

ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΒΟΥΛΒΟΥΛΗ ΕΛΛΗ

Ιστορία, σημερινή πραγματικότητα και προοπτικές της
Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής



ΑΘΗΝΑ, 2011

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των σπουδών για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη κατεύθυνση

ΑΓΩΓΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

που απομένει το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

Εγκρίθηκε την..... από την εξεταστική επιτροπή:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

ΒΑΘΜΙΔΑ

ΥΠΟΓΡΑΦΗ

Ε. Γεωργιτσογιάννη
(επιβλέπουσα)

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γ. Λεοντσίνης

Ομότιμος Καθηγητής

Ε. Αντζουλάτου- Ρετσίλα

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η μεταπτυχιακή αυτή εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και έχει ως θέμα *«Ιστορία, σημερινή πραγματικότητα και προοπτικές της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής»*.

Θερμές ευχαριστίες οφείλω στην επιβλέπουσα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Αντιπρύτανη κ. Γεωργιτσογιάννη Ε., για την πολύτιμη καθοδήγηση, τις παρατηρήσεις, τη στήριξη και την ουσιαστική συμβολή της στην ολοκλήρωση της παρούσας μελέτης, και στα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής, τον κ. Λεοντσίνη Γ., Ομότιμο Καθηγητή του Πανεπιστημίου Αθηνών, για τις χρήσιμες υποδείξεις του, την άσκηση ευεργετικής κριτικής, σχολιασμού και ενθάρρυνσης που μου παρείχε, όπως επίσης στην κ. Αντζουλάτου-Ρετσίλα Ε., Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κοσμήτορα στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, για τις συμβουλές και την πολύτιμη και παραγωγική συνεργασία.

Ευχαριστώ θερμά επίσης τον κ. Ρούσσο Π., Λέκτορα του Πανεπιστημίου Αθηνών, για την πολύτιμη βοήθεια του.

Τον κ. Μοσχόπουλο Γ., Ομότιμο Καθηγητή του Πανεπιστημίου Πατρών, για την ενθάρρυνση και το αληθινό ενδιαφέρον του.

Την κ. Φουσέκη Ε., Διευθύντρια στο Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΠΔΒΘ), Διεύθυνση ΣΕΠΕΔ (Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων), Γραφείο Σχολικών Βιβλιοθηκών, για τη βοήθεια που προσέφερε στην εργασία μου, δίνοντας μου πρόσβαση στις Εκθέσεις Πεπραγμένων των Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Τέλος επιθυμώ, να ευχαριστήσω την οικογένεια μου και τους καλούς μου φίλους, που στάθηκαν δίπλα μου και με στήριζαν ηθικά και ουσιαστικά σε μια δύσκολη και φορτισμένη συγκυρία της ζωής μου, προκειμένου να ολοκληρωθεί η συγκεκριμένη μελέτη.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μετά από μια ενδεικτική ιστορική αναδρομή που εστιάζεται στη λειτουργία της Σιβιτανιδείου Σχολής, της Βιβλιοθήκης αυτής και των Σχολικών Βιβλιοθηκών γενικότερα, ακολουθεί το ερευνητικό μέρος, το οποίο δομείται σε δύο ενότητες. Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει συλλογή πληροφοριών, επεξεργασία και ανάλυση των λειτουργιών και των υπηρεσιών των Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ μέσα από τις εκθέσεις πεπραγμένων. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζεται μία αξιολογική προσέγγιση της Βιβλιοθήκης της Σχολής.

Επιδίωξη της εργασίας είναι να δώσει μια γενική εικόνα της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής ώστε να καταγραφεί η επικρατούσα κατάσταση στις μέρες μας στη συγκεκριμένη Βιβλιοθήκη και να δοθεί η δυνατότητα βελτίωσης της. Παράλληλα, διερευνούνται και αξιολογούνται οι απόψεις των χρηστών σχετικά με το είδος της ποιότητας των υπηρεσιών της. Το ίδιο γίνεται και για την κάλυψη των αναγκών των χρηστών σε συνδυασμό με αξιολόγηση της συλλογής, το βαθμό χρήσης της Βιβλιοθήκης και τη προσβασιμότητα αυτής, ως παράγοντα επισκεψιμότητας καθώς επίσης και τις προοπτικές αναβάθμισης της Βιβλιοθήκης.

Η παρούσα έρευνα βασίστηκε σε στοιχεία που προήλθαν από επιτόπια έρευνα στο χώρο της Βιβλιοθήκης, απο μελέτη αρχειακού και βιβλιογραφικού υλικού συσχετισμένα με στοιχεία από προηγούμενες έρευνες σε συνδυασμό με σχετική βιβλιογραφία και ερωτηματολόγια

Στο άμεσο μέλλον η Σχολική Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής θα πρέπει να λάβει υπόψη της τα αιτήματα των χρηστών της και να προσπαθήσει να τα εφαρμόσει για την καλύτερη λειτουργία της και τη βελτίωση των υπηρεσιών της στο μέγιστο βαθμό, ώστε να επιλέξει στόχους και σκοπούς που να είναι άμεσα συνδεδεμένοι με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία διαθέτοντας ποικιλία πηγών και μέσων. Τοιουτοτρόπως θα συμβάλλει στη δια βίου μάθηση ανταποκρινόμενη στην πρόκληση της ψηφιακής εποχής και θα προάγει δεξιότητες αναζήτησης, κρίσης και αξιοποίησης της πληροφορίας, η οποία εξελίσσεται σε γνώση για τη λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, θεμιτό είναι να δημιουργήσει συνεργατική επικοινωνία με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Τέλος, ως θεσμός αξίζει να προσδιορίζει την παροχή υπηρεσιών της, την ανάπτυξη της και την αξιολόγηση της χρηστικότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών της, με σκοπό την ικανοποίηση των πληροφοριακών αναγκών των χρηστών στο παρόν και στο μέλλον, ως χώρος πολιτισμικής αναφοράς για την εκπλήρωση της αποστολής της, και φορέας ιστορίας αντάξιας του Σιβιτανιδείου Ιδρύματος.

ABSTRACT

After an indicative historical flashback focusing on the operation of the Sivitanidios Public School, its library and the school libraries in general, follows the research section, which consists of two units. The first one includes a selection of information, processing and analysis of the operation and the services of the School libraries which were created within the framework of EPEAEK in their operating reports. In the second section, an accessing approach is presented.

Target / aim of the specific project has been to provide a general image of the library of the Sivitanidios School so as to record the prevailing situation nowadays in the specific library as well as a possibility of its amelioration. Simultaneously, all users' views related to the qualitative kind of its services are investigated as well as evaluated. The same is applied for the fulfilment of its users' needs in connection with evaluation of its collection, the degree of its use and its accessibility as a factor of visitation as well as prospects of its amelioration.

The research in question has been based on elements coming from on the spot survey at the area of the library, from studies on archives and bibliographical material combined with the use of elements of previously carried out researches in connection with relevant bibliography and questionnaires.

In the near future the school library of the Sivitanidios Public School should take into account the demands of its users and should make an attempt to apply them for its best operation and the improvement of its services to the maximum in order to set aims which are directly linked with education and the cognitive process offering a great variety of sources and means. In this way, it will contribute to life long learning responding to the challenge of the digital era, developing skills of searching, judgment and exploiting information, which evolves into knowledge for decision making. Furthermore, it seems reasonable for it to construct collaborating communication with other schools and the local community by means of organising cultural events.

Concluding, as an institution, it is worth defying its service provision, its development and the evaluation of its usage and the results of its services aiming at fulfilling the demands of its users at present and in the future to come, as a place of

cultural reference in order to carry out its mission, and historical vehicle equal to the Sivitanidio Foundation.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	4
Περίληψη	5
Abstract.....	7
Εισαγωγή.....	10

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Θεωρητική προσέγγιση

Κεφάλαιο 1

Ιστορικό της Σιβιτανιδείου Σχολής

1.1 Γενικά.....	13
1.2 Ο ρόλος των ευεργετών στη ίδρυση και λειτουργία της Σχολής.....	18
1.2.1 Βασίλειος και Λουΐζος Σιβιτανίδης.....	20
1.2.2 Πρόσωπα που στήριξαν το έργο της Σχολής: Ανδρέας Χατζηκυριάκος.....	21
1.3 Σύσταση και ρόλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Σιβιτανιδείου Σχολής - επιλογή μελών διοίκησης.....	23
1.4 Διάρθρωση της Σχολής.....	24
1.4.1 Σημερινή διάρθρωση της Σχολής σε ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ σύμφωνα με το Π.Δ. 50/2008 - Επαγγελματική αποκατάσταση.....	27

Κεφάλαιο 2

Η Σχολική Βιβλιοθήκη ο ρόλος της στην εκπαίδευση, στον Ελλαδικό και στο διεθνή χώρο

2.1 Ο θεσμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης.....	31
2.2 Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες στην Ελλάδα.....	38
2.3 Σχολικές Βιβλιοθήκες στο διεθνή χώρο.....	41
2.4 Η Σχολική Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής.....	48
2.4.1 Οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης.....	49
2.4.2 Συλλογή Βιβλιοθήκης - Έντυπο και μη έντυπο υλικό της Σχολικής Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής.....	51
2.4.3 Βιβλιογραφική επεξεργασία, συντήρηση και απόσυρση του υλικού.....	52

2.4.4 Δανεισμός – εσωτερικός κανονισμός χρήσης της Βιβλιοθήκης.....	53
2.4.5 Υπηρεσίες βιβλιοθήκης.....	56

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Ερευνητική προσέγγιση

Ενότητα 1: Σχολικές Βιβλιοθήκες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Κεφάλαιο 3

3.1 Γενικά.....	58
3.2 Εκθέσεις πεπραγμένων Σχολικών Βιβλιοθηκών.....	59
3.2.1 Μεθοδολογία (μεθοδολογική προσέγγιση).....	60
3.2.2 Στατιστική επεξεργασία.....	61
3.2.3 Αποτελέσματα – Σχολιασμός έρευνας.....	62
3.2.4 Συμπεράσματα.....	76
3.2.5 Προτάσεις.....	79

Ενότητα 2: Ερωτηματολόγια

Κεφάλαιο 4

4.1 Μεθοδολογία	83
4.1.1 Ερωτηματολόγιο.....	84
4.1.2 Στατιστική επεξεργασία.....	87
4.1.3 Περιγραφή των αποτελέσματα της έρευνας.....	89
4.1.4 Συμπεράσματα - Προτάσεις.....	166
Επίλογος.....	173
Βιβλιογραφία.....	174
Παραρτήματα.....	188

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η μεταπτυχιακή αυτή εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και έχει ως θέμα *«Ιστορία, σημερινή πραγματικότητα και προοπτικές της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής»*.

Η παρούσα μελέτη έχει ως αντικείμενο τη Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής, ώστε να καταγραφεί η επικρατούσα κατάσταση της συγκεκριμένης Βιβλιοθήκης στις μέρες μας μέσα από μία αξιολογική προσέγγιση και να δοθούν δυνατότητες βελτίωσης της.

Η παρούσα έρευνα βασίστηκε σε στοιχεία που προήλθαν από επιτόπια έρευνα στο χώρο της Βιβλιοθήκης, μελέτη αρχειακού και βιβλιογραφικού υλικού, χρησιμοποίηση στοιχείων από προηγούμενες έρευνες και από τη σχετική βιβλιογραφία.

Μετά από μία ενδεικτική ιστορική αναδρομή που εστιάζεται στη λειτουργία της Σιβιτανιδείου Σχολής, των Σχολικών Βιβλιοθηκών και της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής, ακολουθεί το ερευνητικό μέρος το οποίο είναι κατανομημένο σε δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα μέσα από τις εκθέσεις πεπραγμένων γίνεται συλλογή πληροφοριών, επεξεργασία και ανάλυση των λειτουργιών και των υπηρεσιών των Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ. Στη δεύτερη ενότητα γίνεται αξιολόγηση της Βιβλιοθήκης της Σχολής μέσα από την καταγραφή της επικρατούσας κατάστασης στις μέρες μας στη συγκεκριμένη Βιβλιοθήκη, διερευνούνται και αξιολογούνται οι απόψεις των χρηστών σχετικά με το είδος της ποιότητας των υπηρεσιών της. Το ίδιο γίνεται και για την κάλυψη αναγκών των χρηστών σε συνδυασμό με αξιολόγηση της συλλογής, το βαθμό χρήσης της Βιβλιοθήκης και τη προσβασιμότητα αυτής, ως παράγοντα επισκεψιμότητας καθώς επίσης και τις προοπτικές αναβάθμισης της Βιβλιοθήκης.

Για την έρευνα επιλέχθηκε η μέθοδος του ερωτηματολογίου ως βέλτιστη για την διερεύνηση των επιθυμητών εμπειρικών δεδομένων. Κατά το σχεδιασμό ελήφθησαν υπόψη οι βασικές αρχές σχεδιασμού και οι αρχές επικοινωνίας, ώστε τα ζητούμενα στοιχεία να είναι όσο το δυνατόν πιο σαφή και τα αποτελέσματα πιο αξιόπιστα. Αυτό δεν είναι απόλυτα επιτεύξιμο, αφού απευθύνεται σε άτομα με ποικίλα χαρακτηριστικά, ψυχολογία, γνώσεις, αντίληψη και διαφορετική προσωπικότητα. Η επιλογή του ερωτηματολογίου ως εργαλείου της έρευνας, έγινε

διότι θεωρείται μια από τις γνωστές και ευρέως χρησιμοποιούμενες μεθόδους συλλογής και καταγραφής εξειδικευμένης και συναφούς με ένα θέμα πληροφόρησης που εξασφαλίζει σχετική ακρίβεια και πληρότητα.

Η έρευνα βασίστηκε πάνω σε πέντε θεματικές ενότητες που είναι: γενικά στοιχεία των χρηστών, συχνότητα χρήσης της Βιβλιοθήκης, ικανοποίηση και αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών και του προσωπικού της βιβλιοθήκης, συμβολή της Βιβλιοθήκης στη μελέτη και τέλος καινοτομίες – βελτιώσεις, πάνω στις οποίες και έγινε η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τους χρήστες της Βιβλιοθήκης.

Το ενδιαφέρον για το θέμα προέκυψε από το γεγονός ότι η συντάξασα εργάζεται στη συγκεκριμένη Βιβλιοθήκη. Η συλλογή των στοιχείων δεν ήταν εύκολη υπόθεση διότι δεν υπήρχαν επαρκή στοιχεία που να αφορούν στην ιστορική εξέλιξη της Βιβλιοθήκης μέχρι τη δεκαετία του 1980.

Η εργασία αποτελείται από δύο μέρη και κατανέμεται σε τέσσερα κεφάλαια. Το πρώτο μέρος είναι το θεωρητικό και το δεύτερο μέρος το ερευνητικό που αποτελείται από δύο ενότητες.

Στο πρώτο κεφάλαιο του θεωρητικού μέρους παρουσιάζεται το ιστορικό της Σχολής, ενώ στο δεύτερο κεφάλαιο περιγράφεται η ιστορική αναδρομή της ανάγκης ίδρυσης και λειτουργίας των Σχολικών Βιβλιοθηκών στην Ελλάδα, γίνεται μια ενδεικτική αναφορά στις Σχολικές Βιβλιοθήκες στο διεθνή χώρο και ακολουθεί παρουσίαση της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής.

Στην πρώτη ενότητα του ερευνητικού μέρους και συγκεκριμένα στο κεφάλαιο τρία, παρουσιάζεται μια έρευνα από τις διαθέσιμες εκθέσεις πεπραγμένων των Σχολικών Βιβλιοθηκών, που δημιουργήθηκαν στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ και στέλνονται στο Υπουργείο Παιδείας. Κατατίθενται συμπεράσματα και προτάσεις σχετικά με την οργάνωση και αναβάθμιση των Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Στη δεύτερη ενότητα του τέταρτου κεφαλαίου γίνεται παρουσίαση της έρευνας και των εργαλείων μελέτης αυτής, παρουσιάζονται και σχολιάζονται τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και ακολουθούν συμπεράσματα και προτάσεις, που πηγάζουν από την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στη Σχολή. Τέλος, ακολουθεί η καταγραφή της βιβλιογραφίας που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα, καθώς και παραρτήματα. Το πρώτο παράρτημα περιέχει πίνακα με τις εκδόσεις της Σιβιτανιδείου Σχολής, το δεύτερο περιλαμβάνει τους πίνακες από την περιγραφική-ποσοτική ανάλυση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με βάση τις εκθέσεις πεπραγμένων

και τους πίνακες από την περιγραφική-ποσοτική ανάλυση των ερωτηματολογίων, το τρίτο περιέχει το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε, ενώ στο τέταρτο παράρτημα απεικονίζονται φωτογραφίες από το προσωπικό αρχείο της συντάκτριας του εν λόγω πονήματος και το φωτογραφικό αρχείο της Σχολής.

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Θεωρητική προσέγγιση

Κεφάλαιο 1

Ιστορικό της Σχολής

1.1 Γενικά

Σύμφωνα με τη διαθήκη¹ του Βασιλείου Σιβιτανίδη(1830-1921), Έλληνα που ζούσε στην Αίγυπτο η τεράστια περιουσία του, που με τη μορφή χρεογράφων μετετράπη σε ελληνικά χρεόγραφα, περιέρχεται στο ελληνικό δημόσιο, προκειμένου με τις προσόδους της (κατάθεση χρηματικού ποσού 202.000 περίπου χρυσών λιρών, συνολικής αξίας περίπου 3.000.000 χρυσών ελληνικών δραχμών και αιγυπτιακών λιρών στην Εθνική Τράπεζα με παρέμβαση του τότε Υπουργού Εθνικής Οικονομίας Ανδρέα Χατζηκυριάκου) να ιδρυθεί, στο όνομα του διαθέτη και του αδελφού του Λουίζου, μια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και κυρίως σύμφωνα με την περίφημη Παρισινή Σχολή «Conservatoire des Arts et Metiers». ² Θεμελιακός προορισμός για την ίδρυση της Σχολής απετέλεσε η κατάρτιση ικανών, μορφωμένων τεχνητών *«χρήσιμους στη κοινωνία τέχνας εν κατωτέρω κύκλω σπουδών»*. Παράλληλα, απέβλεπε στη συμπλήρωση των τεχνικών γνώσεων *«των ασκούντων τας τέχνας ταύτας τεχνιτών»* ή την μετεκπαίδευση τους *« εις ετέραν, ομοιογενή της ασκούμενης τέχνην*. Τέλος, αποσκοπούσε στην κατάρτιση εργοδηγών *«εν μέσω κύκλω σπουδών»*³.

Το Νομοθετικό Διάταγμα «Περί ιδρύσεως Σιβιτανιδείου Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων», (2 Ιουλίου 1926) δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 137/Τ.Α',9.7.1927. Σύμφωνα με αυτό η Σχολή υπάγεται στην αρμοδιότητα και εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας και καθίσταται αυτοτελές Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, που διοικείται από δεκατετραμελές Διοικητικό Συμβούλιο, μέλη του οποίου είναι: ο Αρχιεπίσκοπος Αθηνών και Πάσης Ελλάδος, ο Πρόεδρος και ο Εισαγγελέας του Αρείου Πάγου, (και οι τρεις σύμφωνα με τη διαθήκη του διαθέτη), δύο καθηγητές του Εθνικού Μετσοβίου Πολυτεχνείου, ένας καθηγητής της Σχολής Φυσικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δύο μέλη του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων και Βιοτεχνών, ο Πρόεδρος του Επαγγελματικού και

¹ Το κληροδότημα με το θάνατο του Σιβιτανίδη (1921) έφθανε στο ύψος 3.000.000 χρυσών δραχμών (αιγυπτιακά χρεόγραφα και λίρες Αιγύπτου). Έπρεπε κατά τη διαθήκη να μετατραπούν σε Ελληνικά χρεόγραφα και να κατατεθούν στην Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος, ώστε να ιδρυθεί και να συντηρηθεί Σχολή Επαγγελμάτων και Τεχνών. Κατά τη σύσταση της Σχολής η Διοίκηση παρέλαβε 76 περίπου εκατομμύρια δραχμές. Με την εγκατάσταση της Σχολής σε ιδιόκτητο κτίριο, η περιουσία της Σχολής ανέρχεται σε 90 περίπου εκατομμύρια δραχμές. (Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια 1933,754)

² Επιθυμία του διαθέτη ήταν να ιδρυθεί Τεχνική Επαγγελματική Σχολή στην Αθήνα *«...μνημείον αἰδίου του Ελληνικού πνεύματος και φιλεργίας, Εστία δε της Εθνικής φιλοπονίας δια το μεγαλείον και προς δόξαν της φιλότιτης πατρίδος»* (Ηλιάδης 1926, 26)

³ (Γενικός εσωτερικός κανονισμός μαθητών 1958,10)

Βιοτεχνικού Επιμελητηρίου, ο Πρόεδρος του Τεχνικού Επιμελητηρίου, ο Πρόεδρος της Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών, ο Γενικός Γραμματέας της Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος, ο Τμηματάρχης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας, και ο Επιθεωρητής Βιομηχανίας του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας. Με τη σύνθεση αυτή όπως διέπεται από τις διατάξεις της διαθήκης του Σιβιτανίδη και της ειδικής νομοθεσίας, ξεκίνησε την λειτουργία της, το 1927, με πέντε ειδικότητες και 200 περίπου εγγεγραμμένους μαθητές.⁴ Αποσκοπούσε στην παροχή μέσης και κατωτέρας τεχνικής και επαγγελματικής κατάρτισης.⁵ Η Διοίκηση σχεδίασε και οργάνωσε το Οικοτροφείο για τη στέγαση μαθητών από την επαρχία, αφού η ανέγερση και η λειτουργία του αποτελούσαν όρο της διαθήκης των αδελφών Σιβιτανίδη. Οργάνωσε επίσης τα εργαστήρια και γενικά τον εξοπλισμό της Σχολής.

Η Διοίκηση, αφού ετοίμασε τη μελέτη, τον προϋπολογισμό και τα σχέδια του κτιρίου από τον Ιούνιο του 1935, ανέθεσε σε ένα υπάλληλο να επισκεφθεί όλα «τα λειτουργούντα Οικοτροφεία της Ελλάδος για να μελετήσει τα διάφορα συστήματα λειτουργίας τους». Στηριζόμενη στην έκθεση του υπαλλήλου, προχώρησε στη σταδιακή αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού. Η Εκτελεστική Επιτροπή⁶ για δύο χρόνια (1938-39), κήρυξε διάφορους μειοδοτικούς διαγωνισμούς και ενέκρινε τα σχετικά κονδύλια.⁷ Στη Σχολή, λειτουργούσε από το σχολικό έτος 1954-55 πλήρες οικοτροφείο με, «...ευρύτατην αίθουσαν εστιατορίου, τέλεια ηλεκτρικά μαγειρεία και ψυγεία, λουτρά και πλυντήρια, ιατρείον και αναρρωτήριο δια τους ελαφρώς ασθενούντας οικοτρόφους» βιβλιοθήκην και αναγνωστήριον.» Τα παραπάνω λειτουργούν με την επίβλεψη ειδικού πεπειραμένου προσωπικού. Επίσης η Σχολή διαθέτει «εσωτερικόν ιερόν ναόν, δια τον εκκλησιασμόν των μαθητών, αίθουσαν ψυχαγωγίας με μόνιμον θεατρικήν σκηνήν, όπου δίδονται παρά των μαθητών παραστάσεις έργων Εθνικού και ηθικού περιεχομένου ή προβάλλονται κινηματογραφικά ταινίαί, διδακτικά και ψυχαγωγικά...»⁸

⁴ Το 1929 οι ειδικότητες που λειτουργούσαν ήταν: Χειροτεχνικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών, Χειροτεχνικών και Μηχανικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών, Διακοσμητικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών -πλήρως εξοπλισμένο λειτουργεί το 1929- (Βοβολίνης 1959,54 Ρηγίνος 1955,80), Δομικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών (λειτουργεί κανονικά το 1930) (Βοβολίνης 1959,54 Ρηγίνος 1955,81), Μηχανολογικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών (λειτουργεί κανονικά το 1930) (Βοβολίνης 1959,54 Ρηγίνος 1955,82), Χημικών Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών και Ετέρων Πρακτικών Επαγγελμάτων ή Τεχνών

⁵ Μετά τη Μικρασιατική καταστροφή (1922) με την είσοδο προσφύγων δημιουργήθηκε η ανάγκη για ζήτηση εξειδικευμένου εργατικού προσωπικού σε θέματα μηχανολογίας, χειροτεχνίας, βιομηχανικής και δομικής υποδομής. Ετέθη έτσι κάτω από αντικειμενικούς παράγοντες το πρόβλημα της τεχνικής εκπαίδευσης (Αποστολίδης κ.α 1988, 28-29). Από ορισμένους θεωρείται η τεχνική εκπαίδευση ισότιμος παράγοντας κεφαλαίων (Ζολώτας 1926, 150).

⁶ Βλ. Πρακτικά ..., 19.9.1938

⁷ Βλ. Πρακτικά..., 1.3.1939

⁸ (Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Μαθητών 1958, 6.π,13)

Τα εγκαίνιά της Σιβιτανιδείου Σχολής,⁹ έγιναν το 1929 με λαμπρότητα με παρουσία του τότε πρωθυπουργού της Ελλάδας Ελευθέριου Βενιζέλου, ο οποίος εκθείασε την ίδρυση ενός τέτοιου εκπαιδευτικού ιδρύματος (Παπαγεωργίου, 1977). Η ουσιαστική της λειτουργία εντοπίζεται χρονικά στα 1929 κατ' αρχήν σε ιδιωτικό κτίριο, μέχρι να εγκατασταθεί από το 1931 σε ιδιόκτητο μεγαλοπρεπές κτίριο¹⁰ σε έκταση 8.000 τ.μ. κοντά στο Σιδηροδρομικό Σταθμό της Καλλιθέας.¹¹ Από την έναρξη της Σχολής έως το 1939 οι ειδικότητες της, αυξάνονται και πριν τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο περίπου 1500 μαθητές φέρεται να φοιτούν, σε σαράντα τέσσερις διαφορετικές ειδικότητες. Δημιουργήθηκε μια σύγχρονη τεχνική σχολή τόσο στην Ελλάδα όσο και στα Βαλκάνια, με οικονομική αυτονομία και κύρος.

Λίγες μέρες μετά την κήρυξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, με την επιστράτευση όλου του προσωπικού και τη συμμετοχή των μαθητών των τελευταίων εξαμήνων φοίτησης, τα εργαστήρια της Σχολής συνέχισαν τις δραστηριότητές τους εκτελώντας διάφορες παραγγελίες για την εξυπηρέτηση των αναγκών της εθνικής άμυνας. Η απελευθέρωση (1945) βρίσκει τη Σχολή με σοβαρές υλικές ζημιές, να έχει εκποήσει ένα μέρος του εξοπλισμού της και να τελεί υπό το καθεστώς της στρατιωτικής επίταξης από ελληνικές δυνάμεις χωρίς σχεδόν περιουσιακά στοιχεία.

Έγιναν προσπάθειες για την ανασυγκρότηση της Σχολής και το 1948 ο εργαστηριακός εξοπλισμός αποκαταστάθηκε, με τη διττή κατεύθυνση του εκπαιδευτικού τεχνικού δημόσιου ιδρύματος και του αυτοδιοικούμενου ταυτόχρονα οικονομικού παραγωγικού οργανισμού. Το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας παρήγγειλε θρανία στη Σιβιτανίδειο. Επίσης η Πάντειος Σχολή, το ΠΙΚΠΑ, τα Υπουργεία Οικονομικών, Βιομηχανίας, Εθνικής Άμυνας, το Γραφείο Προεδρίας Κυβερνήσεως, η Γεωπονική Σχολή, το Αμερικάνικο Κολέγιο, το Ελεγκτικό Συνέδριο απευθύνονταν στη Σιβιτανίδειο Σχολή, για εργασίες ξυλουργικές ή μηχανουργικές, κατασκευές επίπλων και επισκευές αυτοκινήτων από το νεοσύστατο τμήμα των αυτοκινήτων.¹²

⁹ Ο Δήμος Καλλιθέας για να τιμήσει τον ευεργέτη έδωσε το όνομα του "οδός Σιβιτανίδη" στο δρόμο που οδηγεί από την κεντρική Καλλιθέα και καταλήγει στη Σχολή (Παπάζογλου 2000, 137)

¹⁰ Το κτίριο διαθέτει «αμφιθέατρον μετά προβολέως και κινηματογράφον, παρασκευαστήριον Φυσικής και Χημείας, Μουσείον, αίθουσαν εκθέσεως προϊόντων της Σχολής, βιβλιοθήκην και αναγνωστήριον μαθητών, ιατρείον, κυλικείον, κήπους και χώρους δια γυμναστικήν και παιδιὰς των μαθητών» (Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Μαθητών 1958, ό.π., 13)

¹¹ (Νεώτερον Εγκυκλοπαιδικόν Λεξικόν, 981).

¹² Το 1951 με τις αλλαγές συνθηκών που διαμορφώνονται με την οικονομική ανάπτυξη, την πολιτική σταθερότητα, την εισαγωγή ξένου κεφαλαίου τα τεχνολογικά επιστημονικά επιτεύγματα, τις ανάγκες για εξειδικευμένο προσωπικό, δημιουργούνται συνθήκες για μεταρρύθμιση στην τεχνική, επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας (Τσιλτικλής 1987,22). Αυτό αποδείχτηκε μεγάλης σημασίας για την Ελλάδα αφού γίνεται μετάβαση από την αγροτική στην βιομηχανική οικονομία και έπρεπε να υπάρξει σε αυτή την κατεύθυνση αντίστοιχη στροφή της εκπαίδευσης. (Δενδρινού-Αντωνιάκη 1959,13)

Η πενταετία που ακολούθησε, βρήκε τη Σιβιτανίδειο να έχει 1.000 περίπου μαθητές στις τέσσερις Μέσες Τεχνικές Σχολές¹³. Το νομοθετικό διάταγμα 3973/4-9-59 για την τεχνική εκπαίδευση, προβλέπει την ίδρυση μέσων επαγγελματικών σχολών σε εννέα πόλεις της χώρας. Η Σιβιτανίδειος Σχολή υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας μέχρι και τις μέρες μας με τη δημοσίευση του ΦΕΚ 187/7.9.1959. Το 1960 έγινε δημόσια, διατηρώντας την επωνυμία της στην προσπάθειά της να εξισορροπηθούν τα μεγάλα έξοδα με τα πενιχρά έσοδα (Μπελιά 1999,268).

Η Σιβιτανίδειος Σχολή στη δεκαετία του '60, προσέλκυσε σπουδαστές στις σχολές εργοδηγών και λειτούργησε ως Κέντρο Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως (ΚΑΤΕΕ) αφού απέβλεπε στην πνευματική καλλιέργεια των εγγεγραμμένων. Από το 1956 καθιερώθηκε η εβδομαδιαία προβολή κινηματογραφικών ταινιών για τους μαθητές και το προσωπικό¹⁴, αφού προηγείται έλεγχος της καταλληλότητας και του ήθους των ταινιών.

Κατά την δεκαετία του 1970, έγιναν προσπάθειες για τη θεμελίωση και οργάνωση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με τους νόμους 580/70 και 576/77. Έτσι, εξισώθηκε τυπικά με τα υπόλοιπα επαγγελματικά σχολεία έχοντας την κτιριακή της υπεροχή, έναν καλύτερο εργαστηριακό εξοπλισμό και την αίγλη του ονόματος. Στα 1979, μολονότι το ποσοστό των μαθητών της Τεχνικής Εκπαίδευσης, παραμένει χαμηλό (αποτελεί το 18,5% του συνολικού αριθμού των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), η Σιβιτανίδειος, συγκέντρωνε πλήθος μαθητών και οι τεχνικές, επαγγελματικές της σχολές καθίστανται πρότυποι (Ν. 708/77). Επίσης με τον ίδιο Νόμο η Ανωτέρα Σχολή Τεχνολόγων Μηχανικών της Σιβιτανιδείου συγχωνεύθηκε με την Ανωτέρα Σχολή Τεχνολόγων Μηχανικών της Νέας Φιλαδέλφειας και δημιουργήθηκε το ΚΑΤΕΕ Πειραιά, που μέχρι το 1985 (έχει ήδη μετονομαστεί σε Τ.Ε.Ι. Πειραιά) στεγαζόταν στη Σιβιτανίδειο Σχολή, αποδεικνύοντας το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και εξοπλισμού που είχε η Σχολή.

Στη δεκαετία του 1980 η Σιβιτανίδειος Σχολή, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις της εθνικής πολιτικής για την εκπαίδευση και έχοντας ευρωπαϊκό προσανατολισμό¹⁵,

¹³ Από το 1955 η κυβέρνηση με αποφάσεις του Υπουργείου Βιομηχανίας ορίζει την ίδρυση «Μέσων τεχνικών σχολών Εργοδηγών Μηχανολόγων και Ηλεκτρολόγων», «Μέσης Τεχνικής Σχολής Εργοδηγών Οικοδόμων» και «Μέσης Σχολής Ραδιοτεχνίας» αλλά και πέντε ημερήσιες Σχολές τεχνιτών στις ειδικότητες της μεταλλοτεχνίας, ηλεκτροτεχνίας, οικοδομικής, ξυλοποιίας-επιλοποιίας καθώς και το τμήμα συντήρησης αυτοκινήτων.

¹⁴ Έγκριση από την Εκτελεστική Επιτροπή εβδομαδιαίων εξόδων για ενοικίαση μηχανής προβολής, ταινιών και αμοιβή χειριστού. Βλ. *Πρακτικά ...*, 13.2.1956

¹⁵ Η Τεχνική Επαγγελματική εκπαίδευση παίζει ένα σημαντικό ρόλο στην Ευρωπαϊκή ένωση όχι μόνο ως τμήμα της σύγχρονης επαγγελματικής εκπαίδευσης αλλά και ως προς την οικονομική ευημερία και κοινωνική αναγνώριση του ατόμου σε μια αγορά εργασίας με απαιτήσεις και συνεχήs μεταβολές (Barak, 2002)

δημιούργησε λόγω της αυξημένης προσέλευσης υποψηφίων μαθητών, τρία Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια (Τ.Ε.Λ.), δύο απογευματινές Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (Τ.Ε.Σ.) αλλά και ένα Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο, τα οποία μετά το 1998 μετατρέπονται σε πέντε Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) και ένα Ενιαίο Λύκειο (Ν. 1566/85 και Ν. 2640/98).¹⁶

Τέλος, ένα αυτοδιοικούμενο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ.) ακολουθώντας τις κατευθύνσεις και τις οργανωτικές διαδικασίες του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ιδρύεται στα 1995 και 3 χρόνια αργότερα, (1998) πιστοποιεί ένα Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) μέσω του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ).¹⁷

Ας σημειωθεί επίσης ότι η Σχολή προέβη, κατά καιρούς, στη συγγραφή και έκδοση ποικίλων εγχειριδίων από καθηγητές της. Ειδικότερα, μέχρι το 1940, η Σιβιτανίδειος είχε εκδώσει εννέα διαφορετικά βιβλία καθηγητών της, που προορίζονταν είτε για τη βασική παιδεία των μαθητών (όπως τα «*Νεοελληνικά αναγνώσματα*» του Κοφινά, «*Γραμματική και Ορθογραφία*» του Π. Παπαδέα¹⁸) είτε πιο εξειδικευμένα (όπως «*Η Αριθμητική των Τεχνικών Σχολείων*» του Π. Στεργιώτη, ή τα «*Στοιχεία Εφηρμοσμένης Μηχανικής*» του Χ. Καβουνίδου).

Μετά το 1949 η εκδοτική δραστηριότητα των καθηγητών και της Σχολής συνεχίστηκε και μέχρι το 1958 εκδόθηκαν συνολικά 19 βιβλία. (Παράρτημα 1)

Όλες αυτές οι εκδόσεις εκδόθηκαν αρχικά σε 3000 αντίτυπα και ακολούθησαν πολλαπλές επανεκδόσεις. Η ίδια η Σχολή είχε αναλάβει την πώλησή τους, ώσπου το 1951 η Εκτελεστική Επιτροπή ενέκρινε μέσω βιβλιοπωλείων τη διάθεση όσων μαθητικών βιβλίων είχε εκτυπώσει το ίδρυμα.¹⁹ Για πολλά χρόνια, η Διοίκηση αρκείτο να αποστέλλει τα «θερμά συγχαρητήρια της Εκτελεστικής Επιτροπής» στον εκάστοτε συγγραφέα με την έγκριση της έκδοσης του κάθε βιβλίου. Μετά το 1950 υπήρχε μια μορφή υλικής επιβράβευσης. Αρχικά πρόκηταν για

¹⁶ Αυτή την περίοδο παρόλο που παρατηρείται ένας ικανοποιητικός αριθμός ειδικευμένου προσωπικού εν τούτοις διαπιστώνεται μια ανεπάρκεια σε ορισμένες κατηγορίες εργατικού δυναμικού και σε άλλες υπερπροσφορά (Δημητρόπουλος & Φακιολάς 1987,30)

¹⁷ http://www.sivitanidios.edu.gr/index.asp?a_id=15 (ανασύρθηκε στις 15/11/2010)

¹⁸ Η Διοίκηση, αναζητά τη σχετική έγκριση του εγχειριδίου από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και μη βρίσκοντας άκρη απευθύνεται στο Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας, στο οποίο υπαγόταν η Σιβιτανίδειος. Δίνεται η απάντηση, πως τα «εν λόγω Υπουργεία δεν είναι αρμόδια και πως πρέπει να περιμένει ο ενδιαφερόμενος συγγραφέας να γίνει σχετικός διαγωνισμός». Η Διοίκηση αποφασίζει να κριθεί από τριμελή επιτροπή καθηγητών της Σχολής, η καταλληλότητα για επαγγελματικές σχολές του βιβλίου του Παπαδέα. Η Σχολή αναλαμβάνει η ίδια την έκδοση του εγχειριδίου σε 3000 αντίτυπα, μετά την θετική απόφαση της Επιτροπής, υπολογίζοντας να αποσβεστούν τα εκδοτικά έξοδα με τα κέρδη των πωλήσεων (Βαξεβάνογλου 2005,341).

Η Επιτροπή Κρίσης των «*υποψηφίων για έκδοση*» βιβλίων της Σχολής το 1950, εγκρίνει το βιβλίο του καθηγητή της Σχολής Χατζηανέστη «*Μαθήματα γεωμετρικού σχεδίου*», προτείνοντας όμως την απλούστευση της γλώσσας. Βλ. *Πρακτικά...*,13.11..1950

¹⁹ Βλ. *Πρακτικά* ..., 4.6.1951

χρηματικά ποσά που καταβάλλονταν στους συγγραφείς υπό την ονομασία του «εφ' άπαξ βραβείου» και κατά προσέγγιση αντιστοιχούσαν στην αμοιβή που εισπράττει ένας τεχνίτης της σχολής για τις υπερωρίες ενός μήνα. Στα τέλη της δεκαετίας του 1950 αναφέρονται «συγγραφικά δικαιώματα επί των πωλήσεων».

1.2 Ο ρόλος των ευεργετών στην ίδρυση και λειτουργία της Σχολής

Ο Ευεργετισμός «έχει τις ρίζες του στην αρχαία Ελλάδα, όταν οι προσφορές των χορηγών στην Αθήνα, θεωρούνταν ευγενική πράξη και οι χορηγοί είχαν τιμητική θέση, ανεγείρονταν μνημεία και κατασκευάζονταν χορηγικοί τρίποδες προς τιμήν τους, αφού έτσι αναγνωριζόταν επίσημα η σημασία της ευεργεσίας τους, στην μόρφωση και στην καθημερινή ζωή».²⁰

Εξελικτικά είναι σημαντική η συμβολή του ευεργετισμού στην κατασκευή της Πρωτεύουσας του νέου Ελληνικού Κράτους καλύπτοντας την κρατική ανεπάρκεια²¹. Οι ιδιώτες αναλάμβαναν τον εξοπλισμό της πρωτεύουσας χρηματοδοτώντας με κληροδοτήματα, δωρεές ή εράνους την ανέγερση κτιρίων που στέγαζαν νέους θεσμούς, κτίρια εκπαίδευσης και πρόνοιας, τα Νεώτερα μνημεία των Αθηνών στη συντριπτική τους πλειοψηφία. Η ευεργετική τους δραστηριότητα κατευθύνθηκε προς όλους τους τομείς του δημοσίου βίου, την εκπαίδευση, τις επιστήμες και τις τέχνες, την υγεία και την κοινωνική πρόνοια, την οικονομία, τα δημόσια έργα, τον αθλητισμό, προς την Εκκλησία, αλλά και προς εθνικούς σκοπούς (Καλαφάτη, 2008). Οι λεγόμενοι «εθνικοί ευεργέτες» υπήρξαν ικανοί επιχειρηματίες, που χωρίς να σταματήσουν να ενδιαφέρονται για τα ατομικά τους συμφέροντα, ενδιαφέρθηκαν και για το κοινό καλό και αυτό αποτελεί την ειδοποιό διαφορά τους, από την πλειοψηφία των υπολοίπων ευπόρων Ελλήνων της εποχής τους, οι οποίοι δεν επέδειξαν ανάλογο ενδιαφέρον (Γεωργιτσογιάννη 2000, 24 -25).

Εθνικοί ευεργέτες, όπως προαναφέρθηκε, χαρακτηρίστηκαν ορισμένοι Έλληνες κεφαλαιούχοι, κατά κύριο λόγο ομογενείς, οι οποίοι διέθεσαν ή

²⁰ Φίλιος, Φ. 2006, «Ζωσιμάδων Δράσεις 2006», *Ζωσιμάδες*, 17, 13

www.zosimaia.gr/data/magazine/zosimades_21.pdf (ανασύρθηκε στις 18/12/2010)

http://www.giannena-e.gr/Eyerg/ekdiloseis_eyerg_Zosimades_2006_omilia_Filiou.aspx (ανασύρθηκε στις 18/12/2010)

²¹ Ο όρος «ευεργετισμός» αντικατοπτρίζει το ιστορικό φαινόμενο της ευεργεσίας που έλαβε χώρα κυρίως κατά τον 19° και τον 20° αιώνα, αλλά και κάθε μορφή συστηματικής προθετικής δωρεάς που έχει ως στόχο την επιτέλεση έργων γενικής ωφέλειας και το κοινό καλό, (χορηγία στην αρχαιότητα, φιλανθρωπία κατά τους Μέσους Χρόνους και την Αναγέννηση, ευεργεσία, χορηγία, φιλανθρωπία και αγαθοεργία κατά τον 18°, 19°, 20° και 21° αιώνα) Στο ευρύτερο πεδίο του ευεργετισμού εντάσσεται και η γενικότερη έννοια της φιλανθρωπίας και κάθε μορφή δωρεάς, καθώς και εθελοντικής εργασίας και προσφοράς στα κοινά που στοχεύει στην προώθηση του κοινού αγαθού, όπως εκάστοτε νοείται ότι πρέπει να εξυπηρετείται από το ηθικό πρόσωπο ή την κοινωνία. (Λεοντίνη, 2008, 329-330)

κληροδότησαν μεγάλα χρηματικά ποσά για την υλοποίηση κοινωφελών σκοπών στην ελληνική επικράτεια και σε περιοχές εκτός αυτής όπου διέμεναν ελληνικοί πληθυσμοί. (Τόμπρος, 2008).

Ενδεικτικά κάποιοι διακεκριμένοι ευεργέτες στον Ελλαδικό χώρο ήταν οι: Μιχαήλ Τοσίτσας (Πολυτεχνείο), ο Γεώργιος Αβέρωφ (θωρηκτό Γεώργιος Αβέρωφ, αναμαρμάρωση Παναθηναϊκού Σταδίου για την Ολυμπιάδα του 1896), ο Πανταζής Βασσάνης (Σχολή Ναυτικών Δοκίμων), αδελφοί Σιβιτανίδη (Σιβιτανίδειος Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων), ο Εμμανουήλ Μπενάκης και οι γαμπροί του Κωνσταντίνος Χωρέμης και Στέφανος Δέλτας (Κολλέγιο Αθηνών, Μπενάκειος Βιβλιοθήκη, Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο), Βασίλειος Γ Μελάς (Νηπιακό Επιμελητήριο Μελά), Ευάγγελος Ζάππας (Ζάππειο Μέγαρο στην Αθήνα, Ζάππειο Παρθεναγωγείο Κωνσταντινούπολης), οι αδελφοί Ζωσιμάδες (Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία και η Νέα Ζωσιμαία Σχολή), ο Απόστολος Αρσάκης (Αρσάκειο Μέγαρο), Αντώνης Μπενάκης (Μουσείο Μπενάκη), η Οικογένεια Ζωγράφου και ο Παναγής Χαροκόπος (Χαροκόπειος Σχολή). Τέλος ιδιαίτερη μνεία αρμόζει στον Ελληνισμό της Αιγύπτου και στην πληθώρα των ευεργετών που ανέδειξε (μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται και οι αδελφοί Σιβιτανίδη).

Ο ελληνισμός της Αιγύπτου, αποτέλεσε κοιτίδα του παροικιακού ευεργετισμού. Η Ελληνική μειονότητα, με εμπορική και βιοτεχνική δραστηριότητα στο πλαίσιο της οθωμανικής αυτοκρατορίας, αναφέρεται από τον 18ο αιώνα. Οι Έλληνες πάροικοι μετά την εγκατάστασή τους, οργανώθηκαν σε κοινότητες και φρόντισαν να καλύψουν τις ανάγκες της παροικίας χτίζοντας εκκλησίες, σχολεία, ορφανοτροφεία, νοσοκομεία, βρεφοκομεία και γηροκομεία, με αποτέλεσμα να ανυψωθεί το επίπεδο ζωής της παροικίας, να αναπτυχθεί η ιδιαιτερότητα του πολιτισμικού της χαρακτήρα και να εδραιωθεί το αίσθημα της εθνικής ταυτότητας και συνείδησης στον εκτός του περιορισμένου Ελληνικού κράτους παροικιακό χώρο. Η γνώση της ιστορίας της ελληνικής παροικίας του Καΐρου είναι ο πρωταρχικός σκοπός δημιουργίας της «Καϊρινής βιβλιοθήκης». Ξεχωριστό βιβλίο που αναφέρεται στην ιστορία όχι μόνο της κοινότητας αλλά ολόκληρου του κόσμου, « οι Έλληνες ευεργέτες». Οι Έλληνες της Αιγύπτου ιδιαίτερα και οι κοινότητες που δημιουργήθηκαν, προσέφεραν στην πρόοδο, αλλά και στην διεύρυνση των σχέσεων με τον ντόπιο πληθυσμό, γεγονός που συνέβαλε στην επικοινωνία των λαών της Μεσογείου. Αναδείχθηκαν πλήθος ευεργετών που συνέδραμαν στην ισχυροποίηση των Κοινοτήτων και την ευημερία των ομογενών ενώ παράλληλα μερίμνησαν τόσο

για την πρόοδο της ιδιαίτερης πατρίδας τους όσο και του εθνικού κέντρου του ελληνικού κράτους με πλήθος έργων και φιλανθρωπιών που μαρτυρούν το αμείωτο και ανιδιοτελές ενδιαφέρον. (Τομαρά-Σιδέρη 2002,9-10)

1.2.1 Βασίλειος και Λουΐζος Σιβιτανίδης

Ο Βασίλειος Σιβιτανίδης του Ιερωνύμου, καταγόμενος από την Κύπρο, γεννήθηκε το 1830 και πέθανε το 1921 στην Αλεξάνδρεια της Αιγύπτου, επιδόθηκε στο εμπόριο χάρη στο οποίο απέκτησε σημαντική περιουσία. Πρόσφερε την πλούσια δωρεά του υπέρ των σκοπών των ελληνικών ιδρυμάτων της Αλεξάνδρειας, όπως το Ελληνικό Νοσοκομείο, την Εκκλησία, το Σχολείο και γενικά, έχαιρε μεγάλης εκτίμησης μεταξύ των Ελλήνων ομογενών της Αιγύπτου, όπου επανειλημμένα διατέλεσε πρόεδρος της Ελληνικής Κοινότητας (Μαθητική Υδρία, 1986). Όντας πνεύμα ανήσυχο και δημιουργικό, πρώιμα διαισθάνθηκε ότι η εξέλιξη της ευρωπαϊκής βιομηχανίας με την εισροή κεφαλαίων κατά την περίοδο του Α΄ Παγκοσμίου πολέμου σε συνδυασμό με τα φτηνά εργατικά χέρια που παρείχαν τα καραβάνια των Ελλήνων προσφύγων που βιαίως εκδιωχθέντα εισέρρεαν στον ελλαδικό χώρο μετά την μικρασιατική καταστροφή και την κατάρρευση των ελληνικών κοινοτήτων του εξωτερικού, θα συνέβαλε ουσιαστικά στην ‘εκ σπαργάνων’ εκβιομηχάνιση, που δειλά σημειώθηκε στο εσωτερικό της Ελλάδος. Ουσιαστικά, δηλαδή, προέβλεψε την επιτακτική ανάγκη για ζήτηση και εκπαίδευση εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού που θα στήριζε τη νέα κατάσταση στην αγορά εργασίας και θα στελέχωνε τις πολλές μικρές νεοϊδρύνμενες βιομηχανίες. Τη σπουδαιότητα που έχει για την ευημερία και την οικονομική ανάπτυξη της χώρας η παροχή εξειδικευμένης τεχνικής εκπαίδευσης αναφέρει σε έκθεση του προς τον τότε υπουργό Γεωργίας Εμπορίου και Βιομηχανίας ο υπεύθυνος τμηματάρχης της επαγγελματικής εκπαίδευσης Ανάργυρος Ηλιάδης στα 1926. Για το λόγο αυτό την συγκεκριμένη περίοδο αρχίζουν να λειτουργούν με ιδιωτική πρωτοβουλία τεχνικές επαγγελματικές σχολές. Ανάμεσα τους η Σιβιτανίδειος Σχολή (Γκλαβάς 2002,41-42).

