρει κάποιο φοιτητικό δάνειο αλλά και οι παράγοντες που τους οδήγησαν να επιλέξουν το πανεπιστήμιο στο οποίο φοιτούν.

Ο Metcalf (2003) εξέτασε ακόμη τις ώρες απασχόλησης των φοιτητών, τις δραστηριότητες που παραμελούν λόγω της εργασίας, το κατά πόσο είναι εύκολος ο συνδυασμός απασχόλησης και εκπαίδευσης. Εκτός από αυτό, τον απασχόλησε το ενδεχόμενο οι φοιτητές να είχαν εργασία το προηγούμενο έτος, το να εργάζονταν το έτος που διεξήχθη η έρευνα και, τέλος, το ενδεχόμενο να εργάζονταν μόνο κατά την περίοδο των διακοπών. Από τη συγκεκριμένη έρευνα προέκυψαν ορισμένα αποτελέσματα. Ένα από αυτά, είναι η σημαντική επίδραση της μερικής απασχόλησης των φοιτητών εις βάρος των ακαδημαϊκών τους υποχρεώσεων. Πρόσθετα, σύμφωνα με την έρευνα, οι μισοί, από

τους ερωτηθέντες, φοιτητές εργάστηκαν κατά μέσο όρο δώδεκα ώρες την εβδομάδα ενώ ένα ποσοστό του ύψους 4% τουλάχιστον είκοσι ώρες την εβδομάδα.

Στη συνέχεια, τα δύο τρίτα των φοιτητών που είχαν κάποια απασχόληση ανέφεραν ότι αντιμετώπιζαν δυσκολίες στην εξισορρόπηση της εργασίας τους και των εκπαιδευτικών τους απαιτήσεων. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός, κατά το οποίο, οι φοιτητές των οποίων ο πατέρας δεν κατείχε κάποιο πτυχίο είχαν αυξημένες πιθανότητες να εργαστούν. Βέβαια, οι φοιτητές που αντιμετώπιζαν οικονομικές πιέσεις είχαν επίσης αυξημένες πιθανότητες για αναζήτηση εργασίας. Τα τρίτα τέταρτα των ερωτηθέντων φοιτητών δήλωσαν πως είχαν εργαστεί το προηγούμενο έτος ενώ οι περισσότεροι απ' αυτούς ισχυρίστηκαν πως οι επιδόσεις τους στις σπουδές τους μειώθηκαν την περίοδο την οποία εργάζονταν. Επιπλέον, για τους περισσότερους φοιτητές, κατά την ακαδημαϊκή περίοδο, οι ώρες εργασίας δεν ήταν υψηλές. Τέλος, όσοι εργάστηκαν μόνο κατά την περίοδο των διακοπών, οι ώρες απασχόλησής τους ήταν ελαφρώς περισσότερες από αυτές όσων εργάζονταν κατά τη διάρκεια όλου του έτους (συγκεκριμένα, 35 και 33 ώρες την εβδομάδα αντιστοίχως).

Στην ίδια χώρα, οι Bailey et al. (1999) στην έρευνα που πραγματοποίησαν, ήρθαν σε επαφή με 1919 φοιτητές οι οποίοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια. Τα ερευνητικά ερωτήματα που αναφέρονταν στα ερωτηματολόγια αυτά, σχετίζονταν με το φύλο και την ηλικία των φοιτητών, τον τομέα σπουδών τους, τον τομέα απασχόλησής τους αλλά και την περίοδο και το είδος απασχόλησής τους. Από την έρευνα αυτή, λοιπόν, προέκυψε πως το 30% του δείγματος προέρχεται από το Πανεπιστήμιο Μηχανολογίας και Τεχνολογίας, το 30% από το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών και το υπόλοιπο 40% από το Πανεπιστήμιο Κοινωνικών Επιστημών. Επιπλέον, όσον αφορά την περίοδο απασχόλησης, το 75% των ερωτηθέντων ανέφερε ότι απασχολούταν κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών ενώ το 10% εκείνων που απασχολούνταν, εργάζονταν τόσο πλήρως όσο και μερικώς.

Πρόσθετα, φάνηκε πως η πλειοψηφία των εργαζόμενων φοιτητών ήταν άνδρες και κάτω των 20 ετών. Σχετικά με το είδος της απασχόλησης των φοιτητών, προέκυψε πως το 50%, τόσο πλήρους όσο και μερικής απασχόλησης, εργάζεται είτε σε ξενοδοχεία,

είτε σε πόστο διανομέων λιανικής. Ακόμη, οι άνδρες, ιδιαίτερα, φοιτητές πλήρους απασχόλησης, εργάζονται σε τομείς κατασκευής και μεταποιητικής βιομηχανίας. Τέλος, σημαντικό αποτέλεσμα της έρευνας αυτής ήταν το γεγονός ότι ο τομέας απασχόλησης όπως και το είδος της απασχόλησης των φοιτητών είναι στατιστικά σημαντικοί παράγοντες για την αναζήτηση απασχόλησης των φοιτητών.

Σε μια ακόμη έρευνα που διεξήχθη στη Βρετανία από τους Curtis et al. (2002), συμμετείχαν 359 φοιτητές. Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο. Οι συγγραφείς ενδιαφέρθηκαν να μελετήσουν τις ώρες απασχόλησης, το είδος και την περίοδο της απασχόλησης, τις επιδόσεις των φοιτητών με σκοπό να ερευνήσει την πιθανή επίδραση της απασχόλησης στις επιδόσεις των φοιτητών. Ο μέσος όρος, λοιπόν, των ωρών εργασίας ήταν περίπου 15 ανά εβδομάδα, με το 30% του δείγματος να εργάζεται 20 ώρες ή και περισσότερο ενώ το 85% 10 ώρες την εβδομάδα ή και περισσότερο. Επιπλέον, το 10% των φοιτητών εργαζόταν 7 ή 8 ώρες το Σάββατο.

Όμως οι ανεπιθύμητες ενέργειες αυξάνονται με την αύξηση των ωρών εργασίας. Δηλαδή η εργασία επηρεάζει αρνητικά τις διάφορες πτυχές της ακαδημαϊκής ζωής. Οι περισσότερες ώρες εργασίας σχετίζονται με μειωμένη ακαδημαϊκή απόδοση. Συγκεκριμένα, οι εργαζόμενοι φοιτητές απουσίαζαν τακτικά από τις διαλέξεις και είχαν χαμηλότερες επιδόσεις συγκριτικά με τους μη εργαζόμενους. Βέβαια, η πλειοψηφία των φοιτητών επισήμανε τα οφέλη της απασχόλησης, που δεν είναι μόνο νομισματικά αλλά περιλαμβάνουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, την αυξημένη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι επιχειρήσεις λειτουργούν αλλά και την αύξηση της εμπιστοσύνης. Οι φοιτητές απασχολούνταν κατά κύριο λόγο στον κλάδο της φιλοξενίας, συνήθως στα μπαρ, στα εστιατόρια και στο λιανικό εμπόριο. Ακόμη, από τους εργαζόμενους φοιτητές, το 13% είχε δύο θέσεις μερικής απασχόλησης. Οι φοιτητές που είχαν απουσιάσει σε διαλέξεις λόγω της εργασίας τους αντιστοιχούσαν σε ποσοστό ύψους 22%.

Επιπλέον, η πλειοψηφία του δείγματος ανέφερε ως κύριες αρνητικές επιπτώσεις της εργασίας την κόπωση, την έλλειψη χρόνου για μελέτη και δεν παρέλειψε το άγχος. Το 88% των φοιτητών είχε εργαστεί κατά τη διάρκεια των Χριστουγέννων, το 43% των

οποίων δήλωσε ότι η εργασία είχε μια επιρροή στη μελέτη που είχε σκοπό να πραγματοποιήσει κατά τη διάρκεια των διακοπών, ενώ από αυτούς που δεν εργάζονταν κατά τη διάρκεια του χρόνου, το 34% είχε εργαστεί την περίοδο των Χριστουγέννων και μόνο το 15% από αυτούς τους φοιτητές που εργάζονταν σχολίασε ότι είχαν επηρεαστεί οι σπουδές τους. Τέλος, οι ερωτηθέντες που θεωρούσαν ότι η εργασία είχε ένα αρνητικό αποτέλεσμα για τις σπουδές τους αποτελούσε το 34% ενώ εκείνοι που υποστήριζαν ότι η εργασία είχε είτε θετική είτε καμία επίδραση αποτελούσε το 65% του συνόλου.

Στην έρευνα που πραγματοποίησε ο Robotham (2009) στην ίδια χώρα, συγκέντρωσε 270 ερωτηματολόγια, τα οποία συμπλήρωσαν φοιτητές της περιοχής. Ο συγκεκριμένος συγγραφέας ενδιαφέρθηκε για ερωτήματα που σχετίζονταν με το φύλο και την ηλικία των φοιτητών, τον αριθμό των θέσεων στις οποίες απασχολούνται, τις ώρες απασχόλησής τους αλλά και τον τομέα απασχόλησης. Εκτός από αυτά, μελέτησε και τους λόγους απασχόλησης των φοιτητών αλλά και την πιθανή αύξηση των επιπέδων άγχους τους.

Συγκεκριμένα, το φύλο των φοιτητών δε φάνηκε να έχει κάποια επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Όσον αφορά την ηλικία όμως, το 55% του δείγματος ήταν κάτω από 21 ετών και μόνο το 14% βρισκόταν σε ηλικίες άνω των 22 ετών. Επίσης, το 68% του δείγματος της έρευνας αυτής, κατείχε τουλάχιστον μία εργασία μερικής απασχόλησης, με την πλειοψηφία του συνόλου του δείγματος να εργάζεται πάνω από δέκα ώρες την εβδομάδα. Πιο συγκεκριμένα, το 35% των φοιτητών απασχολούνταν από 11 έως 15 ώρες την εβδομάδα, με το 12% μάλιστα, να εργάζεται περισσότερες από 20 ώρες εβδομαδιαία. Επιπλέον, το 68% του δείγματος, αφιερώνει περισσότερο χρόνο στην εργασία μερικής απασχόλησης παρά σε διαλέξεις και επιμορφωτικά σεμινάρια.

Σχετικά με τους λόγους για τους οποίους επέλεξαν να εργαστούν, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως απασχολούνταν κυρίως για οικονομικούς λόγους και κυρίως για να διατηρήσουν ένα επιθυμητό βιοτικό επίπεδο. Από το σύνολο των φοιτητών, μόνο το 6% ανέφερε ότι η απασχόλησή του σχετιζόταν με την πορεία των σπουδών του ή με την προβλεπόμενη μελλοντική σταδιοδρομία του. Όσον αφορά, βέβαια, το είδος της απασχόλησης των φοιτητών, φαίνεται πως απασχολούνταν στη λιανική πώληση, σε

διάφορα καταστήματα catering, σε τηλεφωνικά κέντρα αλλά και σε ξενοδοχεία και μπαρ. Ενδιαφέρον προκαλεί το γεγονός κατά το οποίο οι φοιτητές δήλωσαν πως λόγω της απασχόλησής τους είχαν μειώσει σημαντικά τις δραστηριότητες αναψυχής.

Εκτός όμως από αυτό, έχει παρατηρηθεί σημαντική αύξηση των ενδιαφερόντων αλλά και του άγχους των φοιτητών, λόγω της συμμετοχής τους στην αγορά εργασίας. Έτσι, το 43% ανέφερε πως η απασχόλησή του αύξησε τα επίπεδα του άγχους του και το 39% απάντησε ότι μειώθηκε η ικανότητα που είχε για την αντιμετώπιση του άγχους. Αντίθετα, σε ποσοστό 33% δείχθηκε πως ο συνδυασμός της εργασίας με τη μελέτη αύξησε την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν το άγχος. Βέβαια, για την πλειοψηφία των φοιτητών, ισχύει πως η αύξηση της απασχόλησης αυτών, όταν απασχολούνται πλήρως έχει αρνητικές συνέπειες στις επιδόσεις τους. Τέλος, όπως φάνηκε, ο αριθμός των ωρών που δαπανώνται για την απασχόληση θεωρείται στατιστικά σημαντικός παράγοντας λόγω της επίδρασης που μπορεί να έχει στην ακαδημαϊκή επίδοση ενός φοιτητή.

Σε μία έρευνα που πραγματοποιήθηκε στην Αυστραλία το 2004 από τον Bradley(2006), συμμετείχαν 246 φοιτητές οι οποίοι κλήθηκαν να δώσουν συνεντεύξεις. Οι φοιτητές ερωτήθηκαν για το φύλο τους, την ηλικία τους, τον τύπο απασχόλησής τους, όπως επίσης και για τους λόγους για τους οποίους απασχολούνται αλλά και για αυτούς που θα επέλεγαν να μην εργαστούν. Πρόσθετα, ερωτήθηκαν και για την οικογενειακή τους κατάσταση, τις πηγές εισοδήματός τους, την πιθανή συμβίωση ή συγκατοίκηση, τον τομέα απασχόλησής τους αλλά και τις ώρες εργασίας τους.

Από τα αποτελέσματα που προέκυψαν, λοιπόν, φαίνεται πως το 55% του δείγματος αποτελούνταν από γυναίκες ενώ το 45% από άνδρες, με τις ηλικίες τους να κυμαίνονται από 18 έως 52 ετών. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων εργαζόταν κατά μέσο όρο, περίπου 15 ώρες την εβδομάδα, κυρίως σε καταστήματα τροφίμων και μπαρ. Εκτός από την ανάγκη τους να αυξήσουν τα εισοδήματά τους, οι φοιτητές ανέφεραν πως εργάζονταν για να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία (30%), για την κοινωνική αλληλεπίδραση (30%), για να αναπτύξουν δεξιότητες (16%), επειδή τους αρέσει η εργασία τους (10%) και επειδή ανακουφίζονται από την πλήξη (9%). Όπως φαίνεται, μόνο μια μειοψηφία δεν απασχολούνταν.

Οι κυριότερες αιτίες της μη απασχόλησής τους ήταν η επιθυμία τους να επικεντρωθούν στις πανεπιστημιακές σπουδές τους,(62%), η έλλειψη χρόνου για να εργαστούν (44%), η ύπαρξη οικονομικής υποστήριξης (31%), το γεγονός ότι δεν είχαν βρει απασχόληση μέχρι εκείνη τη στιγμή (28%) και τέλος το γεγονός ότι δεν είχαν βρει κάποια απασχόληση που τους ενδιέφερε (6%). Σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε το γεγονός ότι οι εργαζόμενοι φοιτητές φάνηκε να είναι λιγότερο ικανοποιημένοι με τις επιδόσεις τους σε σύγκριση με τους μη εργαζόμενους συνομηλίκους τους, καθώς επίσης και το γεγονός ότι η πλειοψηφία τους αφιέρωνε κατά μέσο όρο 26 ώρες την εβδομάδα στη μελέτη και 15 ώρες στην εργασία. Επιπλέον, το 70% του δείγματος δήλωσε πως θα επιθυμούσε να παραιτηθεί από την εργασία του κατά τη διάρκεια του εξαμήνου φοίτησής του αν μπορούσε να αντέξει οικονομικά.

Παρατηρήθηκε ότι το φύλο, η ηλικία, η οικογενειακή κατάσταση, ο τομέας απασχόλησης, η συγκατοίκηση, ο εθελοντισμός και οι εξωσχολικές δραστηριότητες δεν είναι στατιστικά σημαντικοί παράγοντες. Αντίθετα, η κρατική οικονομική βοήθεια είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας. Αρνητικές επιπτώσεις φαίνεται να επιφέρουν οι αυξημένες ώρες απασχόλησης καθώς αυξάνουν το άγχος των φοιτητών, επηρεάζουν αρνητικά τη μελέτη και τις επιδόσεις τους αλλά και το χρόνο που εκείνοι αφιερώνουν για να φροντίσουν εξαρτώμενα απ' αυτούς άτομα. Τελικά, η συμμετοχή στην εργασία γενικά φαίνεται να έχει θετικές επιπτώσεις στην οικονομική κατάσταση των φοιτητών, την ανάπτυξη των διαπροσωπικών δεξιοτήτων, την αυτοπεποίθηση και τη σταδιοδρομία τους.

Οι Devlin et al. (2008) στην έρευνα τους χρησιμοποίησαν ως ερευνητικό εργαλείο ερωτηματολόγια τα οποία συμπλήρωσαν 18954 φοιτητές στην ίδια χώρα, για την πραγματοποίησή της. Στην έρευνα λοιπόν αυτή που έλαβε χώρα το 2006, μελετήθηκαν διάφορα ερευνητικά ερωτήματα που σχετίζονταν με τις ώρες εργασίας των φοιτητών, το είδος και τους λόγους απασχόλησής τους, το κόστος φροντίδας των παιδιών τους (αν υπάρχουν αλλά και το κόστος μεταφοράς τους. Από την έρευνα αυτή προέκυψαν ορισμένα αποτελέσματα. Κατ' αρχάς, το 16,5% των φοιτητών πλήρους απασχόλησης εργαζόταν τουλάχιστον 20 ώρες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, το 37,4% του δείγματος μερικής απασχόλησης απουσίαζε από παραδόσεις για

να εργαστεί ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των φοιτητών πλήρους απασχόλησης ήταν 22,6%.

Επίσης, δείχτηκε πως το 16,4% των φοιτητών πλήρους απασχόλησης αναλαμβάνει μισθωτή εργασία σε δύο χώρους απασχόλησης κάθε εβδομάδα. Είναι πολύ σημαντικό να υπογραμμιστεί πως το κόστος για την φροντίδα των παιδιών των φοιτητών όπως επίσης και το κόστος μεταφοράς τους στο Πανεπιστήμιο επιδρά θετικά στην αναζήτηση εργασίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 72,3% του συνόλου των φοιτητών απασχολούνταν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επίσης σημαντικό αποτέλεσμα της έρευνας αυτής αποτελεί το γεγονός ότι η πλειοψηφία του δείγματος συμμετέχει στην αμειβόμενη απασχόληση για να καλύψει τις βασικές δαπάνες διαβίωσής του. Τέλος, όπως φαίνεται το ένα τέταρτο των φοιτητών που εργάζονταν ανέφερε ότι απουσίαζε τακτικά από τις παραδόσεις μαθημάτων λόγω των δεσμεύσεων της απασχόλησής του.

Στη χώρα αυτή, στην έρευνα που πραγματοποίησε ο Barron (2007), συγκέντρωσε 486 ερωτηματολόγια από φοιτητές που απασχολούνταν. Έδειξε ενδιαφέρον να ασχοληθεί με ερωτήματα σχετικά με τις ώρες εργασίας των φοιτητών, όπως και το είδος εργασίας τους, τον τομέα της απασχόλησης αλλά και τους λόγους αναζήτησης εργασίας των ερωτηθέντων. Επίσης, ασχολήθηκε με την εθνικότητα των φοιτητών ενώ λιγότερο ενδιαφέρον έδειξε για το φύλο και την ηλικία του δείγματος και την προϋπηρεσία τους. Από τα αποτελέσματα που προέκυψαν, αξίζει να αναφερθεί ότι το 77% των φοιτητών εργαζόταν κατά μέσο όρο 16 ώρες την εβδομάδα, με το 16% αυτών να εργαζόταν λιγότερο από 10 ώρες και το 15% περισσότερο από 26 ώρες την εβδομάδα.

Όσον αφορά την εθνικότητα του δείγματος, το 85% των εγγενών φοιτητών είτε εργαζόταν ήδη είτε αναζητούσε ενεργά απασχόληση ενώ μόνο το 30% των διεθνών φοιτητών παρουσίασε ενδιαφέρον για απασχόληση. Έπειτα, το 44% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι εργαζόταν σε μπαρ ή σε κάποιο εστιατόριο ή σε καφετέρια ή σε ξενοδοχείο ενώ το 19% του δείγματος δήλωσε ότι απασχολούνταν στο λιανικό εμπόριο. Οι υπόλοιποι φοιτητές ανέφεραν πως απασχολούνταν ως βοηθοί σε κέντρα αναψυχής, είτε ως διοικητικοί βοηθοί.

Πρόσθετα, μόνο το 7% των φοιτητών δήλωσε ότι ο κύριος λόγος που απασχολούνταν ήταν για να αποκτήσουν εμπειρία ή να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες ενώ το υπόλοιπο 93% δήλωσε τα οικονομικά οφέλη ως τον κύριο λόγο απασχόλησής του. Επίσης, το 25% ανέφερε ως κύριο λόγο εργασίας την ανθρώπινη αλληλεπίδραση, με το 33% να δηλώνει τη συνεργασία με τους συναδέλφους και το κοινό ως την καλύτερη πτυχή της εργασίας του. Επιπλέον, αυτή η ομάδα των φοιτητών φάνηκε να αναγνωρίζει ότι η εργασία μερικής απασχόλησης παρέχει εμπειρία και ευθύνη παράλληλα με την ανάπτυξη των τεχνικών δεξιοτήτων και την εμπιστοσύνη. Ακόμη, το 18% των ερωτηθέντων θεωρούσε ότι το πανεπιστήμιο θα μπορούσε να βοηθήσει τους φοιτητές στην εύρεση εργασίας και επιπλέον, το 14% πρότεινε ότι το Πανεπιστήμιο θα πρέπει να αναπτύξει στενότερους δεσμούς με τη βιομηχανία, ενώ, τέλος, η πλειοψηφία του δείγματος αναγνώρισε πως η απασχόληση δεν έχει αρνητική επίδραση στις σπουδές τους.

Το 2001 διεξήχθη μια έρευνα στην Ολλανδία από τους Klaauw et al. (2010) σχετικά με τις επιδόσεις των εργαζόμενων φοιτητών. Το αντιπροσωπευτικό δείγμα αποτελούνταν από 4505 φοιτητές, οι οποίοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια. Τους συγγραφείς απασχόλησε ιδιαίτερα ο αριθμός των θέσεων εργασίας στις οποίες οι φοιτητές απασχολούνταν, όπως επίσης και το επίπεδο των μισθών τους, ο τομέας σπουδών τους, οι επιδόσεις τους κατά τη διάρκεια απασχόλησής τους αλλά και η προσπάθεια που οι ίδιοι οι φοιτητές καταβάλλουν για μελέτη εκτός του Πανεπιστημιακού χώρου. Λιγότερη, όμως, έμφαση έδωσαν οι Klaaw et al. (2010) στο φύλο του κάθε φοιτητή, στην ηλικία του, την προσπάθεια που κατέβαλλε με σκοπό την εύρεση κάποιας εργασίας, τις δαπάνες τους, το χρονικό διάστημα κατά το οποίο υπήρξαν, πιθανόν, άνεργοι, το οικογενειακό τους εισόδημα αλλά και την πιθανότητα να κατοικούν μαζί με τους γονείς τους.

Μετά τη συλλογή και τη στατιστική επεξεργασία όλων των απαντήσεων του δείγματος, λοιπόν, προέκυψε πως το 60% των ερωτηθέντων απασχολούνταν σε τουλάχιστον δύο εργασίες. Ενδιαφέρον υπάρχει στο γεγονός ότι από το 60% αυτών των φοιτητών, το 26%, έχει πραγματικό μισθό χαμηλότερο από τον πρώτο του μισθό. Επιπλέον, το 75% του δείγματος που φοιτούσε σε Οικονομικές σχολές, αναζήτησε εργασία πριν την αποφοίτησή του ενώ το αντίστοιχο ποσοστό φοιτητών που φοιτούσαν

σε Νομικές σχολές αλλά και σχολές Ψυχολογίας αγγίζει το 65% του συνόλου των φοιτητών. Από τα ευρήματα της έρευνας ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός κατά το οποίο η πλειοψηφία των φοιτητών που απασχολούνται κατέβαλλαν λιγότερη προσπάθεια για μελέτη από τη στιγμή που βγήκαν στην αγορά εργασίας. Βέβαια, εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι οι επιδόσεις των φοιτητών δε φάνηκε να επηρεάζονται ούτε αρνητικά, ούτε θετικά από την απασχόληση του δείγματος. Αξίζει να σημειωθεί, επίσης, πως ο μισθός που αποκομούσαν οι φοιτητές στην πρώτη τους εργασία είχε σημαντική αρνητική επίπτωση στην αναζήτηση νέας εργασίας. Τέλος, φάνηκε να υπάρχει σημαντική θετική συσχέτιση ανάμεσα στο μισθό της πρώτης και της δεύτερης απασχόλησης των φοιτητών.