Διακατεχόμενος από αυτό το όραμα, ο Σιβιτανίδης άφησε ολόκληρη τη μεγάλη περιουσία του με τη διαθήκη του στο ελληνικό δημόσιο για την ίδρυση και λειτουργία στην Αθήνα Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων που φέρει το όνομά του.²² Ο ίδιος επισημαίνει στη Διαθήκη του «...θερμώς δε παρακαλώ τους εκτελεστάς και τον κληρονόμο μου να εκτελέσωσι ταύτας ακριβώς και το ταχύτερον, φροντίζοντες,

²² (Νεώτερον Εγκυκλοπαιδικόν Λεξικόν, 981)

όπως, άμα τη πληρωμή των κληροδοτημάτων, τη μεταβιβάσει εις Αθήνας του υπολοίπου της περιουσίας μου και τη καταθέσει αυτής παρά τη Εθνική Τραπέζη της Ελλάδος, ιδρυθή η εν λόγω Σχολή, μνημείον αίδιον του ελληνικού πνεύματος και φιλεργίας, Εστία δε Εθνικής φιλοπονίας, δια το μεγαλείον και προς δόξαν της φιλάτης Πατρίδος».

Συνεργάτης του Βασιλείου Σιβιτανίδη υπήρξε ο αδελφός του Λουΐζος (1841-1912) που σύμφωνα με τον όρο της διαθήκης αναγράφεται ως συνιδρυτής της Σχολής.

1.2.2 Πρόσωπα που στήριξαν το έργο της Σχολής: Ανδρέας Χατζηκυριάκος

Η επιτυχία της Σχολής οφείλεται στη συμβολή ορισμένων ανθρώπων, ανάμεσα τους και ο μεγαλοεπιχειρηματίας Ανδρέας Χατζηκυριάκος, ο οποίος από το 1921 έως το θάνατο του στα 1958 αφιέρωσε μεγάλο μέρος του χρόνου του, των διασυνδέσεων του και των ικανοτήτων του, στην ίδρυση, διάσωση και προβολή της Σχολής. Αντιπρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου (πρόεδρος ήταν ο εκάστοτε Αρχιεπίσκοπος) και κυρίως πρόεδρος της Εκτελεστικής Επιτροπής για πάνω από τριάντα χρόνια, ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος αποτελεί το κεντρικό πρόσωπο της Σχολής.

Ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος γεννήθηκε το 1876 στην Ερμούπολη της Σύρου. Αργότερα, η οικογένειά του μετανάστευσε στη Ρωσία, αλλά από το 1890 επέστρεψε στην Ελλάδα και εγκαταστάθηκε στον Πειραιά. Ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος σπούδασε στη Φυσικομαθηματική Σχολή Αθηνών, και στη συνέχεια στο Πολυτεχνείο της Ζυρίχης, όπου ειδικεύθηκε στα Δομικά Υλικά και κυρίως στο τσιμέντο. Το 1902 στην Ελευσίνα μαζί με άλλους Έλληνες κεφαλαιούχους, κατόχους αντιστοίχων διπλωμάτων, ίδρυσαν το πρώτο σημαντικό ελληνικό τσιμεντοποιείο «Τιτάν». Ακολούθως, το 1911 ίδρυσε την Ανώνυμη Γενική Εταιρεία Τσιμεντών «Ηρακλής». Τον Χατζηκυριάκο θα διαδεχθεί ο συνεργάτης του και σύζυγος της κόρης του Αλ. Γ. Τσάτσος, πολιτικός μηχανικός και βιομήχανος. Ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος υπήρξε από τα ιδρυτικά μέλη του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων και Βιοτεχνών και του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου Αθηνών, όπου για μεγάλες χρονικές περιόδους διετέλεσε πρόεδρος ή αντιπρόεδρος. Διετέλεσε επίσης υπουργός Οικονομικών (1922-24, 1936-37) και εκπρόσωπος του χώρου των επιχειρήσεων.

Η Σιβιτανίδειος Σχολή του προκάλεσε το ενδιαφέρον του από την αρχή της ιδρύσεώς της και γι' αυτό ασχολήθηκε μ'αυτήν. Ως υπουργός Εθνικής Οικονομίας το

1922, σταμάτησε τη μετατροπή των αγγλικών και αιγυπτιακών λιρών και χρεογράφων του κληροδοτήματος σε δραχμές, αφού η δραχμή τότε υφίστατο συνεχή υποτίμηση, διασώζοντας έτσι την περιουσία της Σχολής. Υποστήριξε επίσης την ίδρυση τεχνικής σχολής και όχι απλών γυμνασίων. Με την ψήφιση των σχετικών με την ίδρυση της Σχολής νομοσχεδίων, όπου η συμβολή του ήταν σημαντική, έπαιξε πρωταγωνιστικό ρόλο για τριάντα έτη, ως αντιπρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου της Σχολής. (Βαξεβάνογλου 2005,33-45)

Ο ίδιος έστειλε συνεργάτες του, να ερευνήσουν για κατάλληλο οικόπεδο όπου θα κτιστούν τα κτίρια της Σχολής. Η έκταση «18.00 πήχεων», που βρέθηκε βρισκόταν απέναντι ακριβώς από τη στάση «Καλλιθέα» του ηλεκτρικού σιδηροδρόμου Αθηνών – Πειραιώς, που διπλασιάστηκε αργότερα με την αγορά ενός ακόμα παραπλήσιου οικοπέδου. Ο Χατζηκυριάκος θα αναθέσει σε μια ομάδα από τους καλύτερους αρχιτέκτονες της χώρας τη μελέτη των «ιδρυθησομένων» κτιρίων, λεπτομερέστατη μελέτη την οποία προορίζει να χρησιμεύσει και σαν πρότυπο στην Ελλάδα για παρόμοια ιδρύματα.²³ Προκειμένου η Σχολή να λειτουργήσει το συντομότερο, νοίκιασε τον κατάλληλο χώρο προσωρινής στέγασής της, ένα μεγάλο εργοστάσιο κοντά στο Πιλοποιείο του Πουλόπουλου. Οι αίθουσες του ενοικιασμένου εργοστασίου μετατράπηκαν σε χώρους διδασκαλίας, σχεδιαστήρια, εργαστήρια. Έγινε διαφήμιση της Σχολής στον Τύπο. «*Παιδιά απ' όλα τα μέρη της Ελλάδος και των υποδούλων μερών, όλων σχεδόν των κοινωνικών τάξεων, κάθε ηλικίας, εζήτουν να εξασφαλίσουν μίαν θέσιν εις το Σχολείο. Δυστυχώς όμως το κτήριο τούτο ήταν μικρόν και δεν ηδυνάμεθα να δεχθώμεν όλους τους υποβάλλοντες αιτήσεις...*» (Βαξεβάνογλου 2005,35). Η Σχολή προκάλεσε το ενδιαφέρον εταιρειών, οργανώσεων και ιδιωτών και συγκέντρωσε εντυπωσιακό αριθμό προσφορών προς «*ενίσχυση του εθνικού έργου της Σχολής*». Έτσι η «Αμερικανική Περίθαλψη Εγγύς Ανατολής» χάρισε στη Σιβιτανίδειο όλη την περιουσία που διέθετε στη Σύρο, η Ηλεκτρική Εταιρεία Μεταφορών και η Εταιρεία Σιδηροδρόμων Αθηνών-Πειραιώς προέβη σε ειδικές εκπώσεις για την καθημερινή μεταφορά των μαθητών και πολλοί χορηγοί πρόσφεραν χρηματικά ποσά «*ως βραβεία προόδου και αρετής*» των μαθητών.²⁴

Η επιτυχία στο έργο του, σε σύντομο χρονικό διάστημα, του δίνει τη δυνατότητα να εμφανίζεται, ως ο «*κύριος ρυθμιστής*», «*ακάματος εμψυχωτής και πεφωτισμένος αντιλήπτορας του σκοπού της Σιβιτανιδείου Σχολής*».²⁵

²³ Έργα, 1929, τόμος 5, έτος 5, τευχ. 100, 30.7.1929, σ.107

²⁴ Έργα, 1930, τόμος 6, έτος 6, τευχ. 124, 30.7.1930, σ.107

²⁵ Έργα, 1930, τόμος 6, έτος 6, τευχ. 124, 30.7.1930, σ.107

1.3 Σύσταση και ρόλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Σιβιτανιδείου Σχολής - επιλογή μελών διοίκησης

Ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος με έξυπνο και αποτελεσματικό τρόπο θα αναζήτησε *«στρατηγική συμμαχιών με τα κατάλληλα πρόσωπα»* μέσα στην κοινωνία. Έτσι, συνέβαλε ουσιαστικά στην στελέχωση του Διοικητικού Συμβουλίου από μεγάλες προσωπικότητες της εποχής τόσο στον επιστημονικό όσο και τον οικονομικό χώρο. Το Πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο της Σιβιτανιδείου Σχολής κατά την ίδρυση της το 1927 αποτελείτο από τους Γιώργο Μαθιόπουλο χημικό καθηγητή Πανεπιστημίου, τον Μακαριότατο Αρχιεπίσκοπο Αθηνών Χρυσόστομο Παπαδόπουλο, τον Παντελή Μάτσα βιομήχανο μέλος του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων και Βιοτεχνών, τον Δημ. Καλλιτσούνακη καθηγητή Ανωτάτης Σχολής των Οικονομικών και Εμπορικών Επιστημών, τον Κωνσταντίνο Βέη καθηγητή Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, τον Ηλία Αγγελόπουλο, πρόεδρο του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος, τον Ανδρέα Χατζηκυριάκο πρόεδρο του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων και Βιοτεχνών, τον Κλεισθένη Φιλάρετο χημικό μηχανικό διευθυντής του περιοδικού Έργα, τον Γεώργιο Πλατανιώτη πρόεδρο του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Πειραιώς, τον Ιωάννη Θεοφανόπουλο καθηγητή Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, τον Κωνσταντίνο Αργυρό επιθεωρητή Βιομηχανίας του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας, τον Γεώργιο Λαμπρινάκο πρόεδρο του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών, τον Ανάργυρο Ηλιάδη τμηματάρχη Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας, στα 1927 και διευθυντή της Σχολής για πολλά χρόνια, από τους πιο στενούς συνεργάτες του Α. Χατζηκυριάκου (Βαξεβάνογλου 2005,38).

1.4 Διάρθρωση της Σχολής

Το 1927 η Σχολή λειτούργησε με πέντε ειδικότητες και 200 μαθητές. Οι μαθητής έπρεπε να προσαρμοστούν σε ένα σύστημα αυστηρών κανόνων και οδηγιών της Σχολής. Ιδιαίτερη έμφαση δινόταν στην πρακτική εκπαίδευση με εργαστηριακές ασκήσεις στα πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια υπό την επίβλεψη όχι καθηγητών ή δασκάλων, αλλά έμπειρων τεχνιτών και αρχιτεχνιτών, τους οποίους προσέλαβε η Σχολή γι' αυτό το σκοπό. Οι απόφοιτοι της Σιβιτανιδείου ήταν εξειδικευμένοι επαγγελματίες και όχι εμπειρικοί τεχνίτες.

Το είδος τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης που πρότεινε η Σιβιτανιδείος Σχολή ήταν δαπανηρό. Η οικογένεια του μαθητή επιβαρυνόταν με τα δίδακτρα, τα έξοδα σίτισης και στέγασης που όφειλε να καταβάλει για τις σπουδές στη Σχολή. Οι οικονομικά ασθενέστερες οικογένειες δυσκολευόταν μερικές φορές να καταβάλουν εμπρόθεσμα τις όποιες οφειλές τους με αποτέλεσμα να δημιουργείται πρόβλημα στα οικονομικά της Σχολής. Η λύση ήταν η χρηματοδότηση σπουδών των απόρων μαθητών, από το Υπουργείο Πρόνοιας, Εθνικής Οικονομίας, Κρατικής Υγιεινής και Αντίληψης, Φιλανθρωπικά Ιδρύματα κ.ά. που ανταποκρίθηκαν θετικά (Βαξεβάνογλου 2005,85).

Στα τέλη της δεκαετίας του 1920 έχουμε την ίδρυση με ιδιωτική πρωτοβουλία Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών. Λειτουργούν εκτός από τη Σεβαστοπούλειο Εργατική Σχολή και τη Διπλάρειο, η Σιβιτανιδείος Σχολή στην Καλλιθέα, η Βαλλιάνειος Επαγγελματική Σχολή Ληξουρίου, η Τριάντειος Επαγγελματική και Βιομηχανική Σχολή Πατρών, οι Σχολές Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου στο Βόλο. Στις αρχές της δεκαετίας του 1930, λειτουργούσαν οκτώ αντίστοιχες σχολές κατωτέρας βαθμίδας σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας (Νυχτερινή Σχολή Μηχανικών Πειραιϊκού Συνδέσμου, Νυχτερινή Σχολή Μηχανικών του εκπαιδευτικού Συνδέσμου Βιομηχάνων και Βιοτεχνών, Τριάντειο Εσπερινή Σχολή Πατρών, κ.ά). (Γκλαβάς 2002,42-43).

Επίσης ιδρύθηκε η Χαροκόπειο Οικοκυρική και Επαγγελματική Σχολή Θηλέων από κληροδότημα του Παναγή Χαροκόπου στο Ελληνικό κράτος. Προβλεπόταν να λειτουργήσουν τρία τμήματα ένα Οικοκυρικό, ένα Επαγγελματικό και ένα Διδασκαλείο που όμως για οικονομικούς λόγους λειτούργησε μόνο το τελευταίο (Γεωργιτσογιάννη 2000, 138,169).

Στα μέσα της δεκαετίας του 1930 με τις μεγάλες αγορές όπλων, η διοίκηση της Σιβιτανιδείου Σχολής, παράλληλα με τις τεχνικές ειδικότητες που διδάσκονταν στους 650 μαθητές της σχολής, ξεκίνησε συνεργασία με το Υπουργείο Αεροπορίας, το οποίο είχε αυξημένες ανάγκες σε κατώτερα τεχνικά στελέχη και πρότεινε να τροφοδοτείται αυτή η ειδικότητα από μαθητές της Σιβιτανιδείου, καθώς και το δικαίωμα οι μαθητές της Σχολής να έχουν συμμετοχή στις εξετάσεις της Σχολής Αεροπορίας. Το 1938 συστήθηκαν σε συνεργασία με το Υπουργείο Αεροπορίας στην ίδια τη Σιβιτανίδειο, Ειδικά Εργαστήρια της Βασιλικής Αεροπορίας, όπου μετά από διαγωνισμό μπορούσαν να εισαχθούν και τακτικοί τελειόφοιτοι μαθητές της Σχολής. Το σχολικό έτος 1939-40 ιδρύθηκε το Ειδικό Εργαστήριο Ραδιοτεχνίας της Βασιλικής Αεροπορίας. Η Διοίκηση της Σιβιτανιδείου Σχολής, παρά τη κήρυξη του πολέμου το 1940, δημιούργησε ελπίδες ότι θα τύχει ειδικής μεταχείρισης από την κυβέρνηση, δηλαδή θα μπορούσε να συνεχίσει τις εργασίες της, με μοναδικό κόστος κάποιες απαραίτητες προσαρμογές. Η Σχολή, όμως λειτουργεί με τμήματα Κατωτέρας Τεχνικής Εκπαίδευσης τετραετούς φοίτησης Αυτός ήταν ο στόχος της Διοίκησης κατά τη διάρκεια των επόμενων χρόνων. Η Σιβιτανίδειος Σχολή στα τέλη του Ιανουαρίου του 1941 ανέλαβε παραγγελίες για την εξυπηρέτηση των αναγκών της Εθνικής Άμυνας.

Με τη γερμανική κατοχή, στις αρχές Μαΐου με «ειδική διαταγή άνωθεν» καταργήθηκαν τα «Ειδικά Εκπαιδευτικά Εργαστήρια Βασιλικής Αεροπορίας». Έγινε μάλιστα σταδιακή επίταξη της Σχολής από τις Γερμανικές κατοχικές αρχές. Η Διοίκηση της Σχολής, προκειμένου να υπερασπιστεί τα περιουσιακά της στοιχεία καταγράφει και ασήμαντα είδη που δανείζονταν οι Γερμανοί, όπως και τις προκληθείσες φθορές και ζημιές τους, ώστε με το τέλος του πολέμου να απαιτήσει το μερίδιό της από τις γερμανικές επανορθώσεις. Την ίδια στάση θα κρατήσει απέναντι στις Βρετανικές και Ελληνικές δυνάμεις που την επιτάζανε. Στόχος ήταν η αυτόνομη λειτουργία της Σχολής, ανεξάρτητα από τα όποια τεκταινόμενα στο πολιτικό χώρο. Ο Α. Χατζηκυριάκος και ο Α. Ηλιάδης κατά την διάρκεια των δύσκολων δεκαετιών, είχαν επαφή με τα υπουργεία για την υλοποίηση των στόχων της Διοίκησης.

Ο Ανδρέας Χατζηκυριάκος επιδίωξε να λύσει το θέμα του εξοπλισμού της ημικατεστραμμένης Σχολής, με τη βοήθεια του συνεργάτη του Α. Ηλιάδη ερχόμενος σε επαφή με τα κέντρα λήψης αποφάσεων και κατόρθωσε να εκκενωθούν τα κτίρια από τις στρατιωτικές μονάδες. Στα μέσα του 1948 η Σχολή είχε εξοπλιστεί επαρκώς.

Η Διοίκηση της Σχολής επιδίωξε και πέτυχε, να αναλάβει μεγάλο μέρος των παραγγελιών σε έπιπλα διαφόρων υπηρεσιών του ελληνικού Δημοσίου, όπως και επισκευές αμαξωμάτων από το νεοσύστατο τμήμα Αυτοκινήτων. Από το 1950 και για δύο σχεδόν δεκαετίες η παραγωγική δραστηριότητα της Σχολής της εξασφάλιζε αυτόνομους πόρους λειτουργίας και συντήρησης. Το 1952 ο Χατζηκυριάκος κατόρθωσε να ληφθεί κοινή υπουργική απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Προεδρίας, Βιομηχανίας να δίνονται όλα τα κρατικά αυτοκίνητα για επισκευή στη Σιβιτανίδειο. Το 1968 όμως η παραγωγική – εμπορική δραστηριότητα της Σχολής σταμάτησε ως ασύμφορη και έχουμε το διαχωρισμό της εκπαιδευτικής από την παραγωγική δραστηριότητα.

Στα 1956-57²⁶ η Σιβιτανίδειος με 1000 περίπου μαθητές είχε τέσσερις Μέσες Τεχνικές Σχολές και πέντε ημερήσιες Σχολές Τεχνιτών, με τις προηγούμενες ειδικότητες μεταλλοτεχνίας, ηλεκτροτεχνίας, οικοδομικής, ξυλοποιίας-επιπλοποιίας αλλά λειτουργεί και το τμήμα αυτοκινήτων.

Το 1953 ο Σταμούλης Στράτος (βιομήχανος κλωστοϋφαντουργίας) ορίστηκε αντιπρόεδρος της Σιβιτανιδείου (με πρόεδρο το Χατζηκυριάκο) και το 1955 εκλέχθηκε Πρόεδρος, ενώ ο Χατζηκυριάκος κατείχε τη θέση του επίτιμου πρόεδρου. Με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1959 (Ν.3971/59), ιδρύθηκαν και άλλες σχολές τεχνικών ειδικοτήτων ανά την επικράτεια. Το Υπουργείο Παιδείας απαίτησε την ευθυγράμμιση της εκπαίδευσης της Σιβιτανιδείου στο δικό του αναλυτικό πρόγραμμα, με την μείωση ωρών διδασκαλίας, την κατάργηση ειδικών μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης.²⁷ Στα μέσα της δεκαετίας του 1950 ο ΟΤΕ κατάρτιζε σε Σχολή τα δικά του τεχνικά στελέχη και από το 1964 η ΔΕΗ ακολούθησε την ίδια διαδικασία (Βαξεβάνογλου,2005).

Στη δεκαετία του '60, λειτούργησε ως Κέντρο Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσεως (ΚΑΤΕΕ). Κατά την δεκαετία του 1970, με τους νόμους 580/70 και 576/77 για την οργάνωση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης εξισώθηκε τυπικά με τα υπόλοιπα επαγγελματικά σχολεία. Στη δεκαετία του 1980 η Σιβιτανίδειος Σχολή, ιδρύει Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια (ΤΕΛ) και

²⁶ Στις 15.10.1956 η Εκτελεστική Επιτροπή ανακοινώνει την απόφασή της να αποδώσει ηθικό έπαινο στον αρχιεργοδηγό του τμήματος Μεταλλοτεχνίας Ι. Πισσάνο για την «κατασκευή άρτιου κινηματογραφικού μηχανήματος ομιλούντος κινηματογράφου των 35 χιλιοστών» εφάμιλλη αν όχι ανώτερη του εξωτερικού. Βλ. *Πρακτικά*...15.10.1956

²⁷ Το 1962 αναφέρεται για πρώτη φορά αποχή μαθητών στη Σχολή, γιατί οι μαθητές θεωρούν άσκοπη τη φοίτηση τους, αφού το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζει πως οι Σχολές Εργοδηγών της Σιβιτανιδείου δεν ανήκουν στη Μέση Εκπαίδευση αλλά στη Κατωτέρα. Βλ. *Πρακτικά*...20.12.1962

Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ) και ακολουθεί τις κατευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας για την εκπαίδευση.²⁸

1.4.1 Σημερινή διάρθρωση της Σχολής σε ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ σύμφωνα με το Π.Δ. 50/2008 – Επαγγελματική αποκατάσταση

Τομείς και ειδικότητες κατά το σχολικό έτος 2010-2011:

Α) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΕΠΑ.Λ.)

1ο Επαγγελματικό Λύκειο (πρωινό)

1. Τομέας Υγείας και Πρόνοιας, με ειδικότητες:

Α) Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Β) Βοηθών Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων

Γ) Βοηθών Νοσηλευτών

2. Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, με ειδικότητα:

Α) Τεχνολογίας και ελέγχου τροφίμων

3. Τομέας Πληροφορικής, με ειδικότητα:

Α) Υποστήριξης συστημάτων, εφαρμογών και δικτύων Η/Υ

2ο Επαγγελματικό Λύκειο (πρωινό)

1. Τομέας Ηλεκτρολογίας, με ειδικότητα:

Α) Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων

2. Τομέας Ηλεκτρονικής, με ειδικότητα:

Α) Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων

3. Τομέας Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών με ειδικότητα:

Α) Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

4. Τομέας Πληροφορικής, με ειδικότητα:

Α) Υποστήριξης Συστημάτων, Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ

3ο Επαγγελματικό Λύκειο (πρωινό)

1. Τομέας Μηχανολογίας, με ειδικότητες:

Α) Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Β) Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού

2. Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, με ειδικότητα:

Α) Γραφικών Τεχνών

3. Τομέας Δομικών Έργων, με ειδικότητα:

²⁸ http://www.sivitanidios.edu.gr/index.asp?a_id=15

A) Σχεδιαστών Δομικών Έργων

4. Τομέας Οχημάτων, με ειδικότητα:

A) Μηχανικών και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου

4ο Επαγγελματικό Λύκειο (απογευματινό)

1. Τομέας Οχημάτων, με ειδικότητα:

A) Μηχανικών και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου

2. Τομέας Ηλεκτρονικής, με ειδικότητα:

A) Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων

3. Τομέας Πληροφορικής, με ειδικότητα:

A) Υποστήριξης Συστημάτων, Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ

4. Τομέας Μηχανολογίας, με ειδικότητα:

A) Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού

5. Τομέας Ηλεκτρολογίας, με ειδικότητα:

A) Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων

6. Τομέας Υγείας-Πρόνοιας, με ειδικότητα Βοηθών Νοσηλευτών, μόνο Γ' τάξη

B) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΕΠΑ.Σ.)

1η Επαγγελματική Σχολή (πρωινή)

Ειδικότητες

1. Χημικών εργαστηρίων και ποιοτικού ελέγχου υλικών

2. Βοηθών φαρμακείων

3. Βοηθών οδοντοτεχνιτών

4. Αισθητικής Τέχνης

5. Ψηφιογραφίας -Υαλογραφίας

6. Επιπλοποιίας

7. Θερμοϋδραυλικών εγκαταστάσεων και συντηρητών κεντρικής θέρμανσης

8. Τεχνιτών ηλεκτρολογικών εργασιών

9. Σχεδιασμού εσωτερικών χώρων -μόνο Β' τάξη

10. Κομμωτικής τέχνης- μόνο Β' τάξη

2η Επαγγελματική Σχολή (απογευματινή)

Ειδικότητες

1. Θερμοϋδραυλικών εγκαταστάσεων και συντηρητών κεντρικής θέρμανσης

2. Τεχνικός αερίων-καυσίμων(φυσικό αέριο)

3. Κτιριακών έργων

4. Τεχνίτης ηλεκτρολογικών εργασιών

5.Επιπλοποιίας

6.Κομμωτικής Τέχνης

7.Εργαλειομηχανών- C.N.C. μόνο Β΄ τάξη

Η Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων περιλαμβάνει τέσσερα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), τρία πρωινά και ένα απογευματινό και δύο Επαγγελματικές Σχολές, μία πρωινή και μία απογευματινή, όπως μετατράπηκαν τα πέντε Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.), (3 πρωινά και 2 απογευματινά) με δυνατότητα Β΄ κύκλου σπουδών που λειτουργούσαν έως το 2008. Η εκπαίδευση στη Σχολή περιελάμβανε και ένα Ενιαίο Λύκειο ("*Οδυσσέας Ελύτης*") το οποίο από το σχολικό έτος 2006-07 σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠ.Ε.Π.Θ. μετονομάστηκε σε Γενικό Λύκειο (ΓΕ.Λ.) και λειτούργησε για τελευταία χρονιά κατά το σχολικό έτος 2008-09.

Η επαγγελματική κατάρτιση πραγματοποιείται από το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και από το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) της Σιβιτανιδείου Σχολής.

Οι διέξοδοι μετά τη φοίτηση στα Τ.Ε.Ε. των αποφοίτων του Α΄ κύκλου Τ.Ε.Ε. είναι ότι έχουν τη δυνατότητα να λάβουν άδεια άσκησης επαγγέλματος επιπέδου ΙΙ, να συνεχίσουν τις σπουδές στο Β΄ κύκλο σπουδών των ΤΕΕ της αντίστοιχης ειδικότητας, να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη Β΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου. Οι απόφοιτοι του Β΄ κύκλου Τ.Ε.Ε. έχουν τη δυνατότητα να λάβουν άδεια άσκησης επαγγέλματος επιπέδου ΙΙΙ, να εγγράφονται στα Ι.Ε.Κ. σε αντίστοιχες με το πτυχίο τους ειδικότητες, να εισάγονται στα Τ.Ε.Ι. σε τμήματα αντίστοιχα ή συναφούς ειδικότητας κατόπιν πανελλαδικών εξετάσεων. Σήμερα τα ΤΕΕ έχουν καταργηθεί και έχουν αντικατασταθεί με τα ΕΠΑ.Λ.

Η διάρκεια φοίτησης στα ΕΠΑ.Λ. είναι τρία έτη. Οι διέξοδοι μετά τη φοίτηση των αποφοίτων της Γ΄τάξης των ΕΠΑ.Λ ως κάτοχοι απολυτηρίου Επαγγελματικού Λυκείου έχουν τη δυνατότητα να εισαχθούν σε σχολές των Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. της χώρας, να εργαστούν στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή να αυτοαπασχοληθούν

Ως κάτοχοι πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου επιπέδου 3 έχουν τη δυνατότητα να λάβουν άδεια άσκησης επαγγέλματος να αποκτήσουν επαγγελματική εξειδίκευση μετά τη φοίτηση σε μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), με εγγραφή κατά προτεραιότητα σε τμήματα αντίστοιχης ή ανάλογης ειδικότητας με αυτή του πτυχίου τους. (Οι προαγόμενοι της Α΄ τάξης των ΕΠΑ.Λ. μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη Β΄ τάξη του ΓΕ.Λ. ή στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ.)

Οι σπουδές στην ΕΠΑΣ διαρκούν 2 έτη. Μετά από ένα έτος σπουδών στον Α΄ κύκλο Τ.Ε.Ε. ή την Α΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. ή την Α΄ τάξη ΓΕ.Λ. οι σπουδαστές μπορούν να εγγραφούν στις ΕΠΑ.Σ. Οι απόφοιτοι της Β΄ τάξης των ΕΠΑ.Σ. έχουν τη δυνατότητα ως κάτοχοι πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου επιπέδου 3, να λάβουν άδεια άσκησης επαγγέλματος, να αποκτήσουν επαγγελματική εξειδίκευση μετά τη φοίτηση στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), με εγγραφή κατά προτεραιότητα σε τμήματα αντίστοιχης ή ανάλογης ειδικότητας με αυτή του πτυχίου τους, να εγγραφούν στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., εφόσον θελήσουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους προς την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η Διάρκεια φοίτησης [στο Γενικό Λύκειο \(όπως και για το Ενιαίο Λύκειο\)](#) είναι τρία έτη. Οι απόφοιτοι της Γ΄ τάξης των ΓΕ.Λ. έχουν τη δυνατότητα να εισαχθούν σε σχολές των Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. της χώρας, να συμμετέχουν στα προγράμματα σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.), να αποκτήσουν επαγγελματική εξειδίκευση μετά τη φοίτηση στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), να εργαστούν στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή να αυτοαπασχοληθούν, να φοιτήσουν σε ιδρύματα του εξωτερικού.

(Οι προαγόμενοι της Α΄ τάξης του ΓΕ.Λ. μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. ή στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ.)²⁹

²⁹ http://www.sivitanidios.edu.gr/index.asp?a_id=15 (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Η Σχολική Βιβλιοθήκη, ο ρόλος της στην εκπαίδευση, στον Ελλαδικό και στο διεθνή χώρο

2.1 Ο θεσμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Η βιβλιοθήκη³⁰ γεννήθηκε όταν είχε γίνει τόσο μεγάλη η συσσώρευση της πείρας που άρχισε να υπερβαίνει τις ικανότητες της ανθρώπινης μνήμης και η διαφύλαξη της δεν μπορούσε να εξασφαλίζεται μέσω της προφορικής μετάδοσης (Βλάχου-Χαλκιοπούλου 1999,189).

Η λέξη «βιβλιοθήκη» έχει αρχαία προέλευση και χρησιμοποιήθηκε με διάφορες έννοιες στο πέρασμα του χρόνου. Άλλοτε σήμαινε «αποθήκη διοικητικών και κοινοτικών αρχείων» και άλλοτε «αποθήκη φιλολογικών και επιστημονικών έργων» (Χαραλαμπίδης, 1963, 21)

Ο όρος «βιβλιοθήκη» με τη σύγχρονη αντίληψη σημαίνει την «συλλογή χειρογράφων ή έντυπου υλικού, συγκεντρωμένη σ' ένα χώρο για μελέτη, έρευνα και ψυχαγωγία» (Φέσσα, 1989, 972).

Οι σχολικές βιβλιοθήκες, ιδιαίτερα, αποτελούν απαραίτητο βοήθημα του εκπαιδευτικού συστήματος σ' όλες τις βαθμίδες. Μπορούμε να ορίσουμε τη «σχολική βιβλιοθήκη» ή το «κέντρο πληροφόρησης» (Lowrie 1992, 4663), παρά τις εννοιολογικές δυσκολίες (Osborne 1966, 20-22) σαν «την οργανωμένη συλλογή βιβλίων και περιοδικών καθώς και άλλων εντύπων ή οπτικοακουστικών υλικών, που λειτουργεί στο χώρο του σχολείου για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του» (Χαραμής 1992, 4667)

Ο θεσμός τους έχει καθιερωθεί παγκόσμια, διότι τις μεταβάλλει σε πνευματικό κέντρο της περιοχής. Οι μαθητές, με την προσέλευση στα ράφια της βιβλιοθήκης, αποκτούν πληροφορίες για το θέμα που τους ενδιαφέρει, κατακτούν τη γνώση, τη στερεώνουν στην μνήμη, ασκούνται στη σκέψη και ερευνούν. «Σημαντικός είναι ο ρόλος τους στο να συνειδητοποιήσει μια ευαίσθητη κατηγορία πληθυσμού, τα παιδιά τη σπουδαιότητα της σχέσης τους με τα βιβλία. Σχέση που θα λειτουργήσει απελευθερωτικά στο γνωστικό επίπεδο και διαπλαστικά στο ηθικο-κοινωνικό» (Σίσκα-Γιαννοπούλου κ.α 1994,148).

³⁰ «Οι βιβλιοθήκες είχαν σχέση στενή με την τεχνολογία. Στην αρχή η πληροφορία αποτυπωνόταν σε πλάκες, μετά σε πάπυρο, σε χαρτί και τώρα έχει λάβει ψηφιακή μορφή» (Καπερναράκου 2001, 69).

Ο θεσμός της βιβλιοθήκης γεννήθηκε πρώτα στην Ανατολή, την Ασσυρία τη Βαβυλωνία, την Αίγυπτο και την Παλαιστίνη. Υποστηρίζεται ότι η δημιουργία πραγματικής βιβλιοθήκης ανήκει στον Πεισίστρατο. Οι Έλληνες και οι Ρωμαίοι τελειοποίησαν το σύστημα των βιβλιοθηκών. (Οικονόμου 1988,52). « Πρώτος ο οποίος ασχολήθηκε σοβαρά με την οργάνωση της βιβλιοθήκης ήταν ο Αριστοτέλης, που την παραχώρησε στους μαθητές του (335-322 π.Χ.), όταν ίδρυσε την Περιπατική Σχολή, που εξελίχθηκε σε Πανεπιστημιακή» (Δαράκη 1986, 24). Ο Πτολεμαίος ο Α΄ της Αιγύπτου, ιδρύει την περίφημη βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας (367-283 π.Χ.) με 700.000 πάπυρους, που εξελίχθηκε σε κέντρο του ελληνιστικού πολιτισμού. Αξιόλογες βιβλιοθήκες δημιουργήθηκαν από τον Αδριανό, στην Αθήνα. Με τη μεταφορά των έργων του Αριστοτέλη δημιουργήθηκε η πρώτη δημόσια βιβλιοθήκη στη Ρώμη. Με βιβλία – λάφυρα από τους πολέμους πολλαπλασιάζονται οι δημόσιες βιβλιοθήκες στη Ρώμη (Οικονόμου 1998,53).

Οι σχολικές βιβλιοθήκες στις ξένες χώρες έχουν διάφορους φορείς: το σχολείο, τη δημόσια βιβλιοθήκη, το δήμο και την κοινότητα. Οι περισσότερες ανήκουν στο σύστημα της δημόσιας εκπαίδευσης και χρηματοδοτούνται από το κράτος. Συνήθως το διδακτικό προσωπικό με τη συνεργασία εκπροσώπων της μαθητικής κοινότητας αναλαμβάνει τη διοίκηση. Στεγάζονται στο χώρο του σχολικού κτιρίου και διευθύνονται από βιβλιοθηκονόμους, που συνεργάζονται στενά με τους εκπαιδευτικούς (Δαράκη 1986, 46).

Η σχολική βιβλιοθήκη εμπλουτίζοντας συνεχώς το υλικό της και ανανεώνοντας τις μεθόδους προσέγγισης των χρηστών της, οφείλει να απαντάει μέσα από ένα διαθεματικό τρόπο προσέγγισης μέσα από τη συνεργασία και τον σεβασμό, δίνοντας λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σύγχρονες κοινωνίες.

Με βάση τις παιδαγωγικές αντιλήψεις η μαθησιακή διαδικασία, πρέπει να διευρυνθεί πέρα από την σχολική τάξη προς περιβάλλοντα λιγότερο δασκαλοκεντρικά, που θα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στην αναπτυξιακή εξέλιξη των παιδιών (Ξωχέλης, 2002). Η Σχολική Βιβλιοθήκη αποτελεί ένα ελκυστικό περιβάλλον , προσφέροντας τη δυνατότητα για εμπλοκή με ενδιαφέρουσες δυνατότητες μαθησιακής διαδικασίας, όπου ο μαθητής μπορεί να καλλιεργήσει τη κριτική σκέψη, τις ικανότητές του, σύμφωνα με το δικό του ρυθμό ανάπτυξης, αμβλύνοντας τις διαφορές του μορφωτικο-πολιτιστικού περιβάλλοντος από το οποίο προέρχεται (Κυρίδης, 1996). Η διαφορετικότητα της κουλτούρας του να γίνει

ανεκτική, να λειτουργήσει θετικά σε όφελος του συνόλου και το σχολείο να γίνει «για όλα τα παιδιά» (Foulin & Mouchou, 2000).

Με την βοήθεια του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης έγινε το 1996 το πρώτο σημαντικό βήμα, όταν σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν 500 σχολικές βιβλιοθήκες, για να καλύψουν ένα ευρύ φάσμα καινοτομιών με στόχο να επιφέρουν διαρθρωτικές αλλαγές στην εκπαίδευση ενισχύοντας το εκπαιδευτικό έργο, την δια βίου μάθηση και την πρόσβαση στην κοινωνία της πληροφορίας³¹. Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες ανήκουν στη Σχολική Κοινότητα και δεν είναι Λαϊκές ή Δημοτικές. Αποτελούν ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο που εντάσσεται στην μαθησιακή διαδικασία.

Η Σχολική Βιβλιοθήκη δημιουργήθηκε, για να αντιπροσωπεύσει τον χώρο μάθησης, πληροφόρησης, γνωριμίας και εξοικείωσης με την κοινωνία της πληροφορίας και το βιβλίο. Για τους μαθητές την πηγή πληροφόρησης, για τους εκπαιδευτικούς το κατάλληλο μέσο για το σχεδιασμό νέων μεθοδολογιών στις διαδικασίες μάθησης και για το εκπαιδευτικό σύστημα, τον τρόπο προώθησης της αλλαγής του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του σχολείου και της αναμόρφωσης των Προγραμμάτων Σπουδών.³²

Η εξέλιξη της παιδαγωγικής, η ανάπτυξη της τεχνολογίας και της γνώσης, οδηγούν από τα καθοδηγητικά εκπαιδευτικά συστήματα με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, τα υποχρεωτικά μαθήματα και τις εξετάσεις μέσω συγκεκριμένων εγχειριδίων, σε ένα μοντέλο όπου ο μαθητής χωρίς να αποστηθίσει, καλείται μέσα από μία ποικιλία μέσων (εντύπων και μη εντύπων) να κατανοήσει και να αξιοποιήσει τη διαθέσιμη γνώση (Ματσαγγούρας, 2002).

Η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή στηρίζεται στην εκπαιδευτική διαδικασία που του δίνει τη δυνατότητα να διατυπώνει τα ερωτήματα του, να διαλέγει τις πηγές του και τις διαδικασίες που θα ακολουθήσει. Με αποτέλεσμα να μαθαίνει ευκολότερα, να συγκρατεί περισσότερα και να αναπτύσσεται συναισθηματικά όσο και διανοητικά. Η Σχολική Βιβλιοθήκη είναι σταυροδρόμι εκπαίδευσης και πολιτισμού και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας³³. Στόχος της είναι η καλλιέργεια και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού, εντοπισμού και αξιολόγησης της πληροφορίας, η

³¹(Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων 2002,vi)

³²http://archive.minedu.gov.gr/el_ec_pagesss2101.htm (ανασύρθηκε στις 20/11/2010)

³³Fosmire, M. 2011, *Information Literacy and Engineering Design: Developing an integrated conceptual Model*, [ομιλία] « παρουσιάζει την ευκαιρία για συνεργασία των βιβλιοθηκονόμων μηχανικής με τους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης τους σε ένα μεταβαλλόμενο πρόγραμμα σπουδών, επικεντρώνει στη διαδικασία σχεδιασμού των πηγών πληροφόρησης και περιγράφει την ένταξη τους στη μαθησιακή διαδικασία» <http://conference.ifla.org/sites/default/files/papers/ifla77/111-fosmire-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5.8.2011)

εφαρμοσμένη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες πληροφόρησης (information literacy)³⁴ και η υποστήριξη της διδασκαλίας και της διαδικασίας της μάθησης.

Ο στόχος αυτός εξασφαλίζεται μέσω των βασικών υπηρεσιών της σχολικής βιβλιοθήκης που είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών στόχων του αναλυτικού προγράμματος, η καλλιέργεια της συνήθειας και της ευχαρίστησης στους μαθητές για διάβασμα,³⁵ η γνώση και δια βίου χρήση της βιβλιοθήκης, η προώθηση του διαβάσματος και των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης σε όλη τη σχολική κοινότητα, η οργάνωση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων εντοπισμού, αξιολόγησης και χρήσης της πληροφορίας, η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και τα ηλεκτρονικά μέσα πληροφόρησης, η πρόσβαση σε τοπικά, εθνικά και διεθνή δίκτυα, πηγές και κέντρα πληροφόρησης, η συνεργασία με τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τα διευθυντικά στελέχη, την τοπική κοινότητα και άλλες βιβλιοθήκες. (Σίνα, 1999)

Η Βιβλιοθήκη δεν πρέπει να θεωρηθεί συμπληρωματικό και δευτερεύον στοιχείο του σχολικού θεσμού, αφού η μορφωτική λειτουργία της είναι ζωτικής σημασίας. Όπως αναφέρει ο John Dewey στο βιβλίο του *«Το σχολείο που μ' αρέσει»* είναι μια συλλογή πνευματικών πηγών κάθε είδους, οι οποίες *«φωτίζουν το πρακτικό έργο και του δίνουν κάποιο νόημα και μια πλατύτερη διάσταση»*.³⁶

Η Σχολική Βιβλιοθήκη ως χώρος γνώσης δεν μπορεί να είναι απλά μια πηγή δανεισμού βιβλίων, αλλά κάτι σημαντικότερο: η αφετηρία και η συνέχεια ενός δημιουργικού διαλόγου με το Λόγο και την Τέχνη. Η καλλιέργεια της αγάπης του παιδιού προς το βιβλίο είναι *«ανάγκη να γίνει όσο το δυνατόν ενωρίς»* (Κονιδιτσιώτης 1978, 263).

Ο Αδαμάντιος Κοραής (1748-1833), έγραφε από το Παρίσι σε επιστολή του προς τους κατοίκους της Σμύρνης σε σχέση με τις σχολικές βιβλιοθήκες: *«Θέλετε να ευδοκιμήσει το σχολείο σας; Πρέπει να αρχίσετε από το να καταστήσετε βιβλιοθήκην καλήν και πλουσίαν ανάγκη δεν είναι να την κάνετε παρευθύς τοιαύτην, ανάγκη όμως να αρχίσετε»* (Δαράκη 1986, 25).

³⁴ Η πληροφοριακή παιδεία είναι σύνολο ικανοτήτων που τα άτομα πρέπει να «αναγνωρίζουν πότε χρειάζεται η πληροφόρηση και να έχουν την ικανότητα να εντοπίζουν, να αποτιμούν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την απαραίτητη πληροφόρηση» <http://www.ala.org/nili/ililt1st.html> (ανασύρθηκε στις 10.9.2010). Σύμφωνα με τον ορισμό που εγκρίθηκε από το CILIP – Chartered Institute of Library and Information Professionals- (επαγγελματικός σύλλογος που δημιουργήθηκε με την ενοποίηση των IIS – Institute of Information Scientists- και L.A –Library Association-) πληροφοριακή παιδεία είναι να γνωρίζει το άτομο «πότε και γιατί θα πρέπει να έχει τις πληροφορίες, πού να τις βρει, πώς να τις αξιολογεί, να τις χρησιμοποιεί και να την γνωστοποιεί με ηθικό τρόπο». <http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/information-literacy/Pages/definition.aspx> (ανασύρθηκε στις 5.7. 2011)

³⁵ Αυτή η σχέση μπορεί «να ξεκινήσει από την περιέργεια για τις ράχες και τον όγκο του βιβλίου και να φθάσει να γίνει μανιώδης» (Σουλιώτης, 2010)

³⁶ (Διαχείριση Σχολικών Βιβλιοθηκών με χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών 2007,5)

Προκειμένου να ενισχυθεί ο ρόλος της σχολικής βιβλιοθήκης και να διευκολυνθεί η ένταξή της στην εκπαιδευτική διαδικασία, η UNESCO και η Διεθνής Ένωση Βιβλιοθηκονομικών Ενώσεων και Οργανισμών (IFLA International Federation of Library Associations and Institutions) οργάνωσαν και με τη συνεργασία πολλών φορέων από το 1993, δραστηριότητες, συνέδρια και έρευνες για την καταγραφή της κατάστασης που επικρατούσε. Από τα συμπεράσματα της έρευνας αποδεικνύεται ότι η σχολική βιβλιοθήκη θεωρείται σήμερα, σε παγκόσμια επίπεδο, απαραίτητη προϋπόθεση για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Το 1996 ξεκίνησε η διαμόρφωση ενός μανιφέστου βάσει προδιαγραφών που βοήθησε στη παγκοσμιοποίηση του θεσμού και ολοκληρώθηκε το 1998 με την έγκρισή και από την International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). Το 1999 με την επικύρωση από την ολομέλεια του συμβουλίου της UNESCO προωθήθηκε η υλοποίησή του προς όλες τις κυβερνήσεις του κόσμου. (Παπάζογλου, 1999)

Σύμφωνα με τη διακήρυξη η Σχολική Βιβλιοθήκη, έχει ως αποστολή: να προσφέρει βιβλία και άλλες υπηρεσίες μάθησης που δίνουν τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να αποκτούν κριτική σκέψη και να είναι αποτελεσματικοί χρήστες της πληροφορίας σε όλες τις μορφές και τα μέσα, να αποτελεί σύνδεσμο σε ένα ευρύτερο δίκτυο βιβλιοθηκών και πληροφόρησης. Να παρέχει τις υπηρεσίες της ισότιμα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ανεξάρτητα από την ηλικία, το γένος, τη θρησκεία, τη φυλή, την εθνικότητα, τη γλώσσα, την επαγγελματική ή κοινωνική θέση, να παρέχει ειδικές υπηρεσίες και υλικά σε εκείνους τους χρήστες που δεν έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις κύριες υπηρεσίες και τα υλικά μιας σχολικής βιβλιοθήκης. Το προσωπικό της βιβλιοθήκης υποστηρίζει τη χρήση των βιβλίων και άλλων πηγών πληροφοριών, τόσο εντός του χώρου όσο και εξ αποστάσεως. Να παρέχει ειδικές υπηρεσίες και υλικά σε εκείνους τους χρήστες που δεν έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις κύριες υπηρεσίες και τα υλικά μιας σχολικής βιβλιοθήκης. Έχει αποδειχθεί ότι όταν υπάρχει συνεργασία βιβλιοθηκονόμων και εκπαιδευτικών αυτό δημιουργεί μαθητές με καλύτερες δεξιότητες αλφαριθμητισμού, ανάγνωσης, μάθησης, επίλυσης προβλημάτων, πληροφόρησης, τεχνολογίας³⁷ (School Library Manifesto. IFLA/UNESCO).

Ως βασικοί στόχοι της Σχολικής Βιβλιοθήκης είναι να υποστηρίζει και να αναπτύσσει τους εκπαιδευτικούς στόχους όπως περιγράφονται στην αποστολή του σχολείου και σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, να αναπτύξει και να διατηρήσει

³⁷<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm> (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)

στα παιδιά τη συνήθεια και την απόλαυση της ανάγνωσης της μάθησης, καθώς και τη χρήση των βιβλιοθηκών σε ολόκληρη τη ζωή τους, προσφέροντας ευκαιρίες για εμπειρίες στη δημιουργία και τη χρήση πληροφοριών με στόχο τη γνώση, την κατανόηση, τη φαντασία και την ευχαρίστηση. Να παρέχει υποστήριξη των μαθητών στην εκμάθηση και εξάσκηση δεξιοτήτων για την αξιολόγηση και χρήση των πληροφοριών, ανεξάρτητα από τη μορφή, τον τύπο ή το μέσο, συμπεριλαμβανομένης της ευαισθησίας στους τρόπους επικοινωνίας εντός της Κοινότητας, να παρέχει πρόσβαση σε υλικό στο τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και σε ευκαιρίες που εκθέτουν το μαθητή σε ποικίλες ιδέες, εμπειρίες και απόψεις να οργανώνει δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την πολιτιστική και κοινωνική συνείδηση και ευαισθησία. Να έχει συνεργασία με μαθητές, καθηγητές, τη διεύθυνση, την ευρύτερη διοίκηση και τους γονείς για να επιτευχθεί η αποστολή του σχολείου. Να διακηρύσσει την αρχή ότι η ελευθερία έκφρασης και η πρόσβαση στην πληροφόρηση, είναι απαραίτητη για τη δημιουργία αποτελεσματικών και υπεύθυνων πολιτών και για τη συμμετοχή τους σε μια δημοκρατική πολιτεία. Να διακηρύσσει την αρχής προώθηση της ανάγνωσης, του υλικού και των υπηρεσιών της Σχολικής Βιβλιοθήκης σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα και πέραν αυτής. Η σχολική βιβλιοθήκη εκπληρώνει αυτές τις λειτουργίες, με την ανάπτυξη πολιτικών και υπηρεσιών, την επιλογή και την απόκτηση πόρων, παρέχοντας φυσική και διανοητική πρόσβαση στις κατάλληλες πηγές πληροφόρησης, τις εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις, και το ειδικευμένο προσωπικό (School Library Manifesto. IFLA/UNESCO).

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική λειτουργία μιας Σχολικής Βιβλιοθήκης θα πρέπει να υπάρξει τέτοια πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες της, ώστε να διαμορφωθούν οι στόχοι, οι προτεραιότητες σε σχέση με το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου, να οργανώνεται και να λειτουργεί σύμφωνα με επαγγελματικά πρότυπα, οι παρεχόμενες υπηρεσίες να είναι προσβάσιμες από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, να ενθαρρύνεται η συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου με το εκπαιδευτικό και το διοικητικό προσωπικό, με τους γονείς, με άλλους βιβλιοθηκονόμους και επαγγελματίες της πληροφόρησης και με ομάδες της κοινότητας (School Library Manifesto. IFLA/UNESCO).

Για την υλοποίηση του Μανιφέστου οι κυβερνήσεις, μέσω των υπουργείων που είναι αρμόδια για την εκπαίδευση, καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές, πολιτικές και προγράμματα για να εφαρμόζουν τις αρχές της παρούσας διακήρυξης

που θα προάγουν και θα αναδείξουν τη σημαντικότητα ύπαρξης των Σχολικών Βιβλιοθηκών³⁸ (School Library Manifesto. IFLA/UNESCO).

Η Σχολική Βιβλιοθήκη³⁹, στηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία και τον εκπαιδευτικό στο διδακτικό του έργο και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του σχολείου όπως είναι τα σχολικά εργαστήρια, οι χώροι άθλησης κλπ., πρέπει να αποτελεί χώρο ανοιχτό, φιλικό, προσιτό, και δημιουργικό για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό, να ενισχύει και να καλλιεργεί την αισθητική του μαθητή και ταυτόχρονα να τον προδιαθέτει για δημιουργική μάθηση. Γι' αυτό οι χώροι πρέπει να είναι απλοί, λειτουργικοί και καλαίσθητοι, πληρώντας όλες τις προβλεπόμενες προδιαγραφές, από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων και των διεθνών κανόνων της IFLA, για την ασφάλεια και την υγιεινή των μαθητών και των διδασκόντων στους χώρους των σχολείων.⁴⁰ Η ύπαρξη του κατάλληλου χώρου, του υλικού όπως και «η τοποθέτηση των κατάλληλων προσώπων στις κατάλληλες θέσεις» (Λαναρά 1994, 24) αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για την αποτελεσματική λειτουργία μιας σχολικής βιβλιοθήκης. «Οι σύγχρονες σχολικές βιβλιοθήκες πρέπει να ανταποκρίνονται στις μορφωτικές ανάγκες τριών κατηγοριών αναγνωστών: α. των μαθητών, β. των δασκάλων και γ. των παλιών μαθητών» (Δαράκη 1986,47).

Η σχολική βιβλιοθήκη είναι κέντρο πληροφόρησης, σχολείο διδασκαλίας μεθόδων έρευνας, τακτικών προσέγγισης στο υλικό που διαθέτει και δεν αποτελεί μόνο χώρο «εναπόθεσης βιβλίων στα ράφια» (Tilke 1998, 2). Μια παράμετρο που πρέπει να λάβουμε υπόψη, και έχει σχέση με τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, είναι ο παράγοντας προσπέλαση: «Η παράμετρος αυτή έχει δύο διαστάσεις: τη φυσική και τη χρονική προσπέλαση» (Κακούρης 1987, 90). Η φυσική έχει την έννοια ότι το παιδί να έχει τη δυνατότητα να φτάσει και να διαλέξει από μόνο του το υλικό που το ενδιαφέρει άμεσα ή έμμεσα, από τον ηλεκτρονικό κατάλογο ή τον βιβλιοθηκονόμο. Η άλλη διάσταση σημαίνει ότι το παιδί μπορεί να χρησιμοποιήσει τη βιβλιοθήκη και το βιβλίο στο χρόνο που διαθέτει. Για αυτό πρέπει, η βιβλιοθήκη να είναι ανοιχτή για πολύ μεγάλα χρονικά διαστήματα και μετά τη λήξη των μαθημάτων. Να είναι η αφετηρία και η συνέχεια ενός δημιουργικού διαλόγου με το Λόγο και την Τέχνη και όχι μόνο πηγή δανεισμού βιβλίων.

³⁸ <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm> (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)

³⁹ «Η βιβλιοθήκη είναι ο τόπος συνάντησης των ανθρώπων με τα βιβλία αλλά και των ανθρώπων μεταξύ τους» (Πατέστος, 2000)

⁴⁰ (Σχολική Βιβλιοθήκη. Οδηγίες για τη δημιουργία και διαμόρφωση χώρων, Τεύχος Α' 2003,11)

Έμφαση⁴¹ δίνεται σ' ένα οπτικοακουστικό κέντρο για κάθε σχολείο που περιλαμβάνει βιβλία, ταινίες, κασέτες, σλάιντς, dvd, H/Y, προγράμματα H/Y, προβολείς. Τέτοια κέντρα έχουν ποικιλία ονομάτων όπως: The Instructional Materials Center, The Instructional Media Center, The Learning Center, The Media Center, The Library Media Center. (Huck, C. - Hepler, S. & Hickman, J. 1979, 638).

2.2 Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες στην Ελλάδα

Η Πρώτη βιβλιοθήκη στην ελεύθερη Ελλάδα ιδρύθηκε στην Αίγινα από τον Καποδίστρια. Με την ίδρυση του Εθνικού Πανεπιστημίου, μεταφέρθηκε το 1903 στην Εθνική Βιβλιοθήκη. Η ελληνική Σχολική Βιβλιοθήκη, καθιερώθηκε από τα πρώτα χρόνια που το νεοσύστατο κράτος, μετά την απελευθέρωση του από τους Τούρκους, άρχισε να οργανώνει την παιδεία του. Τα σχολεία εφοδιάστηκαν με συλλογές βιβλίων και χειρογράφων. Με αυτό τον τρόπο δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν αξιόλογες βιβλιοθήκες στη Ελλάδα (Κοκκίνης 1968, 254).

Η αναγκαιότητα της σχολικής βιβλιοθήκης αναγνωρίστηκε από τις απαρχές του νεοελληνικού κράτους. Την εποχή του Καποδίστρια σηματοδοτείται η ίδρυση των σχολικών βιβλιοθηκών, μέσα στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου με το βασιλικό διάταγμα του Όθωνα, που υπογράφει ο Άρμανσπεργκ και φέρει ημερομηνία 20 Δεκεμβρίου 1835 και τίτλο: *Περί συστάσεως Δημοσίου Βιβλιοθήκης εις έκαστον των Δημοσίων σχολείων του κράτους*» (Ντελόπουλος (1989,11).

Με άλλο βασιλικό διάταγμα της 4^{ης} Δεκεμβρίου 1901 ορίστηκε ότι σε κάθε σχολείο ή γραμματεία συνίσταται «σχολική βιβλιοθήκη προς χρήση των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του ευρύτερου συνόλου». Με το Ν. 1685/1959 άρθρο 43, οριοθετείται εκ νέου η λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών όπου «σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί σχολική βιβλιοθήκη για χρήση των μαθητών, του διδακτικού προσωπικού και των κατοίκων της έδρας και της περιοχής του σχολείου». Οι δημόσιες αυτές βιβλιοθήκες ονομάζονται «σχολικές βιβλιοθήκες» και αποτελούν νομικά πρόσωπα.⁴²

Μετά το 1985, η έκρηξη των πληροφοριών, πρόβαλλε την ανάγκη σοβαρών αναπροσαρμογών και καινοτόμων παρεμβάσεων, επέτασσε την ανάγκη πρόσβασης

⁴¹ « ... η βιβλιοθήκη, έχει ευθυγραμμίσει εκ νέου τις υπηρεσίες της ώστε να υποστηρίξει καλύτερα την έρευνα του Πανεπιστημίου» (Todd,2011) <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/111-todd-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5.8.2011)

⁴² (Διαχείριση Σχολικών Βιβλιοθηκών με χρήση τεχνολογιών και επικοινωνιών 2007,7).

όλων στην πληροφορία και σε ποικίλες πηγές γνώσης. Η νέα κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα θέτει τη γνώση στο κέντρο της οικονομικής ανάπτυξης και της κοινωνικής μετεξέλιξης (Organization for Economic Cooperation and Development, 2000) σε ένα πλαίσιο συνεχών αλλαγών, όπου βιώνουμε τη μετάβαση από τη Βιομηχανική Κοινωνία και την Κοινωνία της Γνώσης (Drucker, 1994) την Κοινωνία της Πληροφορίας και την Κοινωνία της Μάθησης. Οι μεταβολές απαιτούν νέες ικανότητες και γνώσεις στην αγορά εργασίας (Rifkin, 1996). Δημιουργούν νέες απαιτήσεις και νέους ρόλους για τον σύγχρονο πολίτη και υπογραμμίζουν την ανάγκη για «*δια βίου μάθηση*». Η σημασία που έχουν η δημιουργικότητα και η γνώση για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων, που εμφανίζονται και στο χώρο της εκπαίδευσης, αναβαθμίζουν τον ρόλο της σχολικής βιβλιοθήκης και επισημαίνουν την ανάγκη της δια βίου παιδείας.

Έτσι μετά το 1985 και την ύπαρξη ασαφής κατάστασης σχετικά με τις συνθήκες λειτουργίας των Σχολικών βιβλιοθηκών, έγιναν νομοθετικές παρεμβάσεις από το Υπουργείο Παιδείας συγκεκριμένα: Ν.1566/85 το άρθρο 43, το Ν.3149/ΦΕΚ141, τ.Α΄/2003 συμπληρωματικές μεταβολές του άρθρου 43 του Ν.1566/85, Πλαίσιο Λειτουργίας Σχολικών Βιβλιοθηκών ΣΒ 128800/Γ7/19.11.03, ΦΕΚ 1784/τ.Β΄/02.12.2003, όπως τροποποιήθηκε στο ΦΕΚ 1384 /τ.Β΄/09.09.2004, Σύσταση της Επιτροπής σύνταξης Πίνακα Επιλογής Κατάλληλων Βιβλίων για τις Σχολικές βιβλιοθήκες Ν. 1566/ΦΕΚ 157/30.09.1985 όπως τροποποιήθηκε από το Ν. 3149/ΦΕΚ 141/10.09.2003, Ίδρυση Γραφείου Σχολικών βιβλιοθηκών αρμόδιο για θέματα Σχολικών Βιβλιοθηκών, ΦΕΚ 444/11.06.96, Τυποποίηση, παραλαβή και μελέτη των εκθέσεων λειτουργίας που υποβάλλουν δύο φορές το χρόνο οι υπεύθυνοι των Σχολικών Βιβλιοθηκών προς το Υπουργείο Παιδείας και τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εγκύκλιος 77576/Γ2/24.07.02.

«Δυστυχώς παρά τη μεγάλη σπουδαιότητα της σχολικής βιβλιοθήκης και την ύπαρξη νομοθετικού πλαισίου (Ν.1566/85, άρθρο 43 και Ν.1824/1988, άρθρο 8) ο θεσμός αυτός στην Ελλάδα δεν έτυχε της πρέουσας εμπεριστατωμένης μελέτης και υποστήριξης από την ΠολιτείαΝα λειτουργεί δηλαδή η σχολική βιβλιοθήκη ως κέντρο μάθησης το οποίο θα υποστηρίζει όλα τα διδασκόμενα μαθήματα αλλά και θα οδηγεί τους μαθητές στην πληροφόρηση, στη δράση για έρευνα και στην περαιτέρω πνευματική και αισθητική τους καλλιέργεια.» (Σαΐτης & Σαΐτη, 10)

Στις προηγμένες χώρες οι σχολικές βιβλιοθήκες ως αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαίδευσης αποτελούν ένα παράλληλο εργαστήριο μάθησης, υποστηρίζουν το

εκπαιδευτικό πρόγραμμα και συμπληρώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, στην Ελλάδα ο θεσμός αυτός είναι περιορισμένος και βρίσκεται ακόμη σε στάδιο ανάπτυξης.

2.3 Σχολικές Βιβλιοθήκες στο διεθνή χώρο

Γαλλία

Με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1968 η Βιβλιοθήκη ή το ονομαζόμενο Κέντρο Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης (Centre de documentation et d' information) βρίσκεται στο επίκεντρο του σχολείου (Σίνα, 1988). Η Βιβλιοθήκη στη Γαλλία αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του εκπαιδευτικού συστήματος. Το εκπαιδευτικό σύστημα στηρίζεται στην ερευνητική εργασία. Καθημερινά οι μαθητές έχουν δύο ώρες στη διάθεση τους, για να επισκεφθούν τη Βιβλιοθήκη και να προετοιμάσουν τα μαθήματά τους.

Το 1974 ξεκίνησαν στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση οι Σχολικές Βιβλιοθήκες τα ονομαζόμενα Κέντρα Τεκμηρίωσης (Centres de documentation (BCD), που συνήθως δεν απασχολούν εξειδικευμένο προσωπικό. Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι Σχολικές Βιβλιοθήκες ονομάζονται Κέντρα Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης (Centres de documentation et d' information (CDI)). Είναι στελεχωμένα με επαγγελματίες στη Τεκμηρίωση και Πληροφόρηση (Εκπαιδευτικοί – Βιβλιοθηκονόμοι). Έχουν σημαντικές αρμοδιότητες διαχειρίζονται τον προϋπολογισμό, σχεδιάζουν προγράμματα, εκδηλώσεις, διδάσκουν δεξιότητες, χρήση της Βιβλιοθήκης κ.α.

Καθοριστικό ρόλο παίζει το Εθνικό Δίκτυο των Εθνικών Κέντρων Παιδαγωγικής Τεκμηρίωσης, που απευθύνεται στην εκπαιδευτική κοινότητα και απαρτίζεται από Περιφερειακά Κέντρα (CDDP Centres Departementaux de documentation Pedagogique) και Τοπικά (CLDP) και έχουν στόχο να διασφαλίσουν πληροφόρηση σ' όλους τους συντελεστές της εκπαίδευσης, στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, μαθητές. (Αναστασάκης κ.ά 2004, 39)

Γερμανία

Στην οργάνωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών συμμετέχουν οι τοπικές αρχές και δεν υπάρχει συλλογικό όργανο Βιβλιοθηκονόμων. Κάθε σχολείο έχει τη Βιβλιοθήκη του. Η χρηματοδότηση είναι χαμηλή και οι πτυχιούχοι Βιβλιοθηκονόμοι που εργάζονται στις Σχολικές Βιβλιοθήκες είναι λίγοι, όμως σημαντική είναι η βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Δίνονται κίνητρα στους μαθητές για την αύξηση της αναγνωστικότητας και οι μαθητές εμψυχώνονται ώστε μέσα από ερωτηματολόγια να αναπτύξουν τον τρόπο μάθησης, εργασίας και συνεργασίας. (Αναστασάκης, κ.ά 2004, 40)

Δανία

Με την εφαρμογή του εκπαιδευτικού νόμου του 1993 σε κάθε σχολείο πρέπει να υπάρχει Σχολική Βιβλιοθήκη, γιατί ανοίγει νέες προοπτικές δίνοντας πρόσβαση στην πληροφορία και βοήθεια στην αναζήτηση και χρήση της πληροφορίας. Το παραδοσιακό εκπαιδευτικό μοντέλο του ενός εγχειριδίου θεωρήθηκε απαρχαιωμένο και χωρίς ευελιξία. Με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση υπεισέρχονται αλλαγές στις μεθόδους διδασκαλίας, όπου ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να σχεδιάζει το μάθημα, να επιλέγει τη βιβλιογραφία και το υλικό που θα χρησιμοποιήσει και να εξατομικεύσει το μάθημα χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και τη διαθεματικότητα, σύμφωνα με τις ανάγκες και την πορεία του μαθητή με βάση τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του και των ικανοτήτων του.⁴³

Η Βιβλιοθήκη αποτελεί το κεντρικό πεδίο δράσης που εξελίσσονται οι εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες. Η σχολική βιβλιοθήκη έχει μετεξελιχθεί σε «Κέντρο Παιδαγωγικών Υπηρεσιών» για μαθητές και εκπαιδευτικούς. (Morrill, 2003, 39-41). Σε ορισμένες περιπτώσεις στεγάζεται σε ξεχωριστό κτίριο (Espome, 1988: 128-132).

Το σύστημα Σχολικών Βιβλιοθηκών περιλαμβάνει Δημόσιες Βιβλιοθήκες και Βιβλιοθήκες ερευνητικών ιδρυμάτων, όπου υπάρχει συνεργασία και ανταλλαγή πληροφοριών.

Στη Δανία υπάρχουν 275 Δήμοι, όπου το Δημοτικό Συμβούλιο είναι επιφορτισμένο για τη σωστή λειτουργία και χρηματοδότηση των Σχολικών Βιβλιοθηκών και παίρνει αποφάσεις για διοικητικά θέματα που τις αφορούν. Το σχολείο αποφασίζει για το υλικό της Σχολικής Βιβλιοθήκης (Λιάζος 2008, 19).

Οι Σχολικοί Βιβλιοθηκονόμοι είναι εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί με μετεκπαίδευση στη Βιβλιοθηκονομία. Ο ρόλος του Σχολικού Βιβλιοθηκονόμου είναι πολλαπλός. Εκτός από τις υπηρεσίες που προσφέρει στη Σχολική Βιβλιοθήκη παίρνει μέρος σε σχολικές δραστηριότητες (διαλέξεις, πειράματα κ.λ.π.) και συμμετέχει ως μέλος στην επιτροπή ύλης του Δήμου που είναι υπεύθυνη για την αγορά βιβλίων και άλλων υλικών της Βιβλιοθήκης.

Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

Στα περισσότερα σχολεία λειτουργούν Σχολικές Βιβλιοθήκες (Library Media Center), που για εκπαιδευτικούς σκοπούς είναι εξοπλισμένες με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η πρόσβαση στη πληροφορία

⁴³ <http://www.denmark.k12.wi.us/faculty/flickind/> (ανασύρθηκε στις 5/7/2011)

θεωρείται, ότι αποτελεί τον πρωταρχικό ρόλο για την επιτυχία και οι Σχολικές Βιβλιοθήκες συμβάλλουν στην ευόδωση και πραγμάτωση αυτού του στόχου στο σχολείο. Στα 3/4 των Σχολικών Βιβλιοθηκών των Δημοσίων Σχολείων και το 1/5 των Ιδιωτικών, εργάζονται Βιβλιοθηκονόμοι που έχουν μεταπτυχιακούς τίτλους. Το 2002 το Κογκρέσο ενέκρινε ποσό 250.000.000 \$ δολαρίων για τις δαπάνες των Σχολικών Βιβλιοθηκών (Αναστασάκης, κ.ά 2004, 42).

Τα ερευνητικά δεδομένα σε περισσότερα από 4.000 σχολεία από δώδεκα πολιτείες των ΗΠΑ δείχνουν όλο και περισσότερο τον σύνδεσμο που υπάρχει σε μια καλά δομημένη και στελεχωμένη βιβλιοθήκη, το μέγεθος της συλλογής της, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας, των δραστηριοτήτων της με τις καλές σχολικές επιδόσεις των μαθητών. (Elley, 1992).

Από το 1993 έως σήμερα μελέτες που έγιναν στις ΗΠΑ και τον Καναδά αναφέρουν τη θετική σχέση μεταξύ των ισχυρών οργανωμένων προγραμμάτων των Σχολικών Βιβλιοθηκών της σύγχρονης τεχνολογίας και των επιδόσεων των μαθητών. Σημαντική εξέλιξη στο χώρο των Αμερικανικών Σχολικών Βιβλιοθηκών είχε η έρευνα που διεξήχθη στο Colorado, στην Alaska και στην Pennsylvania η ομάδα του Keith Curry Lance Διευθυντή της Ερευνητικής Βιβλιοθήκης του τμήματος Εκπαίδευσης του Κολοράντο που αποδεικνύεται η άμεση σχέση, μιας καλά εξοπλισμένης και στελεχωμένης Βιβλιοθήκης από πτυχιούχους Βιβλιοθηκονόμους με τον οποίο συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί και των θετικών αποτελεσμάτων των επιδόσεων των μαθητών⁴⁴.

Ισπανία

Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες για την ανάπτυξη των Βιβλιοθηκών, όμως δεν υπήρξαν σημαντικά αποτελέσματα.

Ο νόμος για την εκπαίδευση LOE (Ley Organica de Educacion) προέβλεπε ένα σύνολο δράσεων για τη βελτίωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών στις κοινότητες Θέουτα και Μελίγια, μεταξύ αυτών ήταν η κατανομή πίστωσης από το κρατικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας με τη μεταφορά κεφαλαίου στις Κοινότητες. Οι περιφερειακές Κυβερνήσεις θα πρέπει να συμβάλλουν με ένα ποσό ανάλογα με αυτό που προβλέπεται από το Υπουργείο Παιδείας. Το Υπουργείο Παιδείας έχει συμβάλλει στις περιφερειακές Κυβερνήσεις από το 2005-2010 με το ποσό 70.000.000 € για τη βελτίωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών και επικεντρώθηκαν

⁴⁴ Francis, Briana Hovendick – Lance, Keith Curry & Lietzau, Zeth 2010, School Librarians continue to help students achieve standards: The third Colorado study <http://www.lrs.org/impact.php> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011)

στην εφαρμογή και ανάπτυξη σχεδίων για την ένταξη της Βιβλιοθήκης ως οργανωμένου χώρου πληροφοριών και τεκμηρίωσης για την στήριξη της διδασκαλίας, της μάθησης, την ενθάρρυνση της ανάγνωσης και της ανάπτυξης των δεξιοτήτων.⁴⁵

Ιταλία

Το πρόγραμμα “Progetto Lettura 2000” προέβλεπε την προώθηση και την ανάπτυξη Σχολικών Βιβλιοθηκών και την ενθάρρυνση των αναγνωστικών ικανοτήτων μεταξύ των μαθητών των σχολείων όλων των βαθμίδων.⁴⁶

Υλοποιούνται προγράμματα για την ανάπτυξη των Σχολικών Βιβλιοθηκών (Εγκύκλιος 228/2000) συγχρηματοδοτούμενα και από την περιφέρεια και σκοπό έχουν την δημιουργία σταθερών βάσεων για την κατάρτιση, την εκπαίδευση όπως και την αγάπη για τον πολιτισμό και τα βιβλία. Η Σχολική Βιβλιοθήκη αποτελεί ένα κέντρο εκμάθησης και πληροφόρησης που συμβάλλει στην ατομική ανάπτυξη των μαθητών, στην χρήση της πληροφορίας, στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσα από πηγές και εργαλεία απαραίτητα για τις σχολικές έρευνες. Στόχος είναι να καταστεί ένα σημείο αναφοράς που προάγει την εκπαίδευση και την δια βίου μάθηση⁴⁷.

Καναδάς

Είναι από τις χώρες που έχει υψηλές δαπάνες για την εκπαίδευση. Στο παρελθόν διέθετε καλά οργανωμένες Βιβλιοθήκες. Με την μείωση της κρατικής επιχορήγησης στις Σχολικές Βιβλιοθήκες έκλεισαν πολλές από αυτές και πολλοί Βιβλιοθηκονόμοι έχασαν την δουλειά τους. Τη δεκαετία του '90 μειώθηκαν οι Βιβλιοθηκονόμοι που είχαν πλήρη ωράριο.

Ερευνητές⁴⁸ αποδεικνύουν τη σχέση μεταξύ των σχολικών βιβλιοθηκών, του εκπαιδευτικού-βιβλιοθηκονόμου και των θετικών επιδόσεων των μαθητών. Υποστηρίζουν ότι η παρακμή των Σχολικών Βιβλιοθηκών, οδήγησε σε μείωση του αριθμού των μαθητών που διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία, έχουν μειωμένες δεξιότητες και δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση της πληροφορίας. Για την αντιμετώπιση της κατάστασης δημιουργήθηκε μία Ένωση (Canadian Coalition for School Libraries)

⁴⁵ <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2710> (ανασύρθηκε στις 29/4/2011)

⁴⁶ (Ευρωπαϊκή έκθεση για την ποιότητα της Σχολικής εκπαίδευσης, 2000) http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/rapin_el.pdf (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)

⁴⁷ (Baldini, 2010) <http://www.aib.it/aib/editoria/n22/0508.htm3> (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)

⁴⁸ (Haycock, 2003) <http://www.peopleforeducation.com/librarycoalition/> (ανασύρθηκε στις 23/11/2010)

που προωθεί την ενίσχυση των Βιβλιοθηκών και συμμετέχουν συγγραφείς, βιβλιοθηκονόμοι, ακαδημαϊκοί, εκδότες, γονείς.

Μ. Βρετανία

Στην Αγγλία αντί για τον όρο Βιβλιοθήκη⁴⁹ χρησιμοποιείται ο όρος «Learning Media Center» (Κέντρα Μάθησης με χρήση Μέσων). Λειτουργεί ο Οργανισμός Σχολικών Βιβλιοθηκών (School Library Association SLA) μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που στηρίζει τα άτομα που εργάζονται στις Σχολικές Βιβλιοθήκες με τις κατάλληλες παροχές και υπηρεσίες (Αρβανίτη κ.α., 2002).

Υπάρχουν επίσης προγράμματα που προωθούν την αναγνωστικότητα, το πρόγραμμα «Εθνική εκστρατεία διαβάσματος» διαθέτει ιστοσελίδα με έρευνες, στατιστικά, άρθρα, προτάσεις για την ανάπτυξη των Βιβλιοθηκών και την προώθηση του διαβάσματος σε όλες τις ηλικίες, τις κοινωνικές ομάδες (τυφλούς, τροφίμους φυλακών κ.ά.) (Αναστασάκης κ.ά 2002, 45).

Πορτογαλία

Το Υπουργείο Παιδείας της Πορτογαλίας ξεκίνησε το 1996 το πρόγραμμα «Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών» με στόχο τη δημιουργία Βιβλιοθηκών στα δημόσια σχολεία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα συντονίζεται από το Γραφείο Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών, τα Περιφερειακά Τμήματα Εκπαίδευσης, τους Δήμους, τις Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλα ιδρύματα.

Οι άξονες λειτουργίας του δικτύου είναι : Δίκτυο Βιβλιοθηκών, Λειτουργία της Βιβλιοθήκης από Βιβλιοθηκονόμο, Υπηρεσίες (Γραφείο υποδοχής, αναγνωστήριο, χώρος παραγωγής υλικού), Συλλογή με βάση τις ανάγκες των χρηστών, Ηλεκτρονικός κατάλογος, Υπηρεσία διαδανεισμού, οικονομική επιχορήγηση.⁵⁰

Σουηδία

Υπάρχουν θετικές προοπτικές για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες της Σουηδίας μετά την ψήφιση του νόμου το 1997, που σε κάθε σχολείο λειτουργεί Σχολική Βιβλιοθήκη, που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας, της ανάγνωσης προάγει τη μάθηση και αποτελεί μέρος της παιδαγωγικής ανάπτυξης.

⁴⁹ Mauger, A. «*The future of Library Services in the big society conference*»
<http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-libraries/pages/default.aspx>
(ανασύρθηκε στις 5/7/2011)

⁵⁰ <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/programa.html> (ανασύρθηκε στις 29/4/2011)

Η Βιβλιοθήκη παίζει τον ρόλο του παιδαγωγικού κέντρου πληροφοριών και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Σουηδίας στηρίζει τον παιδαγωγικό της ρόλο. Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στελεχώνονται κυρίως από δασκάλους βιβλιοθηκονόμους (teacher librarians).⁵¹

Φινλανδία

Στη Φινλανδία οι δαπάνες για την εκπαίδευση ανέρχονται σε ποσοστό 5,2% του Α.Ε.Π. Τα σχολεία λειτουργούν με ευθύνη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας.

Η απόδοση των μαθητών ελέγχεται μεθοδικά εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες προσφέροντας βοήθεια και υποστήριξη στα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες (Μπαμπινιώτης, 2005)⁵². «Το Φινλανδικό σχολείο προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να ψυχαγωγηθούν, να καλλιεργήσουν το πνεύμα και την κριτική τους σκέψη. Τα μισά μαθήματα του προγράμματος είναι μαθήματα επιλογής»⁵³

Η τοπική αυτοδιοίκηση χρηματοδοτεί τη λειτουργία των Σχολικών Βιβλιοθηκών. Οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης είναι συνδεδεμένες με την εκπαιδευτική διαδικασία.⁵⁴ Κάθε σχολείο έχει πρόσβαση σε καλά εξοπλισμένη Σχολική Βιβλιοθήκη με δυνατότητα αξιοποίησης της νέας ψηφιακής τεχνολογίας.

Συμπέρασμα

Σε διεθνή επίπεδο παρατηρείται έλλειψη πόρων, για την ενίσχυση των Σχολικών Βιβλιοθηκών ακόμη και σε χώρες που διαθέτουν υψηλή χρηματοδότηση για τη παιδεία, έλλειψη ειδικευμένου προσωπικού, έλλειψη αναπτυξιακής πολιτικής προβλήματα οργάνωσης. Βιώνουν σημαντικές αλλαγές από άποψη δομών, υποδομών, ανασύνταξης δυνάμεων και νέων υπηρεσιών προς τους χρήστες (Αναστασάκης κ.ά 2004,4). Γίνεται προσπάθεια σύνδεσης με το σχολικό πρόγραμμα και υπάρχουν πρωτοβουλίες για την ενίσχυση τους. Αναγνωρίζεται ο σημαντικός ρόλος των Σχολικών Βιβλιοθηκών και η συμβολή τους στη σχολική επιτυχία, στη πληροφοριακή

⁵¹ <http://www.biblioteksforeningen.org/> (ανασύρθηκε στις 20/3/2011)

⁵² <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=164065> (ανασύρθηκε στις 8/10/2010)
<http://www.eduportal.gr/modules.php?name=News&file=print&sid=29> (ανασύρθηκε στις 8/10/2010)

⁵³ Αρμένη, Ε και Γιαννακούλη -Νικολή, Ζ. «Τα σχολεία στην Φινλανδία»
<http://efivoidimosiografoi.pbworks.com/w/page/9518513/%CE%A4%CE%B1-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%A6%CE%B9%CE%BB%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%AF%CE%B1>
(ανασύρθηκε στις 30/7/2011)

⁵⁴ Η Εθνική Βιβλιοθήκη της Φινλανδίας είναι από τις μεγαλύτερες και παλαιότερες επιστημονικές βιβλιοθήκες της χώρας και είναι υπεύθυνη για την πρόσβαση και διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς
<http://www.nationallibrary.fi/index.html>

παιδεία και στη δια βίου μάθηση. Οι βιβλιοθήκες προσφέρουν σημαντικό έργο που αλλάζει και εμπλουτίζει σημαντικά την εκπαιδευτική και πολιτιστική λειτουργία και δράση του σχολείου.

2.4 Η Σχολική Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής

Η Σχολική βιβλιοθήκη αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σιβιτανιδείου Σχολής και εξυπηρετεί 4 ΕΠΑΛ, 2 ΕΠΑΣ, 1 ΙΕΚ και 1 ΚΕΚ. Αποτελεί μέρος του Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών και οργανικό μέρος της Σχολής.

Η Βιβλιοθήκη στεγάζεται στον 2^ο όροφο του κεντρικού κτηρίου της Διοίκησης της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων (Σ.Δ.Σ.Τ.Ε), επί της οδού Θεσσαλονίκης 151 στην Καλλιθέα.

Ξεκίνησε να λειτουργεί το 1934, οκτώ χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας της Σχολής και ο εμπλουτισμός της συλλογής της και των υποδομών της γινόταν όταν κρινόταν απαραίτητο.

Το 1997 η υπαγωγή της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων (Σ.Δ.Σ.Τ.Ε) στο δίκτυο των Σχολικών Βιβλιοθηκών (ΕΠΕΑΕΚ 1.3.γ & 1.4.β) οδήγησε σε νέους και ποικίλους μορφωτικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ενέργειες με βάση αρχές της Επιστήμης της Βιβλιοθηκονομίας και της Επιστήμης της Πληροφόρησης, αντιμετώπισαν και κάλυψαν σε σημαντικό βαθμό ουσιαστικές ελλείψεις τόσο οργάνωσής της όσο και επεξεργασίας του υλικού της και της εν γένει συλλογής της.

Σήμερα δίδει τη δυνατότητα στο χρήστη ν' αποκτήσει διαπροσωπική βιωματική εμπειρία με 14.000 περίπου καταγεγραμμένους τίτλους έντυπου υλικού, 450 τίτλους οπτικοακουστικού υλικού, περιοδικά και ΦΕΚ.

Η Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων σκοπό και στόχο έχει να στηρίζει και να προωθεί την εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία υποστηρίζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου, για να μπορεί να ανταποκριθεί με επιτυχία στις ανάγκες και φιλοδοξίες των μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και του υπόλοιπου προσωπικού (Οικονόμου 1998, 86).

Στοχεύει επίσης να αναπτύσσει τη δεξιότητα εντοπισμού, αξιολόγησης και χρήσης της πληροφορίας, ανεξάρτητα από τον τύπο υλικού και μέσου πληροφόρησης, να δίδει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν τα ενδιαφέροντά τους, να εξοικειωθούν με τη μελέτη, τη γνώση και τη δια βίου χρήση της Βιβλιοθήκης, να εξοικειώνονται με τους μαθητές στις νέες τεχνολογίες, σε πηγές και

κέντρα πληροφόρησης, να συνεργάζεται με τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και άλλες Βιβλιοθήκες, να προωθεί τις υπηρεσίες της με την έκδοση ειδικών ενημερωτικών εντύπων, τη δημιουργία ηλεκτρονικών σελίδων στο διαδίκτυο, την οργάνωση εκδηλώσεων κ.λ.π., να αξιολογεί και να παρακολουθεί τις προσφερόμενες υπηρεσίες της (στατιστικά στοιχεία κ.λ.π.) (Κακούρης 1987,87).

Επιδιώκει την κατάρτιση ποιοτικής, σύγχρονης και πλούσιας συλλογής, να οργανώνει και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το υλικό της συλλογής, με την χρησιμοποίηση εθνικών και διεθνών προτύπων ώστε να αντιμετωπίζονται καλύτερα οι ανάγκες των χρηστών της Βιβλιοθήκης και να διευκολύνεται η συνεργασία με άλλες Βιβλιοθήκες (Καβάγια,1999).

Επιδιώκει επίσης να στελεχώνει τις υπηρεσίες της με κατάλληλο και επαρκές προσωπικό που θα έχει αποδεδειγμένα γνώσεις σε υψηλό επίπεδο Βιβλιοθηκονομίας, Επιστήμης της Πληροφόρησης, Πληροφορικής, Παιδαγωγικής και συναφών επιστημών.

Στοχεύει να εξασφαλίζει επαρκές, ευχάριστο χώρο και κατάλληλο εξοπλισμό για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την προώθηση της ατομικής μελέτης και έρευνας, να εξασφαλίζει ικανοποιητικό ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης για τους χρήστες.

Τέλος στόχο έχει να εξασφαλίζει επαρκείς οικονομικούς πόρους που υποστηρίζουν τη λειτουργία και διαχείριση της για εκπαίδευση προσωπικού, αγορά – ανανέωση υλικού, υποδομή και τεχνολογία.

2.4.1 Οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Για την απρόσκοπτη λειτουργία και την υλοποίηση των σκοπών της Βιβλιοθήκης είναι επιτακτική ανάγκη να ρυθμιστεί νομοθετικά η νομική μορφή της Βιβλιοθήκης ήτοι η οργανική υπόσταση της εντός της Σχολής, να οριστούν τα όργανα Διοικήσεώς της, να ληφθεί μέριμνα για την άμεση στελέχωση της.

Σ' εφαρμογή σχετικών διατάξεων του Ν. 3149/2003 «Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλες διατάξεις» Υπ. Αποφ. ΥΠΕΠΘ αρ. 128800/Γ7(Ες Φ.11/1240), «Πλαίσιο Λειτουργίας Σχολικών Βιβλιοθηκών» προτείνεται η Βιβλιοθήκη να γίνει ανεξάρτητη οργανική μονάδα της Σχολής επιπέδου τμήματος υπαγομένου στη Γενική Διεύθυνση, τα όργανα Διοικήσεως της Βιβλιοθήκης να είναι ο εκάστοτε Γενικός Διευθυντής, η Επιτροπή Βιβλιοθήκης και ο υπεύθυνος Βιβλιοθηκονόμος – προϊστάμενος της Βιβλιοθήκης, να στελεχωθεί η

Βιβλιοθήκη, πέραν του υπάρχοντος προσωπικού, με απαραίτητο εξειδικευμένο και κατάλληλο προσωπικό.

Ο υπεύθυνος Βιβλιοθηκονόμος ως προϊστάμενος της Βιβλιοθήκης πέραν των αρμοδιοτήτων που αναγράφονται στην αρ. 128800/Γ7(Ες Φ.11/1240) Υπ. Απόφαση (ενότητα Λειτουργίες της Σχολικής Βιβλιοθήκης) ασκεί και τις παρακάτω αρμοδιότητες: α) Καθοδηγεί και εποπτεύει τις εργασίες της βιβλιοθηκονομικής και ηλεκτρονικής επεξεργασίας του Υλικού β) Συντονίζει τις εν γένει δραστηριότητες της Βιβλιοθήκης σε συνεργασία με τα αρμόδια εκτελεστικά όργανα της Σχολής γ) Προγραμματίζει τις συνεδριάσεις της Επιτροπής της Βιβλιοθήκης στις οποίες συμμετέχει με την ιδιότητα του Εισηγητή δ) Καθορίζει τις επί μέρους ειδικές υποχρεώσεις του προσωπικού ε) Φροντίζει για την κατάρτιση και εκτέλεση του προϋπολογισμού Βιβλιοθήκης και τον κατ' έτος απολογισμό της.

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της Βιβλιοθήκης συγκροτείται επίσης Επιτροπή Βιβλιοθήκης, που είναι ο σύνδεσμος της Βιβλιοθήκης με την σχολική κοινότητα της Σιβιτανιδείου Σχολής για την προώθηση των προβλημάτων της Βιβλιοθήκης στα όργανα λήψης αποφάσεων. Ο ρόλος της είναι συμβουλευτικός. Η Επιτροπή απαρτίζεται από τα ακόλουθα μέλη: τον Γενικό Διευθυντή της Σιβιτανιδείου Σχολής, τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων της Σχολής, τον υπεύθυνο Βιβλιοθηκονόμο.

Η Επιτροπή μπορεί να συνεδριάζει μία φορά το τετράμηνο ή συχνότερα αν προκύπτουν θέματα, που απαιτούν την άμεση λήψη αποφάσεων. Στις αρμοδιότητες της Επιτροπής περιλαμβάνονται: Προτάσεις και επίβλεψη για την ανάπτυξη και τις προοπτικές της Βιβλιοθήκης, σύνδεση και συμμετοχή της Βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική διαδικασία, ανάπτυξη και εμπλουτισμός της συλλογής της Βιβλιοθήκης, κατάρτιση προϋπολογισμού, καθορισμός ωραρίου λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, αντιμετώπιση παραπτωμάτων των μελών – χρηστών, κάθε άλλο θέμα που σχετίζεται με θέματα της Βιβλιοθήκης και δεν συμπεριλαμβάνεται στα προαναφερθέντα.⁵⁵

Το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης διαμορφώνεται ανάλογα με το διαθέσιμο προσωπικό της, τις προσφερόμενες υπηρεσίες και τις ανάγκες των χρηστών, όπως αυτές διαμορφώνονται κάθε φορά. Καθορίζεται στην αρχή κάθε σχολικού έτους μετά από εισήγηση του υπεύθυνου της Βιβλιοθήκης στην Επιτροπή της Βιβλιοθήκης. Ενδέχεται να μεταβληθεί το ωράριο της, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο σε έκτακτες περιπτώσεις (όπως έλλειψη προσωπικού κ.λ.π). Τυχόν

⁵⁵Πηγή: Σχολική Βιβλιοθήκη Σιβιτανιδείου Σχολής, 2010

αλλαγές στο ωράριο λειτουργίας οφείλουν να ανακοινώνονται έγκαιρα με σχετική ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων.⁵⁶

2.4.2 Συλλογή Βιβλιοθήκης - Έντυπο και μη έντυπο υλικό της Σχολικής

Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής

Στη Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής λειτουργούν τα παρακάτω τμήματα: Αναγνωστήριο (δυναμικότητας 35 περίπου θέσεων εργασίας), Τμήμα πληροφόρησης και δανεισμού (συστεγάζεται με το αναγνωστήριο), Βιβλιοστάσιο (είναι σε συνέχεια του αναγνωστηρίου σε άλλη αίθουσα)

Η Συλλογή της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής αποτελείται από 19.700 περίπου τόμους βιβλίων, περιοδικών, εφημερίδων, ΦΕΚ, CD-ROM, κασετών, βιντεοκασετών κ.λ.π.⁵⁷

Η αναζήτηση γίνεται με πρόσβαση στα ράφια ή με πρόσβαση στην ηλεκτρονική βάση δεδομένων ABEKT⁵⁸5.0. Η Συλλογή καλύπτει όλους τους επιστημονικούς κλάδους δίνοντας έμφαση στις εφαρμοσμένες επιστήμες στην ελληνική κυρίως γλώσσα, αλλά και στην αγγλική και για παλαιότερες εκδόσεις στη γαλλική και γερμανική. Η συγκρότηση της συλλογής γίνεται ύστερα από συνεργασία με την σχολική κοινότητα και την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

Η Συλλογή της Βιβλιοθήκης αποτελείται από υλικό που καλύπτει όλους τους τομείς της ανθρώπινης γνώσης: πληροφοριακό υλικό (εγκυκλοπαίδειες, λεξικά κ.λ.π), έργα γενικής φύσεως, φιλοσοφία, ψυχολογία, θρησκεία, κοινωνικές επιστήμες, γλωσσολογία, φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, καλές τέχνες, λογοτεχνία, ιστορία και γεωγραφία. Ειδικότερα τα είδη του υλικού που αποτελούν την συλλογή είναι: έντυπο υλικό όπως βιβλία και περιοδικά με εφημερίδες -τεχνικές- (σε μικρότερη έκταση), οπτικοακουστικό υλικό όπως Video, CD-ROM, DVD.

Ο εμπλουτισμός και η ανάπτυξη της συλλογής του έντυπου και μη έντυπου υλικού της Βιβλιοθήκης γίνεται, αγορά κατόπιν επιλογής, με δωρεές κατόπιν έγκρισης της Επιτροπής της Βιβλιοθήκης, με ανταλλαγή πολλαπλών κυρίως αντιτύπων βιβλίων και περιοδικών με άλλες Σχολικές και Δημόσιες Βιβλιοθήκες.

Τα κριτήρια για την κατάρτιση της συλλογής είναι: η ποιότητα του προτεινομένου τεκμηρίου, η πληρότητα της συλλογής, η πολύπλευρη, αντιπροσωπευτική και εκσυγχρονισμένη κάλυψη όλων των θεματικών κατηγοριών

⁵⁶ Πηγή: Σχολική Βιβλιοθήκη Σιβιτανιδείου Σχολής, 2010

⁵⁷ Πηγή: Σχολική Βιβλιοθήκη Σιβιτανιδείου Σχολής, 2010

⁵⁸ ABEKT, Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών, λογισμικό που δημιουργήθηκε από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

που καλύπτει η Βιβλιοθήκη, έγκαιρος εμπλουτισμός της ώστε να καλύπτει τις τρέχουσες ανάγκες.