Το ίδιο έτος, οι Hazel et al. (2001) πραγματοποίησαν μία έρευνα στη Σκωτία. Το δείγμα τους περιλάμβανε 49 φοιτητές από δύο Πανεπιστήμια, του Εδιμβούργου και του Napier. Το ερευνητικό εργαλείο που επέλεξαν για τη συλλογή δεδομένων ήταν η μέθοδος των συνεντεύξεων. Οι συγγραφείς ενδιαφέρθηκαν να διερευνήσουν ερωτήματα όπως το είδος του Πανεπιστημίου στο οποίο φοιτούσε το δείγμα, οι βαθμοί εισόδου των φοιτητών προκειμένου αυτοί να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο και ο τύπος του σχολείου στο οποίο φοιτούσαν. Εκτός όμως από αυτά, οι Hazel et al. (2001) έδειξαν ενδιαφέρον και για τις πηγές εισοδήματος των σπουδαστών αλλά και το εισόδημά τους την περίοδο υλοποίησης της έρευνας.

Κατ' αρχάς, οι ερωτώμενοι φοιτητές που προέρχονταν από το Εδιμβούργο, φοιτούσαν στο τμήμα Γεωγραφίας ενώ αυτοί που προέρχονταν από την πόλη Napier φοιτούσαν στο τμήμα Κοινωνιολογίας. Επιπλέον, φάνηκε πως για την εισαγωγή τους στα δύο αυτά Πανεπιστήμια, το πρώτο, του Εδιμβούργου, απαιτούσε υψηλότερους βαθμούς εισόδου συγκριτικά με αυτό της πόλης Napier. Πρόσθετα, το 16% των ερωτηθέντων του Πανεπιστημίου Κοινωνιολογίας όπως, επίσης, και το 40% των φοιτητών του Πανεπιστημίου Γεωγραφίας αποκρίθηκαν πως είχαν αποφοιτήσει από δημόσιο σχολείο.

Όσο αφορά τις πηγές εισοδήματος του δείγματος, ενημέρωσαν τους συγγραφείς πως το εισόδημα που καταναλώνουν κάθε μήνα προερχόταν από το συμπληρωματικό εισόδημα που λάμβαναν από τους γονείς τους, από την εργασία τους και από τις διάφορες χορηγήσεις. Επίσης, σημαντικές πηγές εισοδήματος γι' αυτούς αποτελούσαν οι

υπεραναλήψεις των πιστωτικών καρτών που κατείχαν και φυσικά τα φοιτητικά δάνεια που είχαν πάρει. Τέλος, ένα σημαντικό εύρημα της συγκεκριμένης έρευνας, σχετίζεται με το εισόδημα των φοιτητών και συγκεκριμένα, προέκυψε, πως στην πλειοψηφία τους, οι φοιτητές λάμβαναν εισόδημα πάνω από 3000 pounds ανά ακαδημαϊκό έτος.

Στη συνέχεια, το 2012 στην έρευνα των Jariangprasert et al. (2012) που ασχολήθηκαν, επίσης με την απασχόληση των φοιτητών, το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο. Η έρευνα υλοποιήθηκε στην Ταυλάνδη, με τη συμμετοχή 800 τεταρτοετών φοιτητών. Οι συγγραφείς δεν ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με ερωτήματα όπως το φύλο, την ηλικία, το τμήμα του Πανεπιστημίου στο οποίο φοιτούσε το δείγμα ή τον τομέα απασχόλησης τους.

Αντίθετα, έδειξαν ιδιαίτερη προσοχή σε ερωτήματα που σχετίζονταν με πρόσθετες παροχές για τους φοιτητές, με την αμοιβή που λαμβάνουν κάθε μήνα, με την πιθανή ασφάλεια της εργασίας τους και τις τυχόν μακροπρόθεσμες προοπτικές που εξασφαλιζόνταν από την απασχόλησή τους, για τη σταδιοδρομία τους. Επιπλέον, τους απασχόλησε η πιθανή λήψη ευθυνών στο χώρο εργασίας των φοιτητών αλλά και η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Βέβαια ορισμένα ερωτήματα που έθεσαν σχετίζονταν και με την τοποθεσία του χώρου εργασίας και κατά πόσο επηρεάζει η απόσταση του χώρου αυτού τους φοιτητές να εργαστούν.

Κατ' αρχάς, θα ήταν ορθό να αναφερθεί ότι οι περισσότεροι φοιτητές θα προτιμούσαν να εργάζονται στην Ταυλάνδη και όχι σε πιο απομακρυσμένες περιοχές. Επίσης, το 49,75% θα προτιμούσε να απασχοληθεί σε μεγάλες επιχειρήσεις, το 37,5% σε μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις ενώ το 12,75% κάπου αλλού. Από την υλοποίηση της έρευνας αυτής είναι σαφές πως οι πρόσθετες παροχές των φοιτητών επηρεάζουν σημαντικά την απόφασή τους για εργασία. Επίσης, για τους φοιτητές που προέρχονται από ιδιωτικά σχολεία, οι πιο σημαντικοί παράγοντες φάνηκε να είναι η αμοιβή τους, η ασφάλεια των θέσεων εργασίας τους καθώς και οι μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας τους. Βέβαια, οι μακροπρόθεσμες προοπτικές για τη σταδιοδρομία των φοιτητών, όπως φαίνεται επηρεάζουν σημαντικά την απόφασή τους για εργασία.

Παρόλα αυτά, η ανάληψη των ευθυνών φάνηκε να μην ενδιαφέρει ιδιαίτερα τους φοιτητές και έτσι μπορεί να θεωρηθεί πως δεν έχουν σημαντική επίδραση στην αναζήτηση εργασίας. Το ίδιο ισχύει και για τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων όσον αφορά τις φοιτητρίες του δείγματος, καθώς οι ίδιες αποκρίθηκαν πως αποτελούσε το λιγότερο σημαντικό παράγοντα που τις ώθησε στην αγορά εργασίας. Τέλος, ένας εξαιρετικά σημαντικός παράγοντας είναι η τοποθεσία του χώρου εργασίας που πολλές φορές παρακινούσε τους φοιτητές να εργαστούν ενώ άλλες τους απόκρινε από την αγορά εργασίας.

Στην έρευνά τους, οι Manthei et al. (2006) συγκέντρωσαν ερωτηματολόγια από 83 φοιτητές στη Νέα Ζηλανδία με σκοπό να διερευνήσουν ορισμένα ερωτήματα. Τα ερευνητικά αυτά ερωτήματα σχετίζονταν με το φύλο και την ηλικία των φοιτητών, την οικογενειακή τους κατάσταση, τον αριθμό των απασχολήσεων που κατέχουν, το είδος της απασχόλησης, την αμοιβή τους, τις δαπάνες τους, όπως επίσης και το αν έχουν πάρει κάποιο φοιτητικό δάνειο. Βέβαια τους απασχόλησε και η ποσότητα χρόνου που αφιερώνουν οι φοιτητές σε δραστηριότητες αναψυχής, ο χρόνος που αφιερώνουν στη μελέτη αλλά και οι ώρες εργασίας τους.

Ακόμη, ενδιαφέρθηκαν για τις ώρες παρακολούθησης μαθημάτων, από τους φοιτητές, ανά εβδομάδα αλλά και για τους λόγους για τους οποίους οι φοιτητές πιθανόν να μην επιθυμούσαν να εργαστούν. Το 87%, λοιπόν, του δείγματος αποτελούνταν από γυναίκες ενώ το υπόλοιπο 13% από άνδρες. Οι ηλικίες τους κυμαίνονταν από 18 έως 50 ετών, με το 55% του δείγματος να είναι από 18 έως 20 ετών και το 31% από 21 έως 30 ετών. Το 47% των ερωτηθέντων ήταν άγαμοι, το 7% παντρεμένοι και το υπόλοιπο 34% ήταν σε μια σταθερή σχέση. Επίσης, το 86% δεν είχε εξαρτώμενα παιδιά.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον προκάλεσε το γεγονός ότι το 76% του δείγματος ανέφερε ότι έχει πάρει φοιτητικό δάνειο που κυμαινόταν από 1.000 έως 40.000 δολάρια με μέση τιμή τα 11.190 δολάρια. Από τα αποτελέσματα που προέκυψαν, εξίσου σημαντικό ήταν το γεγονός ότι το 81% των φοιτητών είχε τουλάχιστον μια αμειβόμενη εργασία κατά τη διάρκεια του χρόνου. Συγκεκριμένα, το 63% είχε μια θέση εργασίας, το 28% είχε δύο θέσεις εργασίας και το 9% είχε τρεις ή περισσότερες θέσεις εργασίας.

Όσον αφορά τις δαπάνες των φοιτητών, οι ίδιοι δήλωσαν πως κατανάλωναν το μισθό τους για τις βασικές δαπάνες διαβίωσής τους. Έντονο ενδιαφέρον παρουσίασε το γεγονός κατά το οποίο η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δήλωσε πως η εργασία τους μείωσε τα επίπεδα του χρόνου που επιθυμούσαν για κοινωνικές δραστηριότητες, για μελέτη και αναψυχή. Σχετικά με τη μελέτη των φοιτητών, η πλειοψηφία τους υποστήριξε πως θα επιθυμούσαν να αφιερώνουν για μελέτη 15,5 ώρες την εβδομάδα. Οι ίδιοι, φάνηκε να παρακολουθούν μαθήματα στο Πανεπιστήμιό τους αγγίζοντας τις 13,3 ώρες παρακολούθησης, με το 80% αυτών να σημειώνουν από 6 έως και 22 ώρες παρακολούθησης.

Όσον αφορά το είδος της απασχόλησής τους, οι περισσότεροι απασχολούνται σε καταστήματα “γρήγορου φαγητού”, στο λιανικό εμπόριο και σε διάφορα σούπερ μάρκετ. Υπάρχουν βέβαια, και ορισμένοι που εργάζονται ως κοινωνικοί λειτουργοί ή ασχολούνται με τη φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες. Πρόσθετα, φαίνεται πως ο μέσος όρος των ωρών για μελέτη ήταν 19,1 ώρες ενώ για εργασία 11 και για αναψυχή ή διασκέδαση 10,2 ώρες. Ενδιαφέρον έδειξε το γεγονός κατά το οποίο όταν οι φοιτητές ερωτήθηκαν για τους πιθανούς λόγους που δε θα επιθυμούσαν να εργαστούν, εκείνοι ανέφεραν ότι δε θα απασχολούνταν για να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στις σπουδές τους, για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους και να αποκτήσουν περισσότερο χρόνο για τους φίλους και την οικογένειά τους, ενώ δε δίστασαν να δηλώσουν πως η εργασία τους ασκεί ιδιαίτερη πίεση.

Επίσης, φαίνεται πως οι σπουδαστές αφιερώνουν στον αθλητισμό και σε διάφορες δραστηριότητες μόλις 7,3 ώρες την εβδομάδα, με το 53% να πιστεύει ότι οι ώρες αυτές είναι μηδαμινές, το 41% να τις βρίσκει σε φυσιολογικά επίπεδα, ενώ το 6% να τις βρίσκει υπεραρκετές. Έτσι, η πλειοψηφία τους δήλωσε πως θα επιθυμούσε να δαπανήσει περισσότερες ώρες σε δραστηριότητες αναψυχής παρά στην εργασία. Παρόλα αυτά, το 60% των ερωτηθέντων αποκρίθηκε πως η εργασία τους έχει κάνει πιο οργανωτικούς. Τέλος, το 69% των φοιτητών ισχυρίστηκε πως δε μπορούσε να εξισορροπήσει τις ώρες που αφιέρωνε για εργασία με αυτές που αφιέρωνε για μελέτη και διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες.

Το ίδιο έτος, στην έρευνα των Menon et al. (2012) που υλοποιήθηκε στην Κύπρο συμμετείχαν 476 άτομα, που ήταν φοιτητές και απόφοιτοι του Πανεπιστημίου της Κύπρου. Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο. Οι συγγραφείς ασχολήθηκαν με τη μελέτη ερωτημάτων, όπως την πραγματοποίηση κάποιου μεταπτυχιακού, τον τομέα σπουδών του δείγματος, την περιοχή κατοικίας της οικογένειάς τους, τον τομέα απασχόλησης των γονέων και το μορφωτικό τους επίπεδο, το μορφωτικό επίπεδο του δείγματος και τις επιδόσεις τους. Επίσης, τους ενδιέφερε το φύλο των φοιτητών, το οικογενειακό τους εισόδημα και ο μισθός τους.

Από τα ευρήματα της έρευνας, ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει το γεγονός ότι η απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου επιδρά σημαντικά στην αναζήτηση και εύρεση εργασίας. Επίσης, τα άτομα που φοιτούσαν σε όλα τα τμήματα εκτός από εκείνους του τμήματος Φυσικής, είχαν μεγαλύτερη πιθανότητα να απασχολούνται από αυτούς του τμήματος των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Επίσης, όσοι φοιτούσαν στο τμήμα της Δημόσιας Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Μαθηματικών και Στατιστικής καθώς και των Οικονομικών είχαν μικρότερες πιθανότητες απασχόλησης.

Πρόσθετα, αξίζει να σημειωθεί πως η περιοχή της κατοικίας των φοιτητών επηρεάζει σε μεγαλύτερο βαθμό την πιθανότητα απασχόλησής τους από ότι ο τομέας απασχόλησης του γονέα. Βέβαια, όσοι είχαν τουλάχιστον ένα γονέα να εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα, ήταν λιγότερο πιθανό να εργάζονται. Ωστόσο, οι φοιτητές με τουλάχιστον ένα γονέα να εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα είναι πιο πιθανό να εργαστούν άμεσα μετά την αποφοίτησή τους, σύμφωνα με την έρευνα. Επιπλέον, η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι επιδόσεις των φοιτητών στο τμήμα Διοίκησης των επιχειρήσεων είναι οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν την πιθανότητα των φοιτητών για μελλοντική απασχόληση.

Αξιοσημείωτο είναι και το γεγονός κατά το οποίο το φύλο και το οικογενειακό εισόδημα είναι από τους βασικότερους παράγοντες που επηρεάζουν το μισθό των φοιτητών αλλά και των αποφοίτων. Πιο συγκεκριμένα, οι γυναίκες κερδίζουν ή αναμένουν να κερδίσουν περισσότερο από τους άνδρες σε επίπεδο μισθών και οι φοιτητές, όπως και οι απόφοιτοι με υψηλότερα οικογενειακά εισοδήματα έχουν ή

περιμένουν να αποκτήσουν υψηλότερο μισθό από ότι αυτοί με χαμηλότερα οικογενειακά εισοδήματα. Τέλος, σύμφωνα με τους Menon et al. (2012) όσοι ερωτώμενοι σκόπευαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο αναμένουν να έχουν υψηλότερο μισθό από όσους δε θα τις συνεχίσουν.

Οι Rochford et al. (2009) υλοποίησαν μία έρευνα στην Ιρλανδία σχετικά με την απασχόληση των φοιτητών. Οι φοιτητές που ανταποκρίθηκαν ήταν 179 και συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια που τους δώθηκαν. Τα ερωτήματα των ερωτηματολογίων σχετίζονταν με το φύλο και την ηλικία των φοιτητών αλλά και τον τόπο διαμονής τους. Επίσης, οι συγγραφείς δεν παρέλειψαν να ασχοληθούν και με τον τύπο απασχόλησης των οιτητών, τις ώρες εργασίας τους, την ωριαία αμοιβή τους, τον αριθμό των θέσεων στις οποίες απασχολούνται αλλά και τις πηγές εισοδήματός τους.

Αρχικά, η πλειψηφία του δείγματος, όπως φάνηκε, εργαζόταν σε μερική απασχόληση. Ο μέσος αριθμός των ωρών εργασίας των φοιτητών ήταν 16 ώρες την εβδομάδα. Βέβαια, σε ορισμένες περιπτώσεις οι φοιτητές απασχολούνταν περισσότερες από 30 ώρες την εβδομάδα. Επιπλέον, η πλειψηφία του δείγματος αποκρίθηκε πως εργάστηκε Σαββατοκύριακα, ωστόσο, πάνω από το ένα δέκατο υποδεικνύεται ότι ανέλαβε κάποια μορφή της νυχτερινής εργασίας. Ακόμη, για το 47% του δείγματος, η ανάγκη για να καλύψουν τα έξοδα διαβίωσης ήταν ο πιο σημαντικός παράγοντας που τους οδήγησε να λάβουν την απόφαση να εργαστούν. Εκτός από αυτά, αξίζει να σημειωθεί πως μόνο μια μικρή μειοψηφία των φοιτητών ανέφερε πως εργαζόταν σε περισσότερες από μία εργασίες.

Όσον αφορά, βέβαια, τις πηγές εισοδήματός τους, οι περισσότεροι φοιτητές δήλωσαν πως εκτός από την απασχόλησή τους είχαν τουλάχιστον μία εναλλακτική πηγή πρόσθετου εισοδήματος. Συγκεκριμένα, το 25% του συνόλου των ερωτηθέντων υποστήριξε πως η γονική οικονομική υποστήριξη αποτελούσε συμπληρωματική πηγή εισοδήματος. Πρόσθετα, ένα ποσοστό του ύψους του 4% του δείγματος είχε πάρει φοιτητικό δάνειο ενώ ένα 8% δήλωσε πως είχε οικονομική υποστήριξη από το/τη σύζυγο. Θα ήταν ορθό να σημειωθεί πως τα δημογραφικά χαρακτηριστικά δε φάνηκε να έχουν κάποια επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Όμως, ο αριθμός των ωρών

εργασίας των φοιτητών ανά εβδομάδα βρέθηκε να είναι ένας προγνωστικός δείκτης της απόδοσης των φοιτητών.

Σημαντικό εύρημα της έρευνας αυτής, αποτελεί, επίσης, το γεγονός ότι οι ώρες εργασίας είχαν σημαντική επίδραση στην απόδοση, αντιπροσωπεύοντας το 22% της διακύμανσης. Συγκεκριμένα, οι περισσότερες ώρες εργασίας επηρέασαν αρνητικά την επίδοση των φοιτητών. Επιπλέον, η εργασία αποδείχθηκε πως είχε μια μέτρια αρνητική επίδραση στην απόδοση των φοιτητών. Τέλος, προέκυψε ότι η διαθεσιμότητα των θέσεων εργασίας, όπως και η ανεπαρκής οικονομική στήριξη, συμβάλλουν σημαντικά στην αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αγορά εργασίας.

Οι Laberge et al. (2011) πραγματοποίησαν μια έρευνα στον Καναδά, μοιράζοντας 209 ερωτηματολόγια σε φοιτητές που φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια της περιοχής αυτής. Ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με τις ώρες που οι φοιτητές απασχολούνται ανά εβδομάδα και τον αριθμό των θέσεων εργασίας στις οποίες απασχολούνται. Επίσης, ορισμένα ερωτήματα σχετίζονταν με την πιθανή ψυχολογική δυσφορία των φοιτητών, λόγω της απασχόλησης, με το χρόνο που αφιερώνουν στον ύπνο και την αντίληψη τους όσον αφορά την υγεία. Λιγότερο ενδιαφέρον παρουσίασαν οι Laberge et al. (2011) για το φύλο και την ηλικία του δείγματος.

Κατ' αρχάς, από τα ευρήματα προέκυψε πως ο μέσος αριθμός ωρών απασχόλησης των σπουδαστών ήταν 14,7 ώρες την εβδομάδα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον προκάλεσε το γεγονός ότι οι εργαζόμενοι ηλικίας έως και 24 ετών, ήταν εκτεθειμένοι σε υψηλότερα επίπεδα απαιτήσεων σωματικής εργασίας και το ότι υπέφεραν από τραυματισμούς σε πολύ υψηλότερο ποσοστό από ότι τα άτομα ηλικίας 25 ετών και άνω. Επιπλέον, παρατηρήθηκε ότι η υψηλότερη ψυχολογική δυσφορία, η φτωχότερη αντίληψη για την υγεία, η μεγαλύτερη έκθεση σε φυσικούς παράγοντες εργασίας αλλά και η κατοχή πολλαπλών θέσεων εργασίας σχετίζονταν με τα υψηλότερα επίπεδα της χρόνιας κόπωσης των φοιτητών.

Ωστόσο, οι φοιτητές με χειρότερη κατάσταση υγείας είχαν υψηλότερα επίπεδα τόσο οξείας όσο και χρόνιας κόπωσης σε σύγκριση με εκείνους με καλύτερη κατάσταση υγείας. Επιπλέον, βρέθηκε πως υπάρχει σύνδεση μεταξύ του χρόνου του ύπνου και της οξείας κόπωσης, αλλά δε συμβαίνει το ίδιο με τη χρόνια κόπωση. Όμως, με τη χρόνια κόπωση σχετίζονται το άγχος και η κατάθλιψη. Πρόσθετα, οι φυσικοί παράγοντες εργασίας μπορεί να είναι πιο σημαντικοί από το μέσο αριθμό των ωρών εργασίας ανά εβδομάδα, όσον αφορά την κόπωση. Τέλος, ο αριθμός των ωρών εργασίας την εβδομάδα φαίνεται να επιδρά σημαντικά στην κόπωση των φοιτητών.

Μία έρευνα που υλοποιήθηκε στη Σκωτία, από τους Barron et al. (2009) ήταν επίσης ενδιαφέρουσα. Οι συγγραφείς για τη διεξαγωγή της έρευνάς τους χρησιμοποίησαν ως ερευνητικό εργαλείο το ερωτηματολόγιο. Οι φοιτητές που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν 150 και συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια με συνέπεια. Οι Barron et al. (2009) ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με το φύλο, την ηλικία και την εθνικότητα των φοιτητών, το είδος της απασχόλησής τους, τη χρονική διάρκεια κατά την οποία απασχολούνται και την επαγγελματική τους ιδιότητα. Επίσης, μελέτησαν τη φύση των φιαφόρων καθηκόντων των φοιτητών σχετικά με την απασχόλησή τους, το επίπεδο στο οποίο αναλαμβάνουν ευθύνες καθώς και τις ώρες εργασίας τους και τους λόγους για τους οποίους το δείγμα επέλεξε να εργαστεί.

Σημαντικό εύρημα της έρευνας αυτής ήταν το γεγονός ότι οι φοιτήτριες είχαν περισσότερες πιθανότητες να απασχολούνται μερικώς αλλά και οι φοιτητές από χώρες της Ανατολικής Ευρώπης εργάστηκαν σημαντικά περισσότερες ώρες από τους υπόλοιπους συνομηλίκους τους. Επίσης, το ποσοστό των γυναικών που εργαζόταν έφτανε το 69% ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών το 57%. Παρατηρείται, λοιπόν, μια επίδραση του φύλου των φοιτητών στην απασχόλησή τους. Όσον αφορά την προέλευση των φοιτητών, από το σύνολο του δείγματος που εργάζεται, το 92% προέρχεται από την Ανατολική Ευρώπη, το 888% από την Πολωνία και το 67,8% από το Ηνωμένο Βασίλειο. Ακόμη, οι φοιτητές που προέρχονται από τις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και της Πολωνίας είχαν περισσότερες πιθανότητες να εργαστούν από άλλες ομάδες φοιτητών. Βέβαια, οι φοιτητές που προέρχονταν από την Ινδία είναι πιο πιθανό να μην έχουν μερική απασχόληση.

Πρόσθετα, το 81% του δείγματος ήταν κάτω των 24 ετών. Όσον αφορά του λόγους που οδήγησαν τους φοιτητές στην αγορά εργασίας ήταν τα οικονομικά προβλήματα που οδήγησαν συγκεκριμένα, το 60% των φοιτητών να απασχολείται παράλληλα με τις σπουδές τους. Άλλοι παράγοντες που τους οδήγησαν να εργαστούν ήταν η απόκτηση εμπειρίας (12%), η ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων (9%), η ανάπτυξη επαφών καριέρας (8%) και η ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων (7%). Επιπλέον, το 62% των ερωτηθέντων φάνηκε να εργάζεται σε ξενοδοχεία, ενώ το 20% εργάστηκε στον κλάδο της λιανικής. Βέβαια, η μέση χρονική διάρκεια απασχόλησης των φοιτητών ήταν 14 μήνες, ωστόσο το 22% απασχολούνταν για περισσότερο από 30 μήνες. Τέλος, το 25% των φοιτητριών εργάστηκε 21-25 ώρες την εβδομάδα ενώ το 14% των φοιτητών εργάστηκε 26-30 ώρες την εβδομάδα. Βέβαια δεν μπορεί να εξακριβωθεί αν υπάρχει κάποια στατιστική σημασία μεταξύ φύλου και ώρας.

Στην έρευνα των Menon et al. (2012) που υλοποιήθηκε στην Κύπρο συμμετείχαν 476 άτομα, που ήταν φοιτητές και απόφοιτοι του Πανεπιστημίου της Κύπρου. Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο. Οι συγγραφείς ασχολήθηκαν με τη μελέτη ερωτημάτων, όπως την πραγματοποίηση κάποιου μεταπτυχιακού, τον τομέα σπουδών του δείγματος, την περιοχή κατοικίας της οικογένειάς τους, τον τομέα απασχόλησης των γονέων και το μορφωτικό τους επίπεδο, το μορφωτικό επίπεδο του δείγματος και τις επιδόσεις τους. Επίσης, τους ενδιέφερε το φύλο των φοιτητών, το οικογενειακό τους εισόδημα και ο μισθός τους.

Από τα ευρήματα της έρευνας, ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει το γεγονός ότι η απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου επιδρά σημαντικά στην αναζήτηση και εύρεση εργασίας. Επίσης, τα άτομα που φοιτούσαν σε όλα τα τμήματα εκτός από εκείνους του τμήματος Φυσικής, είχαν μεγαλύτερη πιθανότητα να απασχολούνται από αυτούς του τμήματος των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Επίσης, όσοι φοιτούσαν στο τμήμα της Δημόσιας Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Μαθηματικών και Στατιστικής καθώς και των Οικονομικών είχαν μικρότερες πιθανότητες απασχόλησης.

Πρόσθετα, αξίζει να σημειωθεί πως η περιοχή της κατοικίας των φοιτητών επηρεάζει σε μεγαλύτερο βαθμό την πιθανότητα απασχόλησής τους από ότι ο τομέας

απασχόλησης του γονέα. Βέβαια, όσοι είχαν τουλάχιστον ένα γονέα να εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα, ήταν λιγότερο πιθανό να εργάζονται. Ωστόσο, οι φοιτητές με τουλάχιστον ένα γονέα να εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα είναι πιο πιθανό να εργαστούν άμεσα μετά την αποφοίτησή τους, σύμφωνα με την έρευνα. Επιπλέον, η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι επιδόσεις των φοιτητών στο τμήμα Διοίκησης των επιχειρήσεων είναι οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν την πιθανότητα των φοιτητών για μελλοντική απασχόληση.

Αξιοσημείωτο είναι και το γεγονός κατά το οποίο το φύλο και το οικογενειακό εισόδημα είναι από τους βασικότερους παράγοντες που επηρεάζουν το μισθό των φοιτητών αλλά και των αποφοίτων. Πιο συγκεκριμένα, οι γυναίκες κερδίζουν ή αναμένουν να κερδίσουν περισσότερο από τους άνδρες σε επίπεδο μισθών και οι φοιτητές, όπως και οι απόφοιτοι με υψηλότερα οικογενειακά εισοδήματα έχουν ή περιμένουν να αποκτήσουν υψηλότερο μισθό από ότι αυτοί με χαμηλότερα οικογενειακά εισοδήματα. Τέλος, σύμφωνα με τους Menon et al. (2012) όσοι ερωτώμενοι σκόπευαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο αναμένουν να έχουν υψηλότερο μισθό από όσους δε θα τις συνεχίσουν.

Τέλος, οι Nonis et al. (2006) πραγματοποίησαν επίσης, μία έρευνα το 2003 σχετικά με την απασχόληση των φοιτητών. Η έρευνα αυτή υλοποιήθηκε στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής. Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή της ήταν το ερωτηματολόγιο. Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν 264 φοιτητές που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια με συνέπεια. Οι συγγραφείς στράφηκαν στην εξέταση της πιθανής επίδρασης του φύλου, της ηλικίας και της φυλής των φοιτητών στην ώθησή τους για να συμμετάσχουν στην αγορά εργασίας. Δεν παρέλειψαν, βέβαια, να μελετήσουν και το μορφωτικό επίπεδο των φοιτητών, τις ώρες απασχόλησης των φοιτητών αλλά και το είδος της εργασίας τους.

Έπειτα από τη συλλογή των ερωτηματολογίων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων προέκυψαν ορισμένα αποτελέσματα. Κατ' αρχάς, αποδείχθηκε πως το φύλο, η ηλικία, όπως και η φυλή επηρεάζουν σημαντικά την απόφαση των φοιτητών να εργαστούν. Αλλά και το μορφωτικό επίπεδο είναι ένας εξίσου στατιστικά σημαντικός

παράγοντας για την απασχόληση των φοιτητών. Επιπλέον, βρέθηκε πως το ποσοστό των εργαζόμενων φοιτητών που ήταν γυναίκες αγγίζει το 55,8% ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών είναι 44,2%. Όσον αφορά τη φυλή του δείγματος, το 85% είναι λευκοί, το 85% μελαψοί ενώ το υπόλοιπο ποσοστό αποτελείται από άλλες φυλές.

Πρόσθετα, το ποσοστό του δείγματος που δεν εργάζεται αποτελεί το 34%, το ποσοστό εκείνων που εργάζονται μερικώς αποτελεί το 28% ενώ το 37% αποτελείται από φοιτητές που εργάζονται σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Ακόμη, σύμφωνα με την έρευνα αυτή, ο χρόνος που αφιερώνουν οι φοιτητές για την εργασία τους, όπως και ο χρόνος που αφιερώνουν σε διάφορες δραστηριότητες, δε φάνηκε να έχει άμεση επίδραση στην ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών. Τέλος, ο χρόνος που αφιερώνουν οι φοιτητές στη μελέτη είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας 10%.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3.1. Η Μεθοδολογία της έρευνας

Η συγκεκριμένη έρευνα έγινε με σκοπό να προσεγγιστούν οι προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης των φοιτητών για εργασία, την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Γι' αυτό το σκοπό συντάχθηκε ερωτηματολόγιο σύμφωνα με προγενέστερες εμπειρικές μελέτες. Μοιράστηκαν 150 ερωτηματολόγια σε φοιτητές του νομού Αττικής, οι οποίοι είτε απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο είτε απασχολούνταν στο παρελθόν. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε από το Δεκέμβριο του 2012 μέχρι και τον Ιανουάριο του 2013.

Το ερωτηματολόγιο της δειγματοληπτικής έρευνας αποτελείται από δύο ενότητες. Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει δημογραφικά στοιχεία του ερωτώμενου, ενώ η δεύτερη αφορά ερωτήσεις σχετικά με την εργασία του κάθε φοιτητή, τις πηγές εισοδήματός του, τους λόγους που τον οδήγησαν στην αναζήτηση εργασίας, την επίδραση της απασχόλησης στην ακαδημαϊκή και καθημερινή του ζωή καθώς και τις προσδοκίες του για το μέλλον.

Συγκεκριμένα, στην πρώτη ενότητα του ερωτηματολογίου που αναφέρεται στα δημογραφικά στοιχεία, περιλαμβάνονται ερωτήσεις όπως το φύλο, η ηλικία, το εκπαιδευτικό επίπεδο, ο βαθμός πρόσβασης στο πανεπιστήμιο, ο μέσος όρος των βαθμών επίδοσης του προηγούμενου εξαμήνου, η οικογενειακή κατάσταση, η πιθανότητα ο ερωτώμενος να ζει μαζί με τους γονείς του ή όχι και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων. Στην ενότητα αυτή υπάρχουν και άλλες παρεμφερείς ερωτήσεις προκειμένου να διερευνηθεί αν οι μεταβλητές αυτές επηρεάζουν –και αν ναι πόσο- τους φοιτητές ώστε να συμμετάσχουν στην αγορά εργασίας.

Στη δεύτερη ενότητα οι ερωτήσεις αφορούν στοιχεία που έχουν να κάνουν με την εργασία του ερωτώμενου. Συγκεκριμένα, ο ερωτώμενος κλήθηκε να απαντήσει σε ερωτήσεις που αφορούσαν το ύψος του καθαρού ετήσιου οικογενειακού αλλά και του καθαρού μηνιαίου εισοδήματός του, το είδος απασχόλησης του ιδίου αλλά και των

γονέων, τις πηγές εισοδήματός του, τις καθημερινές ανάγκες που αδυνατεί να καλύψει – αν αδυνατεί- λόγω εισοδήματος, και την πιθανότητα να εργάζεται αυτή τη χρονική περίοδο ή και στο παρελθόν.

Επιπλέον, στην ενότητα αυτή οι ερωτήσεις αφορούν το λόγο εγκατάλειψης της προηγούμενης απασχόλησης –σε περίπτωση που αυτό συμβαίνει- τις ώρες απασχόλησης εβδομαδιαία, τον τομέα απασχόλησης, τον αριθμό των εργασιών στις οποίες απασχολείται, τη χρονική περίοδο κατά την οποία απασχολείται, τους λόγους που τον οδήγησαν στην αναζήτηση εργασίας, την πιθανή επίδραση της οικονομικής κρίσης στην απόφασή του για εργασία και την πιθανότητα να έχει πάρει φοιτητικό δάνειο.

Τέλος, περιλαμβάνονται ερωτήσεις σχετικά με τη συχνότητα απουσίας του ερωτώμενου από τις παραδόσεις και τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του, τους λόγους για τους οποίους θα σταματούσε να εργάζεται, την επίδραση της απασχόλησης στις ακαδημαϊκές του επιδόσεις αλλά και στην καθημερινή του ζωή, την πιθανότητα συμμετοχής του σε εθελοντικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες, τις προσδοκίες του για την μελλοντική απασχόληση, αλλά και τη βελτίωση του επιπέδου εισοδήματός του με την απόκτηση του πτυχίου του και άλλες σχετικές ερωτήσεις, με σκοπό να δειχθεί πώς και αν τα παραπάνω χαρακτηριστικά επιδρούν στην απόφαση του ερωτώμενου για απασχόληση.

Στην ακόλουθη ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της στατιστικής και οικονομετρικής ανάλυσης η οποία πραγματοποιήθηκε με χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS 19.

3.2. Το προφίλ του δείγματος

Το σύνολο του δείγματος αποτελείται από 150 φοιτητές εκ των οποίων οι 93 είναι γυναίκες και οι 57 άνδρες, δηλαδή, το 62% και το 38% του συνολικού δείγματος, αντίστοιχα. Η ηλικία του δείγματος κυμαίνεται από τα 18 έως και τα 45 έτη με το 22% και το 13,3% να είναι 22 και 23 ετών, αντίστοιχα. Όσον αφορά την εκπαιδευτική βαθμίδα των ερωτηθέντων, η πλειοψηφία τους (80,7%) αποτελείται από προπτυχιακούς φοιτητές ενώ οι μεταπτυχιακοί και οι υποψήφιοι διδάκτορες αγγίζουν τα αντίστοιχα ποσοστά του ύψους των 16,7% και 2,7%.

Όπως φαίνεται, το 34,7% των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια, φοιτεί σε τμήμα που ανήκει στις Ανθρωπιστικές, στις Νομικές ή στις Κοινωνικές Επιστήμες, σε αντίθεση με το 27,3% που φοιτεί σε τμήμα Θετικών επιστημών και το 22% που σπουδάζει σε κάποιο Οικονομικό Πανεπιστήμιο. Σχετικά με τους βαθμούς εισόδου των φοιτητών στο Πανεπιστήμιό τους, τα μόριά τους φαίνεται να κυμαίνονται από 11000 έως και 19123, με το 4,7% να αντιστοιχεί στα 15000 και το 4% να αντιστοιχεί στα 12000, 16000 και 17900 μόρια.

Η πλειοψηφία του δείγματος (92%) δήλωσε πως αποφοίτησε από δημόσιο σχολείο ενώ μόλις το 8% αποφοίτησε από κάποιο ιδιωτικό σχολείο. Επίσης, οι επιδόσεις των φοιτητών στο προηγούμενο εξάμηνο, εμφανίζουν μεγαλύτερη συχνότητα σε βαθμολογίες μεγαλύτερες του 6 και μικρότερες του 7 καθώς 51 φοιτητές δήλωσαν πως ανήκουν σ' αυτή την κατηγορία ενώ κάτω από τη βάση, δηλαδή κάτω από 5, απάντησαν μόλις 7 φοιτητές, δηλαδή το 34% και το 4,7% του συνολικού δείγματος, αντίστοιχα.

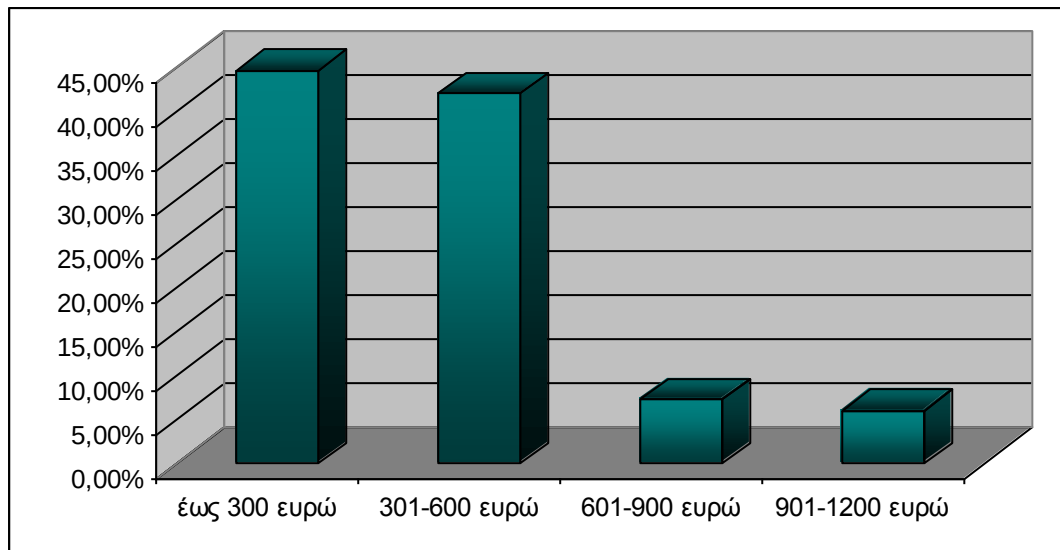
Κυρίαρχο ποσοστό, του ύψους του 96% δήλωσε πως είναι άγαμος ενώ μόλις το 4% έγγαμος. Από το ποσοστό του δείγματος που αποκρίθηκε ότι είναι έγγαμος, το 1,3% δήλωσε πως έχει 1 παιδί, ενώ το 0,7% αντιστοιχεί σ' αυτούς που έχουν 2 αλλά και σε

αυτούς που έχουν 4 παιδιά. Όσον αφορά τα μέλη του κάθε νοικοκυριού, τα άτομα τα οποία το απαρτίζουν κυμαίνονται από 1 έως και 6. Από το σύνολο, λοιπόν, του δείγματος, 43 απάντησαν πως το νοικοκυριό τους αποτελείται από 4 μέλη ενώ 30 άτομα απάντησαν πως συγκατοικούν με 1 ακόμη άτομο, συγκεντρώνοντας τα αντίστοιχα ποσοστά του ύψους των 28,7% και 20%. Επιπλέον, 86 άτομα αποκρίθηκαν πως μένουν μόνοι τους ενώ οι υπόλοιποι 64 μαζί με τους γονείς τους, σε ποσοστά 57,3% και 42,5%, αντίστοιχα.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 66 ερωτηθέντες, (δηλαδή το 44% του δείγματος) ανέφερε πως οι μητέρες τους είναι απόφοιτοι Λυκείου, ενώ για το ίδιο επίπεδο εκπαίδευσης για τους πατέρες τους συγκεντρώθηκε το 38% του δείγματος, δηλαδή 57 ερωτηθέντες. Βέβαια, 57 ακόμη ερωτηθέντες αποκρίθηκαν πως οι πατέρες τους είναι απόφοιτοι ΑΕΙ ή ΤΕΙ, συγκεντρώνοντας επίσης ένα ποσοστό του ύψους 38%. Συνεχίζοντας, 66 φοιτητές (δηλαδή το 44%) δήλωσαν πως οι μητέρες τους είναι μισθωτές, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τους μισθωτούς τους πατέρες αγγίζει το 34,7%. Όπως φαίνεται, το 19,3% του δείγματος ανέφερε πως οι μητέρες του είναι συνταξιούχοι ενώ μόλις το 7,3% δήλωσε πως είναι άνεργες. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τους πατέρες τους ανέρχονται στο 33,3% και 2,7%, αντίστοιχα.

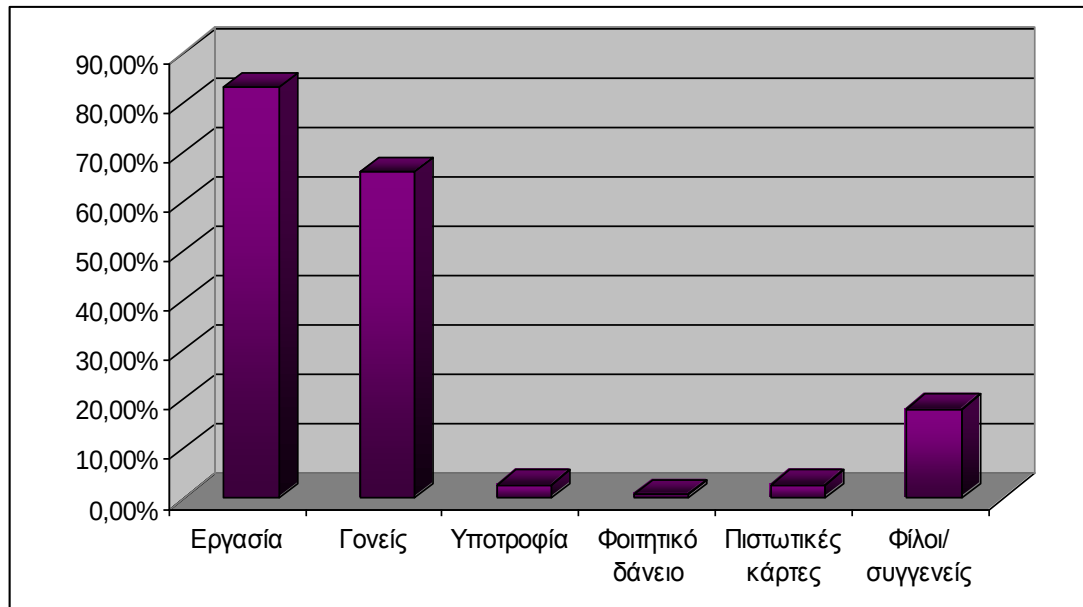
Αναφορικά με το ετήσιο καθαρό οικογενειακό εισόδημα των φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα, 29 άτομα (δηλαδή το 19,3%) αποκρίθηκαν πως αυτό κυμαίνεται από 16001 έως 20000 ευρώ, 28 άτομα (δηλαδή το 18,7%) δήλωσαν πως κυμαίνεται από 12001 έως 16000 ευρώ ενώ για περισσότερα από 28000 ευρώ έκαναν λόγο μόλις 18 άτομα, σε ποσοστό 12%. Σχετικά με το καθαρό μηνιαίο ατομικό τους εισόδημα όμως, οι 67 εκ των ερωτηθέντων δήλωσαν πως λαμβάνουν εισόδημα της τάξης των 300 ευρώ ή και λιγότερο, 63 λαμβάνουν από 301 έως και 600 ευρώ, 11 προσκομίζουν από 601 έως και 900 ευρώ ενώ μόλις 9 άτομα λαμβάνουν εισόδημα από 901 έως και 1200 ευρώ, συγκεντρώνοντας αντίστοιχα ποσοστά του ύψους των 44,7%, 42%, 7,3% και 6%.

Γράφημα 3.2.1: Κατανομή του καθαρού μηνιαίου εισοδήματος των ερωτώμενων.



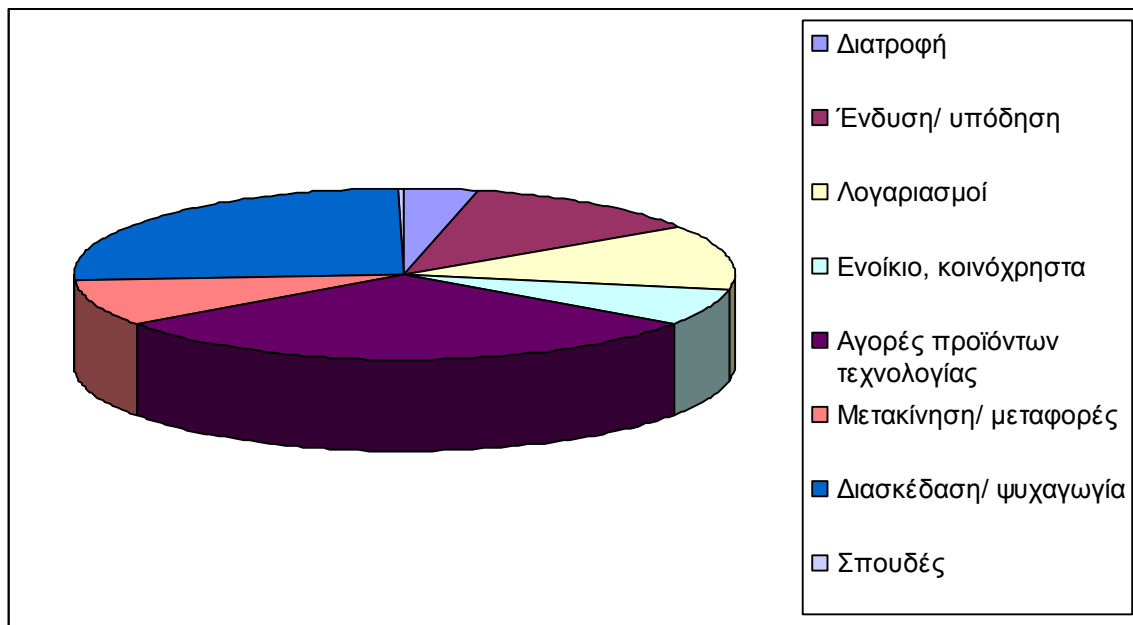
Σύμφωνα με την παρούσα έρευνα, οι πηγές εισοδήματος για τους φοιτητές είναι 6, δηλαδή, η εργασία των ιδίων, η οικονομική βοήθεια που προέρχεται από τους γονείς τους, η οικονομική υποστήριξη κάποιας υποτροφίας, κάποιο φοιτητικό δάνειο, χρηματικά ποσά που πιστώνονται σε πιστωτικές κάρτες και τέλος, χρηματική υποστήριξη από φίλους ή και συγγενείς. Για την πλειοψηφία του δείγματος, η εργασία αποτελεί σημαντική πηγή εισοδήματος, συγκεκριμένα για το 83,3% ενώ η οικονομική υποστήριξη από τους γονείς συγκεντρώνει ποσοστό του ύψους των 34% των ερωτηθέντων. Επίσης, το 97,3% των φοιτητών δεν έχει λάβει υποτροφία ενώ το 99,3% δεν έχει πάρει φοιτητικό δάνειο. Τέλος, 146 ερωτηθέντες δήλωσαν πως οι πιστωτικές κάρτες δεν αποτελούν πηγή εισοδήματος γι' αυτούς, όπως και 123 ερωτηθέντες δήλωσαν πως ούτε οι φίλοι και συγγενείς τους τους στηρίζουν οικονομικά, δηλαδή το 97,3% και το 82% αντίστοιχα.