Παραγγελίες βιβλίων μπορούν να γίνουν όλο το χρόνο από τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων, εφ' όσον το επιτρέπει ο προϋπολογισμός της Βιβλιοθήκης. Για τα ξενόγλωσσα βιβλία οι προτάσεις πρέπει να γίνονται τουλάχιστον τρεις μήνες πριν την λήξη του οικονομικού έτους.

Προτάσεις για παραγγελίες υποβάλλονται γραπτώς με συμπλήρωση σχετικού εντύπου, με πλήρη βιβλιογραφικά στοιχεία από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι προτάσεις για παραγγελίες συγκεντρώνονται, ελέγχονται και γνωστοποιούνται στην Επιτροπή της Βιβλιοθήκης.

Οι προσφορές και δωρεές βιβλίων και άλλου υλικού κάθε ενδιαφερομένου προς τη Βιβλιοθήκη, γίνονται αποδεκτές μετά από συνεννόηση με τον υπεύθυνο της Βιβλιοθήκης και εφόσον το περιεχόμενο τους εμπλουτίζει τη συλλογή και ανταποκρίνεται στο σκοπό της Βιβλιοθήκης. Για μεγάλες δωρεές αποφασίζει η Επιτροπή της Βιβλιοθήκης για την αποδοχή και τους όρους της δωρεάς.

2.4.3 Βιβλιογραφική επεξεργασία, συντήρηση και απόσυρση του υλικού

Τα τεκμήρια καταχωρούνται στα αντίστοιχα βιβλία εισαγωγής, τους δίνεται αύξων αριθμός εισαγωγής και σφραγίζονται με την σφραγίδα της Βιβλιοθήκης.

Η καταλογογράφηση τους γίνεται σύμφωνα με το διεθνές σύστημα Anglo – American cataloging Rules 2 (AACR 2). Η συλλογή ταξινομείται με βάση το διεθνές δεκαδικό ταξινομικό σύστημα Dewey (Dewey Decimal Classification)⁵⁹. Η θεματική ευρετηρίαση ακολουθεί τον κατάλογο των θεματικών επικεφαλίδων της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος, τις θεματικές επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress Subject Headings) και των Λέξεων – Κλειδιών.

Τα στοιχεία εισάγονται στη συνέχεια στο σύστημα αυτοματοποίησης της Βιβλιοθήκης ABEKT 5.0. Δημιουργούνται επισήματα και γίνεται ταξινόμηση του υλικού.

Δημιουργούνται επίσης εξειδικευμένοι κατάλογοι του υλικού (κατά συγγραφέα, τίτλο, θέμα κ.λ.π.). Οι ήδη υπάρχουσες εγγραφές ελέγχονται στο σύνολο

⁵⁹ Dewey Decimal Classification επινοήθηκε από τον Malvil Dewey το 1873 και εκδόθηκε για πρώτη φορά το 1876. Το δεκαδικό ταξινομικό σύστημα Dewey είναι το πιο διαδεδομένο σύστημα βιβλιοθηκών στον κόσμο, χρησιμοποιείται σε περισσότερες από 135 χώρες και έχει μεταφραστεί σε περισσότερες από 30 γλώσσες. (Συνοπτική Δεκαδική Ταξινόμηση Dewey και Ευρετήριο Σχετικών Όρων 2001, xxi)

τους για να διορθωθούν όσες αποκλίνουν από την καθιερωμένη πολιτική καταλογογράφησης.

Γίνεται αναδρομική βιβλιογραφική επεξεργασία υλικού το οποίο εντάσσεται στη συλλογή.

Ο κατάλογος της συλλογής είναι ηλεκτρονικός και η αναζήτηση των τεκμηρίων μπορεί να γίνει με τους εξής τρόπους: Λέξη – Κλειδί, όνομα συγγραφέα, συντομογραφία τίτλου, λέξη από ομοιόμορφο τίτλο, επικεφαλίδα θέματος, κωδικό εγγραφής, αριθμό αντιτύπου, ISBN, ISSN, ταξινόμηση DDC, LCC, UDC, κ.λ.π.

Το προσωπικό της Βιβλιοθήκης έχει καθήκον να φροντίζει τη διαφύλαξη του υλικού από κλοπή και παράνομο δανεισμό. Γι' αυτό το λόγο γίνεται επίβλεψη στο αναγνωστήριο. Σημαντική φροντίδα καταβάλλεται για τη διατήρηση της καλής κατάστασης των βιβλίων. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους κινδύνους που προέρχονται από κακή χρήση, υγρασία, σκόνη, ηλιακές ακτίνες κ.λ.π. Γι' αυτό γίνεται: επιθεώρηση βιβλίων που επιστρέφονται από τον δανεισμό, ξαναδέσιμο των πολύ χαλασμένων βιβλίων, επισκευή ελαφρών κακώσεων στο εξώφυλλο, σβήσιμο αναγραφών, καθαρισμός σκονισμένων βιβλίων.

Η Βιβλιοθήκη είναι υποχρεωμένη σε τακτά χρονικά διαστήματα (όχι λιγότερα από τέσσερα χρόνια και όχι περισσότερα από οκτώ έτη), να συγκεντρώνει και να αποσύρει από τη συλλογή της Βιβλιοθήκης το έντυπο και μη έντυπο υλικό που θεωρείται εκτός ενδιαφέροντος και άχρηστο. Το υλικό αυτό μπορεί να μην έχει πλέον ενδιαφέρον για τους χρήστες, να είναι σε πολλά αντίτυπα, να είναι κατεστραμμένο και μη συντηρήσιμο, να εισήλθε και να καταχωρήθηκε στη συλλογή χωρίς ιδιαίτερη προσοχή κ.λ.π..

Για τη διαδικασία της απόσυρσης καταρτίζεται από τη Βιβλιοθήκη κατάλογος για το σχετικό υλικό με αιτιολόγηση και ενημερώνεται η Επιτροπή της Βιβλιοθήκης, η οποία και αποφασίζει τι αποσύρεται, τι καταστρέφεται και τι μπορεί να διατεθεί.

2.4.4 Δανεισμός – εσωτερικός κανονισμός χρήσης της Βιβλιοθήκης

Η Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής είναι δανειστική, μετά από συμπλήρωση σχετικής αίτησης εκδίδει στα μέλη⁶⁰ της την «Κάρτα Μέλους». Δικαίωμα δανεισμού έχουν όλοι οι μαθητές, εκπαιδευτικοί, το διοικητικό προσωπικό της Σιβιτανιδείου Σχολής καθώς και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου και της

⁶⁰ Μέλος, είναι κάθε φυσικό πρόσωπο που έχει στην κατοχή του την κάρτα μέλους της Βιβλιοθήκης.

Εκτελεστικής Επιτροπής. Οι Χρήστες κατά το δανεισμό είναι απαραίτητο να έχουν μαζί τους την κάρτα μέλους. Η κάρτα μέλους ισχύει για μία σχολική χρονιά (Σεπτέμβριος – Ιούνιος) και ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Τα μέλη έχουν δικαίωμα χρήσης του χώρου και του υλικού της βιβλιοθήκης (αναγνωστήριο, φωτοτυπίες, δανεισμό). Υπάρχει ανοιχτή πρόσβαση στη συλλογή (open access) και οι χρήστες μπορούν να αναζητήσουν μόνοι τους το υλικό που τους ενδιαφέρει στα ράφια με τη βοήθεια του προσωπικού.

Οι χρήστες αφήνουν τις τσάντες τους στην είσοδο της Βιβλιοθήκης. Σε όλους τους χώρους της Βιβλιοθήκης τα Μέλη – Χρήστες τηρούν ησυχία και δεν επιτρέπονται το κάπνισμα, κάθε είδους ποτά ή ροφήματα, φαγητό, η χρήση κινητών τηλεφώνων, φωτογραφικών μηχανών κ.λ.π.

Το υλικό της συλλογής διατίθεται στα μέλη για φωτοτυπίες, για διάβασμα στο αναγνωστήριο και για δανεισμό. Τα μέλη συμπληρώνουν ειδικό έντυπο. Οι χρήστες δεν επανατοποθετούν στα ράφια τα βιβλία αλλά τα αφήνουν με τάξη στην άκρη του τραπεζιού ή σε χώρο που υποδεικνύεται από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Η Βιβλιοθήκη είναι δανειστική για όλο το υλικό της εκτός από τα ακόλουθα: πληροφοριακά βιβλία, σπάνια και παλαιότυπα βιβλία, βιντεοκασέτες, CD Rom, DVD, περιοδικά, χάρτες, ΦΕΚ, υλικό που έχει υποστεί φθορά και χρειάζεται συντήρηση, νεοεισερχόμενο υλικό, πριν την βιβλιογραφική του επεξεργασία.

Το υλικό που δεν δανείζεται μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εσωτερικό δανεισμό και για φωτοτυπίες. Ο υπεύθυνος της Βιβλιοθήκης μπορεί σε ειδικές περιπτώσεις να δανείσει υλικό της Βιβλιοθήκης που δε δανείζεται και για διάστημα που δεν υπερβαίνει τις δύο ημέρες. Τα βιβλία αυξημένης ζήτησης είναι δυνατόν να δανείζονται για τρεις (3) ημέρες, για μία (1) ημέρα ή καθόλου, για όσο χρόνο διαρκεί η αυξημένη ζήτησή τους. Όλα τα μέλη μπορούν να δανειστούν μέχρι και τρία βιβλία συγχρόνως, για δέκα ημέρες με δυνατότητα παράτασης δέκα (10) ημερών το μέγιστο, εφόσον δεν υπάρχει άλλος ενδιαφερόμενος. Υπάρχει ειδικό έντυπο λίστας αναμονής, «Έντυπο Αναμονής Δανεισμού», που συμπληρώνεται από όσους επιθυμούν βιβλία που είναι δανεισμένα. Για την ανανέωση υλικού, ο χρήστης υποχρεούται να φέρνει το υλικό στη Βιβλιοθήκη. Ο δανειζόμενος που επιστρέφει βιβλία έχει δικαίωμα δανεισμού των συγκεκριμένων βιβλίων μετά από πέντε (5) ημέρες. Ο δανειζόμενος οφείλει να μην καθυστερεί την επιστροφή του δανειζόμενου υλικού. Για κάθε τρεις (3) ημέρες καθυστέρησης, τα μέλη χρεώνονται με ένα βαθμό ποινής (* αστερίσκος). Στους τρεις βαθμούς ποινής (***) αστερίσκους), αναστέλλεται η ιδιότητά τους ως

μέλη για ένα (1) μήνα. Σε κάθε περίπτωση, το δανεισμένο υλικό θα πρέπει να επιστρέφεται στο τέλος του σχολικού έτους και οπωσδήποτε πριν την έναρξη των απολυτηρίων εξετάσεων.

Οι χρήστες είναι υπεύθυνοι για τα βιβλία που χρησιμοποιούν. Υπογραμμίσεις ή σημειώσεις στα βιβλία δεν επιτρέπονται. Το μέλος που χάνει ή επιστρέφει υλικό σε κακή κατάσταση υποχρεούται να το αντικαταστήσει ή αν δεν κυκλοφορεί στο εμπόριο να καταβάλλει το αντίτιμο της τρέχουσας αξίας. Σε περίπτωση άρνησης καταβολής του τιμήματος αναστέλλεται η ιδιότητα του μέλους και το θέμα κοινοποιείται στην Επιτροπή Βιβλιοθήκης στη σχολική μονάδα του μέλους και στη Διοίκηση της Σχολής.

Σε περίπτωση που διαπιστωθεί απόπειρα κλοπής ή κλοπή υλικού, αναστέλλεται άμεσα η ιδιότητα του μέλους και το θέμα κοινοποιείται στην Επιτροπή Βιβλιοθήκης και στη σχολική μονάδα του μέλους. Αν το μέλος δεν ανήκει στη σχολική κοινότητα, ακολουθείται η διαδικασία που προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία.

Οι μαθητές που δεν έχουν επιστρέψει ή αντικαταστήσει υλικό που έχουν δανειστεί ή χρησιμοποιήσει, δε λαμβάνουν ενδεικτικό, απολυτήριο ή πιστοποιητικό μεταγραφής. Οι χρήστες που είναι χρεωμένοι με ληξιπρόθεσμα βιβλία δεν έχουν δικαίωμα άλλου δανεισμού. Το δικαίωμα δανεισμού είναι απολύτως προσωπικό και δε μεταφέρεται σε άλλους, κατά συνέπεια κανείς δε δανείζεται υλικό που δεν προορίζεται για δική του χρήση. Ο δανεισμός γίνεται με σειρά προτεραιότητας ως προς τη ζήτησή του συγκεκριμένου υλικού. Δεν επιτρέπεται η εξαγωγή υλικού από τη Βιβλιοθήκη, αν αυτό δεν έχει περάσει από τη διαδικασία δανεισμού. Κατά την έξοδο γίνεται έλεγχος, και οι χρήστες πρέπει να δείχνουν κατανόηση, ευγένεια και ευαισθησία κατά τη συνεργασία τους με το προσωπικό.

Η Βιβλιοθήκη έχει συνδεθεί με το διαδίκτυο (Internet). Τα μέλη της έχουν την δυνατότητα δωρεάν χρήσης του για αναζήτηση πληροφοριών. Η πρόσβαση στο διαδίκτυο (Internet) γίνεται με σειρά προτεραιότητας και για σχολικές εργασίες. Η χρήση επιτρέπεται για κάθε χρήστη για διάστημα μισής ώρας ημερησίως, με δυνατότητα παράτασης εφόσον δεν υπάρχει άλλος ενδιαφερόμενος σε αναμονή.

Κλοπή ή απώλεια κάρτας μέλους δηλώνεται στον υπεύθυνο της Βιβλιοθήκης. Πληροφορίες για τα προσωπικά στοιχεία των χρηστών της Βιβλιοθήκης που φυλάσσονται στα αρχεία της, προστατεύονται και δεν ανακοινώνονται σε άλλους.

Το προσωπικό της Βιβλιοθήκης έχει την ευθύνη για την τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας από τα μέλη και τους χρήστες και δίνει τις σχετικές οδηγίες για τη χρησιμοποίηση του υλικού και των υπηρεσιών που παρέχει η Βιβλιοθήκη.

2.4.5 Υπηρεσίες βιβλιοθήκης

Οι κυριότερες υπηρεσίες που προσφέρει η Βιβλιοθήκη στους χρήστες της είναι:

➤ Φωτοαντίγραφα

Στο φωτογραφικό μηχάνημα της Βιβλιοθήκης μπορεί να γίνει αναπαραγωγή **μόνο του υλικού της**, με βάση τους ισχύοντες νόμους προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας (copyright)⁶¹. Οι φωτοτυπίες δεν πρέπει να υπερβαίνουν τις δεκαπέντε (15). Ο χειρισμός του μηχανήματος μπορεί να γίνει και από χρήστες κάτω από την επίβλεψη του προσωπικού της Βιβλιοθήκης. Καλλιτεχνικά ή άλλα πολύτιμα βιβλία, που φθείρονται με τη διαδικασία της φωτοτυπίας, δε φωτοτυπούνται. Σε περίπτωση βλάβης του φωτοτυπικού μηχανήματος τα μέλη μπορούν να δανειστούν για δύο ώρες το υλικό, που δε δανείζεται, για να το φωτοτυπήσουν σε άλλο μηχάνημα εκτός της Βιβλιοθήκης.

➤ Εκτυπώσεις

Στους εκτυπωτές της Βιβλιοθήκης μπορεί να γίνει εκτύπωση πληροφοριακού υλικού που ενδιαφέρει τους χρήστες ή τα μέλη της Βιβλιοθήκης. Ο αριθμός των εκτυπώσεων συνήθως, δε θα πρέπει να ξεπερνά τις δέκα πέντε (15).

➤ Χρήση οπτικοακουστικών μέσων

Στο χώρο του αναγνωστηρίου λειτουργούν ηλεκτρονικοί υπολογιστές, τους οποίους οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν για αναζήτηση πληροφοριών μέσω CD-ROM ή μέσω του Internet, στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

➤ Χρήση τηλεόρασης και video

Ο χώρος της Βιβλιοθήκης μπορεί να διατεθεί για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, (υπάρχει συλλογή με σχετικές κασέτες) οργανωμένων εργασιών κ.λ.π. κατόπιν προσυνεννόησης τουλάχιστον μία εβδομάδα νωρίτερα, του υπεύθυνου εκπαιδευτικού με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον υπεύθυνο της Βιβλιοθήκης.

⁶¹ Ν.2121, ΦΕΚ 25/Τ.Α', 4.3.1993

➤ **Χρήση προβολέα**

➤ **Επισκέψεις τμημάτων των σχολικών μονάδων**

Οργανωμένες επισκέψεις από τμήματα των σχολικών μονάδων ή ομάδες μαθητών πραγματοποιούνται μετά από συνεννόηση με τον /την υπεύθυνο/η της Βιβλιοθήκης. Στην διάρκεια της παραμονής τους οι επισκέπτες – χρήστες συνοδεύονται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό.

➤ **Εκπαίδευση Χρηστών – Ξεναγήσεις**

Από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης γίνεται ενημέρωση για:

- Τον χρόνο και τον τρόπο λειτουργίας της (ωράριο, κανόνες δανεισμού, δείγμα - Κάρτα Μέλους, έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων κ.λ.π.)
- Την συλλογή της (πως είναι ταξιθετημένη, από τι αποτελείται)
- Ενημέρωση για τον τρόπο ανεύρεσης του υλικού της από τους χρήστες
- Τις προσφερόμενες υπηρεσίες της.

➤ **Πολιτιστικές εκδηλώσεις**

Η παρουσία της Βιβλιοθήκης σα ζωντανό κύτταρο στο χώρο του σχολείου θα πρέπει να είναι αισθητή με προβολές ταινιών, εκθέσεων, κ.λ.π.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Ερευνητική προσέγγιση

Ενότητα 1: Σχολικές Βιβλιοθήκες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Κεφάλαιο 3

3.1 Γενικά

Απαραίτητη προϋπόθεση για ποιοτική εκπαίδευση αποτελεί η αποτελεσματική λειτουργία των Σχολικών Βιβλιοθηκών, η σύνδεση τους με τα εκπαιδευτικά προγράμματα, η εξασφάλιση της υλικοτεχνικής υποδομής του εξοπλισμού, της ανανέωσης του υλικού τους και της στελέχωσή τους με εξειδικευμένο προσωπικό. (Fockler & Smith, 2010)⁶²

Το πρόγραμμα «Σχολικές βιβλιοθήκες» που εντάχθηκε στο Β΄ ΚΠΣ με συνολικό προϋπολογισμό περίπου 28,88 δις. δρχ. έθεσε με τρόπο οργανωμένο την ανάπτυξη Σχολικών Βιβλιοθηκών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αποφασίστηκε ταυτόχρονα η ένταξη 19 Δημοσίων Βιβλιοθηκών που διέθεταν βιβλιοαυτοκίνητα για να καλυφθεί ένα ευρύ γεωγραφικό φάσμα σχολείων που δεν είχαν ενταχθεί στο πρόγραμμα. Στο Γ΄ ΚΠΣ σε ότι αφορά το επιχειρησιακό πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ για Σχολικές Βιβλιοθήκες δεν υπήρχαν ποσά για νέες Σχολικές Βιβλιοθήκες, παρά μόνο για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας των 499 εξ αυτών.⁶³ Οι νέες Σχολικές Βιβλιοθήκες που ακολούθησαν ήταν 199 και 100 για τα ΤΕΕ ώστε ο συνολικός αριθμός τους να ανέρχεται στις 299 Σχολικές Βιβλιοθήκες.

Δυστυχώς, δεν υπήρχε εκ των προτέρων σχέδιο για την εξασφάλιση της λειτουργίας τους, της ανανέωσή τους και τη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία.⁶⁴ Αρκετές είναι κλειστές, άλλες υπολειτουργούν για λόγους στελέχωσης, υπάρχουν οργανωτικά και τεχνικά προβλήματα και δεν υπάρχει σαφή εικόνα για τις συλλογές που διαθέτουν (Αναστασάκης, κ.ά 2004, 4-5).

⁶² http://www.reading.org/Publish.aspx?page=/publications/try/0402_libraries.html&mode=redirect (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)

⁶³ Το αρχικό πρόγραμμα σχεδιάστηκε σε κεντρικό επίπεδο από πανεπιστήμια και ΤΕΙ, που σε μικρό χρονικό διάστημα κατόρθωσαν να «στήσουν» τις 500 πρώτες βιβλιοθήκες. Η επέκταση του έργου, που εντάχθηκε στο Γ' ΚΠΣ, βασίστηκε στο μοντέλο της αποκέντρωσης. Κι εδώ αρχίζουν τα δύσκολα. Φορείς υλοποίησης ορίστηκαν οι νομαρχίες. Σύμφωνα, με παράγοντες του υπουργείου Παιδείας, οι περιφέρειες Πελοποννήσου και Κρήτης ζήτησαν να διατεθούν τα κονδύλια σε άλλα προγράμματα. Εισέπραξαν τα χρήματα των βιβλιοθηκών και κατασκεύασαν μ' αυτά «ελκυστικότερα», κατά την κρίση τους, έργα (Νανούρης, 2005) http://archive.enet.gr/online/online_text?c=112&id=52575896 (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)

⁶⁴ Στο παρελθόν υπήρξαν «παρόμοιες προσπάθειες σε μικρότερο εύρος, οι οποίες δυστυχώς έμειναν ημιτελείς για να θυμόμαστε σήμερα μόνο τις καλές προθέσεις των εμπνευστών και τις αδυναμίες της διοίκησης να δώσει συνέχεια στο εγχείρημα». (Σταύρου 2001, 140)

Σε έρευνα που είχε γίνει στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ 2.1.3.γ με θέμα «Όψεις λειτουργίας των Σχολικών Βιβλιοθηκών κατά το σχολικό έτος 2000-2001»,⁶⁵ από ομάδα εργασίας σχετικά με στοιχεία που αφορούν στη λειτουργία Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του 2^{ου} ΚΠΣ (1^{ου} ΕΠΕΑΕΚ), με αντικείμενο τη διερεύνηση δυνατοτήτων συνεργασίας της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι) με τις σχολικές και δημόσιες βιβλιοθήκες διαπιστώθηκε ότι οι υπεύθυνοι των Σχολικών Βιβλιοθηκών είναι Εκπαιδευτικοί ή Βιβλιοθηκονόμοι και είχαν δείξει ενδιαφέρον για την ανάπτυξη της Σχολικής Βιβλιοθήκης, που είχε γίνει χώρος αναζήτησης της γνώσης και χαλάρωσης.⁶⁶ Δεν υπήρχε όμως διασύνδεση των Βιβλιοθηκών με την εκπαιδευτική πράξη και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν ελάχιστα ή καθόλου τη σχολική βιβλιοθήκη για να υποστηρίξουν τα μαθήματα τους. Έκαναν χρήση κυρίως λεξικών και εγκυκλοπαιδειών με μορφή φωτοτυπιών, χωρίς να αξιοποιείται η υπόλοιπη συλλογή στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης. Δεν υπήρχε συστηματοποιημένη καταγραφή και τήρηση στοιχείων που αφορά τους δανεισμούς. Η κράτηση στοιχείων στο Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών ΑΒΕΚΤ γίνεται με τρόπο ελλιπή που δεν επιτρέπει συνδυασμούς. Επίσης οι μαθητές, λόγω φόρτου εξωσχολικών μαθημάτων δεν συνήθιζαν να πηγαίνουν στη βιβλιοθήκη μετά το πέρας των μαθημάτων.

3.2 Εκθέσεις πεπραγμένων Σχολικών Βιβλιοθηκών

Η έρευνα έγινε με σκοπό την ενδεικτική επεξεργασία – ανάλυση και συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία και τις υπηρεσίες των Σχολικών Βιβλιοθηκών μέσα από τις εκθέσεις πεπραγμένων με την τυποποιημένη φόρμα ερωτήσεων που περιλαμβάνει: τα στοιχεία της Σχολικής Βιβλιοθήκης (σύνολο σχολείων, μαθητών, εκπαιδευτικών που εξυπηρετούνται, ωράριο λειτουργίας σύνολο υλικού που έχει χρησιμοποιηθεί οι τρεις πρώτες κατηγορίες προτίμησης υλικού, σύνολο υλικού που έχει προσκτηθεί) τα στοιχεία προσωπικού (ονοματεπώνυμο υπευθύνου, ειδικότητα, σπουδές, έτη προϋπηρεσίας σε Σχολική Βιβλιοθήκη), προτεραιότητες οι οποίες είχαν τεθεί στις αρχές του σχολικού έτους σε ποιο βαθμό επιτεύχθηκαν σχετικά με τη λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης, δραστηριότητες και προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί, συνεργασία με άλλες Βιβλιοθήκες (Σχολικές, Δημόσιες κλπ), Συλλόγους

⁶⁵ Βαρδή,Χ & Κορτέση – Δαφέρμου, Χ. «Όψεις λειτουργίας των Σχολικών Βιβλιοθηκών κατά το σχολικό έτος 2000-2001» http://www.pi-schools.gr/library/pi-lib/ekthesi/ekthesi_oe-sb_5_erevnes.htm (ανασύρθηκε στις 14/10/2010)

⁶⁶ Στο παρελθόν υπήρξαν «παρόμοιες προσπάθειες σε μικρότερο εύρος, οι οποίες δυστυχώς έμειναν ημιτελείς για να θυμόμαστε σήμερα μόνο τις καλές προθέσεις των εμπνευστών και τις αδυναμίες της διοίκησης να δώσει συνέχεια στο εγχείρημα». (Σταύρου 2001, 140)

Καθηγητών ή/και Μεμονωμένους καθηγητές, με Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, Υπηρεσίες Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με τοπικά μέσα ενημέρωσης, με Γραφεία και Δ/νσεις Εκπ/σης, με Επιστήμονες, Λογοτέχνες κ.λ.π. αντιμετώπιση δυσκολιών στην υλοποίηση του έργου της Σχολικής Βιβλιοθήκης, παράγοντες (σχολικούς ή/ και μη) που επιδρούν ή συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση και αποτελεσματικότητα του έργου της Σχολικής Βιβλιοθήκης και ήταν διαθέσιμες κατά το σχολικό έτος 2010-2011 α' εξαμήνου στο Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΠΔΒΘ), στην αρμόδια Διεύθυνση ΣΕΠΕΔ (Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων), Γραφείο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

3.2.1 Μεθοδολογία (μεθοδολογική προσέγγιση)

Οι δύο σημαντικότεροι τύποι διαγραμμάτων για την παρουσίαση κατηγορικών δεδομένων είναι το κυκλικό διάγραμμα (pie diagram) και το ακιδωτό διάγραμμα (bar chart) (Ρούσσοι & Τσαούσης 2002,45). Έγινε διαγραμματική παρουσίαση και σχολιασμός των πληροφοριών που ήταν διαθέσιμες μέχρι το τέλος Μαρτίου του 2011, κατόπιν αιτήματος στην αρμόδια Διεύθυνση ΣΕΠΕΔ, Γραφείο Σχολικών Βιβλιοθηκών μετά από στατιστική ανάλυση των εκατόν είκοσι (120) εκθέσεων πεπραγμένων.

Έγινε κωδικοποίηση των σημαντικότερων κατηγοριών ερωτήσεων με βάση την εμπειρία μου στο χώρο των Σχολικών Βιβλιοθηκών καθώς και από σχετικές μελέτες και καταχώρηση στο SPSS18.

Οι ερωτήσεις αφορούν στα εξής:

- ✓ Όνομα Βιβλιοθήκης Σύνολο σχολείων που εξυπηρετούνται
- ✓ Σύνολο μαθητών που εξυπηρετούνται
- ✓ Σύνολο εκπαιδευτικών που εξυπηρετούνται
- ✓ Κατηγορία προτίμησης υλικού από τους χρήστες
- ✓ Ειδικότητα υπευθύνου Βιβλιοθήκης
- ✓ Υλικό που προσκτήθηκε
- ✓ Προβλήματα στη λειτουργία της Βιβλιοθήκης
- ✓ Συνεργασία της Βιβλιοθήκης με Προγράμματα-Δράσεις
- ✓ Συνεργασία με την Τοπική Κοινωνία Παράγοντες με θετική συμβολή στο έργο της Βιβλιοθήκης

3.2.2 Στατιστική επεξεργασία

Μετά τη συγκέντρωση των εκθέσεων πεπραγμένων στη συνέχεια έγινε η επεξεργασία των στοιχείων. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS (Statistical Package for Social Sciences) έκδοση 18.

Οι μεταβλητές που συνέβαλαν στην επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων είναι ποσοτικές και ποιοτικές και η κωδικοποίηση συνδέεται με τις ιδιότητες τους. Οι μεταβλητές που χρησιμοποιήθηκαν είναι 10. Κατά την κωδικοποίηση των ποιοτικών μεταβλητών δίνεται ένας ακέραιος αριθμός για κάθε πιθανή απάντηση που έχει δοθεί στις εκθέσεις πεπραγμένων και ακολούθησε η επεξεργασία

Αναλυτικότερα:

Προβλήματα στη λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης

1=Μη δυνατότητα επικαιροποίησης τεκμηρίων

2=Προβλήματα στη βάση δεδομένων ABEKT

3=Μη δυνατότητα επικαιροποίησης υλικοτεχνικής υποδομής

4=Άλλος λόγος (έλλειψη τεχνικής υποστήριξης, χρηματοδότησης, έλλειψη χρόνου μαθητών, απομακρυσμένη διαμονή παιδιών από το σχολείο, έλλειψη θέρμανσης – ψύξης, δυσκολία επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς, δυσκολίες λόγω του θεσμικού πλαισίου, μη δυνατότητα διαδικτυακής σύνδεσης κ.λ.π)

Παράγοντες με θετική συμβολή στο έργο της Σχολικής Βιβλιοθήκης

1=Επικαιροποίηση τεκμηρίων και υλικοτεχνικής υποδομής

2=Ένταξη της Σχολικής Βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία

3=Συνεργασία, επιμόρφωση

4=Άλλος λόγος (Συμμετοχή σε εκδηλώσεις, προβολή της Βιβλιοθήκης, ανανέωση της Βάσης Δεδομένων ABEKT κ.λ.π)

Συνεργασία με Προγράμματα

1=NAI

2=OXI

Συνεργασία με τοπική κοινωνία

1=NAI

2=OXI

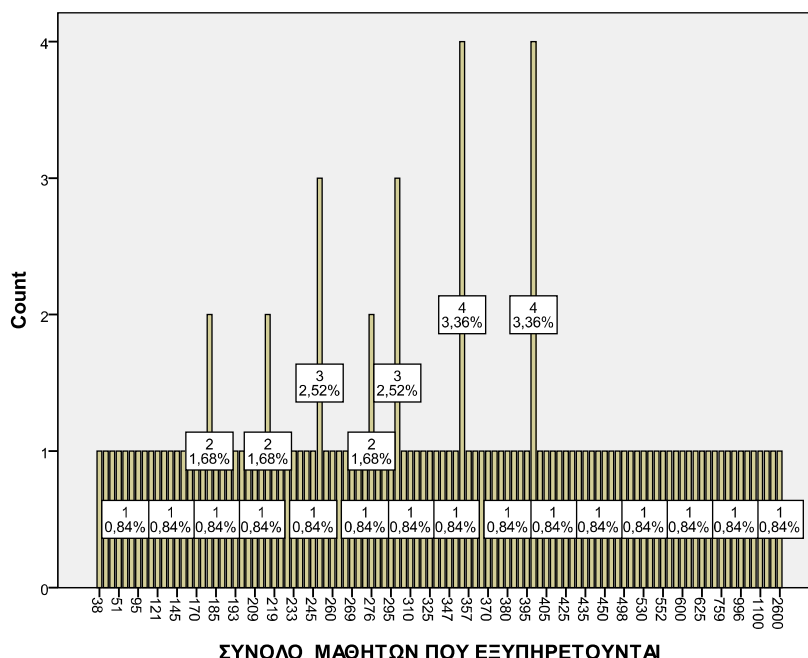
3.1.3 Αποτελέσματα – Σχολιασμός έρευνας

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι από τις εκατόν είκοσι (120) Βιβλιοθήκες που είχαν συμπληρώσει τις εκθέσεις πεπραγμένων, παρουσιάζονται κάτωθι σε μορφή πινάκων και διαγραμμάτων.

Στην ερώτηση « για το πλήθος των μαθητών που εξυπηρετεί η βιβλιοθήκη», από τις εκατόν είκοσι (120) εκθέσεις πεπραγμένων παρατηρούμε ότι η κάθε μία από τις βιβλιοθήκες, ο μικρότερος αριθμός μαθητών που εξυπηρετούνται είναι τριάντα οχτώ (38) και ο μεγαλύτερος αριθμός είναι δύο χιλιάδες εξακόσιοι μαθητές. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που εξυπηρετούνται όπως απεικονίζονται από τις εκατόν είκοσι (120) εκθέσεις πεπραγμένων είναι 46.529. Διάγραμμα 1, Πίνακας 1 (βλέπε παράρτημα 2).

Στα ραβδογράμματα, στον κάθετο άξονα έχουμε την κλίμακα του πλήθους της εξεταζόμενης ποσοτικής μεταβλητής

Διάγραμμα 1: ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ



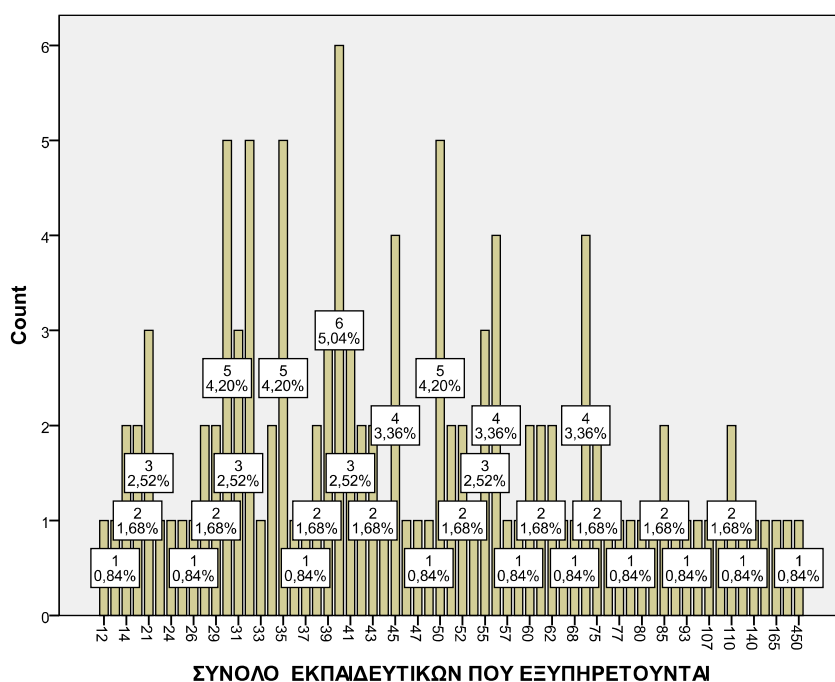
Ο τρόπος δομής και λειτουργίας της εκπαίδευσης με τις συνεχόμενες μεταρρυθμίσεις και μεταβολές στη Παιδεία εξηγεί και την εικόνα που απεικονίζεται στον πίνακα και τα διαγράμματα, με τη βιβλιοθήκη από τη μία πλευρά να εξυπηρετεί

μικρό αριθμό μαθητών (38) και από την άλλη πλευρά να εξυπηρετεί πιθανόν συγκροτήματα σχολείων με πολυπληθέστερο αριθμό μαθητών.

Αξίζει να επισημανθεί η κοινωνική πολιτική της εκάστοτε πολιτικής εξουσίας να προσφέρει ευκαιρίες μάθησης σε μαθητές που διαμένουν σε απομακρυσμένες περιοχές προσφέροντας τους, υπό μια έννοια, ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και καλλιεργώντας αίσθημα σιγουριάς και ασφάλειας από την πλευρά της κεντρικής εξουσίας. Από την άλλη πλευρά η εξυπηρέτηση ενός όγκου 2600 μαθητών δυσχεραίνει το ποιοτικό έργο του εκάστοτε υπευθύνου βιβλιοθήκης, απαιτεί ιδιαίτερες υποδομές αυξημένο κόστος λειτουργίας και πλούσια συλλογή για να καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αναζητήσεων και ενδιαφερόντων των χρηστών, ώστε να επιτυγχάνεται η ταυτόχρονη και πολυεπίπεδη εξυπηρέτηση μεγάλου όγκου μαθητών.

Στην ερώτηση « για το πλήθος των εκπαιδευτικών που εξυπηρετεί η βιβλιοθήκη», παρατηρούμε ότι ο μικρότερος αριθμός εκπαιδευτικών που εξυπηρετούνται είναι δώδεκα (12) και ο μεγαλύτερος αριθμός είναι τετρακόσιοι πενήντα (450). Ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευτικών που εξυπηρετούνται όπως απεικονίζονται από τις εκατόν είκοσι (120) εκθέσεις πεπραγμένων είναι 6.635., Διάγραμμα 2, Πίνακας 2 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 2: ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

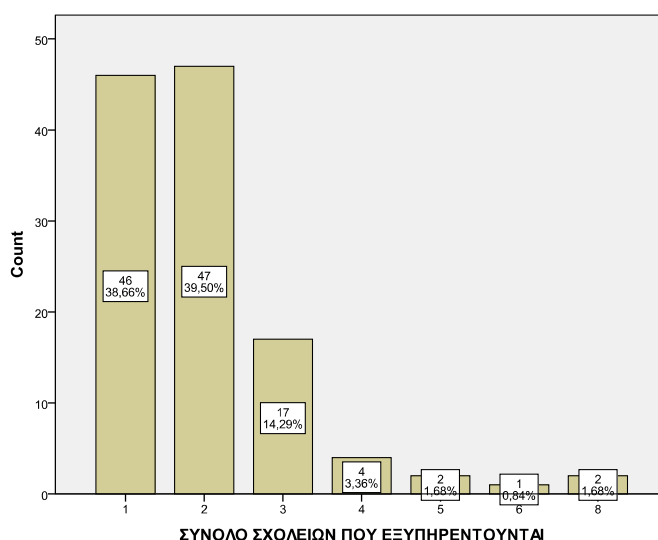


Όπως και παραπάνω ίσως οι δομές και η οργάνωση της εκπαίδευσης, οδηγούν

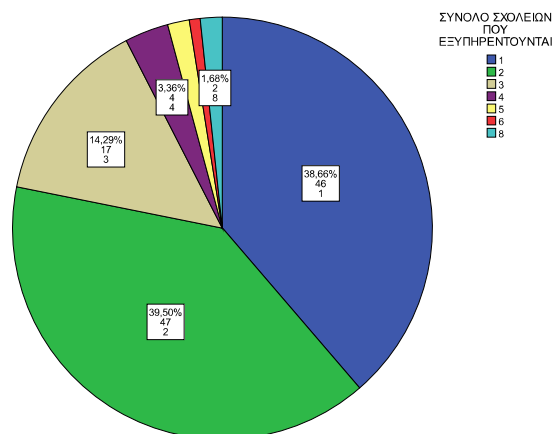
σε αυτές τις ανισοκατανομές. Αξίζει να διερευνηθούν οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών που κάνουν χρήση των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης αλλά και να διευκρινιστεί αν οι επισκέψεις γίνονται στα πλαίσια της προσωπικής τους προετοιμασίας για την παρουσία του μαθήματος τους και αυτοβελτίωσης ή συντελείται στα πλαίσια προγράμματος ευαισθητοποίησης των μαθητών και εξοικείωση τους με τις προσφερόμενες υπηρεσίες της υπάρχουσας βιβλιοθήκης.

Στην ερώτηση «για το πλήθος των σχολείων που εξυπηρετεί η βιβλιοθήκη», όπως φαίνεται από το διάγραμμα με βάση τις εκθέσεις πεπραγμένων: 46 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν ένα (1) σχολείο, 47 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν δύο (2) σχολεία, 17 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν τρία (3) σχολεία, 4 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν τέσσερα (4) σχολεία, 2 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν πέντε (5) σχολεία, 1 βιβλιοθήκη εξυπηρετεί έξι (6) σχολεία, 2 βιβλιοθήκες εξυπηρετούν οκτώ (8) σχολεία. Διάγραμμα 3 και 3Α, Πίνακας 3 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 3: ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ



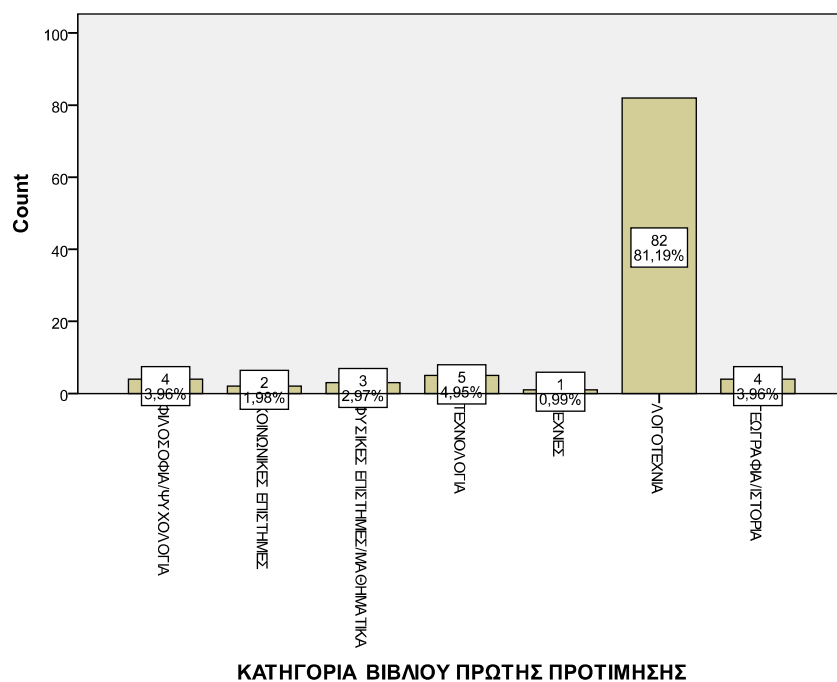
Διάγραμμα 3Α: ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ



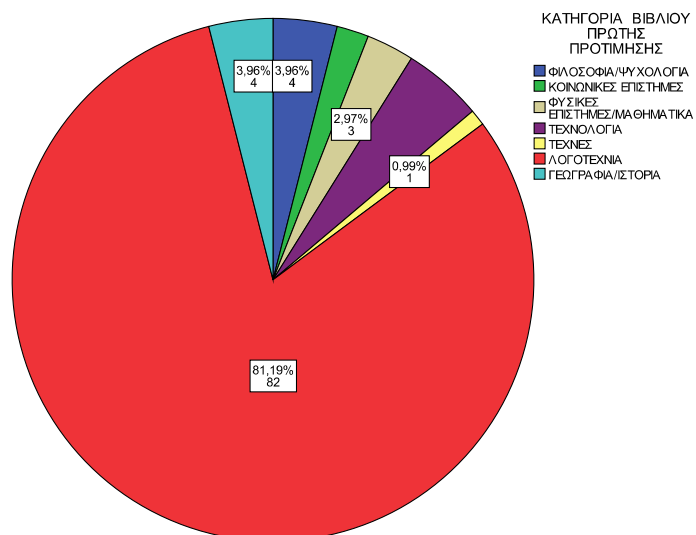
Παρατηρείται ιδιαίτερα μεγάλη ποικιλομορφία σχετικά με την ύπαρξη βιβλιοθηκών και τις σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται. Είναι εμφανές ότι η δομή της εκπαίδευσης οδηγεί σε τέτοιου είδους φαινόμενα όπου οι περισσότερες βιβλιοθήκες (47), εξυπηρετούν δύο (2) σχολεία και ίσως η ύπαρξη του τους να εντάσσεται μόνο στα πλαίσια απορρόφησης κοινοτικών κονδυλίων (**ΕΠΕΑΕΚ**)

Στην ερώτηση «**Για την πρώτη προτίμηση υλικού**» διαπιστώνεται ότι σε 82 βιβλιοθήκες ποσοστό 68,91% τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των χρηστών παρουσιάζουν πρώτη προτίμηση υλικού στη θεματική κατηγορία Λογοτεχνία (δηλαδή 800 με βάση το ταξινομικό σύστημα Dewey Decimal Classification), σε 5 βιβλιοθήκες ποσοστό 4,20% τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των χρηστών παρουσιάζουν πρώτη προτίμηση υλικού στη θεματική κατηγορία Τεχνολογία – Εφαρμοσμένες επιστήμες (δηλαδή 600 με βάση το ταξινομικό σύστημα Dewey Decimal Classification), σε 4 βιβλιοθήκες ποσοστό 3,36% τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των χρηστών παρουσιάζουν πρώτη προτίμηση υλικού στη θεματική κατηγορία Φιλοσοφία, Παραφυσικά φαινόμενα, Ψυχολογία (δηλαδή 100 με βάση το ταξινομικό σύστημα Dewey Decimal Classification), σε 4 βιβλιοθήκες ποσοστό 3,36% τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των χρηστών παρουσιάζουν πρώτη προτίμηση υλικού στη θεματική κατηγορία Γεωγραφία - Ιστορία (δηλαδή 900 με βάση το ταξινομικό σύστημα Dewey Decimal Classification). Διάγραμμα 4 και 4Α, Πίνακας 4 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 4: ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΡΩΤΗΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ



Διάγραμμα 4Α: ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΡΩΤΗΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ



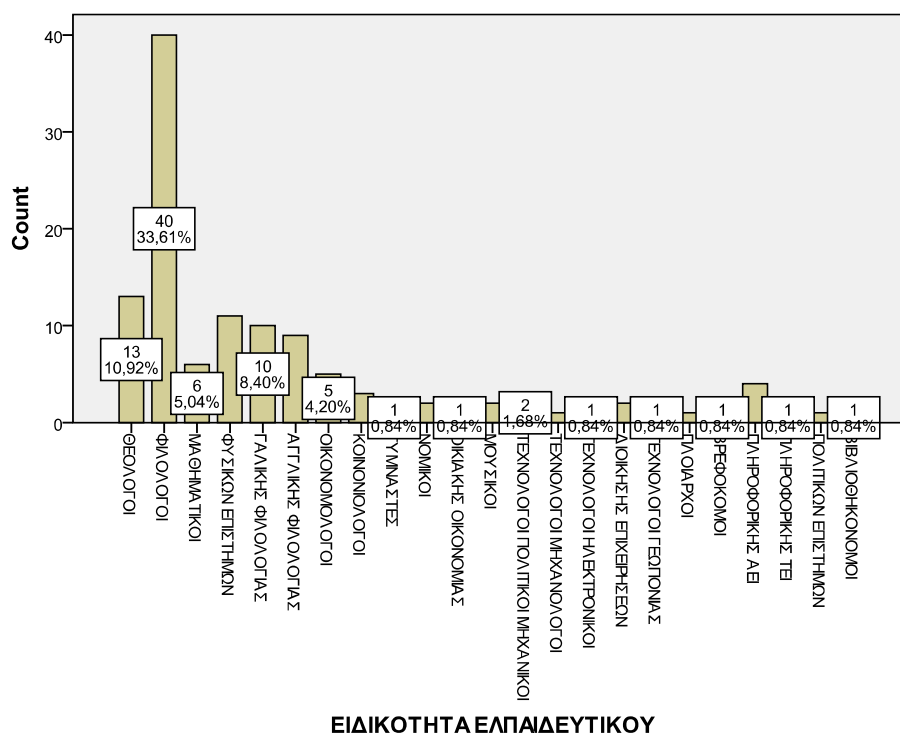
Από τα εξαχθέντα δεδομένα καθίσταται σαφές ότι οι αναγνωστικές προτιμήσεις των χρηστών βρίσκονται στη λογοτεχνία. Πιθανόν η δομή και οργάνωση του αναλυτικού ωρολογίου προγράμματος να ενθαρρύνει μια τέτοια τάση αν και γενικότερα οι συνειδητοποιημένοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ένα υψηλό εκπαιδευτικό όραμα, σε όποια ειδικότητα κι αν εντάσσονται προσπαθούν να

λειτουργήσουν εκσυγχρονιστικά και να οδηγήσουν τους μαθητές στη βιωματική γνώση μέσα από μία διερευνητική πορεία, ομαδική ή/και ατομική, γεγονός που αποτελεί και έναν από τους στόχους του «Νέου Σχολείου».⁶⁷ Για να υποστηρίξουν κάτι τέτοιο, όμως, οι ιθύνοντες του Υπουργείου Παιδείας & Δια Βίου Μάθησης, θα πρέπει μέσα από εξειδικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις να επιμορφώσουν τους εκπαιδευτικούς ώστε να υιοθετήσουν σύγχρονες και πιο ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές τεχνικές ώστε να επιτύχουν την προσωπική και ηθελημένη εμπλοκή των μαθητών με τη μαθησιακή διαδικασία, παραγωγικά, διαδραστικά, δημιουργικά, διερευνητικά.

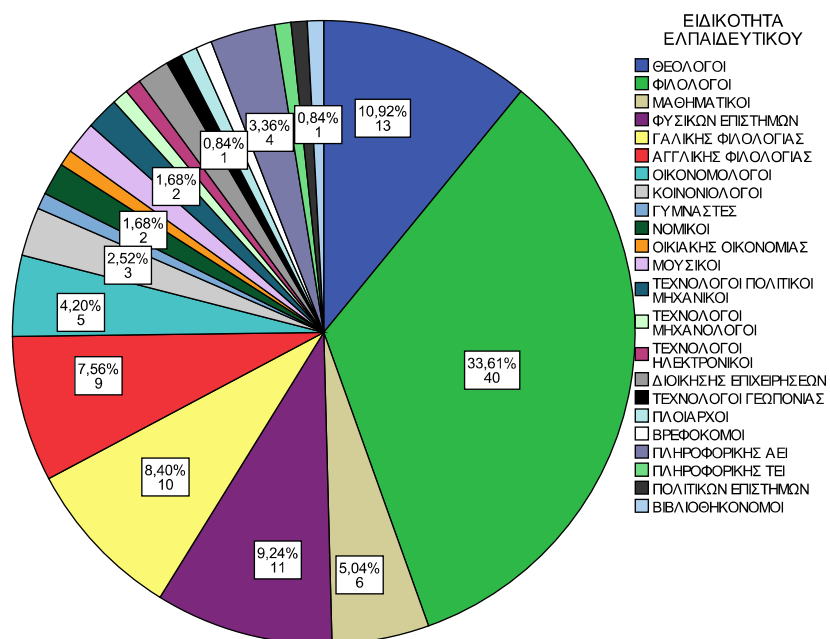
Στην ερώτηση «για την ειδικότητα του υπευθύνου της βιβλιοθήκης» διαπιστώνεται ότι σε 40 βιβλιοθήκες, ποσοστό 33,61%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα του Φιλολόγου (02), σε 13 βιβλιοθήκες, ποσοστό 10,92%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα του Θεολόγου (01), σε 11 βιβλιοθήκες, ποσοστό 9,24%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα των Φυσικών επιστημών (04), σε 10 βιβλιοθήκες ποσοστό 8,40%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα της Γαλλικής Φιλολογίας (05), σε 9 βιβλιοθήκες, ποσοστό 7,56%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα της Αγγλικής Φιλολογίας (06), σε 5 βιβλιοθήκες, ποσοστό 4,20%, οι υπεύθυνοι της βιβλιοθήκης ανήκουν στην ειδικότητα των Οικονομικών επιστημών (09). Στις υπόλοιπες βιβλιοθήκες οι υπεύθυνοι των βιβλιοθηκών ανήκουν σε άλλες ειδικότητες. Διάγραμμα 5 και 5Α, Πίνακας 5 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 5: ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

⁶⁷ Η διάλεξη που αποτελεί μια παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας και χρησιμοποιείτο ευρέως σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης έδωσε την θέση της σε διερευνητικές και εποικοδομητικές μεθόδους διδασκαλίας που συντελούνται σε ομαδοσυνεργατικά πλαίσια κοινωνικής οργάνωσης της σχολικής τάξης (Ματσαγγούρας, 2002) . Ο μαθητής συνδέει τη νέα γνώση με καταστάσεις της καθημερινότητας και αναπτύσσει και καλλιεργεί μεταγνωστικές ικανότητες (Κολιάδης 2002), με την οργάνωση και ταξινόμηση των πληροφοριών .



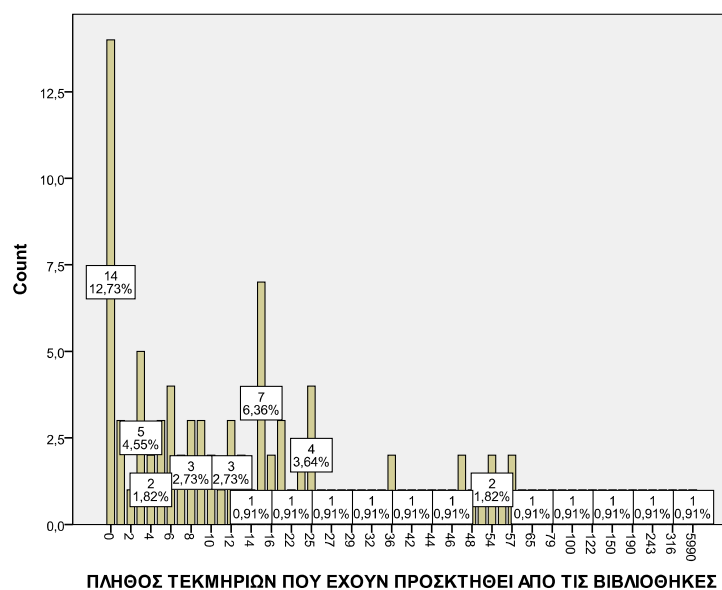
Διάγραμμα 5Α: ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



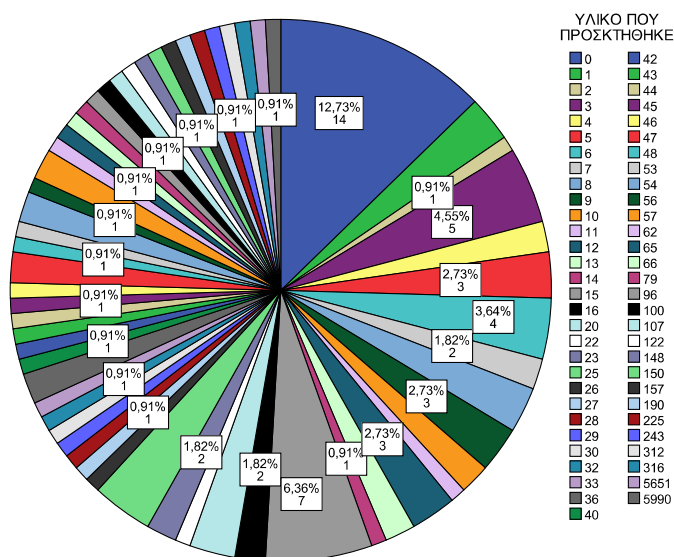
Ο τρόπος πλήρωσης των θέσεων των υπευθύνων βιβλιοθηκών χωρίς να υπάρχει πρόβλεψη για μόνιμο εξειδικευμένο προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών των Σχολικών Βιβλιοθηκών, φαίνεται να ωθεί με απόσπαση ορισμένων εκπαιδευτικούς σε εκδήλωση ενδιαφέροντος για την κάλυψη της συγκεκριμένης θέσης.

Στην ερώτηση «για τις προσκτήσεις υλικού στη βιβλιοθήκη» διαπιστώνεται με βάση τον πίνακα ότι σε 14 βιβλιοθήκες δεν υπάρχει καμία πρόσκτηση υλικού, σε 7 βιβλιοθήκες υπάρχει πρόσκτηση δεκαπέντε (15) τεκμηρίων. Στις υπόλοιπες περιπτώσεις η πρόσκτηση υλικού είναι μεμονωμένα, από ένα (1) έως τριακόσια δεκαέξι (316) τεκμήρια. Σε δύο (2) βιβλιοθήκες φαίνεται ο συνολικός αριθμός της συλλογής των συγκεκριμένων βιβλιοθηκών. Διάγραμμα 6 και 6Α, Πίνακας 6 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 6: ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΡΟΣΚΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ



Διάγραμμα 6Α: ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΡΟΣΚΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ



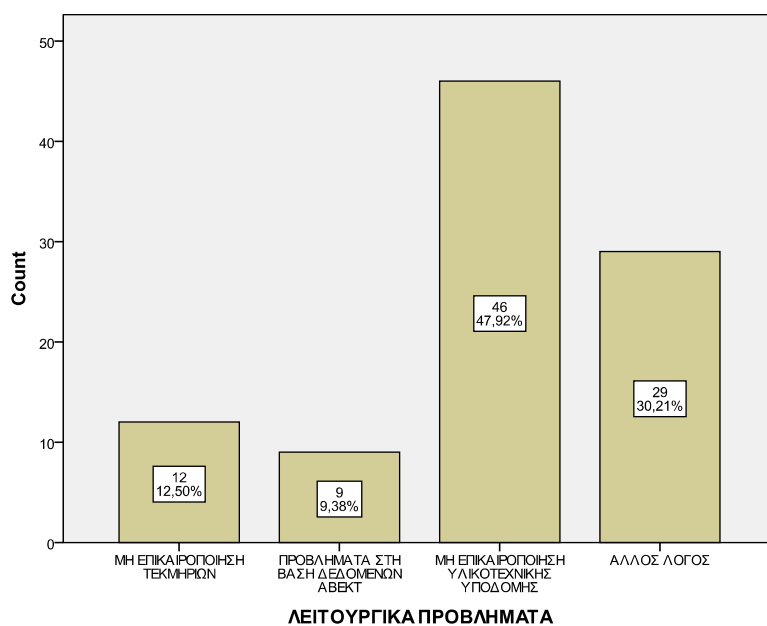
Με βάση τις εκθέσεις πεπραγμένων οι προσκτήσεις υλικού ως επί το πλείστον γίνονται με δωρεές.

Τα δεδομένα επιβεβαιώνουν την επικρατούσα τάση της ευκαιριακής ίδρυσης, αδιαφορώντας για την συντήρηση, διατήρηση, αναβάθμιση και εξέλιξη. Την ίδια μοίρα φαίνεται να μοιράζονται και οι σχολικές βιβλιοθήκες που έχουν αφεθεί στο έλεος τους ή/ και σε ευγενικές δωρεές για την πρόσκτηση υλικού. Κι αν λάβουμε υπόψη τις δύσκολες δημοσιονομικές συγκυρίες που βιώνουμε,⁶⁸ καθίσταται σαφές ότι σταδιακά οι βιβλιοθήκες θα λειτουργούν με όλο και περισσότερο απηρχαιωμένο υλικό «ελλείψει οικονομικών πόρων» αν δεν υπάρχουν ευρωπαϊκά κονδύλια και αφού πλέον δεν υπάρχουν οι ευεργέτες του παρελθόντος.

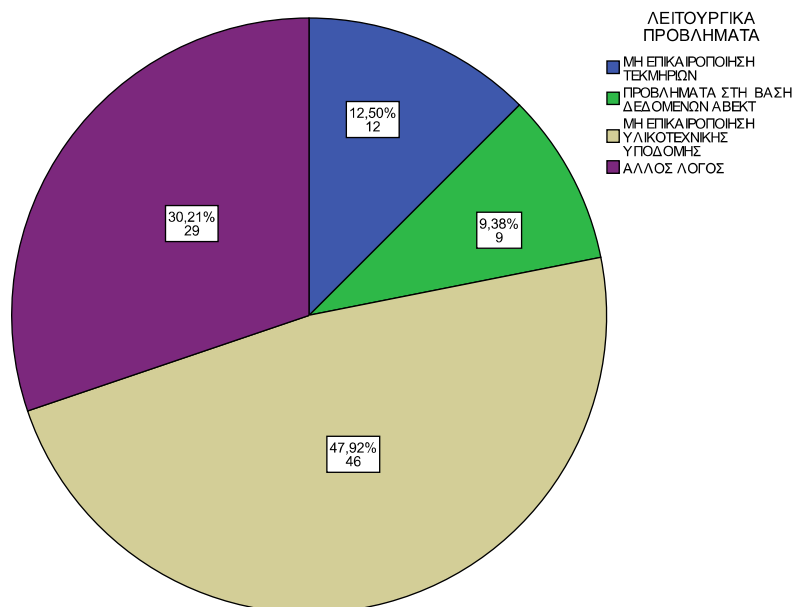
Στην ερώτηση «για τα προβλήματα που υπάρχουν στη λειτουργία της βιβλιοθήκης» διαπιστώνεται ότι: σαράντα έξι (46) βιβλιοθήκες ποσοστό 47,92%, αντιμετωπίζει πρόβλημα από την μη επικαιροποίηση υλικοτεχνικής υποδομής, είκοσι εννέα (29) βιβλιοθήκες, ποσοστό 30,21%, αντιμετωπίζει πρόβλημα από Άλλο λόγο, δώδεκα (12) βιβλιοθήκες, ποσοστό 12,5%, αντιμετωπίζει πρόβλημα από τη μη επικαιροποίηση τεκμηρίων, εννέα (9) βιβλιοθήκες, ποσοστό 9,38%, αντιμετωπίζει πρόβλημα στη Βάση Δεδομένων ABEKT (Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Διάγραμμα 7 και 7Α, Πίνακας 7 (βλέπε παράρτημα 2).

⁶⁸ Η δυνατότητα διασφάλισης οικονομικών πόρων από διαφορετικές πηγές, καθίσταται εξαιρετικά δύσκολη, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η ανταπόκριση στις αλλαγές (Μονιάρου, Χατζημαρή & Τσάφου, 2005)

Διάγραμμα 7: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Διάγραμμα 7Α: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

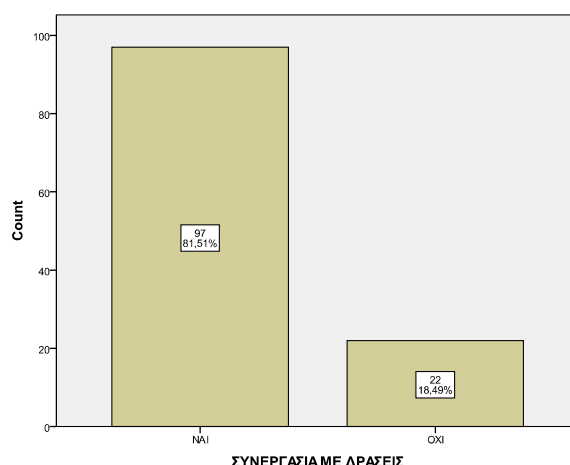


Καθίσταται αυτονόητο ότι προβλήματα που προκύπτουν και αφορούν στην τεχνολογική και ποιοτική αναβάθμιση δύσκολα αντιμετωπίζονται *ελλείψει*

κονδυλίων. Το ζητούμενο τελικά είναι αν θέλουμε αναβαθμισμένη και ποιοτική εκπαίδευση. Στο Νέο Σχολείο, η βιβλιοθήκη θα πρέπει να παίζει κομβικό ρόλο και οφείλει να είναι σύγχρονη και ανταγωνιστική σε σχέση με αντίστοιχες στο εξωτερικό. Δεν νοείται να υπάρχει βιβλιοθήκη που να αντιμετωπίζει πρόβλημα στην επικαιροποίηση υλικοτεχνικής υποδομής, τεκμηρίων και τη βάση δεδομένων. Ούτε μπορούμε να προάγουμε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις, μια νέα εκπαιδευτική οπτική προσέγγιση, χωρίς πόρους και δαπάνες. Ο εκσυγχρονισμός απαιτεί δομές και λειτουργικά έξοδα σε μια αναπτυξιακή πορεία για την πρόοδο του ατομικού και κοινωνικού συνόλου.

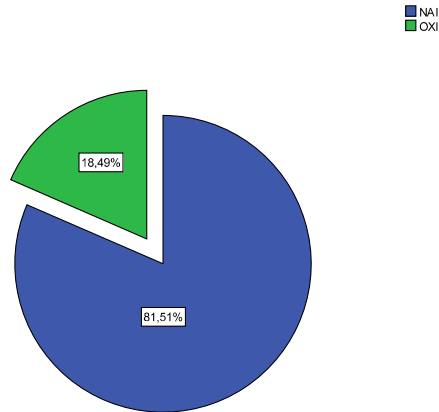
Στην ερώτηση «για τη συνεργασία των βιβλιοθηκών με Προγράμματα - Δράσεις» διαπιστώνεται ότι: Ενενήντα επτά (97) βιβλιοθήκες, ποσοστό 81,51%, έχουν συνεργασία με κάποιο Πρόγραμμα – Δράση, είκοσι δύο(22) βιβλιοθήκες ποσοστό 18,49% δεν έχουν συνεργασία με κάποιο Πρόγραμμα – Δράση. Διάγραμμα 8 και 8Α, Πίνακας 8 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 8: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ



Διάγραμμα 8Α: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ

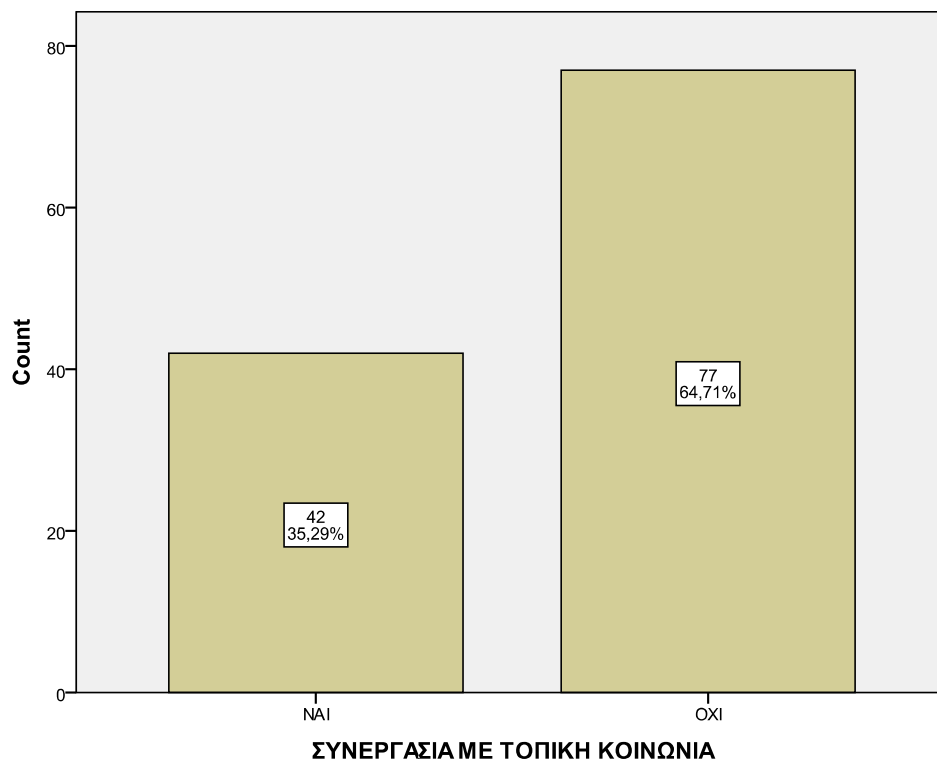
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ



Το γεγονός ότι 97 βιβλιοθήκες έχουν εμπλακεί και υλοποιήσει προγράμματα και δράσεις απεικονίζει το «μεράκι» και το ενδιαφέρον των υπευθύνων που μάχονται την εσωστρέφεια και την δημοσιούπαλληλική νοοτροπία και αγωνίζονται να προωθήσουν ένα καινοτόμο πνεύμα. Θα άξιζε, επίσης να επισημανθούν οι λόγοι που παρεμποδίζουν τις άλλες 22 βιβλιοθήκες από μια τέτοια εμπλοκή, κάτι που δεν προκύπτει από τα υπάρχοντα δεδομένα.

Στην ερώτηση «για τη συνεργασία των βιβλιοθηκών με την Τοπική Κοινωνία» διαπιστώνεται ότι: εβδομήντα επτά (77) βιβλιοθήκες ποσοστό 64,71% δεν έχουν συνεργασία με την Τοπική Κοινωνία, Σαράντα δύο(42) βιβλιοθήκες ποσοστό 35,3% έχουν συνεργασία με την Τοπική Κοινωνία. Διάγραμμα 9 και 9Α, Πίνακας 9 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 9: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ



Διάγραμμα 9Α: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

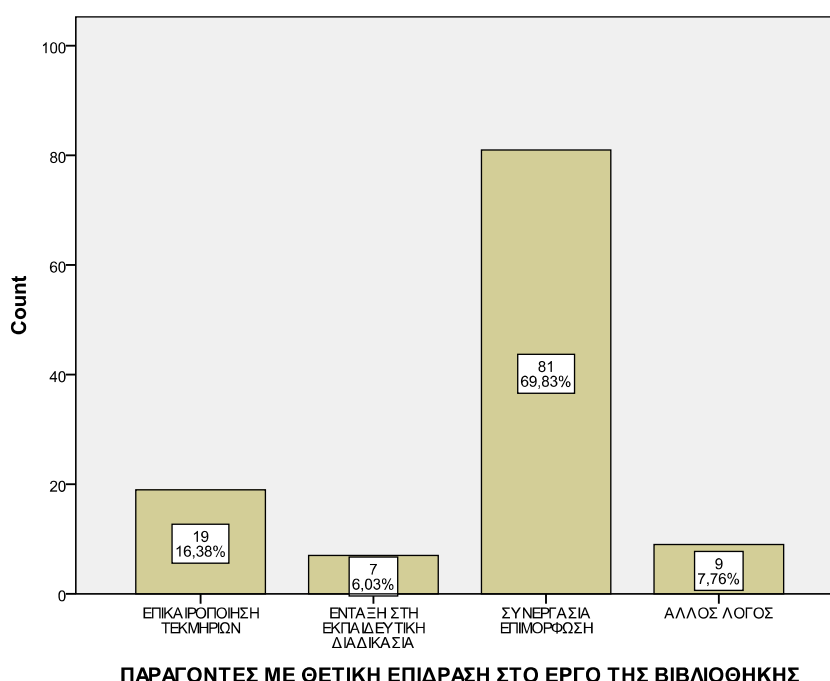


Όσο κι αν είναι αισιόδοξη η προσπάθεια για άνοιγμα των βιβλιοθηκών προς την τοπική κοινωνία φαίνεται ότι έχει ακόμη πολύ δρόμο να διανύσει αφού δεν

αποτελεί το 50% των υπαρχόντων βιβλιοθηκών. Στο σημείο αυτό αξίζει να διερευνηθούν οι λόγοι που οι άλλες βιβλιοθήκες δεν μετέχουν σε αυτή την μεγαλόπνοη προσπάθεια. Στο πλαίσιο του «Νέου Σχολείου» ίσως να διαμορφωθούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε να υπάρχει στενή σχέση σχολείου και Τοπικής Κοινωνίας.

Στην ερώτηση «**ποιοι παράγοντες έχουν θετική επίδραση στη λειτουργία της Βιβλιοθήκης**» διαπιστώνεται ότι: Ογδόντα μία (81) βιβλιοθήκες ποσοστό 69,83% θεωρούν ως θετική επίδραση για την εξέλιξη των βιβλιοθηκών την Συνεργασία και την Επιμόρφωση, δέκα εννέα (19) βιβλιοθήκες ποσοστό 16,38% θεωρούν ως θετική επίδραση για την εξέλιξη των βιβλιοθηκών την επικαιροποίηση τεκμηρίων, εννέα (9) βιβλιοθήκες ποσοστό 7,76% θεωρούν ως θετική επίδραση για την εξέλιξη των βιβλιοθηκών κάποιο άλλο λόγο, επτά (7) βιβλιοθήκες ποσοστό 6,03% θεωρούν ως θετική επίδραση για την εξέλιξη των βιβλιοθηκών την ένταξη της βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διάγραμμα 10 και 10Α, Πίνακας 10 (βλέπε παράρτημα 2).

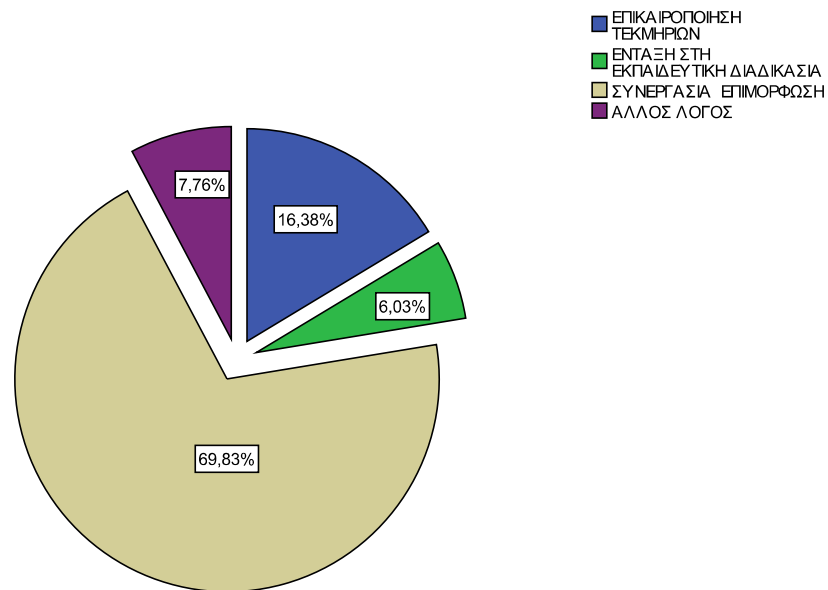
Διάγραμμα 10: ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Διάγραμμα 10Α: ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Μέσα από τις εκθέσεις πεπραγμένων, οι ίδιοι οι υπεύθυνοι επισημαίνουν την ανάγκη συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών ώστε οι σχολικές βιβλιοθήκες να μην είναι αποκομμένες και να είναι ενταγμένες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3.1.4 Συμπεράσματα

Δέκα χρόνια περίπου από τη λειτουργία των Σχολικών Βιβλιοθηκών, με βάση την επεξεργασία – ανάλυση των δεδομένων των εκατόν είκοσι (120) εκθέσεων πεπραγμένων των Σχολικών Βιβλιοθηκών διαπιστώνεται ότι τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των χρηστών παρουσιάζουν αυξημένη κίνηση στην αξιοποίηση των λογοτεχνικών βιβλίων. Οι μαθητές δεν εκπαιδεύονται στη χρήση των πηγών πληροφόρησης και δεν κάνουν αναζήτηση σε πηγές πληροφόρησης. Η ύπαρξη του ενός εγχειριδίου περιορίζει την ενεργητική μάθηση και τα μαθησιακά ενδιαφέροντα στην κάλυψη της ύλης, ενισχύοντας την δασκαλοκεντρική διδασκαλία.

Οι υπεύθυνοι των σχολικών βιβλιοθηκών (που είναι εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων -ως επί τω πλείστον φιλόλογοι- και σε μία σχολική βιβλιοθήκη βιβλιοθηκονόμος) προσπαθούν να δραστηριοποιηθούν ώστε να εδραιώσουν τη λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό στη παρούσα φάση γίνεται αποσπασματικά αφού εναπόκειται και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς κατά πόσο θα χρησιμοποιήσουν και θα αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της βιβλιοθήκης για να υποστηρίξουν τα μαθήματά τους. Η κρατική εξουσία, σε μια προσπάθεια εκσυγχρονισμού με το λιγότερο δυνατόν κόστος, φαίνεται να κάνει χρήση του εκ των έσω υπάρχοντος προσωπικού αδιαφορώντας για την παρεχόμενη ποιότητα υπηρεσιών. Ο τρόπος πλήρωσης των θέσεων των υπευθύνων βιβλιοθηκών χωρίς να υπάρχει πρόβλεψη για μόνιμο εξειδικευμένο προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών των Σχολικών Βιβλιοθηκών, φαίνεται να ωθεί ορισμένους εκπαιδευτικούς σε εκδήλωση ενδιαφέροντος για την κάλυψη της συγκεκριμένης θέσης με απόσπαση καλύπτοντας την αγωνία, ανασφάλεια που προξενεί ο δυσανάλογος σε σχέση με τις θέσεις εργασίας αριθμός εκπαιδευτικών (έλλειψη ωραρίου κ.λ.π) σε συνδυασμό με το επαγγελματικό τέλμα ή προβλήματα υγείας σε κάποιες περιπτώσεις σε μια εναλλακτική μορφή παροχής υπηρεσιών, στη θέση του υπευθύνου βιβλιοθήκης. Αν και μια τέτοια αντίδραση, εκλαμβάνεται ως απολύτως δικαιολογημένη στους ακανθώδεις καιρούς που βιώνουμε. Οι φιλόλογοι και γενικότερα οι απόφοιτοι Φιλοσοφική Σχολής (ελληνικά και ξενόγλωσσα τμήματα) προΐστανται μιας τέτοιας τάσης, ίσως γιατί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με την υπηρεσίες της βιβλιοθήκης από τα πανεπιστημιακά τους χρόνια, λόγω της φύσης του

αντικειμένου τους ή αντιμετωπίζουν πρόβλημα με την έλλειψη οργανικών θέσεων. Για τους ίδιους λόγους ακολουθούν και άλλες ειδικότητες όπως θεολόγοι, οικονομολόγοι και άλλοι.

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ελάχιστα την Σχολική Βιβλιοθήκη για τα μαθήματά τους, δεν την εντάσσουν στην μαθησιακή διαδικασία περιορίζονται στη χρήση των πληροφοριακών πηγών (λεξικά, εγκυκλοπαίδειες κλπ).⁶⁹ Πολλές φορές τα στελέχη εκπαίδευσης λόγω ελλιπούς ενημέρωσης δεν κατανοούν την πραγματική διάσταση της λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης ώστε να γίνεται αξιοποίηση της. Συχνά οι μαθητές λόγω έλλειψης χρόνου, τους στερείτε η δυνατότητα να κάνουν χρήση της βιβλιοθήκης. Το ωράριο τους και ο φόρτος εξωσχολικών μαθημάτων περιορίζει τη χρήση τους αποκλειστικά κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αποτρέποντας άλλες ώρες τη χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης.⁷⁰

Στις περισσότερες περιπτώσεις υπάρχει έλλειψη υλικού ή παρωχημένο υλικό για κάποιες θεματικές κατηγορίες, η ανανέωση του υλικού γίνεται αποσπασματικά από δωρεές.

Υπάρχει απαρχαιωμένος υλικοτεχνικός εξοπλισμός (Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Εκτυπωτές, Φωτοτυπικό, FAX κ.λ.π) αφού δεν έχει ανανεωθεί από την δημιουργία των συγκεκριμένων βιβλιοθηκών (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης ΕΠΕΑΕΚ). Οικονομικά προβλήματα εμποδίζουν την ανανέωση των συλλογών, την συντήρηση και αναβάθμιση των εξοπλισμών τους.

Δεν προβλέπεται χρηματοδότηση μέσα από το θεσμικό πλαίσιο των Σχολικών Βιβλιοθηκών. Υπάρχει έλλειψη αναπτυξιακής πολιτικής, προβλήματα οργάνωσης και υποδομής.⁷¹

Η βάση δεδομένων Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών ABEKT δεν λειτουργεί ή λειτουργεί με προβλήματα.

Υπάρχει συνεργασία της Σχολικής Βιβλιοθήκης στις περισσότερες περιπτώσεις με εκπαιδευτικά προγράμματα, αναπτύσσοντας δραστηριότητες

⁶⁹ Ερευνητές όπως οι (Houghton et.al 1998,313-318), (Hartzell 1997,26), (Edwards 1989,28-31) υποστηρίζουν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε θέματα βιβλιοθηκονομίας ώστε να κατανοήσουν το ρόλο της σχολικής βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ανύπαρκτη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών-υπευθύνων βιβλιοθηκών οφείλεται στην απουσία «επικοινωνίας ανάμεσα στους σχολικούς συμβούλους και τις λοιπές ηγετικές θέσεις του σχολικού μας συστήματος» (Σαΐτης 1992, 230) και γιατί «η σχολική βιβλιοθήκη έρχεται τελευταία στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων» των εκπαιδευτικών (Σάντρα-Κουλούρη 1989,57).

⁷⁰ Βαρδή,Χ & Κορτέση – Δαφέρμου, Χ. «Όψεις λειτουργίας των Σχολικών Βιβλιοθηκών κατά το σχολικό έτος 2000-2001» http://www.pi-schools.gr/library/pi-lib/ekthesi/ekthesi_oe-sb_5_erevnes.htm (ανασύρθηκε στις 14/10/2010)

⁷¹ Η απογοητευτική κατάσταση των σχολικών βιβλιοθηκών καταδεικνύεται και από ορισμένες ερευνητικές μελέτες που πραγματοποιήθηκαν σε εκπαιδευτικές περιφέρειες όπως είναι η πόλη των Ιωαννίνων (Καψάλης, 2000) και η πόλη της Λαμίας (Αναγνωστόπουλος 1989,23-26)

παράλληλες με την πορεία των μαθημάτων τους εκπαιδευτικούς, τους Διευθυντές των σχολείων, τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, τα Γραφεία και τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, αυτό αποτελεί παράγοντα επιτυχίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης και οφείλεται στην προσωπική προσπάθεια και το ενδιαφέρον των υπευθύνων των Σχολικών Βιβλιοθηκών. Σε κάποιες περιπτώσεις έχουν αναπτύξει συνεργασίες με άλλες Βιβλιοθήκες αλλά όχι σε οργανωμένη βάση. Σε αρκετές περιπτώσεις υπάρχει συνεργασία της Σχολικής Βιβλιοθήκης με την τοπική κοινωνία.⁷² Ορισμένες Σχολικές Βιβλιοθήκες οργανώνουν καινοτόμες δράσεις, ομιλίες, εκθέσεις, και άλλες δραστηριότητες με συγγραφείς και ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών.

Μέσα από τις εκθέσεις πεπραγμένων, οι ίδιοι οι υπεύθυνοι επισημαίνουν την ανάγκη συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών ώστε οι σχολικές βιβλιοθήκες να μην είναι αποκομμένες και να είναι ενταγμένες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ίσως θα μπορούσε να υπάρξει μια συντονισμένη δράση ώστε μέσω του πανελλήνιου δικτύου σχολικών βιβλιοθηκών να προωθούνται τεκμήρια, εργασίες μαθητών και να υλοποιούνται διαθεματικά προγράμματα⁷³ μεταξύ σχολείων και η βιβλιοθήκη να μετατραπεί σε πολλαπλασιαστή γνώσης. Κάτι τέτοιο βέβαια επιβάλλει επικαιροποιημένα στοιχεία και πληροφοριακό υλικό και όχι παρωχημένο που υπάρχει απλά για να δικαιολογείται η ύπαρξη του χώρου. Μόνο σύγχρονα στοιχεία και εξοπλισμός θα κάνουν τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης πιο ελκυστικές στο μαθητικό κοινό. Αυτονόητο είναι ότι η ειδικότητα του υπευθύνου χρήζει συνεχούς επιμόρφωσης στα πλαίσια της δια βίου μάθησης ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες απαιτήσεις και την συνεχή διεύρυνση των παρερχομένων υπηρεσιών.

⁷² «...Οι Σχολικές και δημόσιες βιβλιοθήκες με παραδείγματα καλής πρακτικής και συνεργασίας μεταξύ τους, το δικαίωμα του παιδιού στην πληροφορία μέσα από διεθνείς συνθήκες, εφαρμογές για βιβλιοθήκες (και σχολεία), καθώς και η συμμετοχή παιδιών στην πολιτική και το σχεδιασμό των βιβλιοθηκών» Koren., M. 2009, «Σχολικές Βιβλιοθήκες και Κοινωνία της Πληροφορίας» [διάλεξη]. Διαθέσιμο σε: <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4743463.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011). «...βέλτιστες πρακτικές που πρέπει να ακολουθήσουν οι σύγχρονες Δημόσιες Βιβλιοθήκες προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες, τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των χρηστών τους με κριτήριο το δικαίωμα στη πληροφόρηση και μόρφωση κάθε πολίτη» Koren., M. 2009, «Δικαιώματα, ανάγκες και προσδοκίες των χρηστών της Βιβλιοθήκης: βέλτιστες πρακτικές για τις σύγχρονες Δημόσιες Βιβλιοθήκες» [διάλεξη] Διαθέσιμο σε: <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4728631.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011).

⁷³ Στα διαθεματικά προγράμματα σπουδών η γνώση δεν εμφανίζεται πολυμερισμένη και περιχαρακωμένη στα πλαίσια ανεξάρτητων διδακτικών αντικειμένων, αλλά είναι ενοποιημένη γύρω από ερωτήματα, ζητήματα, ενδιαφέροντα και προβλήματα (Ματσαγγούρας 2002). Τα διαθεματικά προγράμματα σπουδών οδηγούνται στην ολιστική γνώση μέσω της θεωρίας του κονστρουκτιβισμού όπου σύμφωνα με τον Driver και Wheatley, η γνώση δεν λαμβάνεται παθητικά αλλά οικοδομείται ενεργητικά από το γινώσκον (cognizing) υποκείμενο. Σύμφωνα με τον Vygotsky η γνώση είναι κοινωνικό προϊόν που οικοδομείται κοινωνικά μέσω της κοινωνικής δραστηριότητας του ατόμου, που χρησιμοποιεί τη γλώσσα για την έκφραση διαμόρφωση και ανταλλαγή των ιδεών του (Κόκκοτας 1998).

3.1.5 Προτάσεις

Η ισχυροποίηση των βιβλιοθηκών ενισχύει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης επιδρά θετικά στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, συμβάλλοντας στη δόμηση της γνώσης από τους μαθητές, και στην καλλιέργεια της πληροφοριακής παιδείας (information literacy)⁷⁴

Η Σχολική Βιβλιοθήκη είναι ο χώρος που καλλιεργούνται οι δεξιότητες, οι ικανότητες των μαθητών και για την αποτελεσματική υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ανάπτυξη προγραμμάτων μιας διδακτικής Σχολικής Βιβλιοθήκης (teaching library) με την ουσιαστική συνεργασία των Βιβλιοθηκονόμων υπευθύνων Σχολικών Βιβλιοθηκών και των εκπαιδευτικών της τάξης.⁷⁵

Χρειάζεται να υπάρχει, χρηματοδότηση που θα προβλέπεται μέσα από το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας με νομοθετική ρύθμιση για την ένταξη τους στον κρατικό προϋπολογισμό ώστε να αποκτήσουν νομική υπόσταση και κύρος. Ο οικονομικός παράγοντας είναι καθοριστικός για την βιωσιμότητα και την ανάπτυξη των Σχολικών Βιβλιοθηκών, η οικονομική υποστήριξη και οικονομική αυτοτέλεια είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση των εξόδων τους. Συμπληρωματικά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν κονδύλια από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω προγραμμάτων (ΕΣΠΑ κ.ά) και χορηγίες από ιδιώτες.

Θα πρέπει επίσης να γίνει σύνδεση των Σχολικών βιβλιοθηκών με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η Σχολική Βιβλιοθήκη να αποτελεί το κέντρο δράσης του σχολείου και πρέπει να συνδεθεί με την εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο του Αναλυτικού Ωρολογίου Προγράμματος στηρίζοντας το έργο του εκπαιδευτικού και του μαθητή με κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό ώστε να μπορεί να στηρίζει την εξέλιξη, την ανάπτυξη και την υλοποίηση project με καινοτόμες δράσεις που έχει αναλάβει να εκπονήσει ένας εκπαιδευτικός ή μαθητής.⁷⁶ Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να

⁷⁴ Whelan, D 2004, 13.000 kinds can't be wrong.School Library Journal. Διαθέσιμο σε: <http://www.libraryjournal.com/article/CA377858.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)

⁷⁵ Smith, K. D. 2002, Building Student Learning through School Libraries. Teacher Librarian. Διαθέσιμο σε: <http://eduscapes.com/sms/overview/overview.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)

⁷⁶ Μέσω των νέων τεχνολογιών η παρουσίαση και προσέγγιση κάθε πληροφορίας και ενότητας γίνεται με πολλούς και εναλλακτικούς τρόπους, δίνοντας πολλές ευκαιρίες λύσης προβλημάτων μέσω της προσομοίωσης (simulations), βελτιώνοντας την ικανότητα των μαθητών για έρευνα, προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρία για άμεση αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση γιατί καταγράφουν και διασώζουν τις απαντήσεις των μαθητών ώστε παρακολουθείται η πρόοδός τους λαμβάνοντας απαραίτητα ενισχυτικά μέτρα. (Τριλιανός,1998).

εντάξουν στην μαθησιακή διαδικασία τη Σχολική Βιβλιοθήκη τη χρήση και διαχείριση των πολλαπλών πηγών πληροφόρησης που πρέπει να διαθέτει.

Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εποχής μας, κατάργηση του ενός διδακτικού εγχειριδίου, καθιέρωση του πολλαπλού βιβλίου, σύμφωνα με τις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου.⁷⁷ Να ενισχυθεί και να στηριχθεί ο θεσμός της ερευνητικής εργασίας και των συνθετικών δημιουργικών διαθεματικών εργασιών και να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές για την αναζήτηση πληροφοριών σε πολλαπλές πηγές πληροφόρησης, με τη δυνατότητα αυτενέργειας, αποφεύγοντας την αποστήθιση, κατακτώντας τη γνώση, αναπτύσσοντας τη κριτική τους σκέψη, το πνεύμα τους, τη δυνατότητα επιλογής και αξιοποίησης των χρήσιμων πληροφοριών, δεξιοτήτων με την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων αξιοποιώντας την ενεργητική μάθηση μέσω της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Είναι απαραίτητη η συνεργασία τους με τις Δημόσιες και Δημοτικές Βιβλιοθήκες. Η Σχολική Βιβλιοθήκη μπορεί να παίζει ένα ευρύτερο ρόλο στη τοπική κοινωνία ως κόμβος πληροφόρησης, μάθησης και πολιτισμού. Χρειάζεται επίσης συνεργασία με τους γονείς στα πλαίσια οργάνωσης πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

Σημαντική συμβολή στην επιτυχία της Σχολικής Βιβλιοθήκης αποτελεί ο ρόλος του Σχολικού Βιβλιοθηκονόμου. Χρειάζεται επομένως ειδικευμένο προσωπικό.

Πρέπει να γίνει επικαιροποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής και του υλικού της. Να γίνεται εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού (επαρκής αριθμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών και άλλων μέσων), να υπάρχει εμπλουτισμός (βάση κριτηρίων που θα εγγυώνται την ποιότητα της συλλογής) με καινούργια βιβλία, οπτικοακουστικό και ψηφιακό υλικό, λογισμικά πακέτα κ.λ.π., ώστε να γίνεται αξιοποίηση των σύγχρονων μορφών πληροφόρησης των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, διασφαλίζοντας σύγχρονη ενημέρωση και καλύπτοντας τα ενδιαφέροντα και τις απαιτήσεις των χρηστών της, στη διαδικασία της μάθησης για την ανάπτυξη υψηλού

⁷⁷ Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες δεν μπορούν να στηριχθούν σ'ένα βιβλίο. Η ανάγκη για πολύπλευρη παιδεία και για ανάπτυξη κριτικής σκέψης διαμορφώνουν ένα σχολικό περιβάλλον που μέσα από ποικίλα διδακτικά μέσα ο μαθητής δημιουργεί, αμφισβητεί και ανακαλύπτει νέους δρόμους προς τη γνώση. (Οδηγός Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ 2002, vi)

επιπέδου ικανοτήτων των μαθητών.⁷⁸ Χρήσιμο είναι να γίνει ψηφιοποίηση της συλλογής και να υπάρχει η δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης.

Το κτίριο και ο χώρος της Βιβλιοθήκης θα πρέπει να είναι κατάλληλος να τηρεί προδιαγραφές να είναι ευέλικτος, εύκολα προσβάσιμος, ελκυστικός. Κρίνεται απαραίτητη η Εθνική Πολιτική Βιβλιοθηκών στα νέα δεδομένα με την υλοποίηση εθνικής πολιτικής για τις βιβλιοθήκες. Το Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών και η επιδίωξη συνεργασίας των βιβλιοθηκών θα βοηθήσει στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους χρήστες.

Απαραίτητη είναι η εφαρμογή προτύπων στην οργάνωση του υλικού. Η δημιουργία ιστοσελίδας που θα προωθεί και θα ευαισθητοποιεί σε θέματα Σχολικών Βιβλιοθηκών και του βιβλίου με συνεχή έγκυρη ενημέρωση, η ίδρυση και η επέκταση οργανωμένων Σχολικών Βιβλιοθηκών σε όλα τα σχολεία εκπαίδευσης, εγγυώνται την υψηλή ποιότητα υπηρεσιών των βιβλιοθηκών.

Να γίνεται επιμόρφωση των υπευθύνων βιβλιοθηκών στις σύγχρονες εξελίξεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.⁷⁹ Προγράμματα επιμόρφωσης και διοργάνωση ημερίδων σε τακτική βάση σχετικά με τους νέους τρόπους μετάδοσης της γνώσης σε ένα ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον, για την ενημέρωση των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών για τον τρόπο αξιοποίησης της βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτεί η εφαρμογή διερευνητικών μορφών διδασκαλίας και επιδρά θετικά στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, υποστηρίζοντας αποτελεσματικά τη μαθησιακή διδασκαλία όταν υπάρχει συνεργασία του εκπαιδευτικού και του υπεύθυνου βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη ως φορέας πολιτισμού και καλλιέργειας με την υλοποίηση προγραμμάτων στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής και διαθεματικής διερεύνησης διαφόρων θεμάτων, προγράμματα φιλαναγνωσίας με την προώθηση της ανάγνωσης και του βιβλίου, οργάνωση συζητήσεων για βιβλία, εκπαιδευτικά προγράμματα και

⁷⁸ Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διδακτική προσέγγιση με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) είναι εμπνευστικός και συμβουλευτικός στην πορεία προς την αυτομάθηση. Ο κυριότερος στόχος της ένταξης των Τ.Π.Ε. στο σχολείο είναι η προώθηση νέων μορφών μάθησης και δημιουργία προϋποθέσεων αξιοποίησης σε όλα τα μαθήματα (Ράπτης & Γαλανοδάκη- Ράπτη, 1998). Η χρήση των Η/Υ στην εκπαίδευση εκφράστηκε μέσω των αρχών της δομιστικής άποψης και επηρεάστηκαν από τον Piaget σύμφωνα με τον οποίο οι άνθρωποι μαθαίνουν μέσα από την ανακολουθία που υπάρχει ανάμεσα στην εμπειρία τους και την προϋπάρχουσα γνώση, καθώς επίσης και από την θεωρία της ανακάλυψης της γνώσης του Bruner. Σύμφωνα με τον Vygotsky το άτομο μαθαίνει μέσα σ' ένα κοινωνικό πλαίσιο, όπου υπάρχει αλληλεπίδραση ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς (Τρύλιανός, 1998).