Γράφημα 3.2.2: Κατανομή των πηγών εισοδήματος των ερωτώμενων.



Επιπλέον, από το σύνολο του δείγματος, οι 117 φοιτητές ανέφεραν ότι το εισόδημά τους δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών τους ενώ οι υπόλοιποι 33 μπορούν, συγκεντρώνοντας ποσοστά ύψους 78% και 22% αντίστοιχα. Από τους 117 φοιτητές που δήλωσαν πως δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες τους, οι 12 δεν μπορούν να καλύψουν ανάγκες σχετικά με τη διατροφή τους, οι 38 δυσκολεύονται να καλύψουν ανάγκες σχετικά με την ένδυση και την υπόδηση και οι 39 σχετικά με λογαριασμούς της ΔΕΗ, της ΕΥΔΑΠ και του τηλεφώνου, συγκεντρώνοντας ποσοστά του ύψους 8%, 25,3%, 26% αντίστοιχα. Ακόμη, από τους φοιτητές του δείγματος, οι 22 δυσκολεύονται να καλύψουν, με το εισόδημά τους, ανάγκες σχετικά με το ενοίκιο, οι 97 σχετικά με αγορές προϊόντων τεχνολογίας, οι 28 σχετικά με τη μετακίνησή τους, οι 83 σχετικά με τη διασκέδασή τους και μόνο ένας φοιτητής δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες σχετικά με τις σπουδές τους, σε αντίστοιχα ποσοστά 14,7%, 64,7%, 18,7%, 55,3% και 6,7%.

Γράφημα 3.2.3: Κατανομή των αναγκών των ερωτώμενων που δε μπορούν να καλύψουν λόγω του εισοδήματός τους.



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η πλειοψηφία του δείγματος έχει εργαστεί στο παρελθόν αλλά εργάζεται και αυτή την περίοδο. Συγκεκριμένα, το 75,3% εργάζεται αυτή την περίοδο ενώ το 24,7% είναι άνεργο και το 76,7% έχει εργαστεί στο παρελθόν σε αντίθεση με το 23,3% δεν έχει εργαστεί ποτέ. Επίσης, από το σύνολο των φοιτητών, το 32% δήλωσε πως ο λόγος για τον οποίο σταμάτησε την προηγούμενη μισθωτή εργασία του ή την επιχειρηματική του δραστηριότητα ήταν το γεγονός ότι βρήκε καλύτερη εργασία ή ότι επιθυμούσε να αναζητήσει καλύτερη. Ένα μικρότερο ποσοστό του ύψους 12,7% δήλωσε πως έληξε η σύμβασή του που είχε στην προηγούμενη απασχόλησή του ενώ το 14,7% σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή αναγκάστηκε από τον εργοδότη του, λόγω της οικονομικής κρίσης (λόγω απόλυσης του, κλείσιμο της επιχείρησης ή μείωσης προσωπικού). Πρόσθετα, το 1,3% του δείγματος δήλωσε έλλειψη χρόνου για εργασία, το 2,7% πως είχε αυξημένες υποχρεώσεις στο Πανεπιστήμιό του και αυτό το εμπόδιζε να συνεχίσει την απασχόλησή του και τέλος το 33,3% δεν έχει αλλάξει απασχόληση.

Σχετικά με τις ώρες απασχόλησης του δείγματος, οι οποίες κυμαίνονται από 4 έως και 60 εβδομαδιαία, 20 φοιτητές αποκρίθηκαν πως απασχολούνται 20 ώρες, 19 φοιτητές απάντησαν πως απασχολούνται 40 ώρες ενώ 17 ανέφεραν πως απασχολούνται 30 ώρες, αποτελώντας το 13,3%, το 12,7% και το 11,3% του δείγματος, αντίστοιχα. Επιπλέον, το 26,7% του δείγματος δήλωσε πως η εργασιακή σχέση που έχουν ή είχαν στην εργασία τους είναι μόνιμου ή αορίστου χρόνου, το 20% δήλωσε πως έχει σύμβαση ορισμένου χρόνου ή πως η εργασία του είναι προσωρινή και το υπόλοιπο 53,3% δεν έχει καμία σύμβαση εργασίας.

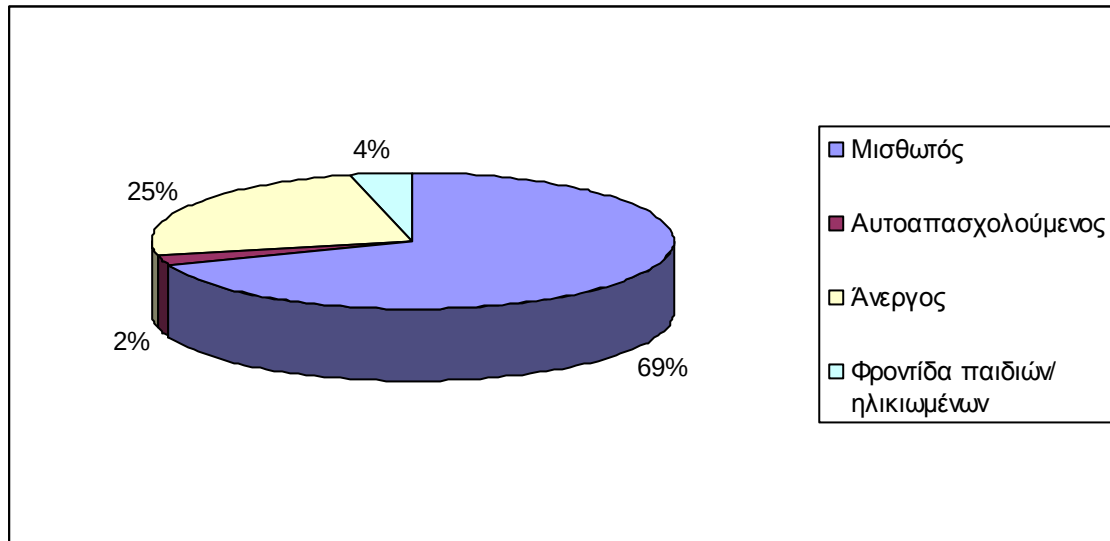
Σύμφωνα με την έρευνα αυτή, το 44,7% των φοιτητών που εργάζονται με καθεστώς μερικής απασχόλησης, δεν επέλεξε να εργαστεί σε εργασία πλήρους απασχόλησης επειδή παρακολουθεί κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης ή επαγγελματικής κατάρτισης. Επιπλέον, το 26,7% των φοιτητών με μερική απασχόληση θέλει αλλά δεν μπορεί να βρει εργασία με πλήρη απασχόληση ή να εργαστεί περισσότερες ώρες στην παρούσα εργασία τους. Τέλος, μόνο το 5,3% των φοιτητών μερικής απασχόλησης δεν επιθυμεί να εργαστεί περισσότερες ώρες.

Αναφορικά με τον τομέα απασχόλησης του δείγματος, η πλειοψηφία του δείγματος εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα, συγκεντρώνοντας ποσοστό 93,3%, σε αντίθεση με το 6,7% του δείγματος που απασχολείται στο δημόσιο τομέα. Πρόσθετα, 134 ερωτηθέντες εργάζονται σε μία μόνο απασχόληση ενώ μόλις 16 άτομα, απασχολούνται σε περισσότερες από μία εργασίες, με αντίστοιχα ποσοστά 89,3% και 10,7%.

Σχετικά με τα είδη απασχόλησης των ερωτηθέντων, 104 φοιτητές απάντησαν πως είναι μισθωτοί ενώ 37 φοιτητές δήλωσαν πως είναι άνεργοι, δηλαδή το 69,3% του δείγματος αποτελείται από μισθωτούς φοιτητές και το 24,7% από άνεργους. Επίσης, το 49,3% των ερωτηθέντων εργάζεται ένα χρόνο, το 24% 2 χρόνια ενώ μόλις το 11,3%

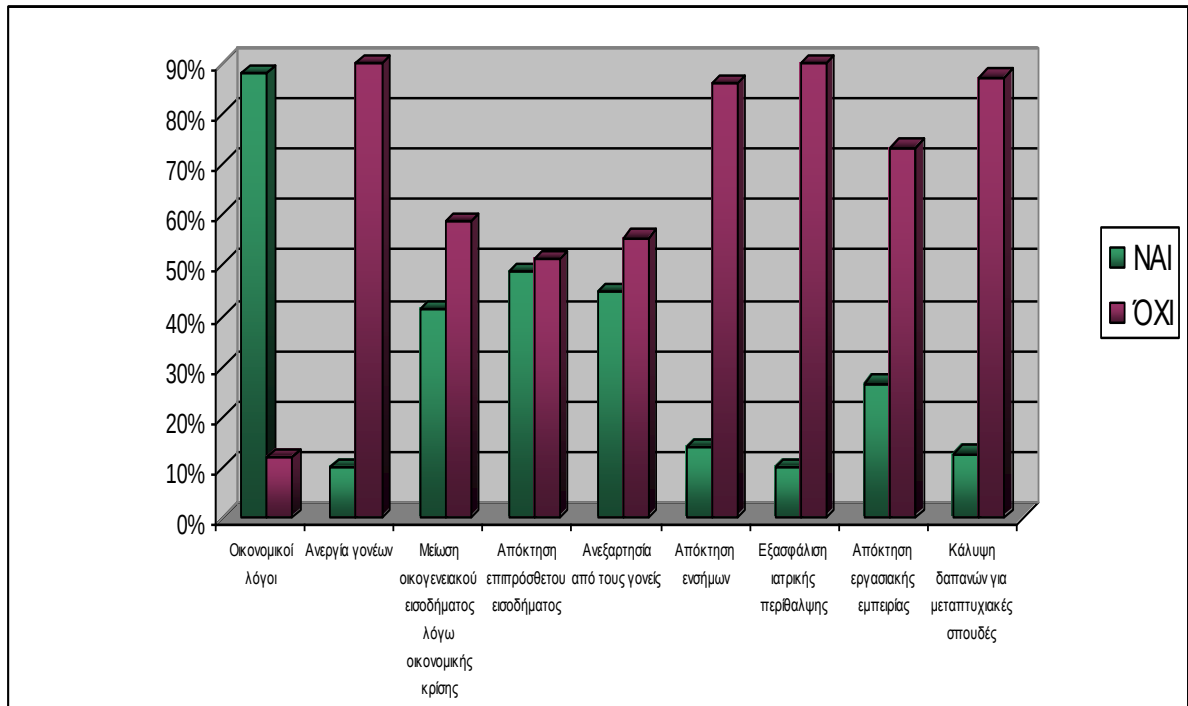
απασχολείται 3 χρόνια. Επιπλέον, 133 φοιτητές (88,7%) απασχολούνται όλη τη διάρκεια του έτους, 14 φοιτητές (9,3%) μόνο κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού ενώ μόλις 3 φοιτητές (2%) απασχολούνται μόνο την περίοδο των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

Γράφημα 3.2.4: Κατανομή των ειδών απασχόλησης των ερωτώμενων.



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, το 88% του δείγματος αποφάσισε να συμμετάσχει στην αγορά εργασίας για οικονομικούς λόγους, το 10% λόγω της ανεργίας του ενός ή και των δύο γονέων του, το 41,3% λόγω μείωσης του οικογενειακού εισοδήματος λόγω οικονομικής κρίσης, το 48,7% λόγω της επιθυμίας του για απόκτηση επιπρόσθετου εισοδήματος και το 44,7% λόγω της επιθυμίας του για ανεξαρτησία από τους γονείς τους. Επίσης, το 14% ενδιαφέρεται για την απόκτηση ενσήμων, το 10% για την εξασφάλιση ιατρικής περίθαλψης, το 26,7% για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας ενώ το 12,7% για την κάλυψη δαπανών για μεταπτυχιακές σπουδές. Τέλος, το 50,7% του συνόλου του δείγματος δήλωσε πως η οικονομική κρίση το οδήγησε στην αναζήτηση εργασίας.

Γράφημα 3.2.5: Κατανομή των λόγων απασχόλησης των ερωτώμενων.



Επιπλέον, το 28% του δείγματος δήλωσε ότι χρειάζεται 31 έως 45 λεπτά για τη μετάβασή του από το σπίτι του στη σχολή, το 26% χρειάζεται 16 έως 30 λεπτά ενώ το 20% 46 έως 60 λεπτά. Επίσης, για τη μετάβασή του από την εργασία στη σχολή, το 28,7% χρειάζεται 31 έως 45 λεπτά, το 26,7% χρειάζεται 16 έως 30 λεπτά ενώ το 15,3% του δείγματος χρειάζεται 46 έως 60 λεπτά. Από το σύνολο του δείγματος, μόνο ένα υποτυπώδες ποσοστό που αντιστοιχεί στο 1,3% του δείγματος έχει λάβει φοιτητικό δάνειο, σε αντίθεση με το 98,7% που δεν έχει λάβει.

Όπως φαίνεται, 44 ερωτηθέντες αποκρίθηκαν πως δεν έχουν απουσιάσει ποτέ, λόγω της απασχόλησής τους, από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής τους, 40 αποκρίθηκαν πως έχουν απουσιάσει μερικές φορές και 28 απουσιάζουν συχνά, συγκεντρώνοντας τα ποσοστά των 29,3%, 26,7% και 18,7% αντίστοιχα. Ακόμη, 95 φοιτητές δεν έχουν απουσιάσει ποτέ, λόγω της απασχόλησής τους, από τις εξετάσεις των

μαθημάτων της σχολής τους , 36 άτομα έχουν απουσιάσει σπάνια και μόλις 12 άτομα απουσιάζουν μερικές φορές, αποτελώντας το 63,3%, το 24% και το 8% αντίστοιχα.

Στη συνέχεια, από το σύνολο του δείγματος, μόνο το 27,3% δήλωσε πως θα σταματούσε να απασχολείται αν αυξανόταν το επιπρόσθετό του εισόδημα από τους γονείς σε αντίθεση με το 72,7% που δε θα σταματούσε. Επίσης, το 30% αποκρίθηκε πως θα σταματούσε να απασχολείται αν κέρδιζε κάποια υποτροφία σε αντίθεση με το 70% που δε θα σταματούσε. Βέβαια, η πλειοψηφία του δείγματος δήλωσε πως θα σταματούσε να εργάζεται αν κέρδιζε ένα μεγάλο χρηματικό ποσό, σε αντίθεση με το 41,3% που δε θα σταματούσε. Τέλος, σε ποσοστό 23,3% οι φοιτητές θα σταματούσαν να εργάζονται αν χρειάζοταν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στις σπουδές τους σε αντίθεση με το 76,7% που δε θα έπραττε με αυτό τον τρόπο. Τέλος, το 24% δε θα σταματούσε να εργάζεται για κανένα λόγο.

Πρόσθετα, το 43% του δείγματος δήλωσε πως συμφωνεί στο ότι η απασχόλησή του έχει μειώσει τις ακαδημαϊκές του επιδόσεις ενώ το 33% διαφωνεί. Ακόμη, ποσοστό του ύψους των 29,3% διαφωνεί απόλυτα στο ότι η απασχόλησή του θα το βοηθήσει στη σταδιοδρομία του, αργότερα, ενώ το 19,3% συμφωνεί απόλυτα. Ένα μεγάλο ποσοστό που ανέρχεται στο 48% αποκρίθηκε πως διαφωνεί απόλυτα στο ότι η απασχόλησή του σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών του ενώ το 14,7% συμφωνεί απόλυτα με αυτό. Επιπλέον, το 45,3% συμφωνεί πως η απασχόλησή του έχει αυξήσει το επίπεδο άγχους του ενώ για το 14,7% δεν ισχύει αυτό. Για την πλειοψηφία του δείγματος (52%) η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στον ύπνο του και το 16,7% συμφωνεί απόλυτα με αυτό.

Επίσης, το 45,3% συμφωνεί πως έχει αυξηθεί το επίπεδο κόπωσης του λόγω της απασχόλησής του και το 17,3% συμφωνεί απόλυτα. Το 38,7% δηλώνει λόγω της εργασίας του έχει μειωθεί ο χρόνος που αφιερώνει στη μελέτη ενώ το ποσοστό που

διαφωνεί με αυτό αγγίζει το 14,7%. Ακόμη, η πλειονοψηφία του δείγματος (64%) συμφωνεί με το ότι η απασχόλησή του έχει μειώσει τον ελεύθερό του χρόνο και το 58% συμφωνεί πως έχει μειωθεί ο χρόνος που αφιερώνει σε δραστηριότητες αναψυχής. Για το 34,7% του δείγματος η απασχόληση δεν έχει επηρεάσει αρνητικά τις διατροφικές του συνήθειες ενώ για το 24% έχει. Τέλος, το 40% δηλώνει πως η απασχόλησή του δε του έχει προκαλέσει τραυματισμούς.

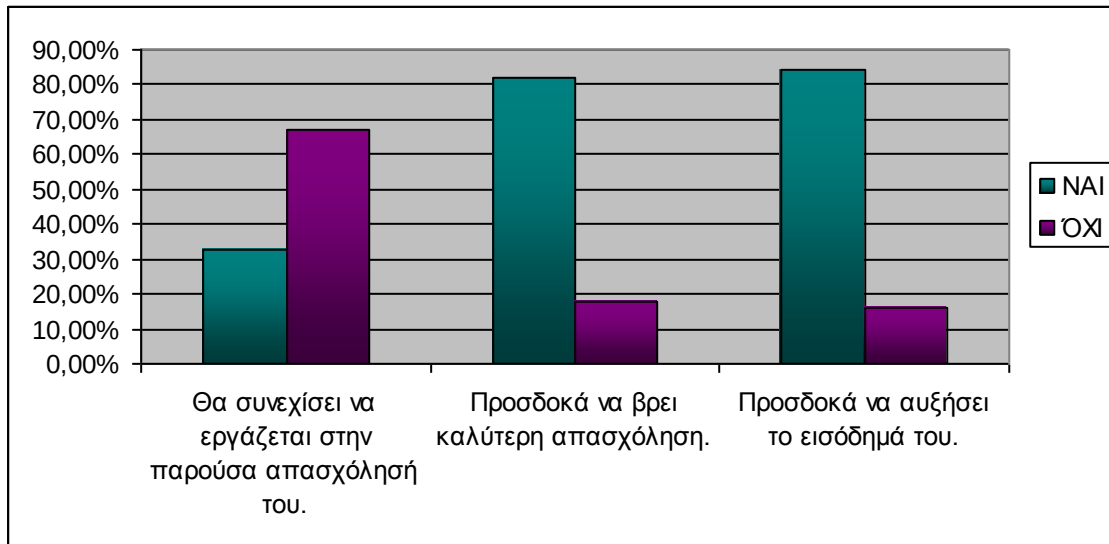
Αναφορικά με τους λόγους για τους οποίους οι φοιτητές του δείγματος εργάζονται, το 36% εργάζεται επειδή εξασφαλίζει μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας του και το 41,3% επειδή το ενδιαφέρει η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, το 57,3% εργάζεται επειδή αναπτύσσονται οι δεξιότητές του, το 60,7% επειδή αναπτύσσεται η κοινωνική του αλληλεπίδραση, το 48% επειδή το ενδιαφέρει η ανάληψη ευθυνών και το 19,3% για να ανακουφιστεί από την πλήξη. Τέλος, το συντριπτικό ποσοστό του ύψους του 99,3% απασχολείται για να αυξήσει το εισόδημά του ενώ σε μικρότερα ποσοστά αλλά επίσης σημαντικά το 52,7% γιατί αυξάνεται η αυτοπεποίθησή του και το 51,3% επειδή του αρέσει να εργάζεται.

Όσον αφορά τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν οι ερωτηθέντες, το 16,7% ασχολούνται με τον εθελοντισμό, το 39,3% παρακολουθεί επιμορφωτικά σεμινάρια και διαλέξεις και το 7,3% συμμετέχει σε δραστηριότητες περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος. Επιπλέον, το 12% ασχολείται με την προστασία των ζώων, το 20,7% είναι μέλος σε κάποιο μουσικό συγκρότημα και το 6% συμμετέχει σε θεατρικές ομάδες. Τέλος, το 18,7% συμμετέχει σε ομάδες χορού, το 20% συμμετέχει σε κάποια αθλητική ομάδα, το 5,3% ασχολείται με τη νοηματική ενώ το 26% δε συμμετέχει σε κάποια δραστηριότητα.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, το 32,7% όταν τελειώσει τις σπουδές του θα συνεχίσει να εργάζεται στην παρούσα απασχόλησή του σε αντίθεση με το 67,3%

που δε θα συνεχίσει. Ακόμη, το 82% των φοιτητών δήλωσε πως με την απόκτηση του πτυχίου του προσδοκά να βρει καλύτερη εργασία ενώ το 18% όχι. Τέλος, το 84% του δείγματος υποστήριξε πως με την απόκτηση του πτυχίου του προσδοκά να αυξήσει το εισόδημά του σε αντίθεση με το 16% που δεν προσδοκά κάτι τέτοιο.

Γράφημα 3.2.6: Κατανομή των προσδοκιών των ερωτώμενων σχετικά με την απασχόλησή τους στο μέλλον.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται η εκτίμηση των υποδειγμάτων παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες που επιδρούν στην απόφαση των ερωτώμενων για συμμετοχή στην αγορά εργασίας. Ειδικότερα, εκτιμώνται υποδείγματα i) λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο, ii) πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες του αριθμού των ωρών απασχόλησης των ερωτώμενων, iii) πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες της επίδοσης των ερωτώμενων, iv) πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες της επίδοσης των ερωτώμενων, v) λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα απασχόλησης των ερωτώμενων, vi) πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες του καθαρού μηνιαίου εισοδήματος των ερωτώμενων, και vii) λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα απασχόλησης των ερωτώμενων στο παρελθόν.

4.1 Εκτίμηση υποδείγματος πιθανότητας για την απασχόληση των φοιτητών/ τριών

Σε προγενέστερες έρευνες (Bailey, 2003; Barke et al., 2000) εκτιμάται εξίσωση παλινδρόμησης για την απόφαση για απασχόληση, που βασίζεται στις ακόλουθες μεταβλητές που αφορούν δημογραφικά στοιχεία (φύλο, ηλικία, εκπαιδευτικό επίπεδο, ακαδημαϊκή επίδοση, το αν ζει ο ερωτώμενος με τους γονείς του ή όχι), χαρακτηριστικά της εργασίας (αριθμός θέσεων απασχόλησης, ετήσιο καθαρό οικογενειακό εισόδημα, μηνιαίο καθαρό ατομικό εισόδημα). Στον πίνακα 4.1 παρουσιάζεται η πιθανότητα των ερωτώμενων να εργάζονται αυτή τη χρονική περίοδο σε σχέση με κάποιες μεταβλητές που μελετήθηκαν.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση παλινδρόμησης. (4.1)

$$twra = b_0 + b_1 * A_ergasies + b_2 * Iatom + b_3 * ekp_epipedo + b_4 * epidosh + b_5 * ap_meleth + b_6 * fylo + b_7 * age + b_8 * Ioik + b_9 * goneis + \varepsilon_i$$

Όπου:

twra: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα ο ερωτώμενος να απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο, 1= ναι και 0=όχι.

A_ergasies: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος έχει περισσότερες από μία εργασίες, 1=περισσότερες από μία απασχολήσεις και 0=μία απασχόληση.

Iatom: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το μηνιαίο καθαρό εισόδημα του ερωτώμενου.

Ekp_epipedo: μεταβλητή που εκφράζει το τμήμα του Πανεπιστημίου στο οποίο φοιτεί ο ερωτώμενος.

Epidosh: μεταβλητή που εκφράζει το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης του ερωτώμενου.

Ar_meleth: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στη μελέτη.

Fylo: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το φύλο του ερωτώμενου, 1=γυναίκα και 0=άνδρας.

Age: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει την ηλικία του ερωτώμενου.

Ioik: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το ετήσιο καθαρό οικογενειακό εισόδημα του ερωτώμενου.

Goneis: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος ζει μαζί με τους γονείς του, 1=ναι και 0=όχι.

ε_i : εκφράζει τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$twra = -3,120 + 0,500 * Iatom + 0,450 * fylo + 0,172 * age - 0,174 * Ioik + 0,873 * goneis$$

Στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο 10% αποτελεί το καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου και ασκεί θετική επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Εκτιμήθηκε, λοιπόν, πως όσο αυξάνεται το επίπεδο του εισοδήματος κάποιου, αυξάνεται και η πιθανότητα να απασχολείται (Bailey, 2003).

Το καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του ερωτώμενου αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο 10% και ασκεί αρνητική επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Εκτιμήθηκε, λοιπόν, πως όσο μειώνεται το επίπεδο του οικογενειακού εισοδήματος κάποιου, αυξάνεται η πιθανότητα να απασχολείται (Barke et al., 2000).

Η ηλικία του ερωτώμενου αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Εκτιμήθηκε, λοιπόν, πως όσο αυξάνεται η ηλικία κάποιου, αυξάνεται και η πιθανότητα να απασχολείται.

Η πιθανότητα να ζει ο ερωτώμενος με τους γονείς του αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην απασχόληση των φοιτητών. Εκτιμήθηκε, λοιπόν, πως όσοι ζουν μαζί με τους γονείς τους, σε σχέση με αυτούς που ζουν χωρίς τους γονείς τους, είναι πιο πιθανό να εργάζονται.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκε το φύλο (fylo), ο αριθμός των απασχολήσεων του ερωτώμενου (A_ergasies), το εκπαιδευτικό επίπεδο (ekp_epipedo), η επίδοση των φοιτητών στο προηγούμενο εξάμηνο (epidosh) και ο βαθμός συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του μείωσε το χρόνο που αφιερώνει στη μελέτη (ap_meleth), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 κατά Nagelkerke είναι 0,157, που σημαίνει ότι το 15,7% της πιθανότητας να απασχολείται ο ερωτώμενος ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση κατά Nagelkerke.

Πίνακας 4.1 Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα οι ερωτώμενοι να απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο.

Μεταβλητή	Υπόδειγμα Ι	Υπόδειγμα ΙΙ
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	-3,297 (2,296)	-3,120 (2,620)
A_ergasies	-0,015 (0,000)	---
Iatom	0,476 (2,335)	0,500* (2,736)
Ekp_epipedo	-0,088 (0,441)	---
Epidosh	0,027 (0,034)	---
Ap_meleth	0,066 (0,116)	---
Fylo	0,438 (0,980)	0,450 (1,117)
Age	0,176** (4,253)	0,172** 4,493
Ioik	-0,162 (2,497)	-0,174* (2,993)
Goneis	0,823* (3,472)	0,873** (3,951)
R ² (Nagelkerke)	0,162	0,157
-2 Log likelihood	150,235	150,843
Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική Wald. Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.		

Συμπερασματικά, οι φοιτητές που απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο είναι εκείνοι με το υψηλότερο επίπεδο καθαρού μηνιαίου εισοδήματος, με τη μεγαλύτερη ηλικία και με το χαμηλότερο επίπεδο καθαρού ετήσιου οικογενειακού εισοδήματος.

4.2 Εκτίμηση υποδείγματος για τις ώρες απασχόλησης των φοιτητών/ τριών

Στη συγκεκριμένη ενότητα εκτιμάται πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση με σκοπό να προσδιοριστούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις ώρες απασχόλησης των ερωτώμενων.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. (4.2)

$$\begin{aligned}wres = & b_0 + b_1*fylo + b_2*age + b_3*edu2 + b_4*epidosh + b_5*oik_kat + b_6*Iatom + \\& b_7*Iergasia + b_8*Igoneis + b_9*Iypotrof + b_{10}*tomeas + b_{11}*apasxol + \\& b_{12}*xr_per + b_{13}*krish + b_{14}*paradoseis + b_{15}*eksetaseis + \varepsilon_i\end{aligned}$$

Όπου:

wres: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου εβδομαδιαία.

fylo: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το φύλο του ερωτώμενου, 1=γυναίκα και 0=άνδρας.

age: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει την ηλικία του ερωτώμενου.

edu2: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το εκπαιδευτικό επίπεδο του ερωτώμενου, 1=μεταπτυχιακός φοιτητής ή υποψήφιος διδάκτορας και 0=προπτυχιακός φοιτητής.

epidosh: μεταβλητή που εκφράζει το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης του ερωτώμενου.

oik_kat: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την οικογενειακή κατάσταση του ερωτώμενου, 1= έγγαμος και 0=άγαμος.

Iatom: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το μηνιαίο καθαρό εισόδημα του ερωτώμενου.

Iergasia: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν η εργασία αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

Igoneis: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν οι γονείς αποτελούν πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

Iypotrof: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν κάποια υποτροφία αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

Tomeas: ψευδομεταβλητή που εκφράζει τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου, 1=ιδιωτικός και 0=δημόσιος.

Apasxol: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της απασχόλησης του ερωτώμενου, 0=μισθωτός, 1=αυτοαπασχολούμενος, 2=άνεργος και 3=φροντίδα παιδιών/ηλικιωμένων.

Xr_per: μεταβλητή που εκφράζει την χρονική περίοδο κατά την οποία απασχολείται ο ερωτώμενος, 0=όλο το έτος, 1=μόνο το καλοκαίρι και 2=μόνο τα Χριστούγεννα- Πάσχα.

Krish: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα η οικονομική κρίση να οδήγησε τον ερωτώμενο να εργαστεί, 1=ναι και 0=όχι.

Paradoseis: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συχνότητας που απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής του.

Eksetaseis: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συχνότητας που απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$\text{wres} = 27,423 - 1,041 * \text{epidosh} + 5,643 * \text{Iatom} - 11,887 * \text{Iypotrof} - 3,904 * \text{krish} + 2,085 * \text{eksetaseis}$$

Από τον πίνακα 4.2 φαίνεται πως το μηνιαίο καθαρό εισόδημα αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου. Εκτιμάται πως όσο αυξάνεται το εισόδημα κάποιου, αυξάνονται και οι ώρες απασχόλησης.

Επιπλέον, το αν κάποια υποτροφία αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο, είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί

αρνητική επίδραση στις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου. Εκτιμάται πως όταν για κάποιον η υποτροφία αποτελεί πηγή εισοδήματος, οι ώρες απασχόλησης μειώνονται.

Στατιστικά σημαντικό παράγοντα αποτελεί το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση εργασίας λόγω οικονομικής κρίσης σε επίπεδο 10% και ασκεί αρνητική επίδραση στις ώρες απασχόλησης. Εκτιμάται, δηλαδή, πως όποιος οδηγήθηκε στην αναζήτηση εργασίας λόγω οικονομικής κρίσης εργάζεται λιγότερες ώρες από τους υπόλοιπους.

Στατιστικά σημαντικό παράγοντα αποτελεί και ο βαθμός συχνότητας απουσίας του ερωτώμενου από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του, σε επίπεδο 10% και ασκεί θετική επίδραση στις ώρες απασχόλησης. Εκτιμάται πως όσο πιο συχνά απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις εξετάσεις του, αυξάνονται οι ώρες απασχόλησής του.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκαν και άλλες μεταβλητές, όπως το φύλο (fylo), η ηλικία (age), το εκπαιδευτικό επίπεδο (edu2), η οικογενειακή κατάσταση (oik_kat), το αν η εργασία αποτελεί πηγή εισοδήματος (Iergasia), το αν οι γονείς αποτελούν πηγή εισοδήματος (Igoneis), ο τομέας απασχόλησης (tomeas), το είδος απασχόλησης (apaschol), η χρονική περίοδος απασχόλησης (xr_per) και ο βαθμός συχνότητας απουσίας του ερωτώμενου από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής του (paradoseis), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Τέλος, στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 διορθωμένο ως προς τους βαθμούς ελευθερίας είναι 0,198, που σημαίνει ότι το 19,8% της διακύμανσης των ωρών απασχόλησης του ερωτώμενου ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση.

Πίνακας 4.2 Εκτίμηση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τις ώρες απασχόλησης των ερωτώμενων.

Μεταβλητή	Υπόδειγμα Ι	Υπόδειγμα ΙΙ
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	37,050***	27,423***

	(3,426)	(10,168)
Fylo	-2,561 (-1,230)	---
Age	-0,152 (-0,433)	---
Edu2	2,274 (0,649)	---
epidosh	-1,117 (-1,462)	-1,041 (-1,466)
oik_kat	1,927 (0,293)	---
Iatom	5,227*** (3,555)	5,643*** (4,633)
Iergasia	-0,349 (-0,104)	---
Igoneis	1,880 (0,752)	---
Iypotrof	-13,090** (-1,984)	-11,887* (-1,941)
tomeas	-5,873 (-1,279)	---
apasxol	-0,439 (-0,333)	---
xr_per	1,921 (0,681)	---
krish	-3,294 (-1,541)	-3,904* (-1,943)
paradoseis	-0,418 (-0,357)	---
eksetaseis	2,884* (1,888)	2,085* (1,884)
Adjusted R ²	0,173	0,198
F-statistic	3,074	8,356

Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική t-statistics.

Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.

Συμπερασματικά, οι φοιτητές που απασχολούνται περισσότερες ώρες είναι εκείνοι που έχουν υψηλότερο καθαρό μηνιαίο εισόδημα, εκείνοι που δεν έχουν κάποια υποτροφία ως πηγή εισοδήματος, εκείνοι που δεν οδηγήθηκαν στην αναζήτηση

απασχόλησης λόγω οικονομικής κρίσης και εκείνοι που απουσιάζουν συχνότερα από τις εξετάσεις των μαθημάτων τους.

4.3 Εκτίμηση υποδείγματος για το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης των φοιτητών/τριών

Σε προγενέστερες έρευνες (Robotham, 2009; Metcalf, 2003; Curtis and Shani, 2002; Nonis and Hudson, 2006; Badley, 2006; Bailey, 2003; Rochford et al., 2009) εκτιμάται εξίσωση παλινδρόμησης για την επίδοση, που βασίζεται στις ακόλουθες μεταβλητές που αφορούν δημογραφικά στοιχεία (φύλο, ηλικία), χαρακτηριστικά της εργασίας (αριθμός θέσεων απασχόλησης, ώρες και τομέας απασχόλησης) και απόψεις του ερωτώμενου (αν η απασχόλησή του έχει αυξήσει τα επίπεδα άγχους του). Στον πίνακα 4.2 παρουσιάζονται οι επιδόσεις των ερωτώμενων σε σχέση με κάποιες μεταβλητές που μελετήθηκαν.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση παλινδρόμησης: (4.3)

$$\text{epidosh} = b_0 + b_1 * \text{fylo} + b_2 * \text{age} + b_3 * A_ergasies + b_4 * \text{wres} + b_5 * \text{tomeas} + b_6 * \text{ap_agxos} + b_7 * L_oik + b_8 * \text{ap_spud} + \varepsilon_i$$

Όπου:

Epidosh: μεταβλητή που εκφράζει το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης του ερωτώμενου.

Fylo: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το φύλο του ερωτώμενου, 1=γυναίκα και 0=άνδρας.

Age: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει την ηλικία του ερωτώμενου.

A_ergasies: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος έχει περισσότερες από μία εργασίες, 1=περισσότερες από μία απασχολήσεις και 0=μία απασχόληση.

Wres: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου.

Tomeas: ψευδομεταβλητή που εκφράζει τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου, 0=δημόσιος και 1=ιδιωτικός.

Ap_aghos: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του έχει αυξήσει το επίπεδο άγχους του.

L_oik: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για οικονομικούς λόγους, 1=ναι και 0=όχι.

Ap_spud: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει τις ακαδημαϊκές του επιδόσεις.

ε_i : εκφράζει τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$\text{epidosh} = 2,895 - 0,014 * \text{wres} - 0,990 * \text{tomeas} + 0,291 * \text{ap_aghos} + 0,180 * \text{ap_spud}$$

Από τον πίνακα 4.3 φαίνεται ότι ο τομέας απασχόλησης είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί αρνητική επίδραση στην επίδοση του ερωτώμενου. Εκτιμήθηκε ότι κάποιος που απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα σε σχέση με κάποιον που απασχολείται στο δημόσιο, έχει μικρότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Επίσης, η πεποίθηση πως η απασχόληση του ερωτώμενου έχει αυξήσει τα επίπεδα άγχους του βρέθηκε σημαντικός στατιστικά παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην επίδοση του ερωτώμενου. Εκτιμήθηκε, λοιπόν, πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι το άγχος του έχει αυξηθεί λόγω απασχόλησης, αυξάνεται η επίδοσή του.

Η πεποίθηση πως η απασχόληση του ερωτώμενου σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών του βρέθηκε στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην επίδοση του ερωτώμενου. Εκτιμήθηκε πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι η απασχόλησή του σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών του έχει καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκαν και οι μεταβλητές φύλο (fylo), ηλικία (age), αριθμός θέσεων απασχόλησης (A_ergasies), ώρες απασχόλησης (wres) και το αν οι λόγοι για τους οποίους ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση εργασίας ήταν οικονομικοί (L_oik), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 διορθωμένο ως προς τους βαθμούς ελευθερίας είναι 0,101, που σημαίνει ότι το 10,1% της διακύμανσης της επίδοσης του ερωτώμενου ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση.

Πίνακας 4.3 Εκτίμηση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για την επίδοση των ερωτώμενων.

Μεταβλητή	Υπόδειγμα I	Υπόδειγμα II
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	2,398** (2,070)	2,895*** (3,970)
Fylo	0,223 (0,864)	---
Age	0,021 (0,628)	---
A_ergasies	0,053 (0,132)	---
Wres	-0,013 (-1,352)	-0,014 (-1,474)
Tomeas	-0,882 (-1,612)	-0,990* (-1,902)
ap_agxos	0,282** (2,067)	0,291** (2,215)
L_oik	-0,231 (-0,608)	---
ap_spud	0,165* (1,879)	0,180** (2,104)
Adjusted R^2	0,086	0,101
F-statistic	2,753	5,208

Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική t-statistics.

Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.

Συμπερασματικά, οι φοιτητές με τις υψηλότερες επιδόσεις είναι εκείνοι που απασχολούνται στο δημόσιο τομέα, εκείνοι που θεωρούν πως η απασχόλησή τους έχει αυξήσει τα επίπεδα άγχους τους και εκείνοι που πιστεύουν πως η απασχόλησή τους σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών τους.

4.4 Εκτίμηση υποδείγματος για το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης των φοιτητών/τριών

Στη συγκεκριμένη ενότητα εκτιμάται πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση για την επίδοση των ερωτώμενων, με σκοπό να προσδιοριστούν οι παράγοντες που την επηρεάζουν. Η δημιουργία της εξίσωσης βασίστηκε σε έρευνα που πραγματοποίησαν οι Robotham, 2009; Metcalf, 2003; Curtis and Shani, 2002; Nonis and Hudson, 2006; Badley, 2006 και Bailey, 2003.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. (4.4)

$$\begin{aligned} \text{epidosh} = & b_0 + b_1 * \text{twra} + b_2 * \text{parel9on} + b_3 * \text{xr_per} + b_4 * \text{xronia} + b_5 * \text{wres} + b_6 * \text{ap_meleth} \\ & + b_7 * \text{moria} + b_8 * \text{oik_kat} + b_9 * \text{tomeas} + b_{10} * \text{apasxol} + b_{11} * \text{paradoseis} + \\ & b_{12} * \text{eksetaseis} + b_{13} * \text{ap_epid} + \varepsilon_i \end{aligned}$$

Όπου:

Epidosh: μεταβλητή που εκφράζει το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης του ερωτώμενου.

Twra: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο.

Parel9on: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος απασχολούνταν στο παρελθόν.

Xr_per: μεταβλητή που εκφράζει την χρονική περίοδο κατά την οποία απασχολείται ο ερωτώμενος, 0=όλο το έτος, 1=μόνο το καλοκαίρι και 2=μόνο τα Χριστούγεννα- Πάσχα.

Xronia: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τα χρόνια απασχόλησης του ερωτώμενου.

Wres: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου.

Ap_meleth: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στη μελέτη.

Moria: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το βαθμό εισαγωγής του ερωτώμενου στο Πανεπιστήμιο στο οποίο φοιτά.

Oik_kat: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την οικογενειακή κατάσταση του ερωτώμενου,
1= έγγαμος και 0=άγαμος.

Tomeas: ψευδομεταβλητή που εκφράζει τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου,
0=δημόσιος και 1=ιδιωτικός.

Apasxol: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της απασχόλησης του ερωτώμενου,
0=μισθωτός, 1=αυτοαπασχολούμενος, 2=άνεργος και 3=φροντίδα παιδιών/
ηλικιωμένων.

Paradoseis: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συχνότητας που
απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής
του.

Eksetaseis: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συχνότητας που
απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του.

Ap_epid: μεταβλητή της κλίμακας Likert που εκφράζει το βαθμό συμφωνίας του
ερωτώμενου για το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει τις ακαδημαϊκές του
επιδόσεις.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$\text{epidosh} = 0,786 + 0,474 * \text{xr_per} + 0,397 * \text{ap_meleth} + 9,932\text{E-}5 * \text{moria} + 1,849 * \text{oik_kat} - 0,444 \\ * \text{eksetaseis} - 0,319 * \text{ap_epid}$$

Από τον πίνακα 4.4 φαίνεται ότι ο βαθμός συμφωνίας του ερωτώμενου σχετικά με το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στη μελέτη, είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην επίδοσή του. Εκτιμάται, λοιπόν, πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι ο χρόνος που διαθέτει για μελέτη μειώνεται λόγω της απασχόλησής τους, έχει πιο αυξημένες επιδόσεις σε σχέση με τους υπόλοιπους. (Nonis and Hudson, 2006)

Επιπλέον, στατιστικά σημαντικός παράγοντας αποδείχθηκε και ο βαθμός εισαγωγής του ερωτώμενου στο Πανεπιστήμιο σε επίπεδο 10% και ασκεί θετική

επίδραση στις ακαδημαϊκές του επιδόσεις. Εκτιμάται πως όσο αυξάνεται ο βαθμός εισαγωγής, αυξάνονται και οι επιδόσεις του.

Στατιστικά σημαντικός παράγοντας βρέθηκε και η οικογενειακή κατάσταση του ερωτώμενου σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στην επίδοσή του. Εκτιμάται, έτσι, πως οι παντρεμένοι σε σχέση με τους ανύπαντρους έχουν πιο αυξημένες ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Από τον πίνακα 4.4 βρέθηκε πως ο βαθμός συχνότητας που απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 1% και ασκεί αρνητική επίδραση στην επίδοσή του. Εκτιμάται πως όσο πιο συχνά απουσιάζει κάποιος από τις εξετάσεις των μαθημάτων έχει πιο αυξημένες επιδόσεις.

Ο βαθμός συμφωνίας του ερωτώμενου για το αν η απασχόλησή του έχει μειώσει τις ακαδημαϊκές του επιδόσεις βρέθηκε στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί αρνητική επίδραση στην επίδοσή του ερωτώμενου. Εκτιμάται, λοιπόν, πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι η απασχόλησή του έχει μειώσει τις επιδόσεις του, μειώνονται οι ακαδημαϊκές του επιδόσεις.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκαν και άλλες μεταβλητές, όπως το αν απασχολείται αυτή τη χρονική στιγμή ο ερωτώμενος (twra), το αν είχε απασχόληση στο παρελθόν (parel9on), τον αριθμό των ετών απασχόλησης (xronia), ο αριθμός των ωρών απασχόλησης (wres), ο τομέας (tomeas) και το είδος απασχόλησης (apaschol) και ο βαθμός συχνότητας που ο ερωτώμενος απουσιάζει από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής του (paradoseis), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 διορθωμένο ως προς τους βαθμούς ελευθερίας είναι 0,177, που σημαίνει ότι το 17,7% της διακύμανσης της επίδοσης του ερωτώμενου ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση.

Πίνακας 4.4 Εκτίμηση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για την επίδοση των ερωτώμενων.

Μεταβλητή	Υπόδειγμα Ι	Υπόδειγμα ΙΙ
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	1,916 (1,495)	0,786 (0,844)
Twra	-0,031 (-0,065)	---
parel9on	0,073 (0,228)	---
xr_per	0,583* (1,790)	0,474 (1,586)
Xronia	0,038 (0,559)	---
Wres	-0,008 (-0,851)	---
Ap_meleth	0,337** (2,025)	0,397** (2,503)
Moria	8,588E-5 (1,529)	9,932E-5* (1,824)
oik_kat	1,413** (1,995)	1,849*** (3,161)
Tomeas	-0,821 (-1,604)	---
Apasxol	-0,100 (-0,500)	---
Paradoseis	0,183 (1,320)	---
Eksetaseis	-0,544*** (-3,175)	-0,444*** (-3,218)
ap_epid	-0,354* (-1,946)	-0,319* (-1,822)
Adjusted R ²	0,168	0,177
F-statistic	3,323	6,339

Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική t-statistics.

Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.

Συμπερασματικά, οι φοιτητές που έχουν τις υψηλότερες επιδόσεις είναι εκείνοι που θεωρούν πως η απασχόλησή τους έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη και πως σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών τους, εκείνοι που δεν απασχολούνται όλο το έτος, εκείνοι που είναι παντρεμένοι και εκείνοι με τον υψηλότερο βαθμό εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο.

4.5 Εκτίμηση υποδείγματος πιθανότητας για την απασχόληση των φοιτητών/ τριών

Στην ενότητα αυτή εκτιμάται λογιστική παλινδρόμηση για την πιθανότητα να εργάζεται ο ερωτώμενος αυτή τη χρονική περίοδο, με σκοπό να προσδιοριστούν οι παράγοντες που την επηρεάζουν. Οι μεταβλητές που εξετάστηκαν αποτέλεσαν αντικείμενο μελέτης και προγενέστερων ερευνών (Jariangprasert and Kantabutra, 2012).

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. (4.5)

$$\begin{aligned} twra = & b_0 + b_1 * L_{oik} + b_2 * L_{aner} + b_3 * L_{moikeis} + b_4 * L_I + b_5 * L_{aneks} + \\ & b_6 * L_{enshma} + b_7 * L_{peri9alpsh} + b_8 * L_{ebeiria} + b_9 * L_{dapan} + \\ & b_{10} * E_{stad} + b_{11} * E_{apof} + b_{12} * E_{deks} + b_{13} * E_{koinwn} + \\ & b_{14} * E_{du9unes} + b_{15} * E_{plhksh} + b_{16} * E_I + b_{17} * E_{aytop} + \\ & b_{18} * E_{epi9ymia} + \varepsilon_i \end{aligned}$$

Όπου:

$twra$: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα ο ερωτώμενος να απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο.

L_{oik} : ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για οικονομικούς λόγους, 1=ναι και 0=όχι.

L_{aner} : ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης λόγω ανεργίας γονέων, 1=ναι και 0=όχι.

$L_{moikeis}$: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης λόγω μείωσης οικογενειακού εισοδήματος, 1=ναι και 0=όχι.

L_I: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για να αποκτήσει επιπρόσθετο εισόδημα, 1=ναι και 0=όχι.

L_aneks: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης λόγω επιθυμίας του για ανεξαρτησία από τους γονείς, 1=ναι και 0=όχι.

L_enshma: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για να αποκτήσει ένησημα, 1=ναι και 0=όχι.

L_peri9alpsh: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για την απόκτηση ιατρικής περίθαλψης, 1=ναι και 0=όχι.

L_ebeiria: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, 1=ναι και 0=όχι.