⁷⁹ Η χρήση των Τεχνολογιών της Κοινωνίας της Πληροφορίας για τη Δια Βίου Εκπαίδευση παρέχει νέες ευκαιρίες, αλλά αυξάνει και τον κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού. Οι δημόσιες βιβλιοθήκες πρέπει να παίζουν βασικό ρόλο και να διασφαλίσουν ότι η Ευρώπη δεν θα διαιρεθεί σε ψηφιακά εγγράμματους και αγγράμματους, δίνοντας τη δυνατότητα πρόσβασης στην τεχνολογία, ειδικά στα άτομα που δεν διαθέτουν προσωπικό υπολογιστή (Κατευθυντήριες Οδηγίες για Βιβλιοθήκες, Αρχαία και Μουσεία 2004, 83)

παιχνίδια με χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών που θα έχουν εκπαιδευτική διάσταση, διοργάνωση εκδηλώσεων εκθέσεων επισκέψεων συγγραφέων, επιστημόνων, καλλιτεχνών, αφιερώματα, διεθνείς ημέρες.

Έρευνες σε διεθνές επίπεδο με δείγματα χιλιάδων μαθητών που έγιναν από τη δεκαετία του '90 σε 27 χώρες με συμμετοχή και της Ελλάδος International Educational Assessment (IEA) και το Program for International Student Assessment (PISA) του Οργανισμού Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), διαπιστώθηκε ότι μεγαλύτερες βιβλιοθήκες, περισσότεροι δανεισμοί βιβλίων, περισσότερες πηγές πληροφόρησης είχαν θετική επίδραση στο μέσο επίπεδο επιδόσεων των μαθητών της χώρας στην ανάγνωση – κατανόηση (reading literacy) (Elley1992, 57-58,66).

Ο πολύπλευρος ρόλος και τα οφέλη των Σχολικών Βιβλιοθηκών αναγνωρίζεται διεθνώς στην ανάπτυξη δεξιοτήτων τη δια βίου μάθηση, την εκμάθηση της τεχνολογίας, την εξοικείωση με την πληροφορία όπου η διαχείριση της συνδέεται με την οικονομική πρόοδο. Ο ρόλος που καλείται να παίξει η Σχολική Βιβλιοθήκη στα πλαίσια ενός νέου τύπου Σχολείου, της ενσωμάτωσής της στα πλαίσια της αντισταθμιστικής αγωγής με στοχευμένες παρεμβάσεις με την προσφορά ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών σε συνάρτηση με την οικογενειακή κοινωνικοποίηση των παιδιών – μαθητών, είναι σημαντικός δίνοντας τα εφόδια που απαιτούνται ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της εποχής μας.

Ενότητα 2: Ερωτηματολόγια

Κεφάλαιο 4

4.1 Μεθοδολογία

Παρουσιάζεται η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων. Περιγράφεται η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε για την συλλογή των δεδομένων, η δειγματοληψία, η παρουσίαση του ερωτηματολογίου και η διεξαγωγή της έρευνας.

Η έρευνα έγινε με σκοπό να διερευνηθούν το είδος της ποιότητας των υπηρεσιών, οι οποίες και αξιολογούνται, η κάλυψη αναγκών των χρηστών σε συνδυασμό με την αξιολόγηση της συλλογής, ο βαθμός χρήσης της Βιβλιοθήκης, η προσβασιμότητά της ως παράγοντας επισκεψιμότητας, οι προοπτικές αναβάθμισης της Βιβλιοθήκης. Στόχος είναι η δυνατότητα βελτίωσης της συγκεκριμένης βιβλιοθήκης.

Για την εξασφάλιση της ποιότητας των υπηρεσιών η χρήση των προτύπων είναι απαραίτητη. Γι' αυτό έχουν αναπτυχθεί από διάφορους οργανισμούς τυποποίησης όπως ISO (International Organization for Standardization), CEN (European Committee for Standardization), BS (British Standards), ΕΛΟΤ (Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης), πρότυπα διασφάλισης ποιότητας. (Νικητάκης & Σίτας 2006,133). Η IFLA ανέπτυξε δείκτες απόδοσης με βάση το ISO 9000 και σε συνεργασία με το ISO δημιούργησαν ένα σύνολο δεικτών απόδοσης, καθορίζοντας αρχικά πέντε μέτρα απόδοσης (Brophy & Coulling 1977, 153), βαθμός ικανοποίησης των χρηστών, ποσοστό των χρηστών που ικανοποιήθηκαν, συνάφεια για την ανάπτυξη της συλλογής, μέσος όρος μεταξύ χρόνου παραγγελίας και χρόνου διάθεσης στα ράφια, ωράριο λειτουργίας.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 1997 στα πλαίσια ενός σεμιναρίου με θέμα «Από την ποσότητα στην ποιότητα», αναφέρθηκε στην ανάγκη της συγκέντρωσης στατιστικών στοιχείων που θα γινόταν εμφανή τα αποτελέσματα και οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης. Η αξιολόγηση συσχετίζεται με την μακροπρόθεσμη βελτίωση των βιβλιοθηκών μέσω της γνώσης του οργανισμού και επιτυγχάνεται μετά από την υιοθέτηση των αποτελεσμάτων της (Fetterman, 1994). Η αναγκαιότητα για αναζήτηση νέων δεδομένων δεν είναι πρωτόγνωρη διαδικασία «τι πραγματικά θέλουν οι χρήστες και τι μια βιβλιοθήκη μπορεί να κάνει γι' αυτό» (Κορφιάτη & Γεωργίου,

1999), τα παραδοσιακά στατιστικά δεν έχουν αποτέλεσμα και χρειάζεται απαιτητική συλλογή πληροφοριών.

Στη Μ. Βρετανία είχε επισημανθεί η ανάγκη ποιοτικών μετρήσεων που αναφέρονται σε κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά, τη χρήση της βιβλιοθήκης, την ικανότητα ανταπόκρισης της βιβλιοθήκης στον χρήστη, τις πηγές που έχει στη διάθεση της η βιβλιοθήκη, η ανάπτυξη της βιβλιοθήκης. Σκοπός είναι η δυνατότητα σύγκρισης μεταξύ των βιβλιοθηκών, ώστε να υπάρχει μία βάση που να μπορούν να προσδιοριστούν με υπευθυνότητα οι στόχοι της βιβλιοθήκης (Νικητάκης & Σίτας 2006,133)

Γίνεται διαγραμματική παρουσίαση και σχολιασμός των πληροφοριών που συγκεντρώθηκαν⁸⁰ μετά από στατιστική ανάλυση των απαντήσεων που δόθηκαν από μαθητές, εκπαιδευτικούς και άλλους χρήστες που δεν είχαν άμεση σχέση με τη Σχολή σε ερωτήσεις που ετέθησαν μέσω ερωτηματολογίου σε τυχαίο δείγμα μαθητών από όλες τις σχολικές μονάδες της Σιβιτανιδείου Σχολής.

4.1.1 Ερωτηματολόγιο

Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται ένα έντυπο στο οποίο σημειώνονται οι απαντήσεις ή αντιδράσεις ενός συγκεκριμένου ατόμου (του ερωτώμενου) (Javeau 1996,49).

Η έντυπη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων έγινε από 302 άτομα⁸¹ που ανταποκρίθηκαν και παρέδωσαν έγκυρα ερωτηματολόγια.⁸² Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε είναι η τυχαία δειγματοληψία.⁸³ Από τις βασικές προϋποθέσεις για να θεωρηθεί ένα δείγμα αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού από τον οποίο προέρχεται είναι να έχει επιλεγεί με **τυχαία δειγματοληψία** (random sampling) (Ρούσος & Τσαούσης 2002, 45)

Η επιλογή του ερωτηματολογίου ως εργαλείου της έρευνας έγινε, διότι θεωρείται μία από τις γνωστές και ευρέως χρησιμοποιούμενες μεθόδους συλλογής

⁸⁰ Το σύνολο των περιπτώσεων που απασχολούν μία έρευνα αποτελούν το πληθυσμό της έρευνας. Η έννοια του πληθυσμού προέρχεται από την στατιστική και αναφέρεται όχι μόνο σε πρόσωπα αλλά και σε αντικείμενα, οργανισμούς, δραστηριότητες κ.λ.π. Τα στοιχεία του πληθυσμού έχουν κάποια χαρακτηριστικά που πρέπει να προσδιοριστούν με ακρίβεια (Ζαφειρίου, 2000).

⁸¹ Τα 302 άτομα επιλέχθηκαν με βάση την επίσκεψή τους στη Βιβλιοθήκη το δεύτερο δεκαήμερο Μαρτίου 2011. Από τα δύο άτομα που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο προέρχονται από την κατηγορία “Άλλος”(χρήστης που δεν είχε άμεση σχέση με τη Σχολή).

⁸² Κάποιοι από τους χρήστες δεν απαντούσαν σε όλα τα ερωτήματα ή χρησιμοποιούσαν το Καμία Απάντηση

⁸³ Αν επιλέξουμε ένα τυχαίο δείγμα τότε αυτό το δείγμα είναι αντιπροσωπευτικό του συνολικού πληθυσμού. Η έννοια του τυχαίου προέρχεται από την στατιστική και σημαίνει ότι κάθε μονάδα του πληθυσμού **έχει τις ίδιες πιθανότητες να επιλεγεί**. Ερευνούμε ένα μικρό τμήμα του συνολικού πληθυσμού και στη συνέχεια γενικεύουμε τα αποτελέσματα (Ζαφειρίου, 2000).

και καταγραφής εξειδικευμένης και συναφούς με ένα θέμα πληροφόρησης με σχετική ακρίβεια και πληρότητα. Δηλαδή, καθοδηγεί τη διαδικασία συλλογής των πληροφοριών και προωθεί την καταγραφή της με συστηματικό τρόπο. Κατά συνέπεια, αποτελεί εργασία καθοριστικής σημασίας για την επιτυχία μίας στατιστικής έρευνας.

Στο σχεδιασμό του ερωτηματολογίου δόθηκε βαρύτητα στο ύφος της γλώσσας, η κάθε ερώτηση σχεδιάστηκε προσεχτικά ώστε να υπάρχει πληρότητα, σαφήνεια, συνοχή, κατάλληλη δομή, λογική σειρά, να είναι σύντομο, να επιδέχεται κωδικογράφησης και μηχανογραφικής επεξεργασίας (Javeau 1996, 52) και στην ευχάριστη εμφάνιση του ερωτηματολογίου (Bell 1997, 134).

Το ερωτηματολόγιο⁸⁴ ξεκινάει με εισαγωγικό σημείωμα που εξηγεί το σκοπό της έρευνας και του ερωτηματολογίου αυτού καθ' αυτού. Η έρευνα διεξήχθη κατά το μήνα Μάρτιο και διήρκεσε δέκα ημέρες. Έγινε προσωπική παράδοση των ερωτηματολογίων στα τμήματα των διαφόρων ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων,⁸⁵ που εισήλθαν στη βιβλιοθήκη αλλά και σε μεμονωμένους χρήστες της Βιβλιοθήκης.

Τα ατομικά χαρακτηριστικά όπως το φύλο και η ιδιότητα επηρεάζουν τα αποτελέσματα της έρευνας σε μεγάλο βαθμό, γεγονός που ελήφθη υπόψη κατά την σύνταξη ώστε να επιτευχθεί μεγάλη ποικιλία, που θα εξασφάλιζε την αξιοπιστία και την ορθότητα των εξαχθέντων συμπερασμάτων. Κατά συνέπεια, το ερωτηματολόγιο ποικίλλει ανάλογα με το είδος της έρευνας που πραγματοποιούμε και με το είδος των πληροφοριών που θέλουμε να συλλέξουμε.

Το ερωτηματολόγιο της έρευνας περιλαμβάνει είκοσι τρεις (23) ποιοτικές και ποσοτικές ερωτήσεις δύο τύπων, **ανοιχτού** και **κλειστού**. Στις ερωτήσεις κλειστού τύπου δίνονται εκ των προτέρων οι δυνατές απαντήσεις μεταξύ των οποίων καλείται να επιλέξει ο ερωτώμενος. Στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου δεν δίνονται οι απαντήσεις. (Javeau, 1996). Η ποιοτική και ποσοτική έρευνα που προήλθε από το αποτέλεσμα της όλης διαδικασίας έχει σαν σκοπό και στόχο να διερευνήσει τις απόψεις και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων ώστε να προτείνει λύσεις, οι οποίες θα μετατρέψουν την Βιβλιοθήκη σε πεδίο / περιβάλλον περισσότερο προσιτό και χρήσιμο, συμβάλλοντας στη βελτίωση των υπηρεσιών της με απώτερο σκοπό την

⁸⁴ Το ερωτηματολόγιο πριν δοθεί στην τελική του μορφή ελέγχθηκε πιλοτικά σε 30 άτομα, προκειμένου να διαπιστωθούν πιθανά προβλήματα οπότε έγιναν και οι σχετικές τροποποιήσεις. Ο χρόνος συμπλήρωσης ήταν περίπου 10'

⁸⁵ Σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται: 8, Εκπαιδευτικοί: 450, Μαθητές: 2.600. Εδώ θα πρέπει να σημειώσουμε και τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε, όπως η δυσφορία ορισμένων ατόμων να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο λόγω αδιαφορίας ή έλλειψης χρόνου.

εξυπηρέτηση των πραγματικών αναγκών των χρηστών ανταποκρινόμενη στις ανάγκες της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Οι θεματικές ενότητες πάνω στις οποίες βασίστηκε είναι:

- Πρώτη ενότητα: Γενικά στοιχεία των χρηστών
- Δεύτερη ενότητα: Συχνότητα χρήσης της Βιβλιοθήκης
- Τρίτη ενότητα: Ικανοποίηση και Αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών και του προσωπικού της βιβλιοθήκης
- Τέταρτη ενότητα: Συμβολή της Βιβλιοθήκης στη μελέτη
- Πέμπτη ενότητα: Καινοτομίες – Βελτιώσεις

Στην πρώτη ενότητα οι ερευνητικές ερωτήσεις στοχεύουν στην καταγραφή των βασικών κατηγορικών μεταβλητών (φύλο, ηλικία, ιδιότητα ερωτώμενου) περιλαμβάνονται γενικά στοιχεία για τους χρήστες, «το φύλο», «την ηλικία», «την ιδιότητα» και «πόσο σημαντική είναι η απόσταση της σχολικής μονάδας για τη πρόσβαση στη βιβλιοθήκη».

Στη δεύτερη ενότητα οι ερευνητικές ερωτήσεις στοχεύουν στην καταγραφή της συχνότητας χρήσης της βιβλιοθήκης με τα ερωτήματα: «Πόσο σημαντική θεωρείτε τη χρήση της βιβλιοθήκης; » «Γνωρίζατε και πώς ενημερωθήκατε για την ύπαρξη της Βιβλιοθήκης;» «Πόσο συχνά επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη;» «Ποιοι παράγοντες παρεμποδίζουν τη συχνότερη προσέλευση σας στη Βιβλιοθήκη; Έλλειψη χρόνου, Δυσκολία προσβασιμότητας, Ελλιπής εξυπηρέτηση, Ελλιπής εξοπλισμός, Άλλος λόγος - Προσδιορίστε» . «Αναφέρετε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τη βιβλιοθήκη» για: Εργασίες, Διαδίκτυο, Αναγνωστήριο».

Στην τρίτη ενότητα οι ερευνητικές ερωτήσεις στοχεύουν στην καταγραφή ικανοποίησης των χρηστών από τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης (συλλογή υλικού, υπηρεσίες, τεχνολογικός εξοπλισμός, αξιολόγηση του προσωπικού από τους χρήστες). Τα ερωτήματα που τέθηκαν ήταν τα ακόλουθα: «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την επάρκεια της βιβλιοθήκης σε: Βιβλία, Περιοδικά, Οπτικοακουστικό υλικό (cd, d.v.d κ.ά); », «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την αποτελεσματικότητα των : Υπηρεσιών Δανεισμού, Όρων δανεισμού, Δυνατότητα κράτησης βιβλίων για δανεισμό;», «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από: Την ευκολία εύρεσης των βιβλίων στα ράφια, Το περιβάλλον και τους χώρους της βιβλιοθήκης (καθαριότητα, θόρυβοι κ.ά); », «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης σε: Ηλεκτρονικούς υπολογιστές, Εκτυπωτές, Φωτοτυπικό;». «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από: Το ωράριο

λειτουργίας της βιβλιοθήκης, Την αποτελεσματικότητα εξυπηρέτησης του προσωπικού της βιβλιοθήκης;». «Όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη ζητάτε βοήθεια από το προσωπικό;» «Για την αναζήτηση πληροφοριών στη βιβλιοθήκη αναφέρετε με ποιιά σειρά προτεραιότητας (1,2,3,4,5) θα ανατρέξετε για την ανάκτησή τους Βιβλία, Διαδίκτυο, Περιοδικά, Οπτικοακουστικό υλικό, Άλλο». «Ποιες από τις Υπηρεσίες χρησιμοποιείτε όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής; Διαδίκτυο, Δανεισμός βιβλίου/ων, Χρήση Αναγνωστηρίου Φωτοαντίγραφα, Εκτυπώσεις, Αναζήτηση υλικού με τη βοήθεια του προσωπικού στη βάση δεδομένων, Χρήση οπτικοακουστικού υλικού, Ξενάγηση - Παρουσίαση της βιβλιοθήκης».

Στη τέταρτη ενότητα η ερευνητική ερώτηση, « Σε ποιο βαθμό η βιβλιοθήκη συμβάλει στη μελέτη σας;», στοχεύει να εξετασθεί η συμβολή της βιβλιοθήκης στη μελέτη των χρηστών.

Τέλος στη πέμπτη ενότητα οι ερευνητικές ερωτήσεις, στοχεύουν στο να δοθεί η δυνατότητα στους χρήστες να επιλέξουν μεταξύ τομέων της βιβλιοθήκης που χρειάζονται βελτίωση και να σχολιάσουν ότι έχει σχέση με τη βιβλιοθήκη, τις δραστηριότητες και τις λειτουργίες της.

Οι χρήστες μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν απαντήσεις της εξαβάθμιας κλίμακας: *‘Καθόλου’*, *‘Λίγο’*, *‘Αρκετά’*, *‘Πολύ’*, *‘Πάρα πολύ’*, *‘Καμία απάντηση’*.

Η αξιολόγηση υπηρεσιών μέσω ενός δομημένου ερωτηματολογίου θεωρείται δημοφιλής μέθοδος. Πρέπει να τονιστεί ότι η παραπάνω δομή του ερωτηματολογίου στηρίχθηκε σε ήδη εφαρμοζόμενες έρευνες τόσο διεθνώς (Bawden e.a., 2005) όσο και στον ελληνικό χώρο (Ζάχος, 1999 ; Κορφιάτη & Γεωργίου, 2000 ; Νικολοπούλου, 2000) σε τριτοβάθμιες δομές εκπαίδευσης που είναι επιστημονικά αποδεκτές στις εκάστοτε αξιολογήσεις.

4.1.2 Στατιστική επεξεργασία

Τη συγκέντρωση των ερωτηματολογίων ακολούθησε η επεξεργασία των στοιχείων. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS⁸⁶ (Statistical Package for Social Sciences), έκδοση 18. Για την κωδικοποίηση των δεδομένων δόθηκε ένας ακέραιος αριθμός για κάθε πιθανή απάντηση των ερωτώμενων και ακολούθησε η επεξεργασία και η ανάλυσή τους.

⁸⁶ Το SPSS είναι ένα σύστημα ανάλυσης και διαχείρισης δεδομένων. Διαθέτει πολλές στατιστικές συναρτήσεις για ανάλυση δεδομένων μέσα από ένα εύρηστο γραφικό περιβάλλον των Windows, χρησιμοποιώντας περιγραφικά μενού και πλαίσια διαλόγου, ώστε να διασφαλίζεται η φιλικότητα στον χρήστη. <http://pacific.jour.auth.gr/spss/> (ανασύρθηκε στις 28/5/2011).

Οι μεταβλητές που συνέβαλαν στην παραπάνω επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων είναι ποιοτικές και ποσοτικές. Μεταβλητή είναι κάθε φυσικό μέγεθος, φαινόμενο, χαρακτηριστικό, παράγοντας ή άλλο στοιχείο, που μεταβάλλεται και η μεταβολή μπορεί να εκφραστεί με αριθμό, σύμβολο ή χαρακτηριστικό. Μεταβλητές είναι π.χ.: το βάρος, το ύψος, το φύλο, η ηλικία, η γεωγραφική καταγωγή, η σχολική επίδοση, η μέθοδος διδασκαλίας, κλπ. Οι μεταβλητές διακρίνονται: 1) Ανάλογα με την φύση, σε : α) ποσοτικές που μεταβάλλονται κατά ποσό π.χ. η θερμοκρασία, η βαθμολογία, ο χρόνος, το ύψος, και β) κατηγορικές (ή ποιοτικές) που μεταβάλλονται κατά το είδος (κατηγορία) ή το ποιόν. Τέτοιες μεταβλητές είναι π.χ.: το φύλο (άρρενα, θήλεα), η φυλή (λευκή, μαύρη, κίτρινη), το χρώμα ματιών (μαύρο, καστανό κλπ.), η κοινωνική τάξη, κλπ. και 2) Ανάλογα με τον ρόλο που διαδραματίζουν στις διάφορες ερευνητικές καταστάσεις πειραμάτων ή παρατηρήσεων σε: α) ανεξάρτητες που μεταβάλλονται ή διαμορφώνονται από τον ερευνητή, έτσι ώστε να μελετηθεί η τυχόν επίδρασή τους πάνω σε μια άλλη μεταβλητή και να μετρηθεί το αποτέλεσμα αυτής της επίδρασης. και β) εξαρτημένες επηρεάζονται από τις μεταβολές της ανεξάρτητης μεταβλητής, είναι δηλαδή το αποτέλεσμα – απάντηση στο αίτιο – ερέθισμα (Τζανή 2005,23-24).⁸⁷

Οι ποιοτικές και ποσοτικές ερωτήσεις μετατράπηκαν σε **πενήντα δύο (52)** μεταβλητές κατά την καταχώρησή τους στο SPSS [οι ερωτήσεις δύο (2), έξι (6), είκοσι δύο (22) και είκοσι τρία (23) είναι ανοιχτού τύπου]. Κατά την κωδικοποίηση δίνεται ένας ακέραιος αριθμός για κάθε πιθανή απάντηση του ερωτώμενου. Η κωδικοποίηση προσφέρεται και ως μέσο ελέγχου της ορθότητας των απαντήσεων, αφού επιτρέπει να διαπιστωθούν πιθανές αλληλοσυγκρουόμενες πληροφορίες και να αποκατασταθούν τα αληθινά δεδομένα. Στην ερώτηση δέκα έξι (16), επειδή μας ενδιέφερε η προτεραιότητα, είχαμε μετατροπή σε τέσσερις (4) μεταβλητές ανάλογα με την πρώτη πιθανή απάντηση. Στην ερώτηση δέκα επτά (17), οι χρήστες είχαν την επιλογή να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις και η κωδικοποίηση έγινε για κάθε αντικείμενο με πιθανές απαντήσεις ΝΑΙ ή ΟΧΙ (επομένως δεν είχαμε missing values).

Οι απαντήσεις στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου χρησιμοποιήθηκαν για τα συμπεράσματα.

⁸⁷ <http://benl.primedu.uoa.gr/database1/method.pdf> (ανασύρθηκε στις 20/5/2011)

Σε διάφορα διαγράμματα χρησιμοποιήθηκε και η έννοια missing values, η οποία αντιπροσωπεύει τις κάτωθι πιθανές περιπτώσεις:

α) Ο μαθητής δεν είχε προσωπική εικόνα για το χώρο της βιβλιοθήκης και η πιθανή επιλογή 'Καμία Απάντηση', δεν χρησιμοποιήθηκε γιατί σημαίνει ένα είδος αξιολόγησης, ενώ η αποφυγή απάντησης (missing values) να σημαίνει άγνοια.

β) Απροσεξία λόγω βιασύνης

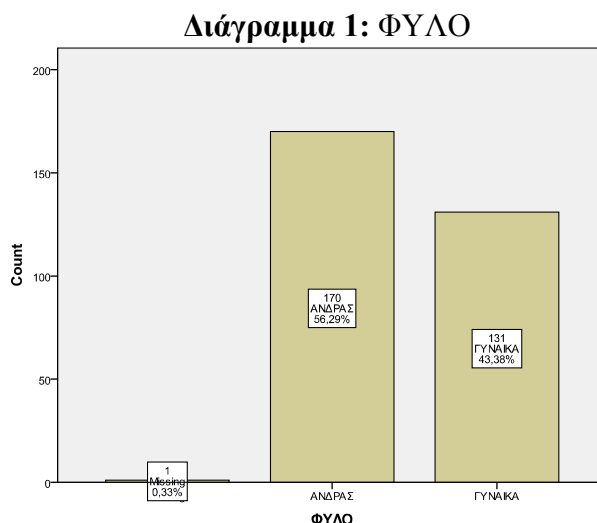
γ) Μαθητική νοοτροπία με αρνητική χροιά

4.1.3 Περιγραφή των αποτελέσματα της έρευνας

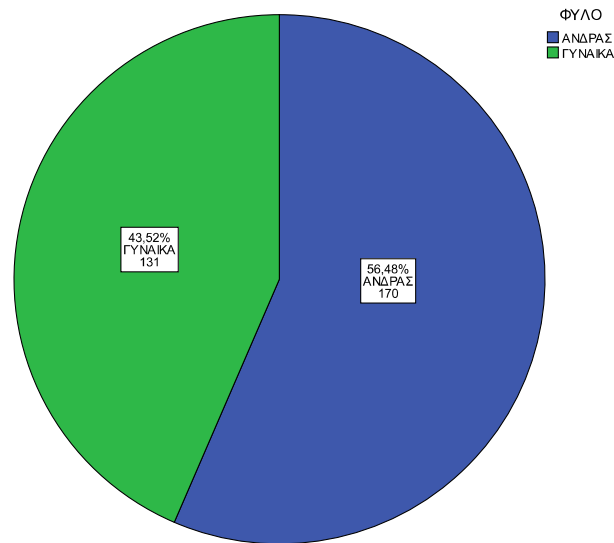
Οι απόψεις των ερωτηθέντων με βάση το ερωτηματολόγιο, παρουσιάζονται κάτωθι σε μορφή πινάκων και διαγραμμάτων.

Στην ερώτηση ένα (1) «φύλο»,

παρατηρούμε ότι οι απαντήσεις απεικονίζουν ότι οι περισσότεροι χρήστες, που δηλώνουν ότι κάνουν χρήση της βιβλιοθήκης είναι άνδρες και λιγότερες γυναίκες. Από τους 302 χρήστες, ο ένας δεν απάντησε, οι 170, ποσοστό που αγγίζει 56,48%, είναι άνδρες, οι 131, ποσοστό 43,52%, γυναίκες. Ο παράγοντας του φύλου καθορίζει ως ένα βαθμό, την αξιοποίηση και χρήση των υπηρεσιών μιας βιβλιοθήκης. Διάγραμμα 1 και 1Α, Πίνακας 1 (βλέπε παράρτημα 2).



Διάγραμμα 1Α: ΦΥΛΟ

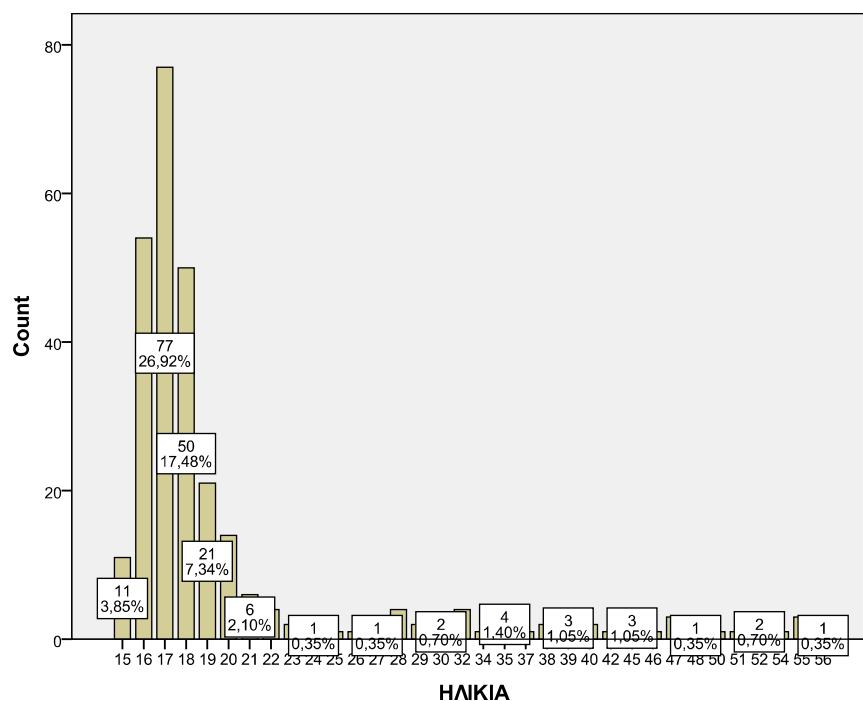


Το εύρημα θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ιδιαίτερα αξιόλογο αφού καταρρίπτει το μύθο ότι το γυναικείο φύλο είναι πιο μελετηρό και εμφανίζει πιο θετική προσέγγιση από ότι ο άνδρας. Αξίζει να διερευνηθούν οι λόγοι που παρεμποδίζουν τις γυναίκες να κάνουν χρήση κατά το ίδιο ποσοστό. Σε αυτό θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν και οι πολλαπλοί ρόλοι που καλείται να καλύψει μια γυναίκα περιορίζοντας αισθητά τον ελεύθερο χρόνο για έρευνα ή επιβάλλουν ένα συγκεκριμένο πεδίο μελέτης στο χώρο της κατοικίας τους, διαθέτοντας οι ίδιες ιδιωτικές συλλογές από το υλικό που έχει η βιβλιοθήκη και δυνατότητα πρόσβασης στη χρήση του διαδικτύου διευκολύνοντας τους να μελετήσουν στον χώρο τους.

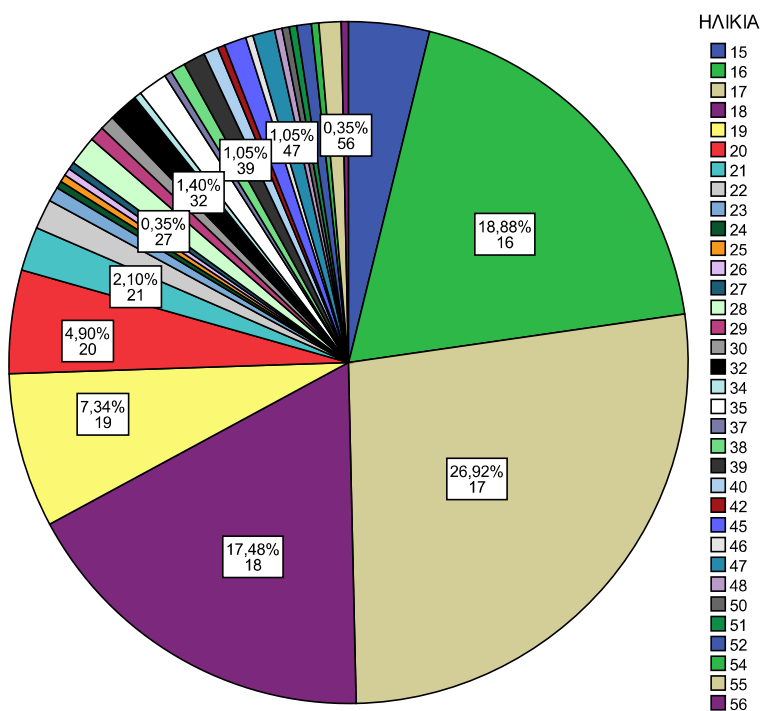
Στην ερώτηση δύο (2) «για την ηλικία»,

παρατηρούμε ότι 77 άτομα, ποσοστό 26,92%, που επισκέπτονται τη βιβλιοθήκη είναι ηλικίας 17 ετών, 54 άτομα, ποσοστό 18,88%, είναι ηλικίας 16 ετών, 50 άτομα, ποσοστό 17,48%, είναι ηλικίας 18 ετών. Διάγραμμα 2 και 2Α, Πίνακας 2 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 2: ΗΛΙΚΙΑ



Διάγραμμα 2Α: ΗΛΙΚΙΑ

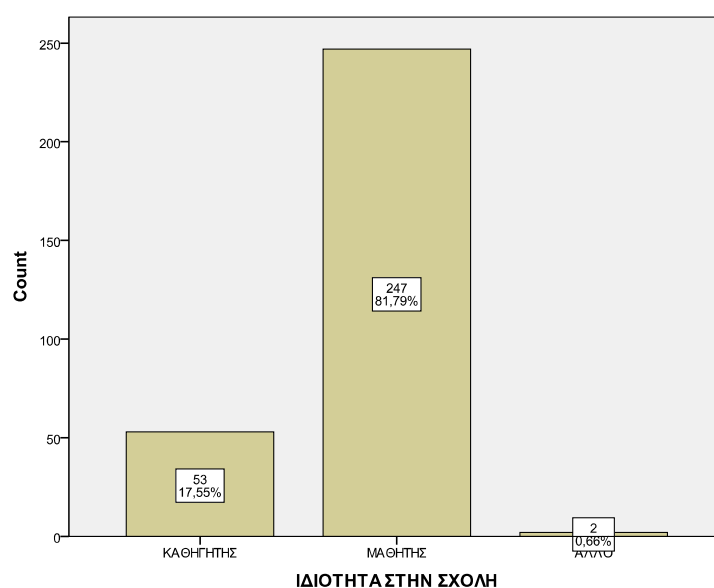


Η εξοικείωση με τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης φαίνεται να επέρχεται στην Β´

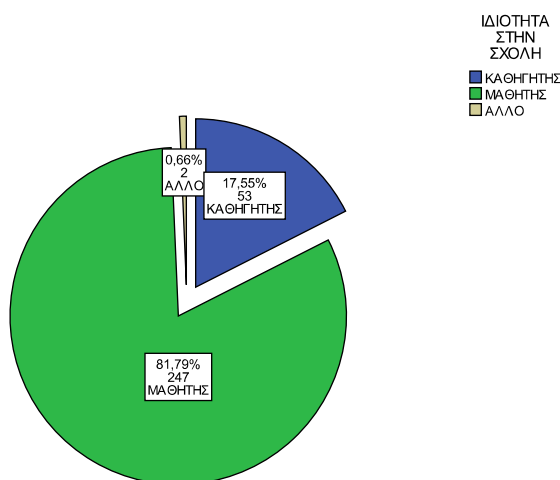
τάξη του Λυκείου, όταν τα παιδιά έχουν προσαρμοστεί στις απαιτήσεις του Λυκείου, που διαφέρουν σημαντικά από αυτές του Γυμνασίου, ξεκινούν συνειδητά και οργανωμένα την προετοιμασία τους και αρχίζουν να εμπλέκονται στις διερευνητικές διεργασίες που απαιτεί η επιστημονική γνώση.

Στην ερώτηση τρία (3) «Παρακαλώ προσδιορίστε την ιδιότητα σας στη Σχολή», εντοπίζουμε 247 άτομα, ποσοστό 81,79% είναι μαθητές, 53 άτομα, ποσοστό 17,55%, είναι καθηγητές και 2 άτομα, ποσοστό 0,66%, ανήκει στη κατηγορία “Άλλος.” Διάγραμμα 3 και 3^A, Πίνακας 3 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 3: ΙΔΙΟΤΗΤΑ



Διάγραμμα 3A: ΙΔΙΟΤΗΤΑ

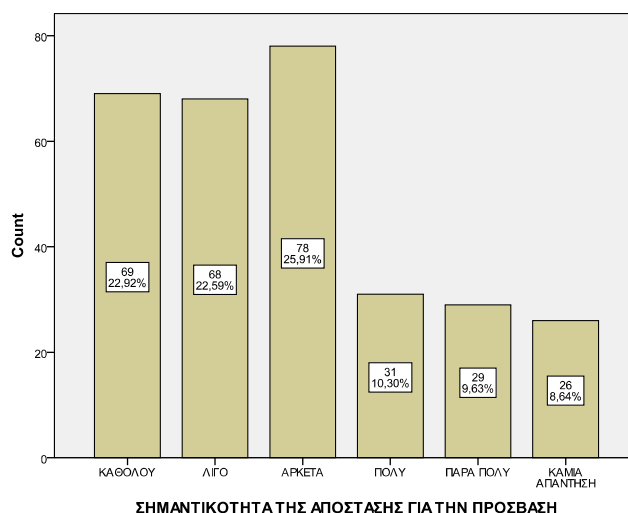


Τα στοιχεία δείχνουν ότι μεγαλύτερη χρήση γίνεται από τους μαθητές, γεγονός ιδιαίτερα ενθαρρυντικό. Θα πρέπει να εντατικοποιηθούν, όμως, οι προσπάθειες και να αυξηθεί το ποσοστό των επισκεπτών σε σχέση με το συνολικό μαθητικό δυναμικό των φοιτούντων μαθητών. Οι καθηγητές δεν φαίνονται να ελκύονται από τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης. Παράγοντες που ενδέχεται να επηρεάζουν μια τέτοια κατάσταση μπορεί να είναι ότι ήδη έχουν οργανώσει μια προσωπική βιβλιοθήκη. Επίσης, οι περισσότεροι έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι για εύρεση πληροφοριών, κάτι που στερούνται αρκετοί μαθητές. Τέλος, στο συγκρότημα ανήκουν και καθηγητές τεχνικών ειδικοτήτων που προσεγγίζουν το γνωστικό τους αντικείμενο πιο πρακτικά και θεωρούν ότι δεν έχουν μεγάλη χρεία θεωρητικού υποβάθρου. Οι καθηγητές οφείλουν να υιοθετήσουν τακτικές και μεθόδους στη διδασκαλία τους, ώστε να εξοικειώσουν τους μαθητές με τις προσφερόμενες υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης, να την εντάξουν στην μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση όλων των πληροφοριακών πηγών που διαθέτει.

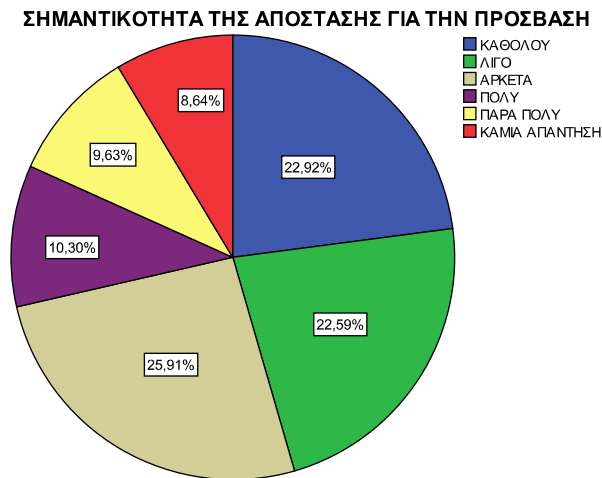
Στην ερώτηση τέσσερα (4) «Πόσο σημαντική θεωρείτε την απόσταση της σχολικής σας μονάδας για τη πρόσβαση σας στη βιβλιοθήκη»,

78 άτομα, ποσοστό 25,91%, απάντησαν 'Αρκετά', 69 άτομα, ποσοστό 22,92%, απάντησαν 'Καθόλου', 68 άτομα, ποσοστό 22,59%, απάντησαν 'Λίγο', 31 άτομα, ποσοστό 10,30%, απάντησαν 'Πολύ', 29 άτομα, ποσοστό 9,63%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 26 άτομα, ποσοστό 8,64%, απάντησαν 'Καμία απάντηση'. Διάγραμμα 4 και 4 Α Πίνακας 4 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 4: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ



Διάγραμμα 4Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ

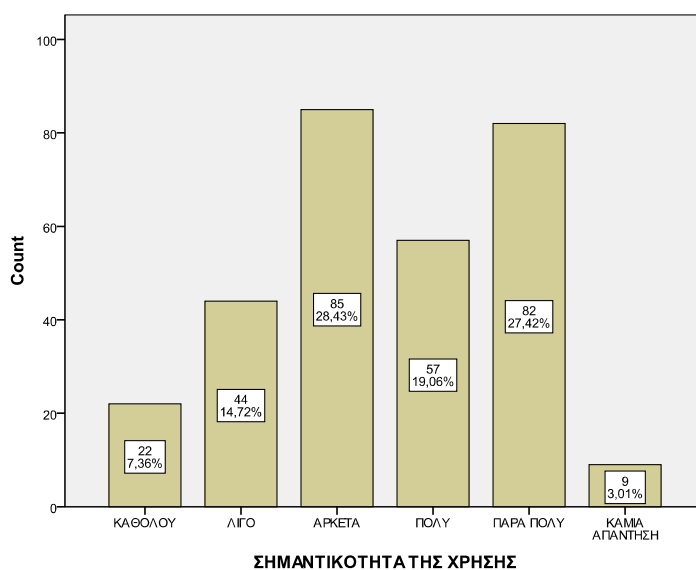


Το 45,84% δίνει έμφαση στην απόσταση, ως παράγοντα προσβασιμότητας, ενώ ένα μεγάλο ποσοστό δεν πτοείται από αυτό. Κρίνοντας από τις απαντήσεις θα αναμέναμε παρόλα αυτά μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητικού δυναμικού στη Βιβλιοθήκη.

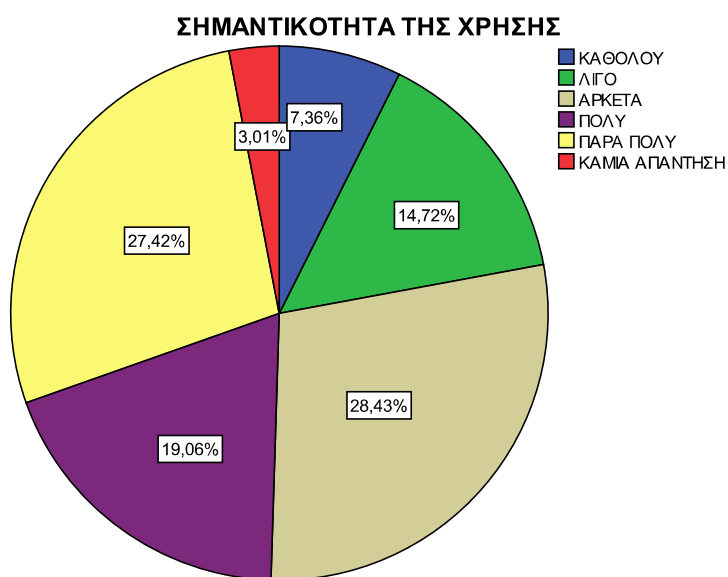
Στην ερώτηση πέντε (5) « Πόσο σημαντική θεωρείτε τη χρήση της βιβλιοθήκης» ;

85 άτομα, ποσοστό 28,43%, απάντησαν 'Αρκετά', 82 άτομα, ποσοστό 27,42%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 57 άτομα, ποσοστό 19,06%, απάντησαν 'Πολύ', 44 άτομα, ποσοστό 14,72%, απάντησαν 'Λίγο', 22 άτομα, ποσοστό 7,36% απάντησαν 'Καθόλου', 9 άτομα, ποσοστό 3,01%, απάντησαν 'Καμία απάντηση'. Διάγραμμα 5 και 5Α, Πίνακας 5 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 5: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ



Διάγραμμα 5Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ

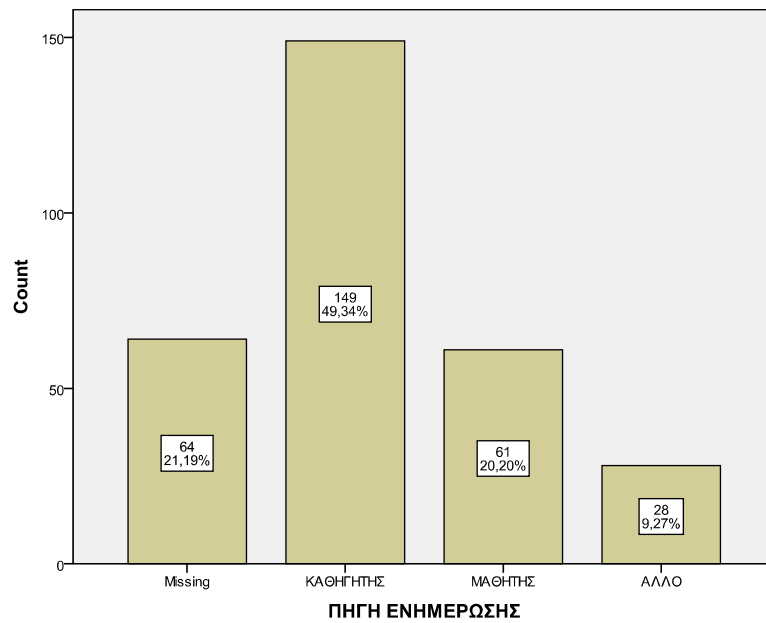


Παρόλη τη θετική στάση των ερωτηθέντων σχετικά με την αναγκαιότητα της ένταξης των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης στην μαθησιακή διαδικασία παρατηρείται μεγάλη απόκλιση σε σχέση με τα ποσοστά συμμετοχής. Θα άξιζε, βέβαια, να διερευνηθούν τα αίτια που οδήγησαν ένα 25,09% των ερωτηθέντων να υποτιμήσει ή να αδιαφορήσει για τις προσφερθείσες υπηρεσίες. Πρόκειται για άγνοια ή αρνητική στάση και απόρριψη που συχνά συνδέεται με την εφηβική ηλικία, στην οποία εντάσσονται οι περισσότεροι ερωτηθέντες μαθητές;

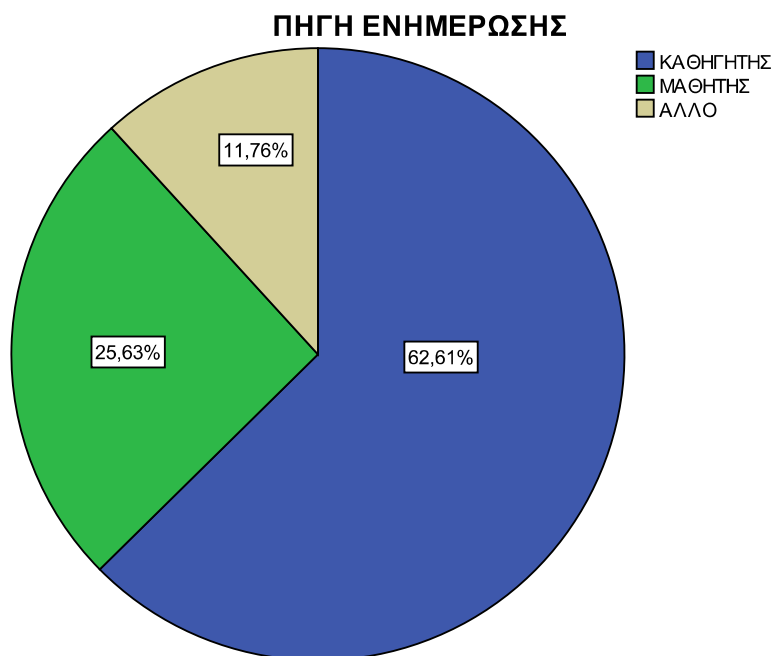
Στην ερώτηση έξι (6) «Γνωρίζετε και πώς ενημερωθήκατε για την ύπαρξη της Βιβλιοθήκης» ;

149 άτομα, ποσοστό 49,34%, απάντησαν από τους καθηγητές, 64 άτομα, ποσοστό 21,19% ,δηλαδή αρκετά μεγάλο ποσοστό δεν απάντησαν, 61 άτομα, ποσοστό 20,20%, απάντησαν από τους μαθητές, 28 άτομα ποσοστό 9,27% απάντησαν κάτι άλλο (προσωπικό ενδιαφέρον, προσωπικό βιβλιοθήκης). Διάγραμμα 6 και 6Α, Πίνακας 6, (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 6: ΠΗΓΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ



Διάγραμμα 6Α: ΠΗΓΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ



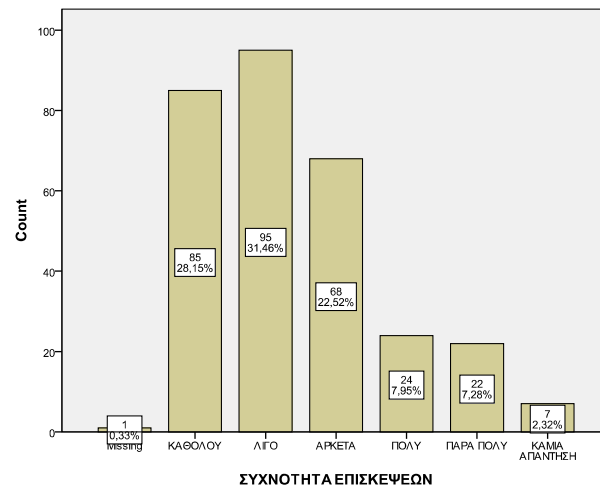
Τα ποσοστά αποδεικνύουν το νευραλγικό ρόλο που παίζουν οι εκπαιδευτικοί στη διαμόρφωση διερευνητικής στάσης προς τη γνώση. Γιατί και στην περίπτωση που η πληροφόρηση μεταδόθηκε από τους άλλους μαθητές, ουσιαστική ενδέχεται να είναι η ανάμειξη των καθηγητών. Αξιοσημείωτη χαρακτηρίζεται η αδυναμία του 1/5 των ερωτηθέντων να προσδιορίσουν την πηγή πληροφόρησης τους ενώ λιγότερο από το 1/10 φαίνεται να έχει υιοθετήσει μια πιο ώριμη, βιωματική και διερευνητική διάθεση προς την γνώση υποκινούμενοι «υπό ίδια κίνητρα». Το γεγονός υποδηλώνει ότι ακόμη απαιτείται μεγάλη προσπάθεια και οργάνωση από την κεντρική εξουσία σε συνδυασμό με τους εκπαιδευτικούς που και οι ίδιοι βρισκόμενοι σε ένα ανοιχτό ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον, οφείλουν να επιμορφώνονται⁸⁸ σχετικά με τους νέους τρόπους μετάδοσης της γνώσης, ώστε να παρακινήσουν τους εκπαιδευόμενους να εντρυφήσουν και να ενσωματώσουν πιο βιωματικές μεθόδους έρευνας στην μαθησιακή διαδικασία, σε αντίθεση με την κυρίαρχη παθητική γνώση που επέφερε η ισχύουσα μετωπική διδασκαλία.

Στην ερώτηση επτά (7) «Πόσο συχνά επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη» ;

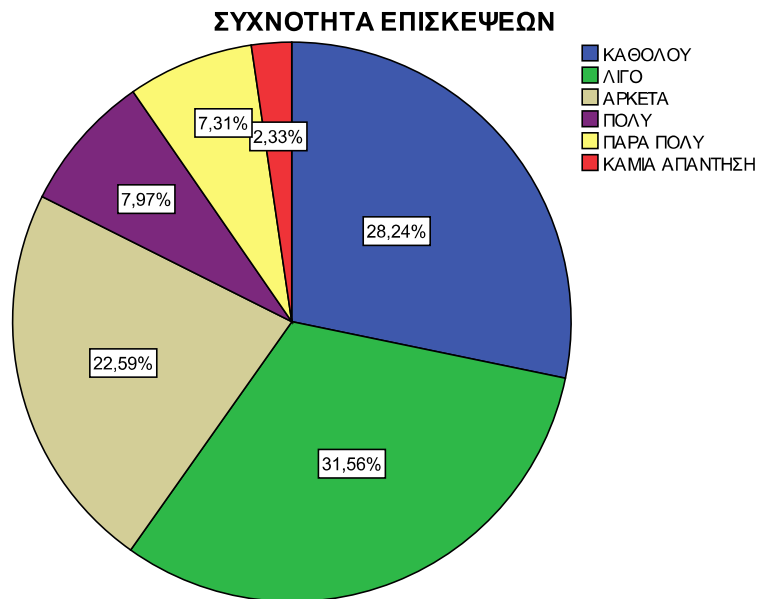
95 άτομα, ποσοστό 31,46%, απάντησαν 'Λίγο', 85 άτομα, ποσοστό 28,15%, απάντησαν 'Καθόλου', 68 άτομα, ποσοστό 22,52%, απάντησαν 'Αρκετά', 24 άτομα, ποσοστό 7,95%, απάντησαν 'Πολύ', 22 άτομα, ποσοστό 7,28%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 7 άτομα, ποσοστό 2,32%, απάντησαν 'Καμία απάντηση'. Διάγραμμα 7 και 7Α, Πίνακας 7 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 7: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

⁸⁸ Στα πλαίσια της δια βίου μάθησης, "όταν μιλάμε για δια βίου μάθηση εννοούμε την εκπαίδευση η οποία προσφέρεται σε όλα τα περιβάλλοντα, τυπικά, μη τυπικά και άτυπα, τόσο θεσμοποιημένα όσο και μη θεσμοποιημένα" (Knapper, 2000)



Διάγραμμα 7Α: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ



Αν και οι μαθητές αποδέχονται τη σημασία και αναγκαιότητα των προσφερθέντων υπηρεσιών της βιβλιοθήκης,⁸⁹ παρατηρούμε ότι μόνο το 1/3 από αυτούς επισκέπτεται και κάνει χρήση της βιβλιοθήκης. Ωφέλιμο θα ήταν να προσδιοριστούν τα αίτια της μειωμένης συμμετοχής⁹⁰ που μπορεί να συνδέονται με την έλλειψη εξοικείωσης με το θεσμό, μια γενικότερη απαξίωση της εκπαίδευσης στο σύνολο της, αφού οδηγεί σε επαγγελματική εξαθλίωση και ανεργία, το ήδη επιφορτισμένο ενίοτε εξαντλητικό, ημερήσιο πρόγραμμα δραστηριοτήτων των μαθητών ή και το ότι η εκπαιδευτική κοινότητα δεν έχει κατανοήσει ότι η Σχολική Βιβλιοθήκη έχει εκπαιδευτικό χαρακτήρα, υποστηρίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία, και τον πληροφοριακό εγγραμματισμό των μαθητών επηρεάζοντας θετικά τις σχολικές επιδόσεις τους.

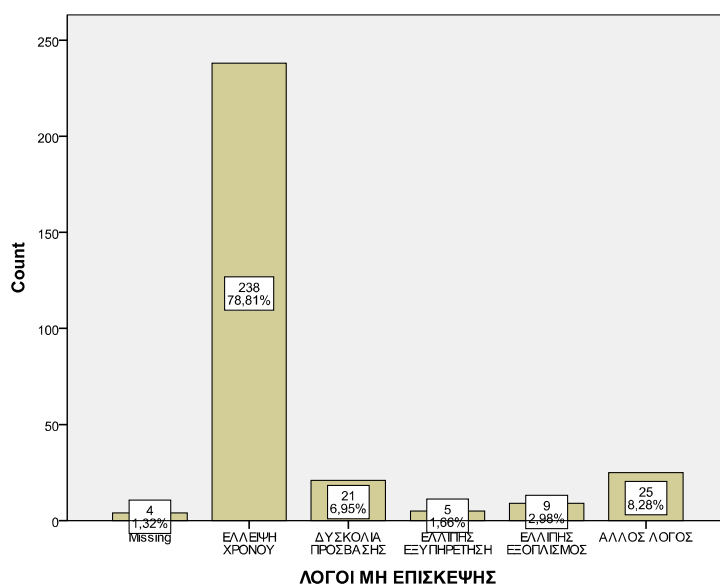
⁸⁹ Στην Ελλάδα ο βαθμός αξιοποίησης των προσφερόμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης είναι πολύ χαμηλός σε σύγκριση με τις Δυτικές χώρες. «Η κοινωνία δεν φαίνεται να υπολείπεται ιδιαίτερα τις σχολικές και ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες, μήτε να αναγνωρίζει ενεργά και ουσιαστικά την χρησιμότητα τους». (Σοφούλης 2001, 33)

⁹⁰ Σε έρευνα που είχε γίνει το 2004 «...υπήρχε ένας αρκετά μεγάλος αριθμός ερωτηθέντων που δεν ήξεραν την ύπαρξη της Βιβλιοθήκης» και «...που δείχνουν να μην ενδιαφέρονται καν για την ύπαρξη του συγκεκριμένου χώρου στη Σιβιτανίδειο» (Μαθιάσου 2004, 103)

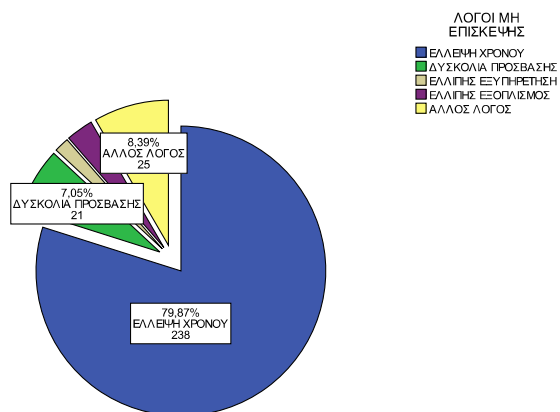
Στην ερώτηση οκτώ (8) « Ποιοι παράγοντες παρεμποδίζουν τη συχνότερη προσέλευση σας στη Βιβλιοθήκη » ;

238 άτομα, ποσοστό 78,81%, απάντησαν 'Έλλειψη χρόνου', 25 άτομα, ποσοστό 8,28%, απάντησαν 'Άλλο λόγο', 21 άτομα, ποσοστό 6,95% απάντησαν 'Δυσκολία προσβασιμότητας', 9 άτομα, ποσοστό 2,98%, απάντησαν 'Ελλιπής εξοπλισμός, 5 άτομα, ποσοστό 1,66%, απάντησαν 'Ελλιπής εξυπηρέτηση', 4 άτομα, ποσοστό 1,32%, 'δεν απάντησαν'. Διάγραμμα 8 και 8Α, Πίνακας 8 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 8: ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ



Διάγραμμα 8Α: ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ



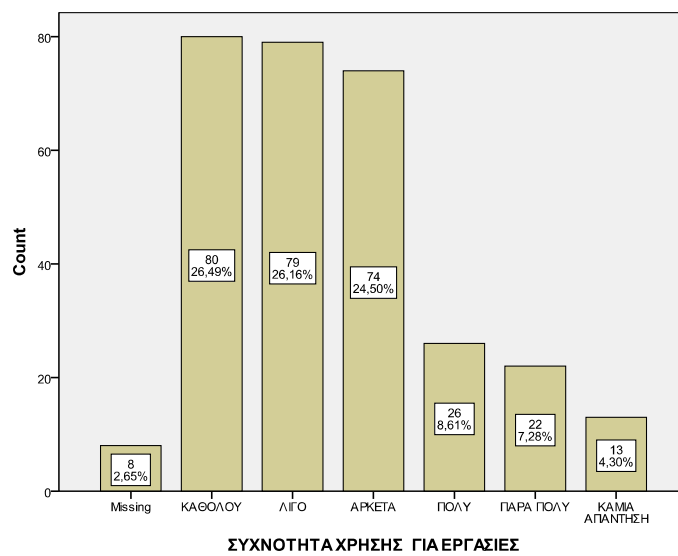
Το επιφορτισμένο, συχνά απάνθρωπο ημερήσιο πρόγραμμα αποτελεί τον κυρίαρχο παράγοντα παρεμπόδισης της επισκεψιμότητας των χρηστών⁹¹, αφού η προσβασιμότητα δεν φαίνεται να δημιουργεί πρόβλημα από τη στιγμή που η σχολική βιβλιοθήκη είναι ενσωματωμένη κτιριολογικά στις σχολικές μονάδες.

Στην ερώτηση εννέα (9) «Αναφέρετε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τη βιβλιοθήκη» για:

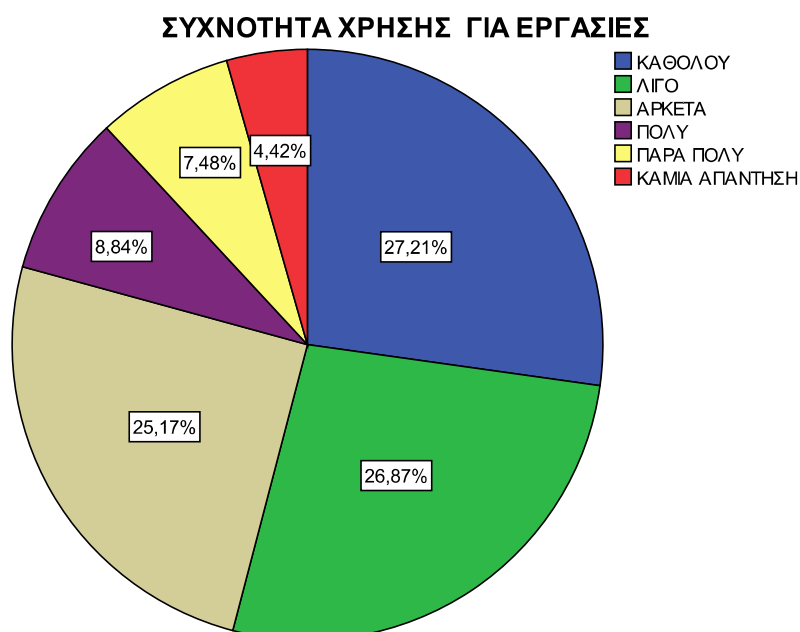
Εργασίες, 80 άτομα, ποσοστό 26,49%, απάντησαν 'Καθόλου', 79 άτομα, ποσοστό 26,16%, απάντησαν 'Λίγο', 74 άτομα, ποσοστό 24,50%, απάντησαν 'Αρκετά', 26 άτομα, ποσοστό 8,61%, απάντησαν 'Πολύ', 22 άτομα, ποσοστό 7,28%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 13 άτομα, ποσοστό 4,30%, απάντησαν 'Καμία απάντηση' και 8 άτομα ποσοστό 2,65 'δεν απάντησαν'. Διάγραμμα 9 και 9Α, Πίνακας 9 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 9: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

⁹¹ Σε πανελλήνια έρευνα του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου (ΕΚΕΒΙ) σχετικά με την «Αναγνωστική συμπεριφορά πολιτιστικών πρακτικών 2010» διαπιστώνεται ότι δουλεύουμε περισσότερο, παραμένουν σταθεροί οι συστηματικοί αναγνώστες που διαβάζουν περισσότερα από δέκα βιβλία το χρόνο, στις αναγνωστικές επιλογές κυριαρχούν η ελληνική και ξένη λογοτεχνία και αυξάνονται οι αναγνώστες που δανείζονται βιβλία από φίλους και βιβλιοθήκες (Βήμα, 2011)



Διάγραμμα 9Α: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ



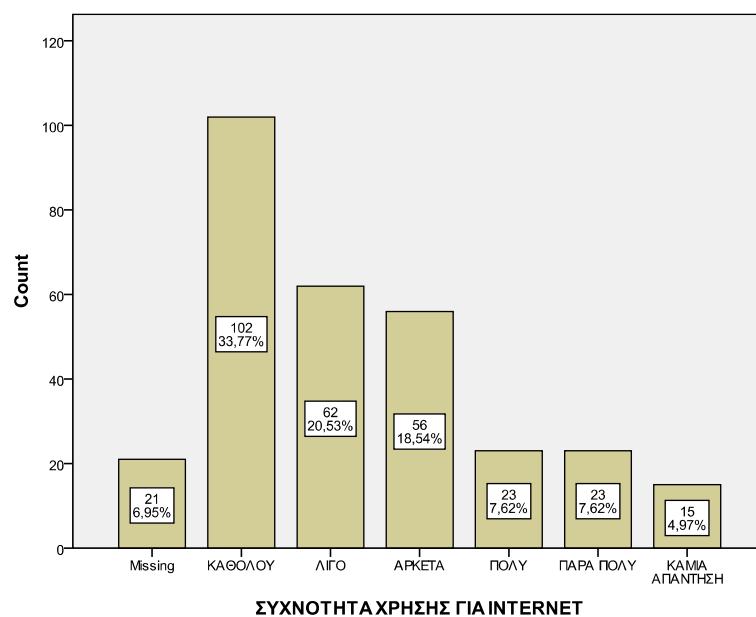
Για μια ακόμη φορά αποδεικνύεται η σπουδαιότητα του ρόλου⁹² των εκπαιδευτικών στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών μέσα από ομαδοσυνεργατική μάθηση προς μια δημιουργική προσπάθεια αναζήτησης και δόμησης της γνώσης με συνθετικές διαθεματικές εργασίες και projects,⁹³ κάτι που βέβαια, προϋποθέτει μεγάλη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τέτοιες προσπάθειες, αυξάνει τον φόρτο εργασίας και θα πρέπει να συνοδεύεται με αύξηση των αποδοχών τους σε παρόμοιες περιπτώσεις.

Διαδίκτυο, 102 άτομα, ποσοστό 33,77%, απάντησαν ‘Καθόλου’, 62 άτομα, ποσοστό 20,53%, απάντησαν ‘Λίγο’, 56 άτομα, ποσοστό 18,54%, απάντησαν ‘Αρκετά’, 23 άτομα, ποσοστό 7,62%, απάντησαν ‘Πολύ’, 23 άτομα, ποσοστό 7,62%, απάντησαν ‘Πάρα πολύ’, 21 άτομα, ποσοστό 6,95%, δεν απάντησαν και 15 άτομα, ποσοστό 4,97%, απάντησαν ‘Καμία απάντηση’. Διάγραμμα 10 και 10Α, Πίνακας 10 (βλέπε παράρτημα 2).

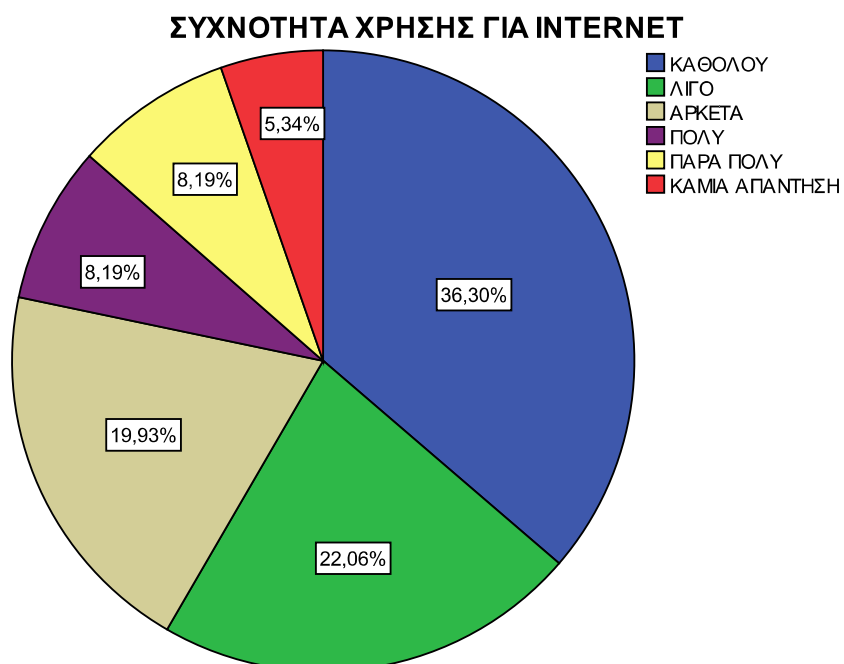
⁹² «Πρέπει να διαμορφώσουμε πυρήνες μαθητών και εκπαιδευτικών που θα προωθήσουν τη βιβλιοφιλία και θα λειτουργήσουν ως ένα μορφωτικό θρόισμα στη σχολική μικροκοινωνία» (Τσούλιας, 2000)

⁹³ Καταπολεμείται η αντικοινωνική συμπεριφορά των μαθητών μέσω της μελέτης και εργασίας τους μέσα από ομάδες, επιδιώκοντας ένα κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα συνεργασίας όπου κυριαρχεί η αμοιβαία αναγνώριση για μια συνεχώς αυξανόμενη επίδοση (Τσιπλητάρης, 1996).

Διάγραμμα 10: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ INTERNET



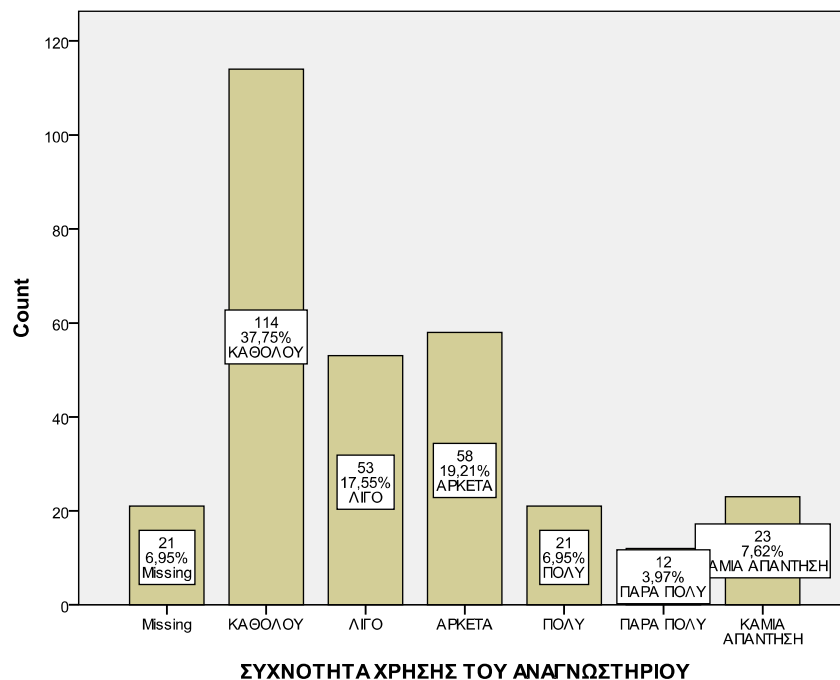
Διάγραμμα 10Α: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ INTERNET



Οι τεχνολογικές κατακτήσεις γοητεύουν τους νέους αφού το διαδίκτυο⁹⁴ προσφέρει απεριόριστες δυνατότητες ανάκτησης γνώσης, επικοινωνίας και ενημέρωσης. Παρόλα αυτά 1/3 εμφανίζεται αδιάφορο ως προς την υπηρεσία αυτή. Άραγε να οφείλεται στο γεγονός ότι έχουν το πλεονέκτημα αυτής της χρήσης *κατ' οίκον*, στο ότι οι ταχύτητες πρόσβασης είναι με αργούς ρυθμούς ή στο ότι έχουν υιοθετήσει μια αδιάφορη στάση σε σχέση με τα τεχνολογικά επιτεύγματα ή και γενικότερα.

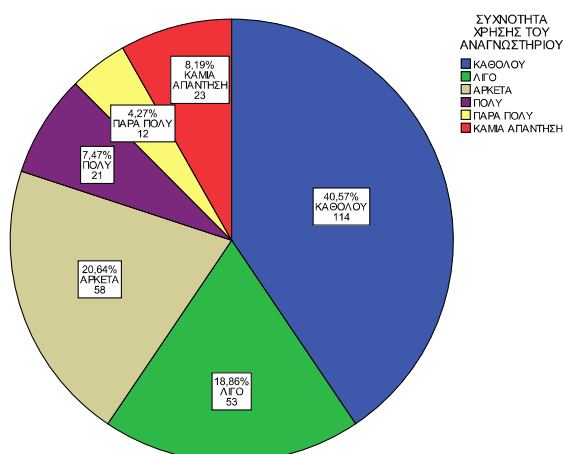
Αναγνωστήριο, 114 άτομα, ποσοστό 37,75%, απάντησαν *‘Καθόλου’*, 58 άτομα, ποσοστό 19,21%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 53 άτομα, ποσοστό 17,55%, απάντησαν *‘Λίγο’*, 21 άτομα, ποσοστό 6,95%, απάντησαν *‘Πολύ’*, 21 άτομα, ποσοστό 6,95%, δεν απάντησαν, 23 άτομα, ποσοστό 7,62% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 12 άτομα, ποσοστό 3,97%, απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*. Πίνακας 11, (βλέπε παράρτημα), Διάγραμμα 11 και 11Α, Πίνακας 11 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 11: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ



⁹⁴ Η χρήση του διαδικτύου έχει διαφοροποιήσει τους ρόλους και τη φιλοσοφία βιβλιοθηκών και βιβλιοθηκονόμων. Το περιβάλλον που δημιουργεί το διαδίκτυο, η παγκοσμιοποίηση της πληροφορίας, διαμορφώνουν νέα δεδομένα στο χώρο της πληροφόρησης που δεν περιορίζονται από φυσικά και γεωγραφικά όρια. (Billings, 1992). Το επάγγελμα προσανατολίζεται σε ένα πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται η σκέψη, η γνώση και η τεχνολογία (Steele, 2004). Δημιουργούνται νέες θέσεις σε νέα πεδία και οι παλιές μετασχηματίζονται (Crosby, 2000).

Διάγραμμα 11Α: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

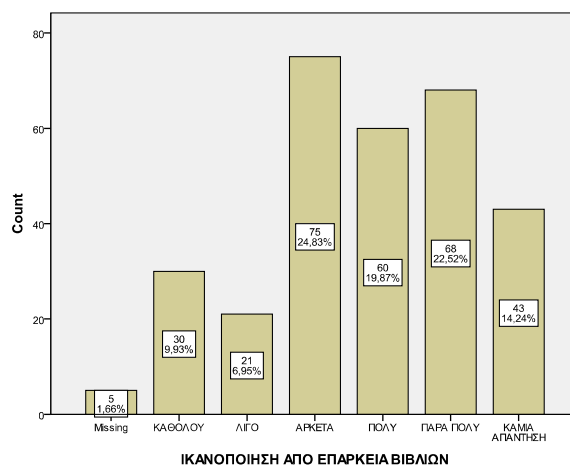


Το γεγονός ότι αισθητά πάνω από τους μισούς χρήστες δεν χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη με την παραδοσιακή χρήση του αναγνωστήριου υποδηλώνει ότι οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης μετεξελίσσονται, μεταλλάσσονται ακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις και καταφέρουν παρ' όλες τις υπάρχουσες δυσκολίες να προσελκύουν σημαντικά ποσοστά χρηστών.

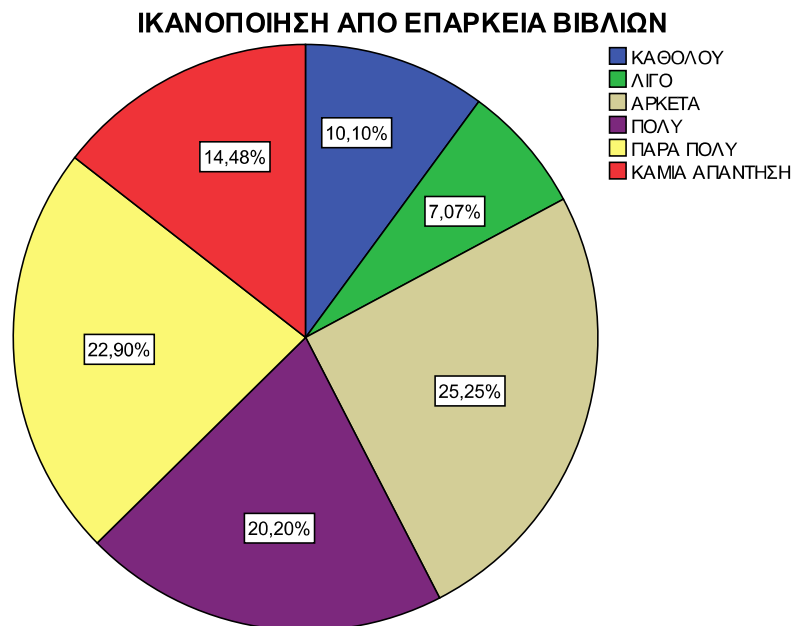
Στην ερώτηση δέκα (10) «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την επάρκεια της βιβλιοθήκης» σε:

Βιβλία, 75 άτομα, ποσοστό 24,83% ,απάντησαν 'Αρκετά', 68 άτομα, ποσοστό 22,52% απάντησαν 'Πάρα πολύ', 60 άτομα, ποσοστό 19,87%, απάντησαν 'Πολύ', 43 άτομα, ποσοστό 14,24%, απάντησαν 'Καμία απάντηση', 30 άτομα, ποσοστό 9,93%, απάντησαν 'Καθόλου', 21 άτομα, ποσοστό 6,95%, απάντησαν 'Λίγο' και 5 άτομα, ποσοστό 1,66%, 'δεν απάντησαν'. Διάγραμμα 12 και 12 Α, Πίνακας 12 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 12: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

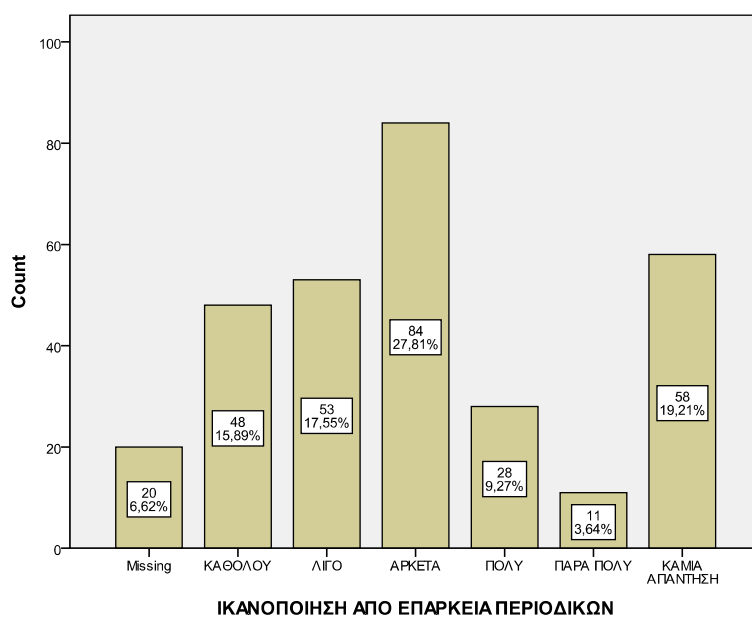


Διάγραμμα 12Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

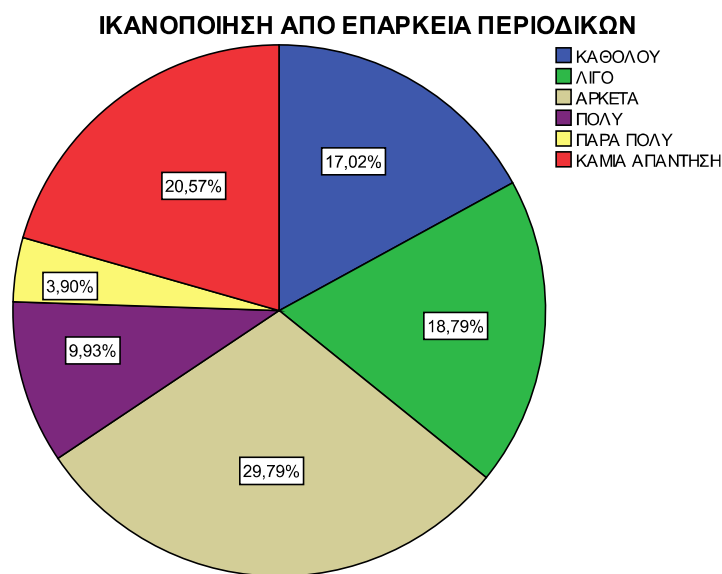


Περιοδικά, 84 άτομα, ποσοστό 27,81%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 58 άτομα, ποσοστό 19,21%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 53 άτομα, ποσοστό 17,55%, απάντησαν *‘Λίγο’*, 48 άτομα, ποσοστό 15,89%, απάντησαν *‘Καθόλου’*, 20 άτομα, ποσοστό 6,62%, δεν απάντησαν, 11 άτομα ποσοστό, 3,64% απάντησαν, *‘Πάρα πολύ’*.
Διάγραμμα 13 και 13Α, Πίνακας 13 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 13: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

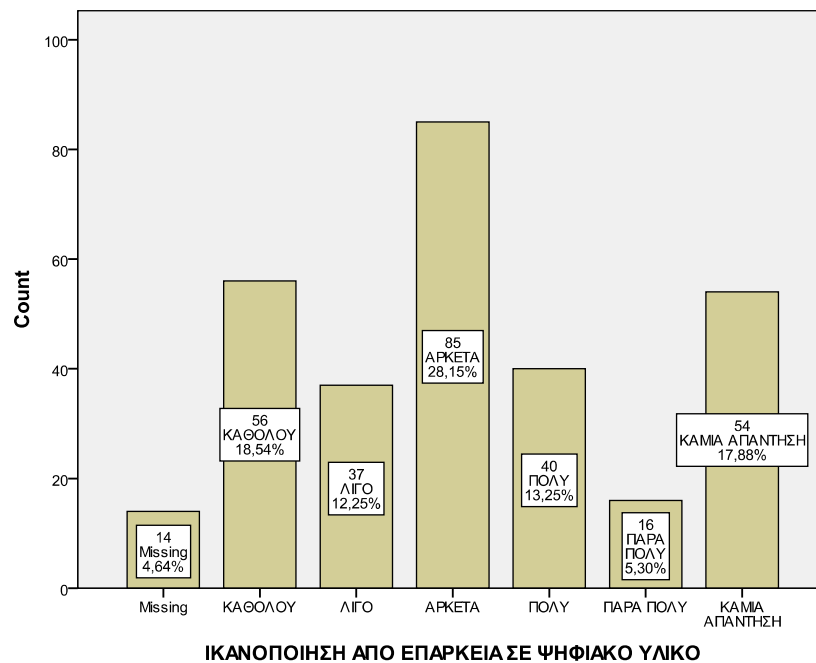


Διάγραμμα 13Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

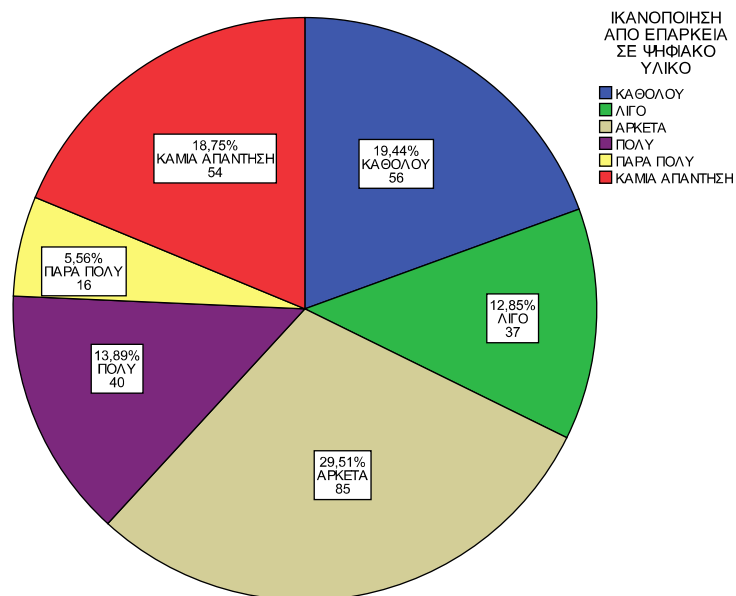


Οπτικοακουστικό υλικό (cd, d.v.d κ.ά), 85 άτομα, ποσοστό 29,51%, απάντησαν ‘Αρκετά’, 56 άτομα, ποσοστό 19,44%, απάντησαν ‘Καθόλου’, 54 άτομα, ποσοστό 18,75%, απάντησαν ‘Καμία απάντηση’, 40 άτομα, ποσοστό 13,89%, απάντησαν ‘Πολύ’, 37 άτομα, ποσοστό 12,85%, απάντησαν ‘Λίγο’, 16 άτομα, ποσοστό 5,56%, απάντησαν ‘Πάρα πολύ’ Διάγραμμα 14 και 14Α, Πίνακας 14, (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 14: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ



Διάγραμμα 14Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ



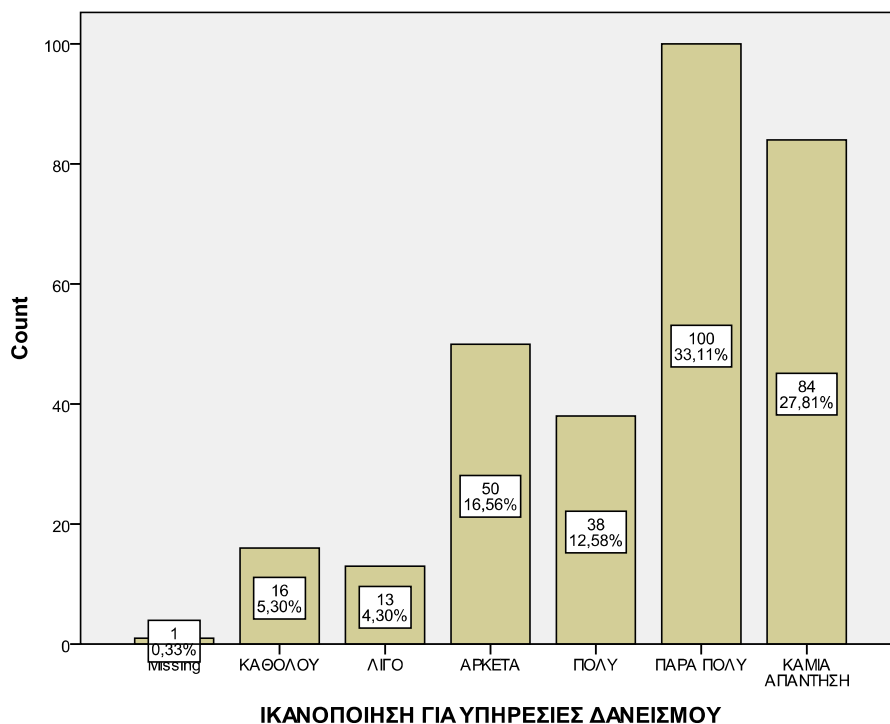
Από τα παραπάνω ευρήματα , όσο αφορά τα βιβλία και το οπτικοακουστικό υλικό (cd, d.v.d κ.ά), παρατηρείται υψηλό ποσοστό ικανοποίησης αναφορικά με την επάρκεια. Πάντα, όμως θα πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψιν η αναγκαιότητα συνεχούς εκσυγχρονισμού και επικαιροποίησης του υπάρχοντος υλικού, αφού μια Βιβλιοθήκη δεν μπορεί ποτέ να θεωρεί την συλλογή της πλήρη στην εποχή μας με τον καταγισμό πληροφοριών που υπάρχει. Η κατηγορία των περιοδικών καλύπτει σε χαμηλότερο

επίπεδο τις ανάγκες των χρηστών ίσως γιατί τα περιοδικά που υπάρχουν είναι εξειδικευμένα κυρίως νομικού περιεχομένου και τεχνικά.

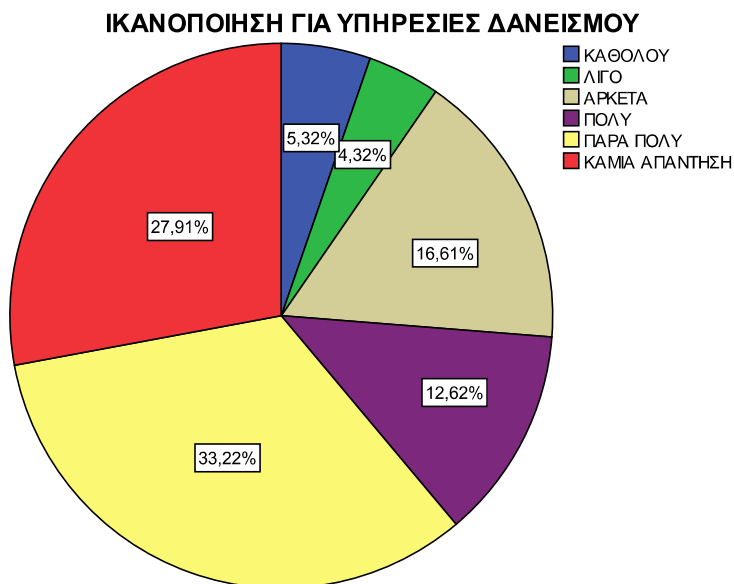
Στην ερώτηση ένδεκα (11) «Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την αποτελεσματικότητα;» των:

Υπηρεσίας Δανεισμού, 100 άτομα, ποσοστό 33,11%, απάντησαν *Πάρα πολύ*, 84 άτομα, ποσοστό 27,81%, απάντησαν *Καμία απάντηση*, 50 άτομα, ποσοστό 16,56%, απάντησαν *Άρκετά*, 38 άτομα, ποσοστό 12,58%, απάντησαν *Πολύ*, 16 άτομα, ποσοστό 5,30%, απάντησαν *Καθόλου*, 13 άτομα, ποσοστό 4,30%, απάντησαν *Λίγο* και 1 άτομο, ποσοστό 0,33%, *δεν απάντησε*. Διάγραμμα 15 και 15Α, Πίνακας 15 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 15: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ



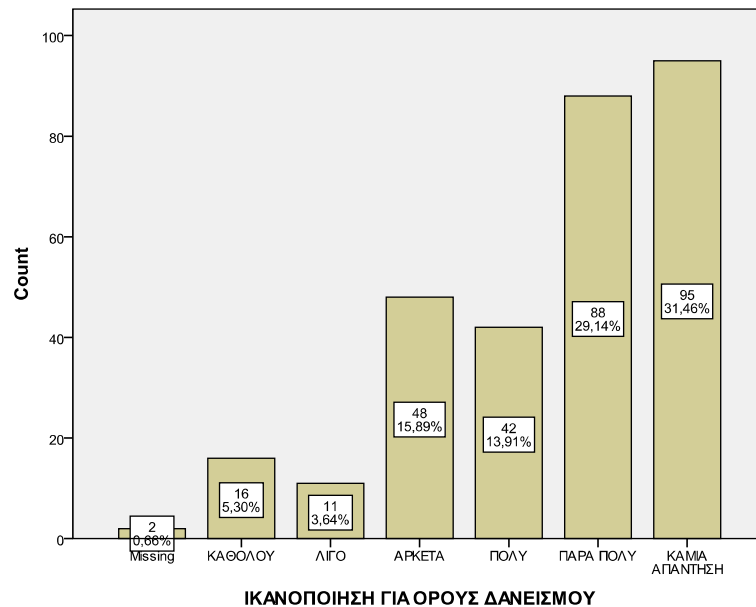
Διάγραμμα 15Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ



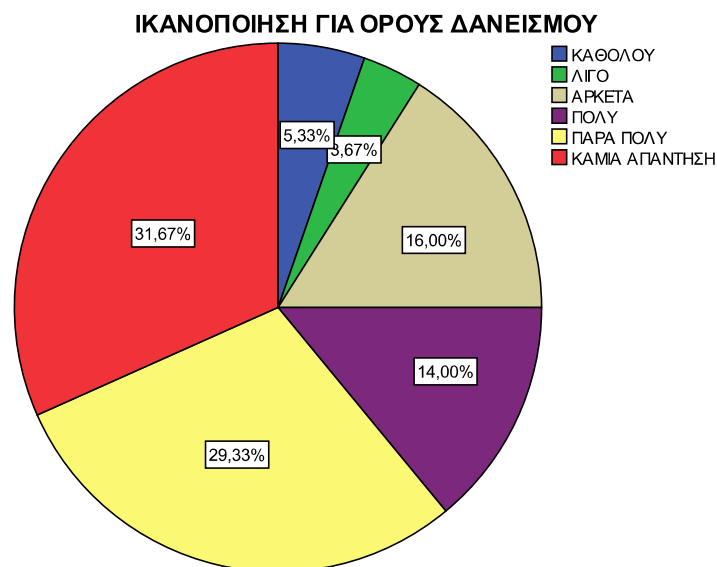
Όρων Δανεισμού, 95 άτομα, ποσοστό 31,46%, απάντησαν ‘Καμία απάντηση’, 88 άτομα, ποσοστό 29,14%, απάντησαν ‘Πάρα πολύ’, 48 άτομα, ποσοστό 15,89%, απάντησαν ‘Αρκετά’, 42 άτομα, ποσοστό 13,91% ,απάντησαν ‘Πολύ’, 16 άτομα, ποσοστό 5,30%, απάντησαν ‘Καθόλου’, 11 άτομα, ποσοστό 3,64%, απάντησαν ‘Λίγο’

και 2 άτομα, ποσοστό 0,66%, 'δεν απάντησε'. Πίνακας 16 (βλέπε παράρτημα), Διάγραμμα 16 και 16Α, Πίνακας 16 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 16: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΟΡΟΥΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ



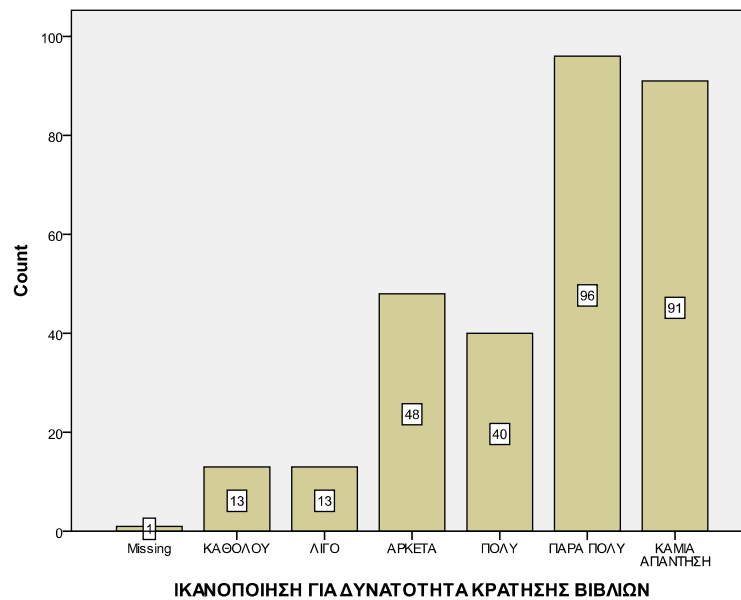
Διάγραμμα 16Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΟΡΟΥΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ



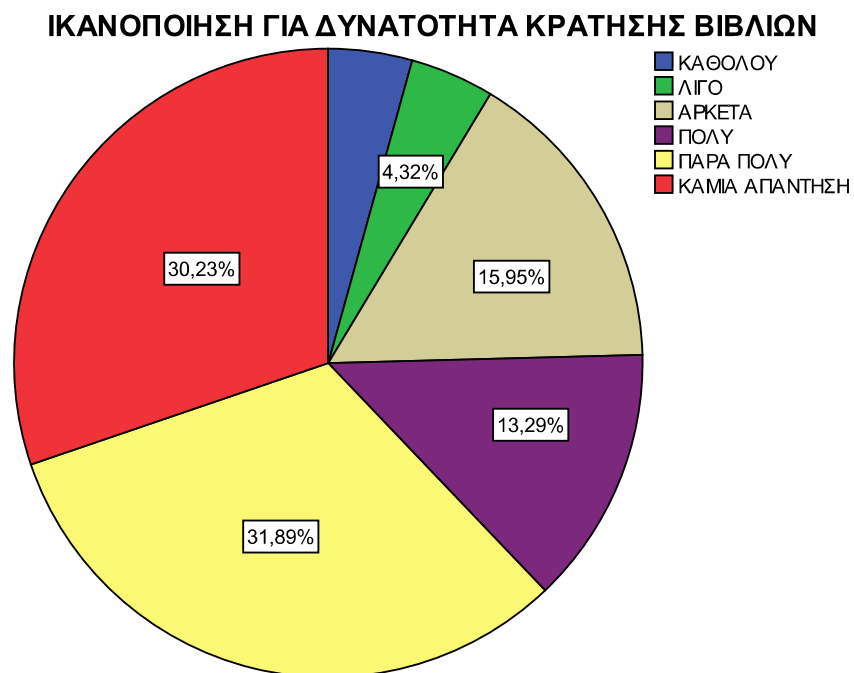
Δυνατότητα κράτησης βιβλίων, για Δανεισμό 96 άτομα, ποσοστό 31,89 % ,απάντησαν 'Πάρα πολύ', 91 άτομα, ποσοστό 30,23%,απάντησαν 'Καμία απάντηση', 48 άτομα, ποσοστό 15,95%, απάντησαν 'Αρκετά', 40 άτομα, ποσοστό 13,29%, απάντησαν 'Πολύ', 13 άτομα, ποσοστό 4,32%, απάντησαν 'Λίγο', 13 άτομα,

ποσοστό 4,32%, απάντησαν 'Καθόλου' και 1 άτομο δεν 'απάντησε'. Διάγραμμα 17 και 17Α, Πίνακας 17 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 17: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ



Διάγραμμα 17Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

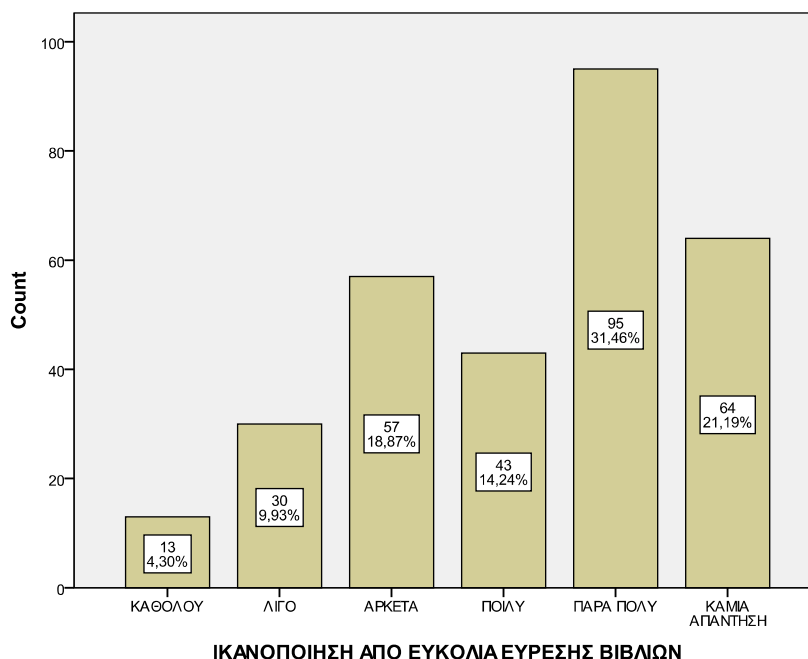


Οι υπηρεσίες, οι όροι δανεισμού της βιβλιοθήκης, ικανοποιούν τους χρήστες της σε υψηλό ποσοστό ως προς την ποιότητα παροχής τους. Ο χρήστης φαίνεται να είναι εξοικειωμένος με το φυσικό χώρο και τον παραδοσιακό τρόπο αναζήτησης όπου δίνει μεγάλη προτεραιότητα. χρήσης. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί και το μεγάλο ποσοστό των ερωτηθέντων που απαντά με το *‘Καμία Απάντηση’* που μπορεί να οφείλεται και στο ότι δεν δανείζονται συχνά βιβλία.