L_dapan: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για την κάλυψη δαπανών για μεταπτυχιακές σπουδές, 1=ναι και 0=όχι.

E_stad: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για την εξασφάλιση μακροπρόθεσμων προοπτικών σταδιοδρομίας, 1=ναι και 0=όχι.

E_arof: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί τον ενδιαφέρει η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, 1=ναι και 0=όχι.

E_deks: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί αναπτύσσονται οι δεξιότητές του.

E_koinwn: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί αναπτύσσεται η κοινωνική του αλληλεπίδραση, 1=ναι και 0=όχι.

E_du9unes: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί τον ενδιαφέρει η ανάληψη ευθυνών, 1=ναι και 0=όχι.

E_plhksh: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης λόγω πλήξης, 1=ναι και 0=όχι.

E_I: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί επιθυμεί να αυξήσει το εισόδημά του, 1=ναι και 0=όχι.

E_aytop: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί αυξάνεται η αυτοπεποίθησή του, 1=ναι και 0=όχι.

E_epi9ymia: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης γιατί του αρέσει, 1=ναι και 0=όχι.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$\begin{aligned} \text{twra} = & - 0,249 + 1,762 * L_aner - 0,645 * L_moikeys + 0,811 * L_I + 0,953 * L_aneks + \\ & 1,437 * L_enshma - 1,103 * L_ebeiria + 1,181 * E_stad + 1,232 \\ & * E_epi9ymia \end{aligned}$$

Από τον πίνακα 4.5 φαίνεται πως το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης λόγω ανεργίας γονέων είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στο αν ο ερωτώμενος απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται λόγω ανεργίας γονέων, σε σχέση με τους άλλους, είναι πιθανότερο να απασχολούνται αυτή τη στιγμή.

Το αν ο ερωτώμενος απασχολείται γιατί επιθυμεί να αυξήσει το επιπρόσθετο εισόδημά του είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται γιατί επιθυμούν να αυξήσουν το εισόδημά τους, σε σχέση με τους άλλους, είναι πιθανότερο να απασχολούνται αυτή τη στιγμή.

Επιπλέον, στατιστικά σημαντικός παράγοντας είναι το αν ο ερωτώμενος απασχολείται λόγω επιθυμίας για ανεξαρτησία από τους γονείς, σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται για απόκτηση ανεξαρτησίας είναι πιο πιθανό να απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο.

Επιπρόσθετα, το αν ο ερωτώμενος απασχολείται για την απόκτηση ενσήμων είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται για απόκτηση ενσήμων είναι πιο πιθανόν να απασχολούνται αυτή την περίοδο.

Επίσης, το αν ο ερωτώμενος απασχολείται για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 10% και ασκεί αρνητική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας είναι λιγότερο πιθανόν να απασχολούνται αυτή την περίοδο.

Στατιστικά σημαντικός παράγοντας βρέθηκε επίσης, το αν ο ερωτώμενος απασχολείται επειδή εξασφαλίζει μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας, σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται, λοιπόν, πως όσοι απασχολούνται επειδή εξασφαλίζουν μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας είναι πιο πιθανό να απασχολούνται αυτή την περίοδο (Jariangprasert and Kantabutra, 2012).

Στατιστικά σημαντικός παράγοντας βρέθηκε τέλος, και το αν ο ερωτώμενος απασχολείται επειδή του αρέσει, σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή τη στιγμή. Εκτιμάται πως όσοι απασχολούνται επειδή τους αρέσει είναι πιο πιθανό να εργάζονται αυτή την περίοδο.

Επιπρόσθετα εξετάστηκαν και μεταβλητές, όπως το αν ο ερωτώμενος οδηγήθηκε στην αναζήτηση απασχόλησης για οικονομικούς λόγους (L_oik) ή για την απόκτηση ιατρικής περίθαλψης (L_peri9alpsh) ή για την κάλυψη δαπανών για μεταπτυχιακές σπουδές (L_dapan) ή γιατί τον ενδιαφέρει η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων (E_apof) ή γιατί αναπτύσσονται οι δεξιότητές του (E_deks) ή γιατί αναπτύσσεται η κοινωνική του αλληλεπίδραση (E_koinwn) ή γιατί τον ενδιαφέρει η ανάληψη ευθυνών (E_du9unes) ή λόγω πλήξης (E_plhksh) ή γιατί επιθυμεί να αυξήσει το εισόδημά του (E_I) ή γιατί

αυξάνεται η αυτοπεποίθησή του (E_aytop), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 κατά Nagelkerke είναι 0,254, που σημαίνει ότι το 25,4% της πιθανότητας να απασχολείται ο ερωτώμενος αυτή την περίοδο ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση κατά Nagelkerke.

Πίνακας 4.5 Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα οι ερωτώμενοι να απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο.

Μεταβλητές	Υπόδειγμα 1 Binary	Υπόδειγμα 2 Binary
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	19,269 (0,000)	-0,249 (0,386)
L_oik	0,643 (0,747)	---
L_aner	1,499 (2,522)	1,762** (3,901)
L_moikeis	-0,892* (3,154)	-0,645 (1,995)
L_I	0,972** (4,071)	0,811* (3,351)
L_aneks	0,726 (2,150)	0,953** (4,274)
L_enshma	1,737 (2,678)	1,437* (2,823)
L_peri9alpsh	0,185 (0,021)	---
L_ebeiria	-1,237* (2,968)	-1,103* (3,380)
L_dapan	1,779 (2,248)	---
E_stad	0,762 (1,474)	1,181** (4,494)
E_apof	1,019 (1,614)	---
E_deks	-0,901 (1,309)	---
E_koinwn	-0,714 (1,133)	---
E_du9unes	0,281 (0,326)	---
E_plhksh	-0,657 (0,777)	---
E_I	-19,996 (0,000)	---
E_aytop	1,169 (2,361)	---
E_epi9ymia	1,221** (4,252)	1,232** (6,433)
R^2 (Nagelkerke)	0,337	0,254
-2 Log likelihood	129,067	139,434

Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική Wald.

*Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.*

Συμπερασματικά, οι φοιτητές που απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο είναι εκείνοι που απασχολούνται λόγω της ανεργίας των γονέων, λόγω της επιθυμίας για αύξηση του εισοδήματος τους, λόγω επιθυμίας για ανεξαρτησία από τους γονείς, εκείνοι που απασχολούνται για απόκτηση ενσήμων, εργασιακής εμπειρίας, για να εξασφαλίσουν μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας τους και επειδή τους αρέσει η απασχόλησή τους.

4.6 Εκτίμηση υποδείγματος για το καθαρό μηνιαίο εισόδημα των φοιτητών/ τριών

Στη συγκεκριμένη ενότητα εκτιμάται πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση για το καθαρό μηνιαίο εισόδημα των ερωτώμενων, με σκοπό να προσδιοριστούν οι παράγοντες που το επηρεάζουν. Η δημιουργία της εξίσωσης βασίστηκε σε έρευνα που πραγματοποίησαν οι Menon et al., 2012.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. (4.6)

$$\text{Iatom} = b_0 + b_1 * \text{fylo} + b_2 * \text{age} + b_3 * \text{edu2} + b_4 * \text{oik_kat} + b_5 * \text{Adiatrofh} + b_6 * \text{Aendysh} + b_7 * \text{Alogar} + b_8 * \text{Aenoikio} + b_9 * \text{Aagores} + b_{10} * \text{Ametak} + b_{11} * \text{Adiasked} + b_{12} * \text{Aspudes} + b_{13} * \text{wres} + b_{14} * \text{sxesh} + b_{15} * \text{tomeas} + b_{16} * \text{A_ergasies} + b_{17} * \text{apasxol} + b_{18} * \text{xr_per} + \varepsilon_i$$

Όπου:

Iatom: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου.

Fylo: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το φύλο του ερωτώμενου, 1=γυναίκα και 0=άνδρας.

Age: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει την ηλικία του ερωτώμενου.

Edu2: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το εκπαιδευτικό επίπεδο του ερωτώμενου,
1=μεταπτυχιακός φοιτητής ή υποψήφιος διδάκτορας και 0=προπτυχιακός φοιτητής.

oik_kat: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την οικογενειακή κατάσταση του ερωτώμενου,
1= έγγαμος και 0=άγαμος.

Adiatrofh: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες διατροφής του με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Aendysh: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες ένδυσης και υπόδησης με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Alogar: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τα έξοδα των λογαριασμών με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Aenoikio: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τα έξοδα για το ενοίκιο με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Aagores: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να πραγματοποιήσει αγορές προϊόντων τεχνολογίας με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Ametak: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες μετακίνησης και μεταφοράς με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Adiasked: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες διασκέδασης και ψυχαγωγίας με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Aspudes: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες των σπουδών του με το εισόδημά του, 1=δεν μπορεί και 0=μπορεί.

Wres: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου.

Sxesh: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της εργασιακής σχέσης του ερωτώμενου,
0=μόνιμου ή αορίστου χρόνου, 1=σύμβαση ορισμένου χρόνου/ η εργασία είναι προσωρινή και 2=καμία σύμβαση εργασίας.

Tomeas: ψευδομεταβλητή που εκφράζει τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου,
1=ιδιωτικός και 0=δημόσιος.

A_ergasies: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο ερωτώμενος έχει περισσότερες από μία εργασίες, 1=περισσότερες από μία απασχολήσεις και 0=μία απασχόληση.

Apasxol: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της απασχόλησης του ερωτώμενου, 0=μισθωτός, 1=αυτοαπασχολούμενος, 2=άνεργος και 3=φροντίδα παιδιών/ηλικιωμένων.

Xr_per: μεταβλητή που εκφράζει την χρονική περίοδο κατά την οποία απασχολείται ο ερωτώμενος, 0=όλο το έτος, 1=μόνο το καλοκαίρι και 2=μόνο τα Χριστούγεννα- Πάσχα.

ε_i: εκφράζει τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$I_{atom} = -0,312 + 0,067 * age - 0,304 * A_{diatrofh} - 0,359 * A_{agores} + 0,643 * A_{spudes} + 0,015 * wres - 0,758 * tomeas$$

Από τον πίνακα 4.6 φαίνεται πως η ηλικία είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στο καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου. Εκτιμάται πως όσο αυξάνεται η ηλικία κάποιου, αυξάνεται το επίπεδο εισοδήματός του.

Επίσης, το αν ο ερωτώμενος δεν μπορεί να πραγματοποιήσει αγορές προϊόντων τεχνολογίας με το εισόδημά του είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί αρνητική επίδραση στο καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου. Εκτιμάται πως κάποιος που δεν μπορεί να αγοράσει προϊόντα τεχνολογίας λόγω του εισοδήματός του, σε σχέση με τους υπόλοιπους, έχουν πιο μειωμένα εισοδήματα.

Έναν ακόμη στατιστικά σημαντικό παράγοντα αποτελεί το αν ο ερωτώμενος δε μπορεί να καλύψει τις ανάγκες των σπουδών του με το εισόδημά του, σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στο καθαρό μηνιαίο του εισόδημα. Εκτιμάται πως κάποιος που

δεν μπορεί να καλύψει τα έξοδα σπουδών του έχει πιο αυξημένο εισόδημα, σε σχέση με τους υπόλοιπους.

Οι ώρες απασχόλησης βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές σε επίπεδο 1% και ασκούν θετική επίδραση στο καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου. Εκτιμάται πως όσο αυξάνονται οι ώρες απασχόλησης κάποιου, αυξάνεται και το εισόδημά του.

Στατιστικά σημαντικός βρέθηκε και ο τομέας απασχόλησης του ερωτώμενου, σε επίπεδο 1% και ασκεί αρνητική επίδραση στο εισόδημά του. Εκτιμάται πως κάποιος που είναι μισθωτός έχει πιο αυξημένο εισόδημα σε σχέση με τους υπόλοιπους.

Επιπρόσθετα εξετάστηκαν και μεταβλητές, όπως το φύλο (fylo), το εκπαιδευτικό επίπεδο (ekr_epipedo), η οικογενειακή κατάσταση (oik_kat), η εργασιακή σχέση (sxesh), ο αριθμός των θέσεων απασχόλησης (A_ergasies), το είδος της απασχόλησης (apasxol) και η χρονική περίοδος κατά την οποία απασχολείται ο ερωτώμενος (xr_per), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 διορθωμένο ως προς τους βαθμούς ελευθερίας είναι 0,385, που σημαίνει ότι το 38,5% της διακύμανσης του καθαρού μηνιαίου εισοδήματος του ερωτώμενου ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση.

Πίνακας 4.6 Εκτίμηση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για το καθαρό μηνιαίο εισόδημα των ερωτώμενων.

Μεταβλητή	Υπόδειγμα I	Υπόδειγμα II
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	-0,228 (-0,410)	-0,312 (-0,643)
Fylo	-0,081 (-0,675)	---
Age	0,066*** (3,271)	0,067*** (4,701)
Edu2	-0,087 (-0,506)	---
oik_kat	0,045 (0,121)	---
Adiatrofh	-0,254 (-1,127)	-0,304 (-1,575)

Aendysh	0,142 (0,956)	---
Alogar	0,108 (0,670)	---
Aenoikio	-0,097 (-0,477)	---
Aagores	-0,386** (-2,367)	-0,359** (-2,406)
Ametak	-0,191 (-1,113)	---
Adiasked	0,016 (0,104)	---
Aspudes	0,641** (1,981)	0,643*** (2,638)
Wres	0,014*** (3,245)	0,015*** (3,459)
Sxesh	0,109 (1,516)	---
tomeas	-0,817** (-3,161)	-0,758*** (-3,263)
A_ergasies	0,002 (0,013)	---
Apasxol	-0,075 (-1,253)	---
xr_per	-0,190 (-1,257)	---
Adjusted R ²	0,368	0,385
F-statistic	5,827	16,532
Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική t-statistics. Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.		

Συμπερασματικά, οι φοιτητές με υψηλότερο επίπεδο καθαρού μηνιαίου εισοδήματος είναι εκείνοι που είναι μεγαλύτεροι σε ηλικία, που μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες τους για αγορές προϊόντων τεχνολογίας, που δεν μπορούν να καλύψουν τις δαπάνες για τις σπουδές τους, εκείνοι που απασχολούνται περισσότερες ώρες και εκείνοι που απασχολούνται στο δημόσιο τομέα.

4.7 Εκτίμηση υποδείγματος για την πιθανότητα προηγούμενης απασχόλησης των φοιτητών/τριών

Στη συγκεκριμένη ενότητα εκτιμάται λογιστική παλινδρόμηση για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να είχε απασχόληση στο παρελθόν, με σκοπό να προσδιοριστούν οι παράγοντες που την επηρεάζουν.

Εκτιμήθηκε η παρακάτω εξίσωση πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. (4.7)

$$\begin{aligned} \text{Parel9on} = & b_0 + b_1 * \text{fylo} + b_2 * \text{age} + b_3 * \text{Iatom} + b_4 * \text{kal_erg} + b_5 * \text{symbash} + b_6 * \text{oik_krish} \\ & + b_7 * \text{ell_xronu} + b_8 * \text{sxolh} + b_9 * \text{wres} + b_{10} * \text{sxesh} + b_{11} * \text{tomeas} + b_{12} * \text{apasxol} \\ & + b_{13} * \text{S_oikI} + b_{14} * \text{S_ypotrof} + b_{15} * \text{S_poso} + b_{16} * \text{S_xronos} + \varepsilon_i \end{aligned}$$

Όπου:

Parel9on: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα ο ερωτώμενος να είχε απασχόληση στο παρελθόν, 1=ναι και 0=όχι.

Fylo: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το φύλο του ερωτώμενου, 1=γυναίκα και 0=άνδρας.

Age: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει την ηλικία του ερωτώμενου.

Iatom: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει το καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου.

Kal_erg: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν το ότι βρήκε ή θέλησε να αναζητήσει καλύτερη, 1=ναι και 0=όχι.

Symbash: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν το ότι έληξε η σύμβασή του, 1=ναι και 0=όχι.

Oik_krish: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν επειδή τον ανάγκασε ο εργοδότης του λόγω οικονομικής κρίσης, 1=ναι και 0=όχι.

Ell_xronu: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν η έλλειψη χρόνου, 1=ναι και 0=όχι.

Sxolh: ψευδομεταβλητή που εκφράζει το αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν οι αυξημένες απαιτήσεις της σχολής, 1=ναι και 0=όχι.

Wres: ποσοτική μεταβλητή που εκφράζει τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου.

Sxesh: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της εργασιακής σχέσης του ερωτώμενου, 0=μόνιμου ή αορίστου χρόνου, 1=σύμβαση ορισμένου χρόνου/ η εργασία είναι προσωρινή και 2=καμία σύμβαση εργασίας.

Tomeas: ψευδομεταβλητή που εκφράζει τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου, 1=ιδιωτικός και 0=δημόσιος.

Apasxol: μεταβλητή που εκφράζει το είδος της απασχόλησης του ερωτώμενου, 0=μισθωτός, 1=αυτοαπασχολούμενος, 2=άνεργος και 3=φροντίδα παιδιών/ ηλικιωμένων.

S_oikI: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα να σταματήσει ο ερωτώμενος να εργάζεται αν αυξανόταν το επιπρόσθετο του εισόδημα από τους γονείς, 1=ναι και 0=όχι.

S_yprotrof: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα να σταματήσει ο ερωτώμενος να εργάζεται αν κέρδιζε κάποια υποτροφία, 1=ναι και 0=όχι.

S_poso: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα να σταματήσει ο ερωτώμενος να εργάζεται αν κέρδιζε ένα μεγάλο χρηματικό ποσό, 1=ναι και 0=όχι.

S_xronos: ψευδομεταβλητή που εκφράζει την πιθανότητα να σταματήσει ο ερωτώμενος να εργάζεται αν χρειαζόταν να αφιερώσει περισσότερο χρόνο στις σπουδές του, 1=ναι και 0=όχι.

ε_i: εκφράζει τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης.

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$\text{Parel9on} = -1,356 + 2,654 * \text{kal_erg} + 2,391 * \text{symbash} + 0,058 * \text{wres} + 1,037 * \text{apasxol}$$

Από τον πίνακα 4.7 βρέθηκε ότι αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του ήταν το ότι βρήκε ή θέλησε να αναζητήσει καλύτερη εργασία είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να είχε απασχόληση στο παρελθόν. Εκτιμάται πως κάποιος που σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή βρήκε ή θέλησε να αναζητήσει καλύτερη απασχόληση, σε σχέση με τους υπόλοιπους, είναι πιο πιθανό να είχε απασχόληση στο παρελθόν.

Επιπλέον, βρέθηκε ότι αν ο λόγος για τον οποίο ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη εργασία του ήταν η λήξη της σύμβασής του είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο 5% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να εργαζόταν ο ερωτώμενος στο παρελθόν. Εκτιμάται πως κάποιος που σταμάτησε την εργασία του επειδή έληξε η σύμβασή του, σε σχέση με τους υπόλοιπους, είναι πιο πιθανό να εργαζόταν στο παρελθόν.

Στατιστικά σημαντικός παράγοντας φαίνεται πως είναι, επίσης, οι ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα να απασχολούταν στο παρελθόν. Εκτιμάται πως όταν οι ώρες εργασίας αυξάνονται, αυξάνεται η πιθανότητα απασχόλησης στο παρελθόν.

Επίσης, στατιστικός παράγοντας βρέθηκε και το είδος της απασχόλησης σε επίπεδο 1% και ασκεί θετική επίδραση στην πιθανότητα απασχόλησης στο παρελθόν. Εκτιμάται πως κάποιος που είναι μισθωτός είναι λιγότερο πιθανόν να απασχολούταν στο παρελθόν.

Επιπρόσθετα εξετάστηκαν και μεταβλητές, όπως το φύλο (fylo), η ηλικία (age), το καθαρό μηνιαίο ατομικό εισόδημα (Iatom) και ο τομέας απασχόλησης του ερωτώμενου (tomeas), οι οποίες όμως δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα που παρουσιάστηκε.

Ακόμη στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το R^2 κατά Nagelkerke είναι 0,495, που σημαίνει ότι το 49,5% της πιθανότητας να είχε απασχόληση ο ερωτώμενος στο παρελθόν ερμηνεύεται από αυτή την παλινδρόμηση κατά Nagelkerke.

Πίνακας 4.7 Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα οι ερωτώμενοι να είχαν απασχόληση στο παρελθόν.

Μεταβλητές	Υπόδειγμα 1 Binary	Υπόδειγμα 2 Binary
	Συντελεστές	Συντελεστές
Σταθερός όρος	-4,913* (2,767)	-1,356** (4,397)
Fylo	-1,117 (2,581)	---
Age	0,101 (0,950)	---
Iatom	0,495 (0,958)	---
kal_erg	3,598*** (15,776)	2,654*** (11,213)
Symbash	3,452*** (8,221)	2,391** (4,785)
oik_krish	19,910 (0,000)	---
Ell_xronu	15,663 (0,000)	---
Sxolh	16,191 (0,000)	---
Wres	0,039 (1,830)	0,058*** (6,766)
Sxesh	-0,131 (0,102)	---
Tomeas	1,814 (1,749)	---
Apasxol	0,655* (2,965)	1,037*** (10,010)
S_oikI	-0,184 (0,056)	---
S_ypotrof	-1,356 (2,511)	---
S_poso	0,748 (0,987)	---
S_xronos	-0,102 (0,016)	---
R^2 (Nagelkerke)	0,674	0,495
-2 Log likelihood	74,270	103,352
Σημείωση : Στις παρενθέσεις παρουσιάζεται η στατιστική Wald. Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα.		

Συμπερασματικά, οι φοιτητές που είχαν απασχόληση στο παρελθόν είναι εκείνοι που απασχολούνταν περισσότερες ώρες και που δεν ήταν μισθωτοί και εκείνοι που σταμάτησαν την προηγούμενη απασχόλησή τους επειδή βρήκαν ή θέλησαν να αναζητήσουν καλύτερη εργασία ή επειδή έληξε η σύμβασή τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συμπεράσματα

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι η εμπειρική προσέγγιση των προσδιοριστικών παραγόντων της ζήτησης των φοιτητών για εργασία την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Επιπλέον, οι επιμέρους στόχοι που τέθηκαν είναι να εντοπιστεί η επίδραση που πιθανόν έχει η απασχόληση των φοιτητών στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις αλλά και ο προσδιορισμός των προσδοκιών τους σχετικά με την απασχόληση και το εισόδημά τους στο μέλλον.

Από την ανάλυση των στοιχείων προέκυψε ότι η πλειοψηφία των ερωτώμενων που απασχολούνται είναι γυναίκες ενώ το εκπαιδευτικό επίπεδο των περισσότερων ερωτώμενων είναι προπτυχιακό. Επιπλέον, οι περισσότεροι φοιτητές έχουν αποφοιτήσει από δημόσιο σχολείο και είναι ανύπαντροι χωρίς παιδιά και ζουν χωρίς τους γονείς τους. Η πλειοψηφία του δείγματος έχει καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα από 16001 έως 2000 ευρώ ενώ το καθαρό μηνιαίο ατομικό τους εισόδημα δεν ξεπερνά τα 300 ευρώ.

Σημαντικές πηγές εισοδήματος για τους περισσότερους ερωτώμενους αποτελούν η εργασία ή και οι γονείς ενώ οι περισσότεροι δηλώνουν πως το εισόδημά τους δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών τους. Οι ανάγκες που δυσκολεύονται να ικανοποιήσουν περισσότερο είναι οι αγορές διαφόρων προϊόντων τεχνολογίας και η διασκέδαση και ψυχαγωγία τους. Επίσης, η πλειοψηφία του δείγματος απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο αλλά είχε απασχόληση και στο παρελθόν.

Πρόσθετα, ο τομέας απασχόλησης για τους περισσότερους από τους ερωτώμενους είναι ο ιδιωτικός ενώ οι ίδιοι είναι μισθωτοί, με το 24,7% όμως να δηλώνει άνεργο. Η πλειοψηφία των ερωτώμενων απασχολείται όλο το έτος και κυρίως για οικονομικούς λόγους καθώς οι περισσότεροι από αυτούς αναφέρουν πως οδηγήθηκαν στην αναζήτηση εργασίας λόγω της οικονομικής κρίσης. Βέβαια, η λόγος για τον οποίο θα επέλεγαν να σταματήσουν την απασχόλησή τους οι περισσότεροι, θα ήταν η πιθανότητα να κερδίσουν ένα μεγάλο χρηματικό ποσό.

Επιπλέον, για την πλειοψηφία του δείγματος η απασχόλησή τους δε σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών τους ενώ αναφέρουν πως έχει αυξήσει τα επίπεδα άγχους και κόπωσης τους. Έχει μειώσει όμως το χρόνο που αφιερώνουν στον ύπνο, τη μελέτη και τις δραστηριότητες αναψυχής. Ακόμη, οι περισσότεροι ερωτώμενοι απασχολούνται επειδή τους ενδιαφέρει η αύξηση του εισοδήματός τους αλλά και επειδή αναπτύσσονται οι δεξιότητές τους και η κοινωνική τους αλληλεπίδραση και αυξάνεται η αυτοπεποίθησή τους. Ακόμη, η πλειοψηφία των ερωτώμενων, με την απόκτηση του πτυχίου τους προσδοκούν να σταματήσουν να απασχολούνται στην τωρινή τους εργασία, προσδοκούν να βρουν καλύτερη απασχόληση αλλά και να αυξήσουν το εισόδημά τους.

Όσον αφορά τα αποτελέσματα της εκτίμησης της λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα οι ερωτώμενοι να απασχολούνται αυτή τη χρονική περίοδο, βρέθηκε στατιστικά σημαντικό σε επίπεδο 10% το καθαρό μηνιαίο εισόδημα και το καθαρό ετήσιο οικογενειακό και σε 5% το φύλο και η πιθανότητα να ζουν μαζί με τους γονείς τους.

Συγκεκριμένα, όσοι ζουν μαζί με τους γονείς τους, σε σχέση με αυτούς που ζουν χωρίς τους γονείς τους, είναι πιο πιθανό να εργάζονται, όσο αυξάνεται το επίπεδο του εισοδήματος κάποιου, αυξάνεται και η πιθανότητα να απασχολείται. Ακόμη, βρέθηκε πως όσο μειώνεται το επίπεδο του οικογενειακού εισοδήματος κάποιου, αυξάνεται η πιθανότητα να απασχολείται και πως όσο αυξάνεται η ηλικία κάποιου, αυξάνεται και η πιθανότητα να απασχολείται (Bailey, 2003; Barke et al., 2000).

Όσον αφορά τα αποτελέσματα της πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για τις ώρες απασχόλησης βρέθηκε στατιστικά σημαντική σε επίπεδο 10% η πιθανότητα να αναζήτησε ο ερωτώμενος απασχόληση λόγω της οικονομικής κρίσης, η πιθανότητα κάποια υποτροφία να αποτελεί πηγή εισοδήματος και ο βαθμός συχνότητας απουσίας από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής και σε επίπεδο 1% το καθαρό μηνιαίο εισόδημα.

Συγκεκριμένα, εκτιμάται πως όσο αυξάνεται το εισόδημα κάποιου, αυξάνονται και οι ώρες απασχόλησης ενώ όταν για κάποιον η υποτροφία αποτελεί πηγή εισοδήματος, οι ώρες απασχόλησης μειώνονται. Επιπλέον, όποιος οδηγήθηκε στην αναζήτηση εργασίας λόγω οικονομικής κρίσης εργάζεται λιγότερες ώρες από τους υπόλοιπους ενώ όσο πιο συχνά απουσιάζει ο ερωτώμενος από τις εξετάσεις του, αυξάνονται οι ώρες απασχόλησής του.

Σχετικά με τα αποτελέσματα της πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για την επίδοση των ερωτώμενων, βρέθηκε στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο 10% ο τομέας απασχόλησης και σε επίπεδο 5% η πεποίθηση ότι η απασχόληση έχει αυξήσει το άγχος τους και ότι σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών τους.

Συγκεκριμένα, κάποιος που απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα σε σχέση με κάποιο που απασχολείται στο δημόσιο, έχει μικρότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις και όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι το άγχος του έχει αυξηθεί λόγω απασχόλησης, αυξάνεται η επίδοσή του. Επιπλέον, βρέθηκε πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι η απασχόλησή του σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών του, έχει καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις (Curtis and Shani, 2002; Robotham, 2009; Rochford et al., 2009 και Bradley 2006).

Επιπρόσθετα, στατιστικά σημαντικός παράγοντας για την επίδοση των ερωτώμενων σε επίπεδο 10% βρέθηκε ο βαθμός εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο και η πεποίθηση ότι η απασχόληση έχει μειώσει τις επιδόσεις τους, σε επίπεδο 5% βρέθηκε η πεποίθηση ότι η απασχόληση έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη και σε επίπεδο 1% η οικογενειακή τους κατάσταση και ο βαθμός συχνότητας απουσίας τους από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής τους.

Συγκεκριμένα, εκτιμάται πως όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι ο χρόνος που διαθέτει για μελέτη μειώνεται λόγω της απασχόλησής τους, έχει πιο αυξημένες επιδόσεις σε σχέση με τους υπόλοιπους και πως όσο αυξάνεται ο βαθμός εισαγωγής κάποιου, αυξάνονται και οι επιδόσεις του. Επίσης, οι παντρεμένοι σε σχέση με τους

ανύπαντρους έχουν πιο αυξημένες ακαδημαϊκές επιδόσεις και όσο πιο συχνά απουσιάζει κάποιος από τις εξετάσεις των μαθημάτων έχει πιο αυξημένες επιδόσεις. Επίσης, όσο πιο πολύ συμφωνεί κάποιος με το ότι η απασχόλησή του έχει μειώσει τις επιδόσεις του, μειώνονται οι ακαδημαϊκές του επιδόσεις (Nonis and Hudson, 2006).

Σχετικά με τη λογιστική παλινδρόμηση για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο, βρέθηκε στατιστικά σημαντική σε επίπεδο 10% η πιθανότητα να απασχολείται κάποιος για την αύξηση του εισοδήματός του, την απόκτηση εμπειρίας και ενσήμων, σε επίπεδο 5% η πιθανότητα να απασχολείται κάποιος λόγω ανεργίας γονέων και λόγω της επιθυμίας για ανεξαρτησία από αυτό, λόγω της εξασφάλισης μακροπρόθεσμων προοπτικών σταδιοδρομίας και επειδή του αρέσει η απασχόλησή του.

Συγκεκριμένα, όσοι απασχολούνται λόγω ανεργίας γονέων, γιατί επιθυμούν να αυξήσουν το εισόδημά τους ή για απόκτηση ανεξαρτησίας και ενσήμων, σε σχέση με τους άλλους, είναι πιθανότερο να απασχολούνται αυτή τη στιγμή. Επιπλέον, όσοι απασχολούνται επειδή εξασφαλίζουν μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας ή επειδή τους αρέσει είναι πιο πιθανό να εργάζονται αυτή την περίοδο, σε αντίθεση με αυτούς που απασχολούνται για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, που είναι λιγότερο πιθανόν να απασχολούνται αυτή την περίοδο.

Αναφορικά με τα αποτελέσματα της πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης για το καθαρό μηνιαίο ατομικό εισόδημα των ερωτώμενων, βρέθηκε στατιστικά σημαντική σε επίπεδο 5% η πιθανότητα κάποιος να δυσκολεύεται να πραγματοποιήσει αγορές προϊόντων τεχνολογίας και σε επίπεδο 1% η ηλικία, η πιθανότητα να δυσκολεύεται να καλύψει τις σπουδές του, οι ώρες και ο τομέας απασχόλησης.

Συγκεκριμένα, εκτιμάται πως όσο αυξάνεται η ηλικία κάποιου, αυξάνεται το επίπεδο εισοδήματός του. Επίσης, κάποιος που δεν μπορεί να αγοράσει προϊόντα τεχνολογίας λόγω του εισοδήματός του, σε σχέση με τους υπόλοιπους, έχει πιο μειωμένα εισοδήματα ενώ κάποιος που δεν μπορεί να καλύψει τα έξοδα σπουδών του έχει πιο

αυξημένο εισόδημα, σε σχέση με τους υπόλοιπους. Επιπλέον, όσο αυξάνονται οι ώρες απασχόλησης κάποιου, αυξάνεται και το εισόδημά του, όπως επίσης και για κάποιο που είναι μισθωτός.

Σχετικά με τα αποτελέσματα της λογιστικής παλινδρόμησης για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να είχε απασχόληση στο παρελθόν, βρέθηκε στατιστικά σημαντική σε επίπεδο 5% η πιθανότητα ο λόγος που ο ερωτώμενος σταμάτησε να απασχολείται είναι η λήξη της σύμβασής του ενώ σε επίπεδο 1% βρέθηκε στατιστικά σημαντική η πιθανότητα να σταμάτησε ο ερωτώμενος την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή βρήκε ή θέλησε να αναζητήσει καλύτερη απασχόληση, αλλά και οι ώρες και το είδος της απασχόλησης.

Συγκεκριμένα, κάποιος που σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή βρήκε ή θέλησε να αναζητήσει καλύτερη απασχόληση, σε σχέση με τους υπόλοιπους, είναι πιο πιθανό να είχε απασχόληση στο παρελθόν όπως και κάποιος που σταμάτησε την εργασία του επειδή έληξε η σύμβασή του. Επιπλέον, όταν οι ώρες εργασίας αυξάνονται, αυξάνεται η πιθανότητα απασχόλησης στο παρελθόν. Τέλος, κάποιος που είναι μισθωτός είναι λιγότερο πιθανόν να απασχολούταν στο παρελθόν.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αγγλική Βιβλιογραφία

1. Bailey, M. (2003), “The labour market participation of Northern Ireland University Students”, *Applied Economics*, Vol. 35, pp. 1345–1350.
2. Bailey M. and T. Mallier (1999), “The summer vacation: influences on the hours students work”, *Applied Economics*, Vol. 31, No. 1, pp. 9-15.
3. Barke, M., Braidford, P., Houston, M., Hunt, A., Lincoln, I., Morphet, C., Stone, I. and A. Walker (2000), “Students in the labour market – Nature, extend and implications of term-time employment among university of Northumbria undergraduates”, Research Report No. RR215, London Department for Education and Employment, UK.
4. Barron P. (2007), “ Hospitality and Tourism Students’ Part-time Employment: Patterns, Benefits and Recognition”, *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, Vol. 6, No. 2, pp. 40 – 54.
5. Barron, P. and C. Anastasiadou (2009), “Student part-time employment: Implications, challenges and opportunities for higher education”, *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, Vol. 21, pp. 140 – 153.
6. Bradley G. (2006), “Work participation and academic performance: a test of alternative propositions”, *Journal of Education and Work*, Vol. 19, No. 5, pp. 481-501.
7. Cann, C., Fogarty, G. and R. Roberts (2012), “Strategies for success in education: Time management is more important for part-time than full-time community college students”, *Learning and Individual Differences*, Vol. 22, pp. 618–623.
8. Curtis, S. and N. Shani (2002), “The Effect of Taking Paid Employment During Term-time on Students’ Academic Studies”, *Journal of Further and Higher Education*, Vol. 26, No. 2, pp. 129-138.
9. Devlin, M., James, R. and G. Grigg (2008), “Studying and Working: A national study of student finances and student engagement”, *Tertiary Education and Management*, Vol. 14, No. 2, pp. 111-122.

10. Hasson, F., Kenna, H. and S. Keeney (2012), "A qualitative study exploring the impact of student nurses working part time as a health care assistant", *Nurse Education Today*, article in press.
11. Hazel, C., Munro, M. and H. Rettig (2011), "Making Ends Meet: Student incomes and debt", *Studies in Higher Education*, Vol. 26, No. 3, pp. 363-383.
12. Hunt, A., Lincoln I. and A. Walker (2004), "Term-time employment and academic attainment: evidence from a large scale survey of undergraduates at Northumbria University", *Journal of Further and Higher Education*, Vol. 28, No. 1, pp. 3-18.
13. Jariangprasert, N. and S. Kantabutra (2012), "Perceptions of Students in Chiangmai Towards Working With Small and Medium Sized Enterprises", *Social and Behavioral Sciences*, Vol. 40, pp. 636 – 641.
14. Klaauw, B. and A. Vuuren (2010), "Job search and academic achievement", *European Economic Review*, Vol. 54, pp. 294–316.
15. Laberge, L., Ledoux, E., Auclair, J., Thuilier, C., Gaudreault, M., Gaudreault, M., Veillette, S. and M. Perron (2011), "Risk Factors for Work-related Fatigue in Students With School-Year Employment", *Journal of Adolescent Health*, Vol. 48, pp. 289–294.
16. Menon, M., Pashourtidou, N., Polycarpou, A. and P. Pashardes (2012), "Students' expectations about earnings and employment and the experience of recent university graduates: Evidence from Cyprus", *International Journal of Educational Development*, Vol. 32, pp. 805–813.
17. Metcalf, H. (2003), "Increasing Inequality in Higher Education: The role of term-time Working", *Oxford Review of Education*, Vol. 29, No. 3, pp. 315-329.
18. Nonis, S. and G. Hudson (2006), "Academic Performance of College Students: Influence of Time Spent Studying and Working", *Journal of Education for Business*, Vol. 81, No. 3, pp. 151-159.
19. Robotham, D. (2009), "Combining study and employment: a step too far?", *Education + Training*, Vol. 51, pp. 322 – 332.

20. Rochford, C., Connolly, M. and J. Drennan (2009), “Paid part-time employment and academic performance of undergraduate nursing students”, *Nurse Education Today*, Vol. 29, pp. 601–606.

Ελληνική Βιβλιογραφία

1. Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛ.ΣΤΑΤ) (2013), Έρευνα Εργατικού Δυναμικού Β' τρίμηνο 2009 για τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα 1. Πίνακες Περιγραφικών Μέτρων

Πίνακας Περιγραφικών Συχνοτήτων

Μεταβλητές	N	Ελάχιστο	Μέγιστο	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Fylo	150	0	1	0,62	0,487
Age	150	18	45	23,35	4,121
Edu	150	0	2	0,22	0,476
ekp_epipedo	150	0	4	1,51	1,532
Moria	150	11000	19771	16188,45	2128,674
Sxoleio	150	0	1	0,92	0,272
Epidosh	150	0	6	2,56	1,539
oik_kat	150	0	1	0,04	0,197
Paidia	150	0	1	0,03	0,162
ar_paidia	150	-9	4	-8,71	1,789
Melh	150	1	6	2,84	1,489
Goneis	150	0	1	0,43	0,496
mama1	150	0	4	1,93	0,960
babas1	150	0	5	2,21	0,985
mama2	150	0	6	1,76	1,948
babas2	150	0	6	1,50	1,483
Ioik	150	0	7	3,41	2,050
Iatom	150	0	3	0,75	0,837
Iergasia	150	0	1	0,83	0,374
Igoneis	150	0	1	0,66	0,475
Iypotrof	150	0	1	0,03	0,162
Idaneio	150	0	1	0,01	0,082
Ikartes	150	0	1	0,03	0,162
Isyggen	150	0	1	0,18	0,385
Kalypsh	150	0	1	0,22	0,416
Adiatrofh	150	-9	1	-1,90	3,793
Aendysh	150	-9	1	-1,73	3,898
Alogar	150	-9	1	-1,72	3,902
Aenoikio	150	-9	1	-1,83	3,835
Aagores	150	-9	1	-1,33	4,099
Ametak	150	-9	1	-1,79	3,859
Adiasked	150	-9	1	-1,43	4,056
Aspudes	150	-9	1	-1,97	3,745

parel9on	150	0	1	0,77	0,424
Twra	150	0	1	0,75	0,433
kal_erg	150	-9	1	-0,03	1,862
Symbash	150	-9	1	-0,23	1,795
oik_krish	150	-9	1	-0,21	1,803
ell_xronu	150	-9	1	-0,34	1,745
Sxolh	150	-9	1	-0,33	1,751
de_stamathse	150	-9	1	-0,02	1,866
Wres	150	4	60	27,87	13,163
Sxesh	150	0	2	1,27	0,857
l_ekp	150	-9	1	-1,71	4,120
l_plhrh	150	-9	1	-1,89	4,018
l_pwres	150	-9	1	-2,10	3,882
Tomeas	150	0	1	0,93	0,250
A_ergasies	150	0	1	0,11	0,310
Apasxol	150	0	3	0,63	0,986
Xronia	150	1	14	2,28	2,073
xr_per	150	0	2	0,13	0,396
L_oik	150	0	1	0,88	0,326
L_aner	150	0	1	0,10	0,301
L_moikeys	150	0	1	0,41	0,494
L_I	150	0	1	0,49	0,501
L_aneks	150	0	1	0,45	0,499
L_enshma	150	0	1	0,14	0,348
L_peri9alpsh	150	0	1	0,10	0,301
L_ebeiria	150	0	1	0,27	0,444
L_dapan	150	0	1	0,13	0,334
Krish	150	0	1	0,51	0,502
metab1	150	0	6	2,13	1,430
metab2	150	0	6	2,26	1,569
foit_dan	150	0	1	0,01	0,115
Paradoseis	150	0	4	1,61	1,315
Eksetaseis	150	0	4	0,57	0,944
S_oikI	150	0	1	0,27	0,447
S_ypotrof	150	0	1	0,30	0,460
S_poso	150	0	1	0,59	0,494
S_xronos	150	0	1	0,23	0,424
S_oxi	150	0	1	0,24	0,429
ap_epid	150	0	4	1,95	1,060
ap_stad	150	0	4	1,75	1,510

ap_spud	150	0	4	1,26	1,504
ap_agxos	150	0	4	2,56	0,923
ap_ypnos	150	0	4	2,73	0,911
ap_kopwsh	150	0	4	3,09	0,843
ap_meleth	150	0	4	2,28	1,088
ap_elxron	150	1	4	2,95	0,649
ap_drast	150	0	4	2,83	0,781
ap_diatrofh	150	0	4	1,67	1,168
ap_trauma	150	0	4	1,09	1,129
E_stad	150	0	1	0,36	0,482
E_apof	150	0	1	0,41	0,494
E_deks	150	0	1	0,57	0,496
E_koinwn	150	0	1	0,61	0,490
E_du9unes	150	0	1	0,48	0,501
E_plhksh	150	0	1	0,19	0,396
E_I	150	0	1	0,99	0,082
E_aytop	150	0	1	0,53	0,501
E_epi9ymia	150	0	1	0,51	0,501
DR_e9el	150	0	1	0,17	0,374
DR_semin	150	0	1	0,39	0,490
DR_perib	150	0	1	0,07	0,262
DR_zwo	150	0	1	0,12	0,326
DR_musikh	150	0	1	0,21	0,406
DR_9eatr	150	0	1	0,06	0,238
DR_xoros	150	0	1	0,19	0,391
DR_a9lhrik	150	0	1	0,20	0,401
DR_tipota	150	0	1	0,26	0,440
Nohmatikh	150	0	1	0,05	0,225
pt_parusa	150	0	1	0,33	0,471
pt_kalyterh	150	0	1	0,82	0,385
pt_I	150	0	1	0,84	0,368
Iatom2	150	150,00	1050,00	374,0000	251,08623
edu2	150	0,00	1,00	0,1933	0,39624
mpampas1	150	0,00	1,00	0,4200	0,49521
mana1	150	0,00	1,00	0,2867	0,45372
Ioik2	150	2000,00	28000,00	15386,6667	7792,43022
epidosh2	150	0,00	1,00	0,3333	0,47298
Valid N (listwise)	150				

Παράρτημα 2. Πίνακες Κατανομής Συχνοτήτων

Πίνακας 1: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Άνδρας	57	38,0	38,0
	Γυναίκα	93	62,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 2: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	18	6	4,0	4,0
	19	7	4,7	8,7
	20	17	11,3	20,0
	21	15	10,0	30,0
	22	33	22,0	52,0
	23	20	13,3	65,3
	24	15	10,0	75,3
	25	11	7,3	82,7
	26	4	2,7	85,3
	27	4	2,7	88,0
	28	4	2,7	90,7
	29	4	2,7	93,3
	30	3	2,0	95,3
	31	2	1,3	96,7
	32	1	0,7	97,3
	33	1	0,7	98,0
	39	1	0,7	98,7
	44	1	0,7	99,3
	45	1	0,7	100,0
	Total	150	100,0	

Πίνακας 3: Κατανομή συχνοτήτων για το εκπαιδευτικό επίπεδο του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Προπτυχιακός φοιτητής	121	80,7	80,7
	Μεταπτυχιακός φοιτητής	25	16,7	97,3
	Υποψήφιος διδάκτορας	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 4: Κατανομή συχνοτήτων για το τμήμα του Πανεπιστημίου του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ανθρωπιστικές, Νομικές, Κοινωνικές Επιστήμες	52	34,7	34,7
	Θετικές Επιστήμες	41	27,3	62,0
	Επιστήμες Υγείας	19	12,7	74,7
	Τεχνολογικές Επιστήμες	5	3,3	78,0
	Επιστήμες Οικονομίας και Διοίκησης	33	22,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 5: Κατανομή συχνοτήτων για το βαθμό πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	11000 μόρια	2	1,3	1,3
	11190 μόρια	1	0,7	2,0
	11400 μόρια	1	0,7	2,7
	12000 μόρια	6	4,0	6,7
	12282 μόρια	1	0,7	7,3
	12500 μόρια	2	1,3	8,7
	12650 μόρια	1	0,7	9,3
	12800 μόρια	1	0,7	10,0
	12870 μόρια	1	0,7	10,7

	12917 μόρια	1	0,7	11,3
	13000 μόρια	1	0,7	12,0
	13100 μόρια	1	0,7	12,7
	13500 μόρια	1	0,7	13,3
	13742 μόρια	1	0,7	14,0
	13758 μόρια	1	0,7	14,7
	13900 μόρια	1	0,7	15,3
	14000 μόρια	3	2,0	17,3
	14100 μόρια	1	0,7	18,0
	14122 μόρια	1	0,7	18,7
	14217 μόρια	1	0,7	19,3
	14250 μόρια	1	0,7	20,0
	14468 μόρια	1	0,7	20,7
	14500 μόρια	2	1,3	22,0
	14587 μόρια	1	0,7	22,7
	14600 μόρια	1	0,7	23,3
	14765 μόρια	1	0,7	24,0
	14784 μόρια	1	0,7	24,7
	14800 μόρια	1	0,7	25,3
	15000 μόρια	7	4,7	30,0
	15200 μόρια	3	2,0	32,0
	15300 μόρια	1	0,7	32,7
	15315 μόρια	1	0,7	33,3
	15400 μόρια	1	0,7	34,0
	15500 μόρια	1	0,7	34,7
	15590 μόρια	1	0,7	35,3
	15600 μόρια	3	2,0	37,3
	15731 μόρια	1	0,7	38,0
	15751 μόρια	1	0,7	38,7
	16000 μόρια	6	4,0	42,7
	16130 μόρια	1	0,7	43,3
	16230 μόρια	1	0,7	44,0
	16300 μόρια	1	0,7	44,7
	16331 μόρια	1	0,7	45,3
	16400 μόρια	2	1,3	46,7
	16532 μόρια	1	0,7	47,3

	16617 μόρια	1	0,7	48,0
	16627 μόρια	1	0,7	48,7
	16700 μόρια	2	1,3	50,0
	16730 μόρια	1	0,7	50,7
	16815 μόρια	1	0,7	51,3
	16850 μόρια	1	0,7	52,0
	16900 μόρια	2	1,3	53,3
	17000 μόρια	5	3,3	56,7
	17093 μόρια	1	0,7	57,3
	17100 μόρια	1	0,7	58,0
	17200 μόρια	2	1,3	59,3
	17210 μόρια	1	0,7	60,0
	17300 μόρια	3	2,0	62,0
	17350 μόρια	1	0,7	62,7
	17351 μόρια	1	0,7	63,3
	17400 μόρια	1	0,7	64,0
	17450 μόρια	1	0,7	64,7
	17500 μόρια	3	2,0	66,7
	17510 μόρια	1	0,7	67,3
	17517 μόρια	1	0,7	68,0
	17534 μόρια	1	0,7	68,7
	17540 μόρια	1	0,7	69,3
	17600 μόρια	2	1,3	70,7
	17670 μόρια	1	0,7	71,3
	17740 μόρια	1	0,7	72,0
	17744 μόρια	1	0,7	72,7
	17745 μόρια	1	0,7	73,3
	17785 μόρια	1	0,7	74,0
	17800 μόρια	2	1,3	75,3
	17816 μόρια	1	0,7	76,0
	17823 μόρια	1	0,7	76,7
	17850 μόρια	1	0,7	77,3
	17854 μόρια	1	0,7	78,0
	17870 μόρια	1	0,7	78,7
	17900 μόρια	6	4,0	82,7
	18000 μόρια	2	1,3	84,0

	18113 μόρια	1	0,7	84,7
	18115 μόρια	1	0,7	85,3
	18150 μόρια	1	0,7	86,0
	18231 μόρια	1	0,7	86,7
	18250 μόρια	1	0,7	87,3
	18297 μόρια	1	0,7	88,0
	18524 μόρια	1	0,7	88,7
	18615 μόρια	1	0,7	89,3
	18700 μόρια	1	0,7	90,0
	18750 μόρια	1	0,7	90,7
	18800 μόρια	1	0,7	91,3
	18811 μόρια	1	0,7	92,0
	18882 μόρια	1	0,7	92,7
	18896 μόρια	1	0,7	93,3
	18917 μόρια	1	0,7	94,0
	18923 μόρια	1	0,7	94,7
	19000 μόρια	1	0,7	95,3
	19115 μόρια	1	0,7	96,0
	19123 μόρια	1	0,7	96,7
	19300 μόρια	1	0,7	97,3
	19682 μόρια	1	0,7	98,0
	19700 μόρια	2	1,3	99,3
	19771 μόρια	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 6: Κατανομή συχνοτήτων για το είδος του σχολείου του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ιδιωτικό	12	8,0	8,0
	Δημόσιο	138	92,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 7: Κατανομή συχνοτήτων για το μέσο όρο των βαθμών επίδοσης, του προηγούμενου εξαμήνου, του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Κάτω από 5	7	4,7	4,7

	5,1-6	29	19,3	24,0
	6,1-7	51	34,0	58,0
	7,1-8	30	20,0	78,0
	8,1-9	15	10,0	88,0
	9,1-10	5	3,3	91,3
	Πρωτοετής φοιτητής,-τρια	13	8,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 8: Κατανομή συχνοτήτων για την οικογενειακή κατάσταση του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Άγαμος	144	96,0	96,0
	Έγγαμος	6	4,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 9: Κατανομή συχνοτήτων για την πιθανότητα να έχει παιδιά ο ερωτώμενος.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	146	97,3	97,3
	Ναι	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 10: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό των παιδιών του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Δεν έχουν παιδιά	146	97,3	97,3
	1 παιδί	2	1,3	98,7
	2 παιδιά	1	0,7	99,3
	4 παιδιά	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 11: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό των μελών του νοικοκυριού του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	1	40	26,7	26,7
	2	30	20,0	46,7
	3	18	12,0	58,7

	4	43	28,7	87,3
	5	14	9,3	96,7
	6	5	3,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 12: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ζει με τους γονείς του ο ερωτώμενος.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	86	57,3	57,3
	Ναι	64	42,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 13: Κατανομή συχνοτήτων για το εκπαιδευτικό επίπεδο της μητέρας του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Δημοτικό	15	10,0	10,0
	Γυμνάσιο	26	17,3	27,3
	Λύκειο	66	44,0	71,3
	ΑΕΙ/ΤΕΙ	40	26,7	98,0
	Μεταπτυχιακό	3	2,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 14: Κατανομή συχνοτήτων για το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Δημοτικό	10	6,7	6,7
	Γυμνάσιο	20	13,3	20,0
	Λύκειο	57	38,0	58,0
	ΑΕΙ/ΤΕΙ	57	38,0	96,0
	Μεταπτυχιακό	4	2,7	98,7
	Διδακτορικό	2	1,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 15: Κατανομή συχνοτήτων για το επάγγελμα της μητέρας του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Μισθωτή	66	44,0	44,0
	Αυτοαπασχολούμενη	17	11,3	55,3
	Άνεργη	11	7,3	62,7
	Συνταξιούχος	29	19,3	82,0
	Οικιακά	24	16,0	98,0
	Άλλη περίπτωση μη οικονομικά ενεργού ατόμου	3	2,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 16: Κατανομή συχνοτήτων για το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Μισθωτός	52	34,7	34,7
	Αυτοαπασχολούμενος	39	26,0	60,7
	Άνεργος	4	2,7	63,3
	Συνταξιούχος	50	33,3	96,7
	Ακατάλληλος για εργασία ή έχει μόνιμη αναπηρία	1	0,7	97,3
	Άλλη περίπτωση μη οικονομικά ενεργού ατόμου	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 17: Κατανομή συχνοτήτων για το καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Έως 4000 €	12	8,0	8,0
	4001-8000 €	15	10,0	18,0
	8001-12000 €	27	18,0	36,0
	12001-16000 €	28	18,7	54,7
	16001-20000 €	29	19,3	74,0

	20001-24000 €	10	6,7	80,7
	24001-28000 €	11	7,3	88,0
	Πάνω από 28000 €	18	12,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 18: Κατανομή συχνοτήτων για καθαρό μηνιαίο εισόδημα του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Έως 300 €	67	44,7	44,7
	301-600 €	63	42,0	86,7
	601-900 €	11	7,3	94,0
	901-1200 €	9	6,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 19: Κατανομή συχνοτήτων για το αν η εργασία αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	25	16,7	16,7
	Ναι	125	83,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 20: Κατανομή συχνοτήτων για το αν οι γονείς αποτελούν πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	51	34,0	34,0
	Ναι	99	66,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 21: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάποια υποτροφία αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
--	--	-----------	---------	--------------------

Μεταβλητή	Όχι	146	97,3	97,3
	Ναι	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 22: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάποιο φοιτητικό δάνειο αποτελεί πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	149	99,3	99,3
	Ναι	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 23: Κατανομή συχνοτήτων για το αν οι πιστωτικές κάρτες αποτελούν πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	146	97,3	97,3
	Ναι	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 24: Κατανομή συχνοτήτων για το αν οι φίλοι και οι συγγενείς αποτελούν πηγή εισοδήματος για τον ερωτώμενο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	123	82,0	82,0
	Ναι	27	18,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 25: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει τις ανάγκες του με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
--	--	-----------	---------	--------------------

Μεταβλητή	Όχι	117	78,0	78,0
	Ναι	33	22,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 26: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει τη διατροφή με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	105	70,0	92,0
	Δεν μπορεί	12	8,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 27: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει την ένδυση και υπόδηση με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	79	52,7	74,7
	Δεν μπορεί	38	25,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 28: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει τα έξοδα των λογαριασμών με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	78	52,0	74,0
	Δεν μπορεί	39	26,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 29: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει το ενοίκιο και τα κοινόχρηστα με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
--	--	-----------	---------	--------------------

Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	95	63,3	85,3
	Δεν μπορεί	22	14,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 30: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει την ανάγκη του για αγορές προϊόντων τεχνολογίας με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	20	13,3	35,3
	Δεν μπορεί	97	64,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 31: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει τη μετακίνησή του με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	89	59,3	81,3
	Δεν μπορεί	28	18,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 32: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει την ανάγκη του για διασκέδαση με το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	34	22,7	44,7
	Δεν μπορεί	83	55,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 33: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος μπορεί να καλύψει τα έξοδα των σπουδών του με το εισόδημά του.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησε	33	22,0	22,0
	Μπορεί	116	77,3	99,3
	Δεν μπορεί	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 34: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργαζόταν στο παρελθόν.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	35	23,3	23,3
	Ναι	115	76,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 35: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος απασχολείται αυτή τη χρονική περίοδο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	37	24,7	24,7
	Ναι	113	75,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 36: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή βρήκε ή επιθυμούσε να αναζητήσει καλύτερη.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	96	64,0	68,0
	Ναι	48	32,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 37: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή έληξε η σύμβασή του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3

	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	125	83,3	87,3
	Ναι	19	12,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 38: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του επειδή τον ανάγκασε ο εργοδότης του, λόγω οικονομικής κρίσης.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	122	81,3	85,3
	Ναι	22	14,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 39: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του λόγω έλλειψης χρόνου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	142	94,7	98,7
	Ναι	2	1,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 40: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος σταμάτησε την προηγούμενη απασχόλησή του λόγω αυξημένων απαιτήσεων της σχολής του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	140	93,3	97,3
	Ναι	4	2,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 41: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συνεχίζει να εργάζεται στην πρώτη του απασχόληση.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	5	3,3	3,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	4,0
	Όχι	94	62,7	66,7
	Ναι	50	33,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 42: Κατανομή συχνοτήτων για τις ώρες απασχόλησης του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	4 ώρες	1	0,7	0,7
	6 ώρες	3	2,0	2,7
	8 ώρες	5	3,3	6,0
	9 ώρες	1	0,7	6,7
	10 ώρες	10	6,7	13,3
	12 ώρες	2	1,3	14,7
	14 ώρες	1	0,7	15,3
	15 ώρες	3	2,0	17,3
	16 ώρες	5	3,3	20,7
	17 ώρες	1	0,7	21,3
	18 ώρες	1	0,7	22,0
	20 ώρες	20	13,3	35,3
	21 ώρες	1	0,7	36,0
	22 ώρες	1	0,7	36,7
	24 ώρες	16	10,7	47,3
	25 ώρες	8	5,3	52,7
	26 ώρες	1	0,7	53,3
	28 ώρες	2	1,3	54,7
	30 ώρες	17	11,3	66,0

	32 ώρες	4	2,7	68,7
	35 ώρες	6	4,0	72,7
	36 ώρες	2	1,3	74,0
	40 ώρες	19	12,7	86,7
	44 ώρες	1	0,7	87,3
	45 ώρες	1	0,7	88,0
	48 ώρες	3	2,0	90,0
	50 ώρες	9	6,0	96,0
	56 ώρες	5	3,3	99,3
	60 ώρες	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 43: Κατανομή συχνοτήτων για την εργασιακή σχέση του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Μόνιμου ή αορίστου χρόνου	40	26,7	26,7
	Σύμβαση ορισμένου χρόνου/ προσωρινή εργασία	30	20,0	46,7
	Καμία σύμβαση εργασίας	80	53,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 44: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που εργάζεται με καθεστώς μερικής απασχόλησης ο ερωτώμενος είναι η παρακολούθηση κάποιας εκπαιδευτικής βαθμίδας ή επαγγελματικής κατάρτισης.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	35	23,3	23,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	24,0
	Όχι	47	31,3	55,3
	Ναι	67	44,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 45: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που εργάζεται με καθεστώς μερικής απασχόλησης ο ερωτώμενος είναι το ότι θέλει αλλά δε μπορεί να βρει πλήρη απασχόληση ή να εργαστεί περισσότερες ώρες στην παρούσα του εργασία.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	35	23,3	23,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	24,0
	Όχι	74	49,3	73,3
	Ναι	40	26,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 46: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που εργάζεται με καθεστώς μερικής απασχόλησης ο ερωτώμενος είναι το ότι δε θέλει να εργαστεί περισσότερες ώρες.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ορθώς δεν απάντησαν	35	23,3	23,3
	Δεν επιθυμούσαν να απαντήσουν	1	0,7	24,0
	Όχι	106	70,7	94,7
	Ναι	8	5,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 47: Κατανομή συχνοτήτων για τον τομέα απασχόλησης του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Δημόσιος	10	6,7	6,7
	Ιδιωτικός	140	93,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 48: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό απασχολήσεων του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	1 απασχόληση	134	89,3	89,3
	Περισσότερες από 1 απασχολήσεις	16	10,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 49: Κατανομή συχνοτήτων για το είδος της απασχόλησης του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Μισθωτός	104	69,3	69,3
	Αυτοαπασχολούμενος	3	2,0	71,3
	Άνεργος, -η	37	24,7	96,0
	Φροντίδα παιδιών/ ηλικιωμένων	6	4,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 50: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό των ετών που απασχολείται ο ερωτώμενος.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	1 έτος	74	49,3	49,3
	2 έτη	36	24,0	73,3
	3 έτη	17	11,3	84,7
	4 έτη	4	2,7	87,3
	5 έτη	9	6,0	93,3
	6 έτη	2	1,3	94,7
	7 έτη	3	2,0	96,7
	8 έτη	1	0,7	97,3
	9 έτη	1	0,7	98,0
	10 έτη	2	1,3	99,3
	14 έτη	1	0,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 51: Κατανομή συχνοτήτων για τη χρονική περίοδο της απασχόλησης του ερωτώμενου.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όλο το έτος	133	88,7	88,7
	Μόνο το καλοκαίρι	14	9,3	98,0
	Μόνο τα Χριστούγεννα- Πάσχα	3	2,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 52: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν οικονομικός.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	18	12,0	12,0
	Ναι	132	88,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 53: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η ανεργία των γονέων.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	135	90,0	90,0
	Ναι	15	10,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 54: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η μείωση του οικογενειακού εισοδήματος λόγω οικονομικής κρίσης.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	88	58,7	58,7
	Ναι	62	41,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 55: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η απόκτηση επιπρόσθετου εισοδήματος.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	77	51,3	51,3

	Ναι	73	48,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 56: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η ανεξαρτησία από τους γονείς.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	83	55,3	55,3
	Ναι	67	44,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 57: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η απόκτηση ενσήμων.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	129	86,0	86,0
	Ναι	21	14,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 58: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η εξασφάλιση ιατρικής περίθαλψης.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	135	90,0	90,0
	Ναι	15	10,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 59: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	110	73,3	73,3
	Ναι	40	26,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 60: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο λόγος που οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας ήταν η κάλυψη δαπανών για μεταπτυχιακές σπουδές.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	131	87,3	87,3
	Ναι	19	12,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 61: Κατανομή συχνοτήτων για το αν η οικονομική κρίση οδήγησε τον ερωτώμενο στην αναζήτηση εργασίας.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	74	49,3	49,3
	Ναι	76	50,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 62: Κατανομή συχνοτήτων για το χρονικό διάστημα που χρειάζεται για τη μετάβαση του ερωτώμενου από το σπίτι στη σχολή.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Λιγότερο από 15 λεπτά	16	10,7	10,7
	16-30 λεπτά	39	26,0	36,7
	31-45 λεπτά	42	28,0	64,7
	46-60 λεπτά	30	20,0	84,7
	61-75 λεπτά	15	10,0	94,7
	76-90 λεπτά	2	1,3	96,0
	Περισσότερο από 1,5 ώρα	6	4,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 63: Κατανομή συχνοτήτων για το χρονικό διάστημα που χρειάζεται για τη μετάβαση του ερωτώμενου από την εργασία στη σχολή.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Λιγότερο από 15 λεπτά	14	9,3	9,3
	16-30 λεπτά	40	26,7	36,0
	31-45 λεπτά	43	28,7	64,7
	46-60 λεπτά	23	15,3	80,0
	61-75 λεπτά	15	10,0	90,0
	76-90 λεπτά	6	4,0	94,0
	Περισσότερο από 1,5 ώρα	9	6,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 64: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος έχει πάρει φοιτητικό δάνειο.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	148	98,7	98,7
	Ναι	2	1,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 65: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσο συχνά ο ερωτώμενος, απουσιάζει από τις παραδόσεις των μαθημάτων της σχολής του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Ποτέ	44	29,3	29,3
	Σπάνια	25	16,7	46,0
	Μερικές φορές	40	26,7	72,7
	Συχνά	28	18,7	91,3
	Σχεδόν πάντα	13	8,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 66: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσο συχνά ο ερωτώμενος, απουσιάζει από τις εξετάσεις των μαθημάτων της σχολής του.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Ποτέ	95	63,3	63,3
	Σπάνια	36	24,0	87,3
	Μερικές φορές	12	8,0	95,3
	Συχνά	2	1,3	96,7
	Σχεδόν πάντα	5	3,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 67: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος θα σταματούσε να εργάζεται αν αυξανόταν το επιπρόσθετο εισόδημα από τους γονείς.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	109	72,7	72,7
	Ναι	41	27,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 68: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος θα σταματούσε να εργάζεται αν κέρδιζε κάποια υποτροφία.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	105	70,0	70,0
	Ναι	45	30,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 69: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος θα σταματούσε να εργάζεται αν κέρδιζε ένα μεγάλο χρηματικό ποσό.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	62	41,3	41,3
	Ναι	88	58,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 70: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος θα σταματούσε να εργάζεται αν χρειαζόταν να αφιερώσει περισσότερο χρόνο στις σπουδές του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
--	--	-----------	---------	--------------------

Μεταβλητή	Όχι	115	76,7	76,7
	Ναι	35	23,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 71: Κατανομή συχνοτήτων για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να μη σταματήσει να εργάζεται.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Θα σταματήσει	114	76,0	76,0
	Δε θα σταματήσει	36	24,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 72: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει μειώσει τις ακαδημαϊκές του επιδόσεις.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	16	10,7	10,7
	Διαφωνεί	33	22,0	32,7
	Είναι ουδέτερος	51	34,0	66,7
	Συμφωνεί	43	28,7	95,3
	Συμφωνεί απόλυτα	7	4,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 73: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του θα τον βοηθήσει στη σταδιοδρομία του αργότερα.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	44	29,3	29,3
	Διαφωνεί	32	21,3	50,7
	Είναι ουδέτερος	20	13,3	64,0
	Συμφωνεί	25	16,7	80,7
	Συμφωνεί απόλυτα	29	19,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 74: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του σχετίζεται με το επίπεδο σπουδών του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	72	48,0	48,0
	Διαφωνεί	27	18,0	66,0
	Είναι ουδέτερος	13	8,7	74,7
	Συμφωνεί	16	10,7	85,3
	Συμφωνεί απόλυτα	22	14,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 75: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει αυξήσει το επίπεδο άγχους του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	1	0,7	0,7
	Διαφωνεί	22	14,7	15,3
	Είναι ουδέτερος	39	26,0	41,3
	Συμφωνεί	68	45,3	86,7
	Συμφωνεί απόλυτα	20	13,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 76: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στον ύπνο του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	3	2,0	2,0
	Διαφωνεί	13	8,7	10,7
	Είναι ουδέτερος	31	20,7	31,3
	Συμφωνεί	78	52,0	83,3
	Συμφωνεί απόλυτα	25	16,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 77: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει αυξήσει το επίπεδο κόπωσης του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	2	1,3	1,3
	Διαφωνεί	3	2,0	3,3
	Είναι ουδέτερος	26	17,3	20,7
	Συμφωνεί	68	45,3	66,0
	Συμφωνεί απόλυτα	51	34,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 78: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει στη μελέτη

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	12	8,0	8,0
	Διαφωνεί	22	14,7	22,7
	Είναι ουδέτερος	43	28,7	51,3
	Συμφωνεί	58	38,7	90,0
	Συμφωνεί απόλυτα	15	10,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 79: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει μειώσει τον ελεύθερο χρόνο του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	3	2,0	2,0
	Διαφωνεί	26	17,3	19,3
	Είναι ουδέτερος	96	64,0	83,3
	Συμφωνεί	25	16,7	100,0
	Συμφωνεί απόλυτα	150	100,0	

Πίνακας 80: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει μειώσει το χρόνο που αφιερώνει σε δραστηριότητες αναψυχής.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	1	0,7	0,7

	Διαφωνεί	8	5,3	6,0
	Είναι ουδέτερος	30	20,0	26,0
	Συμφωνεί	87	58,0	84,0
	Συμφωνεί απόλυτα	24	16,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 81: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει επηρεάσει αρνητικά τις διατροφικές του συνήθειες.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	25	16,7	16,7
	Διαφωνεί	52	34,7	51,3
	Είναι ουδέτερος	29	19,3	70,7
	Συμφωνεί	36	24,0	94,7
	Συμφωνεί απόλυτα	8	5,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 82: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος πιστεύει πως η απασχόλησή του έχει προκαλέσει τραυματισμούς.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Διαφωνεί απόλυτα	60	40,0	40,0
	Διαφωνεί	41	27,3	67,3
	Είναι ουδέτερος	30	20,0	87,3
	Συμφωνεί	14	9,3	96,7
	Συμφωνεί απόλυτα	5	3,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 83: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή εξασφαλίζει μακροπρόθεσμες προοπτικές σταδιοδρομίας.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	96	64,0	64,0
	Ναι	54	36,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 84: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή τον ενδιαφέρει η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	88	58,7	58,7
	Ναι	62	41,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 85: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή αναπτύσσονται οι δεξιότητές του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	64	42,7	42,7
	Ναι	86	57,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 86: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή αναπτύσσεται η κοινωνική του αλληλεπίδραση.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	59	39,3	39,3
	Ναι	91	60,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 87: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή τον ενδιαφέρει η ανάληψη ευθυνών.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	78	52,0	52,0
	Ναι	72	48,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 88: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται για να ανακουφιστεί από την πλήξη.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	121	80,7	80,7
	Ναι	29	19,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 89: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή επιθυμεί να αυξήσει το εισόδημά του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	1	0,7	0,7
	Ναι	149	99,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 90: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή αυξάνεται η αυτοπεποίθησή του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	71	47,3	47,3
	Ναι	79	52,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 91: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος εργάζεται επειδή του αρέσει.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	73	48,7	48,7
	Ναι	77	51,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 92: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος ασχολείται με τον εθελοντισμό.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	125	83,3	83,3
	Ναι	25	16,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 93: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος παρακολουθεί επιμορφωτικά σεμινάρια και διαλέξεις.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	91	60,7	60,7
	Ναι	59	39,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 94: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συμμετέχει σε δραστηριότητες περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	139	92,7	92,7
	Ναι	11	7,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 95: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος ασχολείται με την προστασία ζώων.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	132	88,0	88,0
	Ναι	18	12,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 96: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συμμετέχει σε μουσικά συγκροτήματα.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	119	79,3	79,3
	Ναι	31	20,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 97: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συμμετέχει σε θεατρικές ομάδες.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	141	94,0	94,0
	Ναι	9	6,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 98: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συμμετέχει σε ομάδες χορού.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	122	81,3	81,3
	Ναι	28	18,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 99: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος συμμετέχει σε αθλητικές ομάδες.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	120	80,0	80,0
	Ναι	30	20,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 100: Κατανομή συχνοτήτων για την πιθανότητα ο ερωτώμενος να μη συμμετέχει σε κάποια δραστηριότητα.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Συμμετέχει	111	74,0	74,0
	Δε συμμετέχει	39	26,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 101: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος παρακολουθεί μαθήματα νοηματικής.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	142	94,7	94,7
	Ναι	8	5,3	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 102: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος, όταν τελειώσει τις σπουδές του, θα συνεχίσει να εργάζεται στην παρούσα εργασία του.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	101	67,3	67,3
	Ναι	49	32,7	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 103: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος με την απόκτηση του πτυχίου του προσδοκά να βρει καλύτερη εργασία.

		Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	27	18,0	18,0
	Ναι	123	82,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	

Πίνακας 104: Κατανομή συχνοτήτων για το αν ο ερωτώμενος με την απόκτηση του πτυχίου του προσδοκά να αυξήσει το εισόδημά του.

	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό
--	-----------	---------	------------

				Ποσοστό
Μεταβλητή	Όχι	24	16,0	16,0
	Ναι	126	84,0	100,0
	Σύνολο	150	100,0	