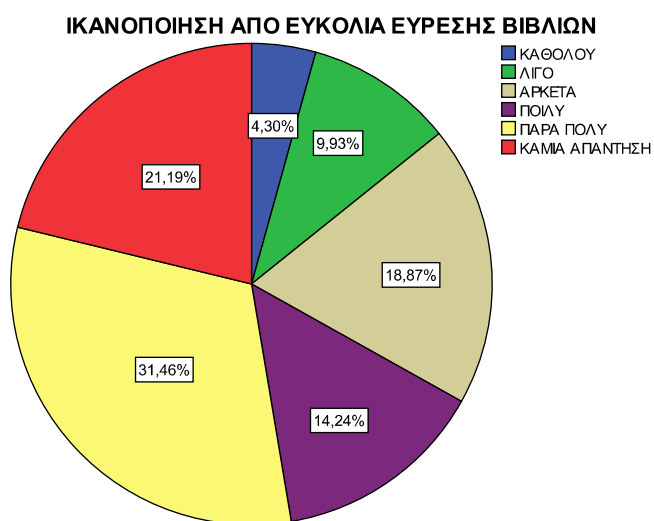
Στην ερώτηση δώδεκα (12) «Πόσο είστε ικανοποιημένοι» από:

Την ευκολία εύρεσης των βιβλίων στα ράφια, 95 άτομα, ποσοστό 31,46 %, απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 64 άτομα, ποσοστό 21,19 %, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 57 άτομα, ποσοστό 18,87%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 43 άτομα, ποσοστό 14,24%, απάντησαν *‘Πολύ’*, 30 άτομα, ποσοστό 9,93%, απάντησαν *‘Λίγο’* 13 άτομα, ποσοστό 4,30%, απάντησαν *‘Καθόλου’*. Διάγραμμα 18 και 18Α., Πίνακας 18 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 18: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΥΚΟΛΙΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

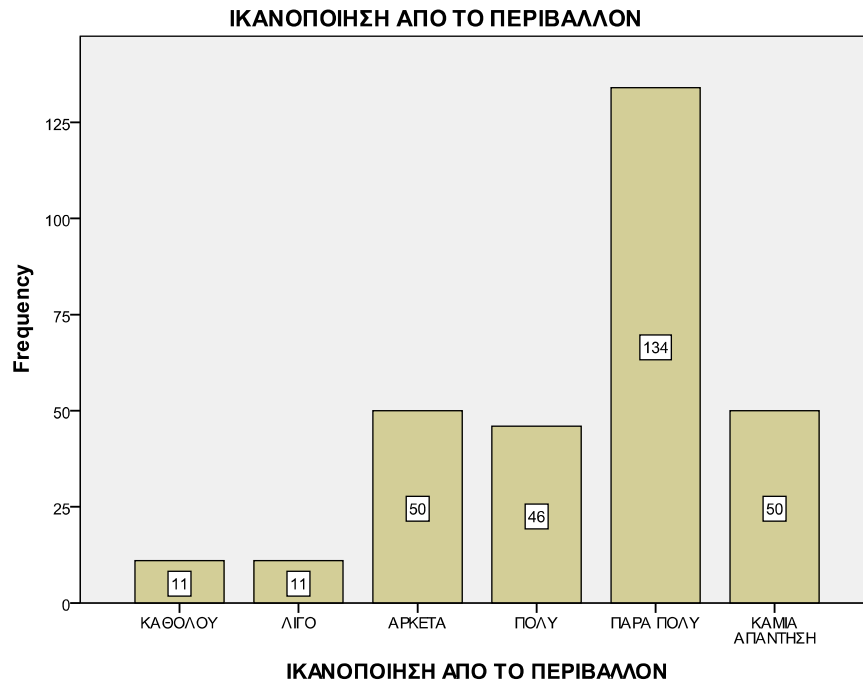


Διάγραμμα 18Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΥΚΟΛΙΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

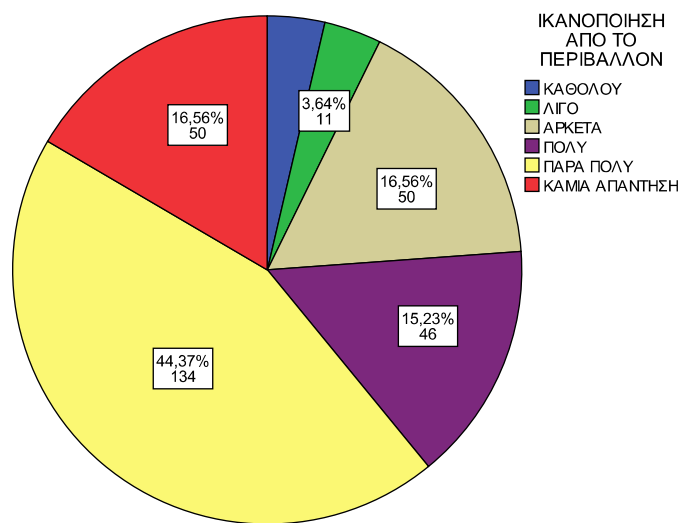


Το περιβάλλον και τους χώρους της βιβλιοθήκης (καθαριότητα, θόρυβοι κ.ά), 134 άτομα, ποσοστό 44,37%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 50 άτομα, ποσοστό 16,56 %, απάντησαν 'Αρκετά', 50 άτομα, ποσοστό 16,56 % ,απάντησαν 'Καμία απάντηση', 46 άτομα, ποσοστό 15,23%, απάντησαν 'Πολύ', 11 άτομα, ποσοστό 3,64%, απάντησαν 'Λίγο',11 άτομα, ποσοστό 3,64 %, απάντησαν 'Καθόλου'. Διάγραμμα 19 και 19Α, Πίνακας 19 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 19: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ



Διάγραμμα 19Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

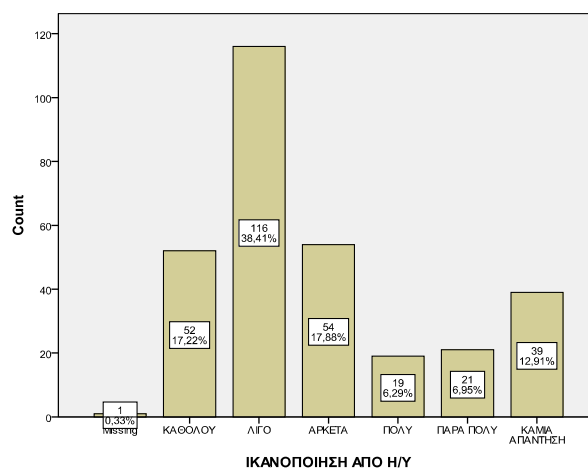


Η βιβλιοθήκη φαίνεται να είναι οργανωμένη φιλικά προς τον χρήστη και να διευκολύνει την προσπάθεια εντοπισμού του υλικού – στόχου. Η οργάνωση της πληροφορίας μειώνει την ολική πολυπλοκότητα του υλικού εντάσσοντάς το στη νοητική δομή του ατόμου και κάνει το υλικό να έχει καλύτερη πρόσβαση για επαναφορά (Φράγκου 1993,103). Αξίζει να επισημανθεί ότι το 1/5 αδυνατεί να απαντήσει. Είναι άξια απορίας αν η αδυναμία αυτή σχετίζεται με απροθυμία απάντησης ή γενικότερη αδυναμία προσδιορισμού.

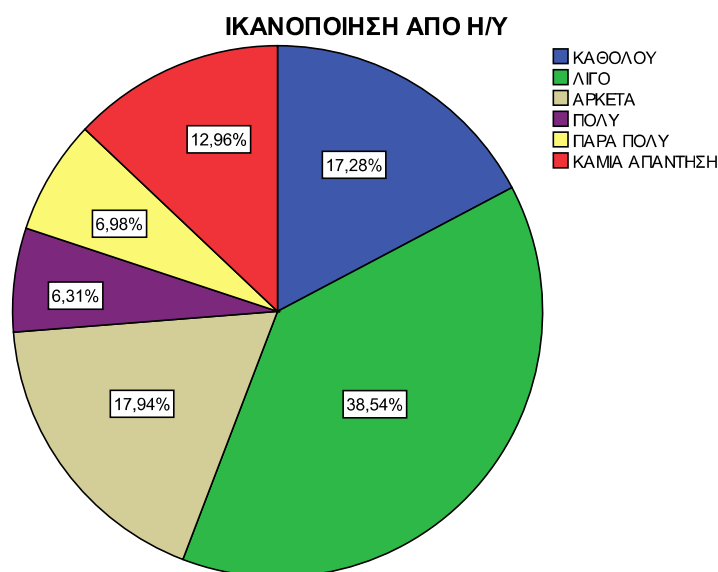
Στην ερώτηση δεκατρία (13) «Πόσο είστε ικανοποιημένοι» από τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης» σε:

Ηλεκτρονικούς υπολογιστές, 116 άτομα, ποσοστό 38,41%, απάντησαν 'Λίγο', 54 άτομα, ποσοστό 17,88%, απάντησαν 'Αρκετά', 52 άτομα, ποσοστό 17,22%, απάντησαν 'Καθόλου', 39 άτομα, ποσοστό 12,91%, απάντησαν 'Καμία Απάντηση', 21 άτομα, ποσοστό 6,95%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 19 άτομα, ποσοστό 6,29%, απάντησαν 'Πολύ' και 1 άτομο, ποσοστό 0,33%, 'δεν απάντησε' Διάγραμμα 20 και 20Α, . Πίνακας 20 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 20: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ

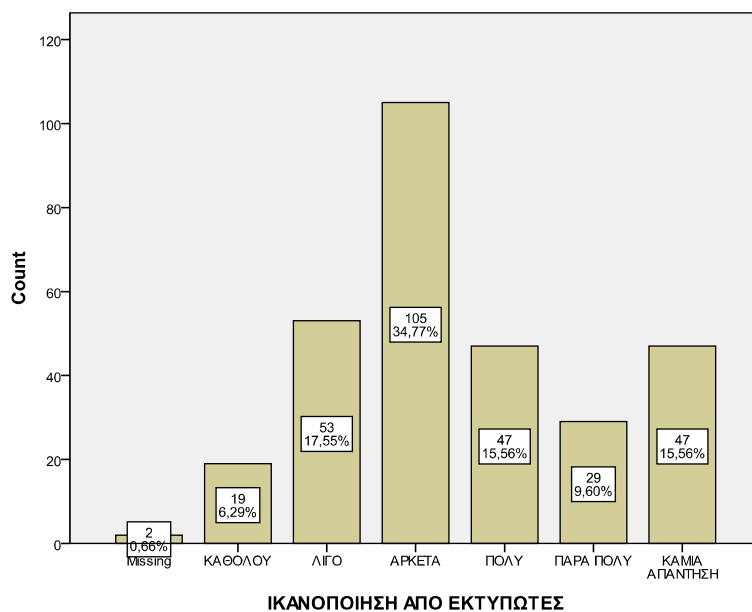


Διάγραμμα 20Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ

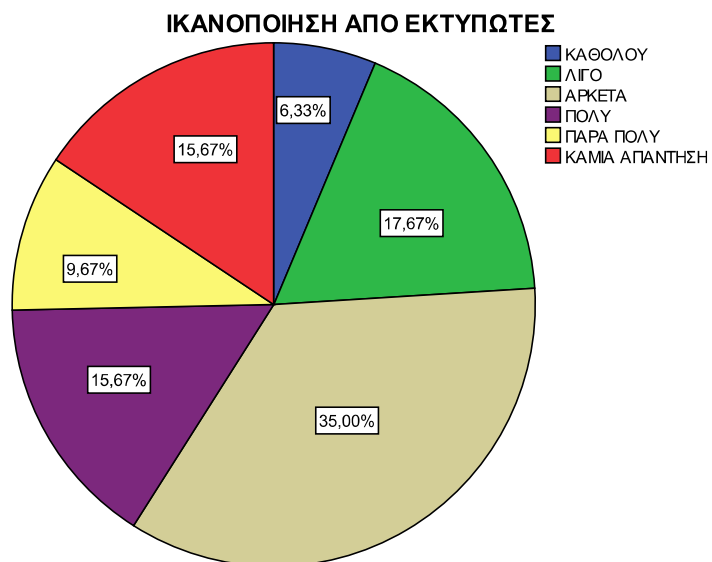


Εκτυπωτές, 105 άτομα, ποσοστό 34,77%, απάντησαν ‘*Αρκετά*’, 53 άτομα, ποσοστό 17,55%, απάντησαν ‘*Λίγο*’, 47 άτομα, ποσοστό 15,56%, απάντησαν ‘*Πολύ*’, 47 άτομα, ποσοστό 15,56%, απάντησαν ‘*Καμία απάντηση*’, 29 άτομα, ποσοστό 9,60 %, απάντησαν ‘*Πάρα Πολύ*’, 19 άτομα ποσοστό 6,29%’ απάντησαν ‘*Καθόλου*’ και 2 άτομα, ποσοστό 0,66%, ‘*δεν απάντησαν*’. Διάγραμμα 21 και 21Α, Πίνακας 21 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 21: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ

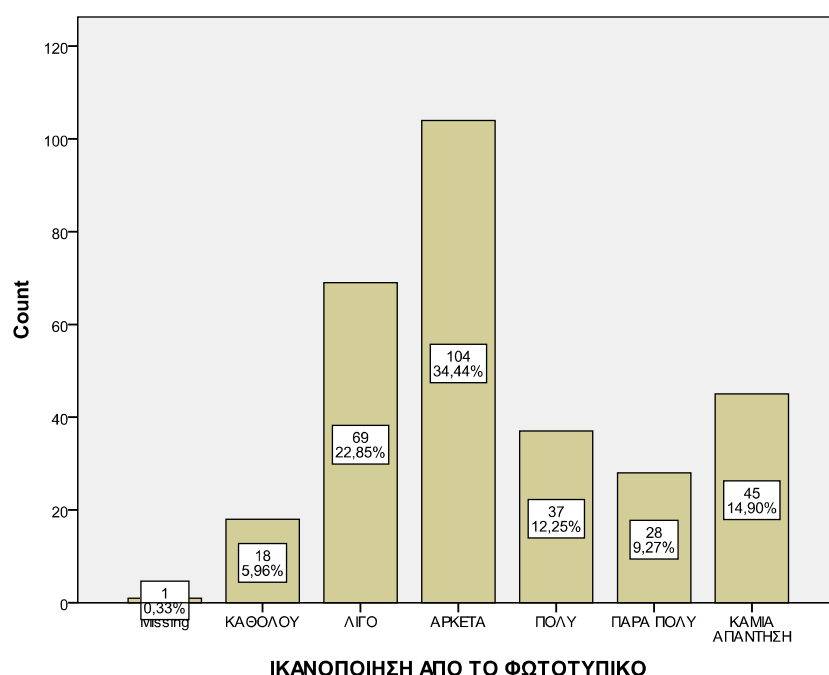


Διάγραμμα 21Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ



Φωτοτυπικό, 104 άτομα, ποσοστό 34,45%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 69 άτομα, ποσοστό 22,85%, απάντησαν *‘Λίγο’*, 45 άτομα, ποσοστό 14,90%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 37 άτομα, ποσοστό 12,25%, απάντησαν *‘Πολύ’*, 28 άτομα, ποσοστό 9,27%, απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 18 άτομα, ποσοστό 5,96%, απάντησαν *‘Καθόλου’* και 1 άτομο, ποσοστό 0,33% , *‘δεν απάντησε’*. Διάγραμμα 22, Πίνακας 22 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 22: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ

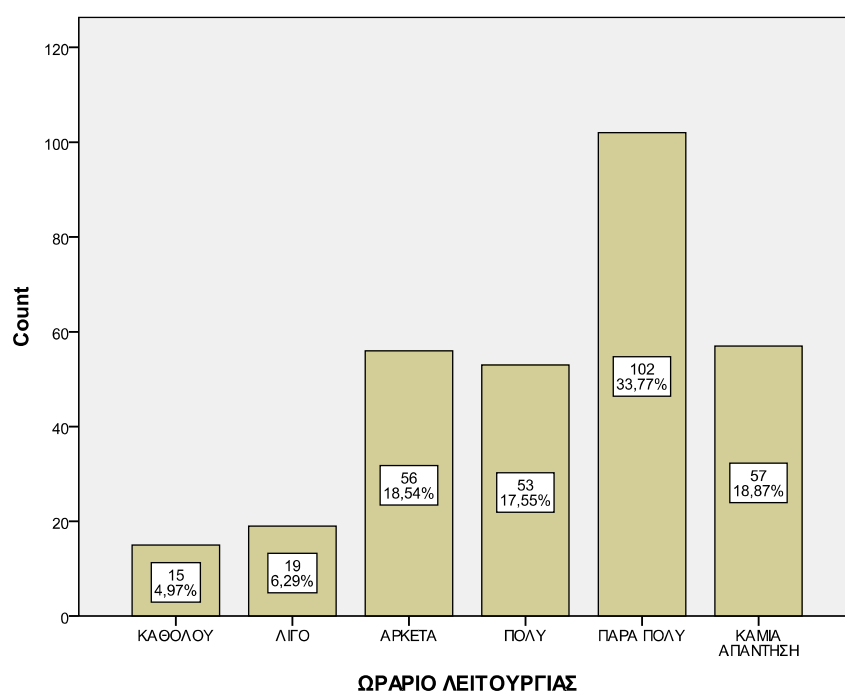


Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που αφορά τους εκτυπωτές και το φωτοτυπικό φαίνεται να ικανοποιεί συγκρατημένα τους επισκέπτες, φανερό είναι όμως, η ανάγκη εκσυγχρονισμού ιδιαίτερα στην περίπτωση των υπολογιστών που απογοητεύουν το 1/3 των ερωτηθέντων. Αυτονόητο είναι ότι μια σύγχρονη βιβλιοθήκη θα πρέπει να ακολουθεί και να ενσωματώνει όσο πιο σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις ώστε να είναι ελκυστική προς τον χρήστη και να μπορεί να ανταποκριθεί στην αποστολή της. Κάτι τέτοιο καθίσταται υπερβολικά δυσχερές, ιδιαίτερα την εν λόγω οικονομική περίοδο που χαρακτηρίζεται από μειώσεις και περικοπές δαπανών. Αξιοσημείωτο είναι το ποσοστό των ατόμων που δεν δίνουν καμία απάντηση και σε αυτό το ερώτημα!

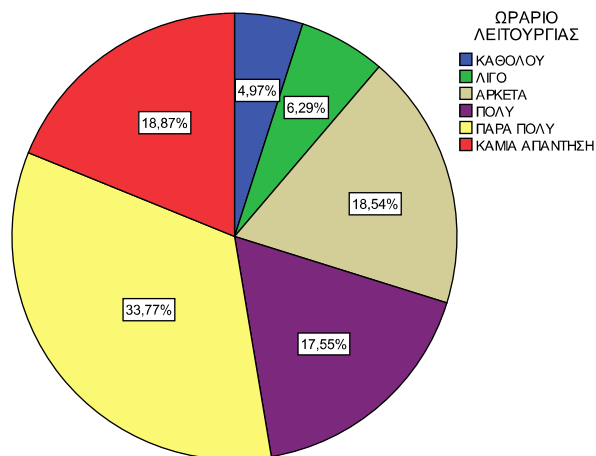
Στην ερώτηση δεκατέσσερα (14) «Πόσο είστε ικανοποιημένοι» από:

Το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης, 102 άτομα, ποσοστό 33,77%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 57 άτομα, ποσοστό 18,87 %, απάντησαν 'Καμία απάντηση', 56 άτομα, ποσοστό 18,54 %, απάντησαν 'Αρκετά', 53 άτομα, ποσοστό 17,55 %, απάντησαν 'Πολύ', 19 άτομα, ποσοστό 6,29%, απάντησαν 'Λίγο', 15 άτομα, ποσοστό 4,97 %, απάντησαν 'Καθόλου'. Πίνακας 23, (βλέπε παράρτημα), Διάγραμμα 23 και 23Α, Πίνακας 23, (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 23: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

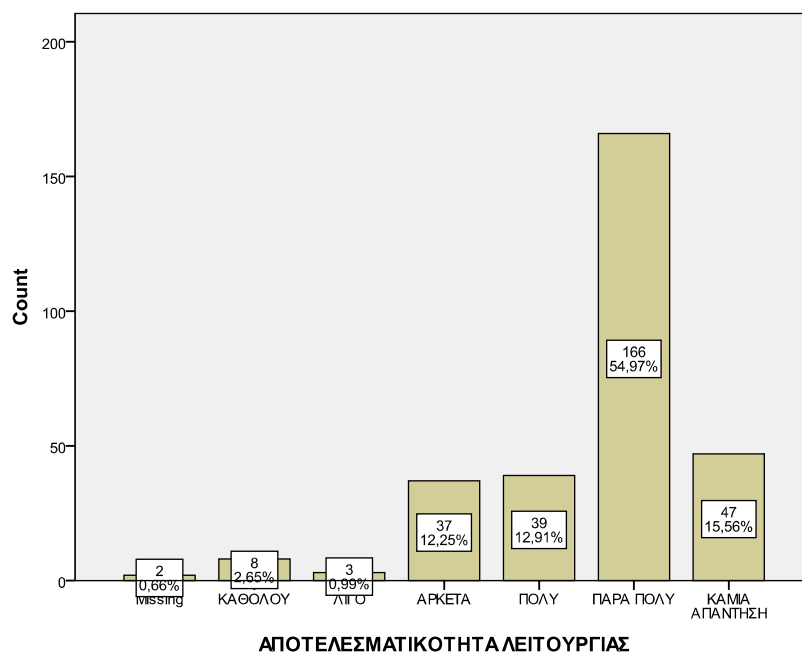


Διάγραμμα 23Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

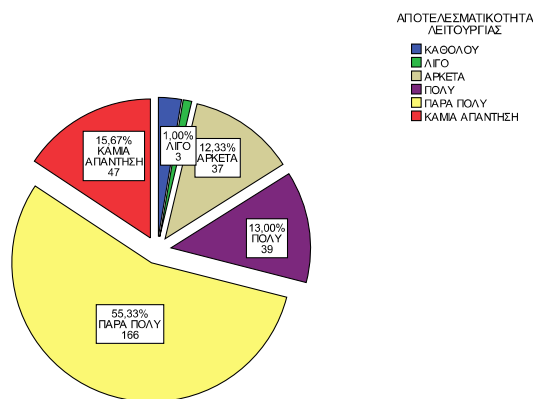


Την αποτελεσματικότητα εξυπηρέτησης του προσωπικού της βιβλιοθήκης, 166 άτομα, ποσοστό 54,97%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 47 άτομα, ποσοστό 15,56% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 39 άτομα, ποσοστό 12,91%, απάντησαν 'Πολύ', 37 άτομα, ποσοστό 12,25%, απάντησαν 'Αρκετά', 8 άτομα, ποσοστό 2,65% , απάντησαν 'Καθόλου', 3 άτομα, ποσοστό 0,99% , απάντησαν 'Λίγο' και 2 άτομα, ποσοστό 0,66%, 'δεν απάντησαν'. Διάγραμμα 24 και 24Α, Πίνακας 24 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 24: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ



Διάγραμμα 24Α: ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

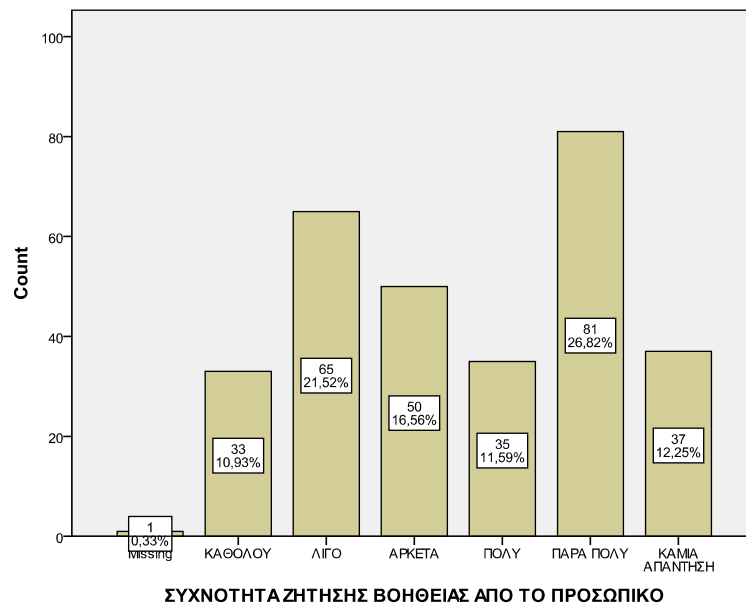


Υψηλότατο ποσοστό χρηστών δηλώνουν αισθητά ικανοποιημένοι από την συνολική λειτουργία του ωραρίου σε συνδυασμό με την αποτελεσματικότητα εξυπηρέτησης του προσωπικού της βιβλιοθήκης. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η εν λόγω βιβλιοθήκη στελεχώνεται από εξειδικευμένη υπάλληλο.

Στην ερώτηση δεκαπέντε (15) «Όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη ζητάτε βοήθεια από το προσωπικό»,

81 άτομα, ποσοστό 26,82%, απάντησαν 'Πάρα πολύ', 65 άτομα, ποσοστό 21,52%, απάντησαν 'Λίγο', 50 άτομα, ποσοστό 16,56%, απάντησαν 'Αρκετά', 37 άτομα, ποσοστό 12,25 %, απάντησαν 'Καμία απάντηση', 35 άτομα, ποσοστό 11,59%, απάντησαν 'Πολύ' 33 άτομα, ποσοστό 10,93%, απάντησαν 'Καθόλου' και 1 άτομο, ποσοστό 0,33% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 25 και 25Α, Πίνακας 25 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 25: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ



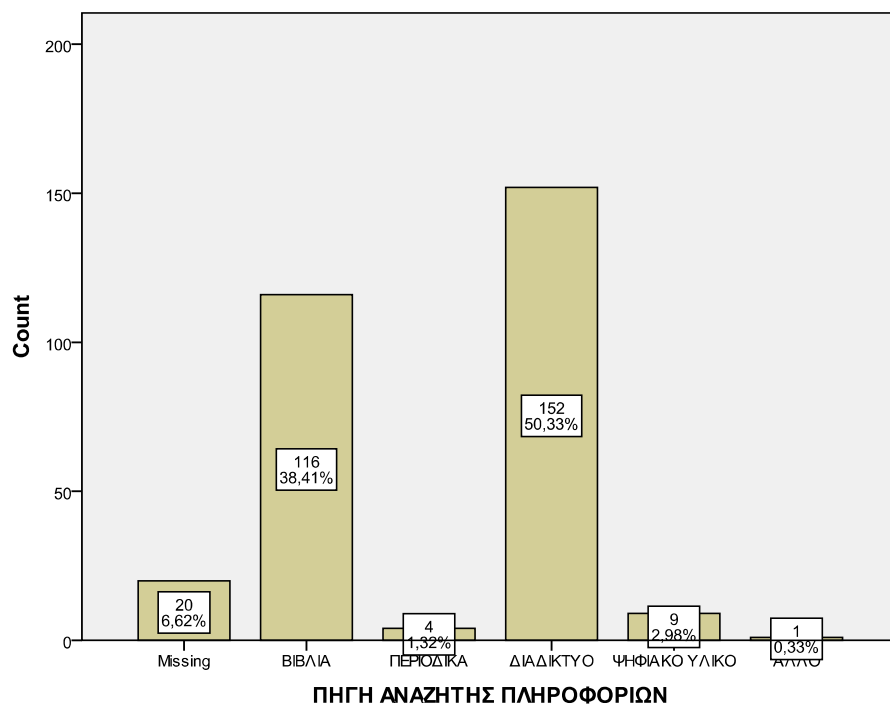
Διάγραμμα 25Α: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ



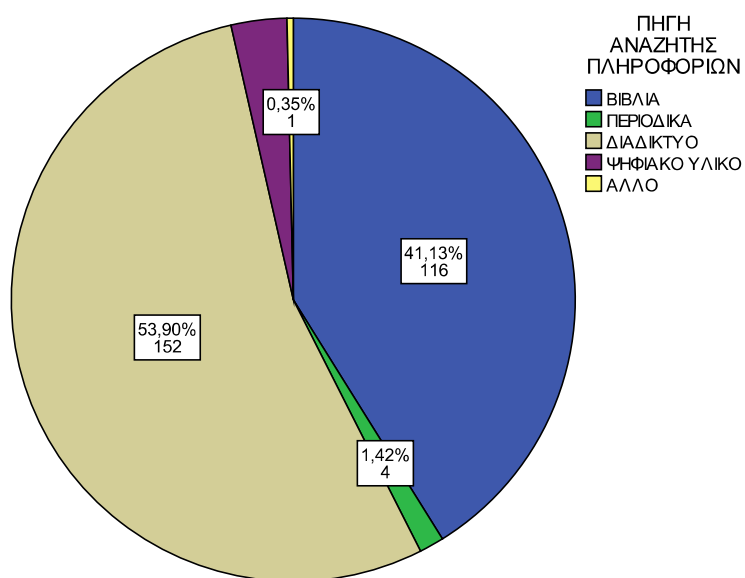
Στην ερώτηση δεκαέξι (16) « Για την αναζήτηση πληροφοριών στη βιβλιοθήκη αναφέρετε με ποιά σειρά προτεραιότητας (1,2,3,4,5) θα ανατρέξετε για την ανάκτησή τους»

Πρώτη επιλογή 152 άτομα ποσοστό 50,33% απάντησαν 'Διαδίκτυο', 116 άτομα ποσοστό 38,41% απάντησαν 'Βιβλία', 20 άτομα ποσοστό 6,62% 'Δεν απάντησαν', 9 άτομα ποσοστό 2,98% απάντησαν 'Ψηφιακό υλικό', 4 άτομα ποσοστό 1,32% απάντησαν 'Περιοδικά', και 1 άτομο ποσοστό 0,33% απάντησε 'Άλλο' Διάγραμμα 26 και 26Α, Πίνακας 26 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 26: ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

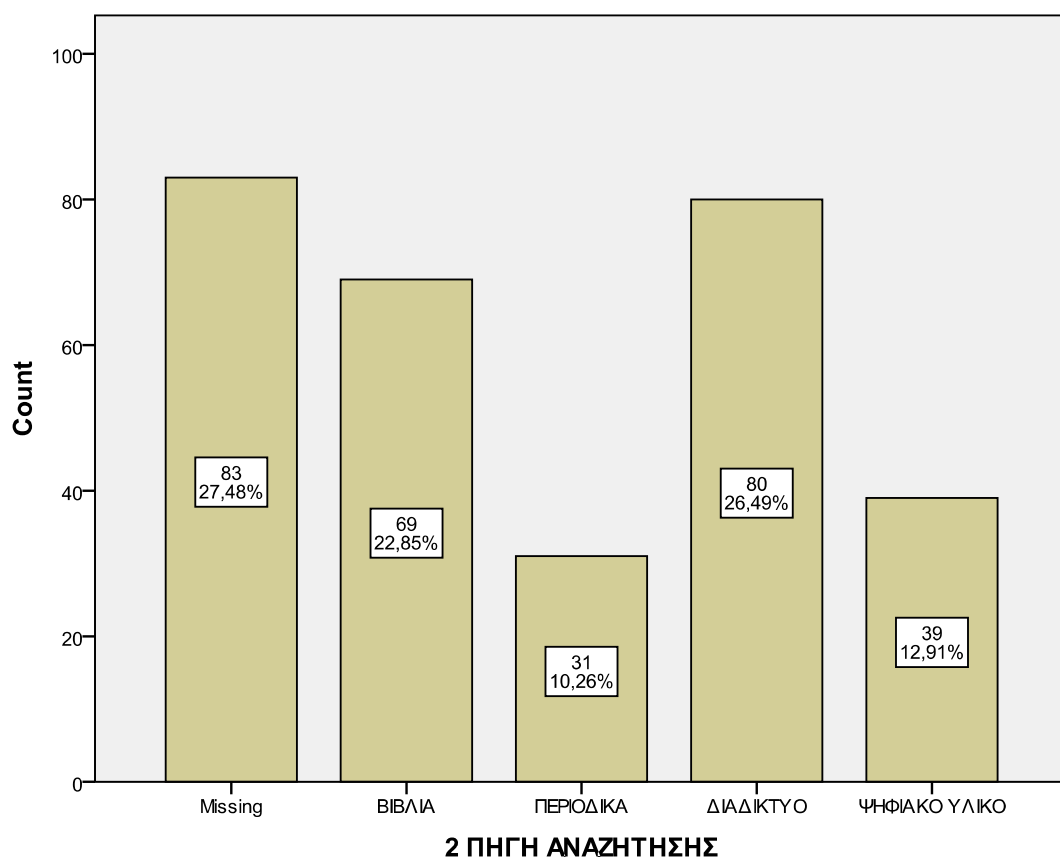


Διάγραμμα 26Α: ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

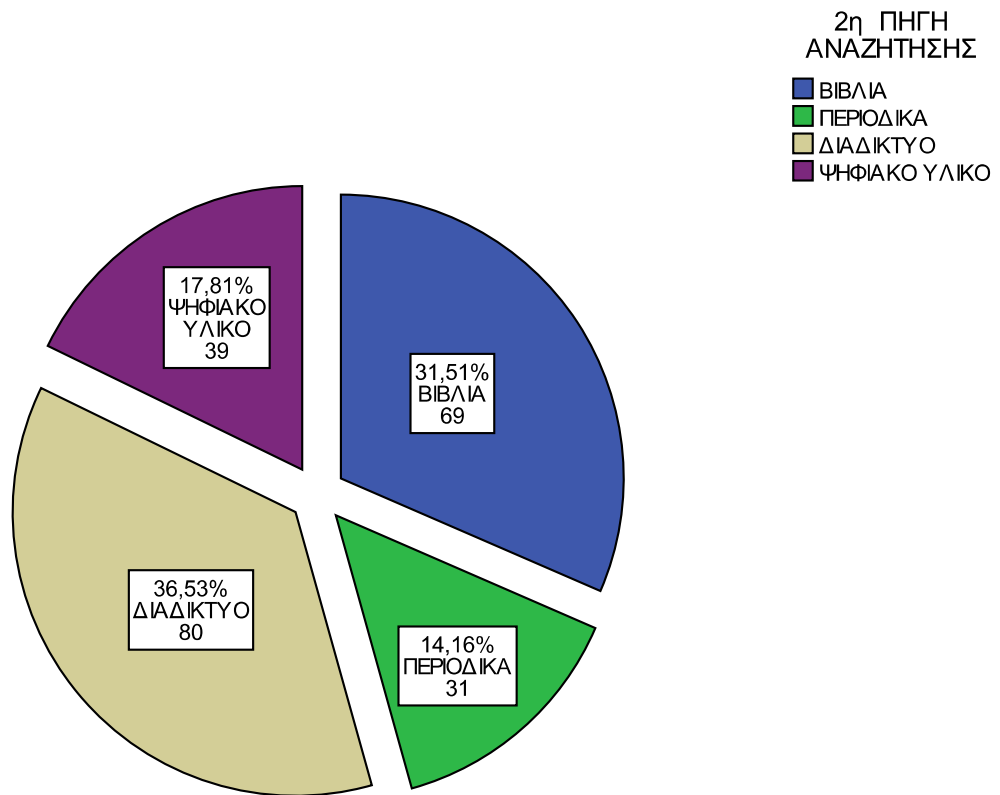


Δεύτερη επιλογή 83 άτομα ποσοστό 27,48% 'Δεν απάντησαν', 80 άτομα ποσοστό 26,49% απάντησαν 'Διαδίκτυο', 69 άτομα ποσοστό 22,85% απάντησαν 'Βιβλία', 39 άτομα ποσοστό 12,91% απάντησαν 'Ψηφιακό υλικό', 31 άτομα ποσοστό 10,26% απάντησαν 'Περιοδικά'. Διάγραμμα 27 και 27Α, Πίνακας 27 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 27: ΔΕΥΤΕΡΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

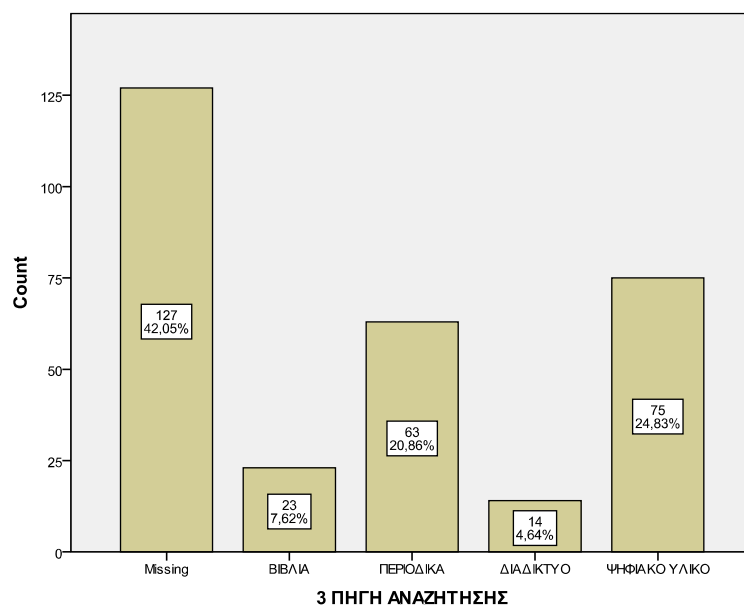


Διάγραμμα 27Α: ΔΕΥΤΕΡΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

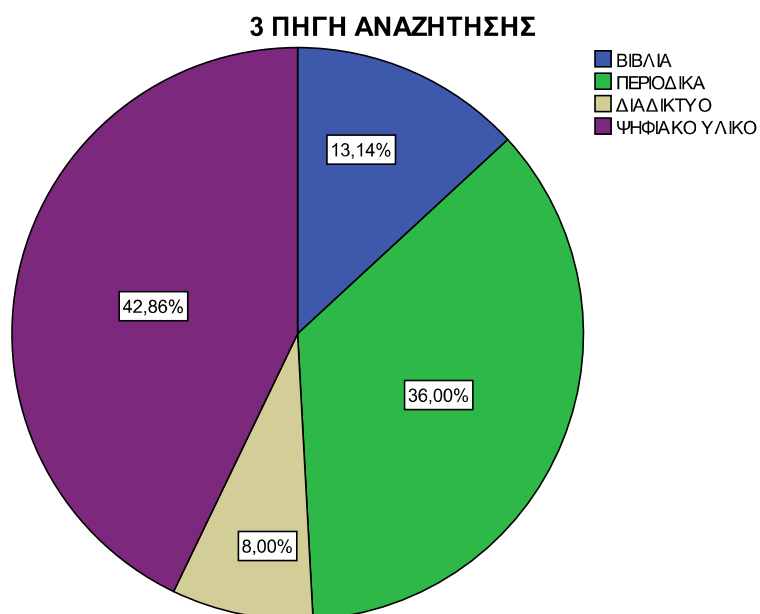


Τρίτη επιλογή 127 άτομα ποσοστό 42,05% *‘Δεν απάντησαν’*, 75 άτομα ποσοστό 24,83% απάντησαν *‘Ψηφιακό υλικό’*, 63 άτομα ποσοστό 20,86% απάντησαν *‘Περιοδικά’*, 23 άτομα ποσοστό 7,62% απάντησαν *‘Βιβλία’*, 14 άτομα ποσοστό 4,64% απάντησαν *‘Διαδίκτυο’*. Διάγραμμα 28 και 28Α., Πίνακας 28, (βλέπε παράρτημα2).

Διάγραμμα 28: ΤΡΙΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

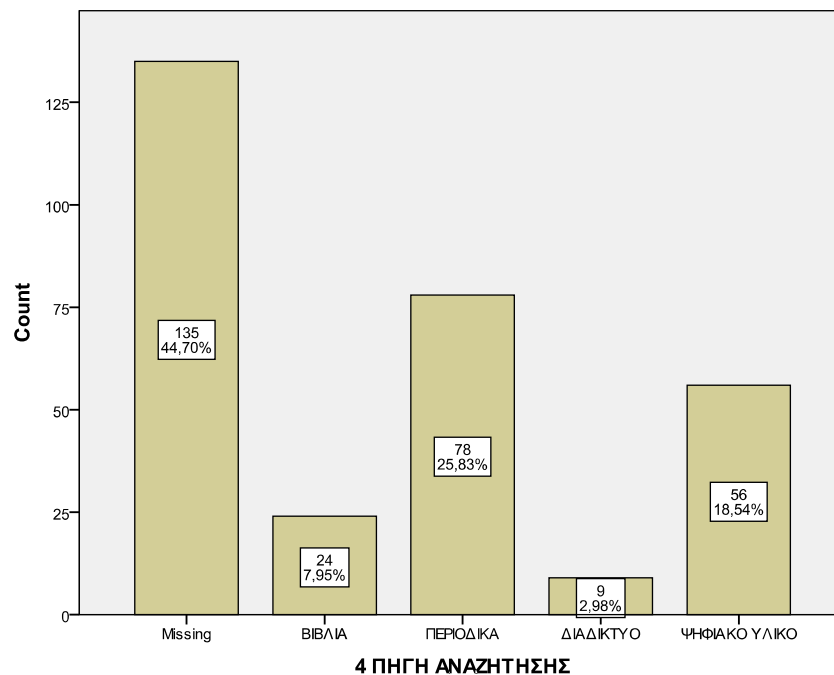


Διάγραμμα 28Α: ΤΡΙΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

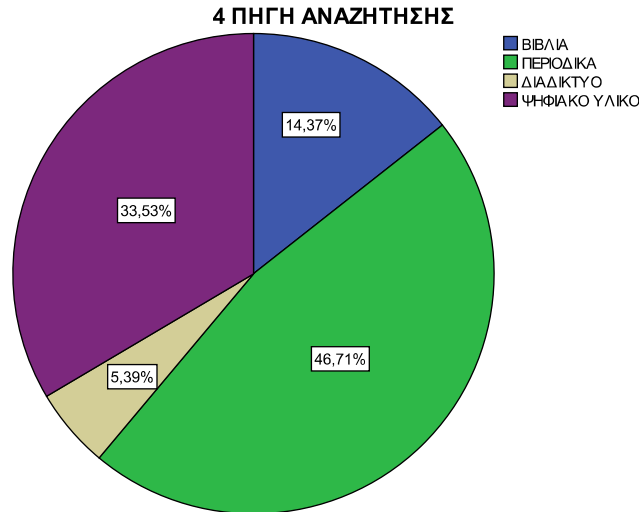


Τέταρτη επιλογή 135 άτομα ποσοστό 44,70% *‘Δεν απάντησαν’*, 78 άτομα ποσοστό 25,83% απάντησαν *‘Περιοδικά’*, 56 άτομα ποσοστό 18,54% απάντησαν *‘Ψηφιακό υλικό’*, 24 άτομα ποσοστό 7,95% απάντησαν *‘Βιβλία’*, 9 άτομα ποσοστό 2,98% απάντησαν *‘Διαδίκτυο’*. Διάγραμμα 29 και 29Α, Πίνακας 29 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 29: ΤΕΤΑΡΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



Διάγραμμα 29Α: ΤΕΤΑΡΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



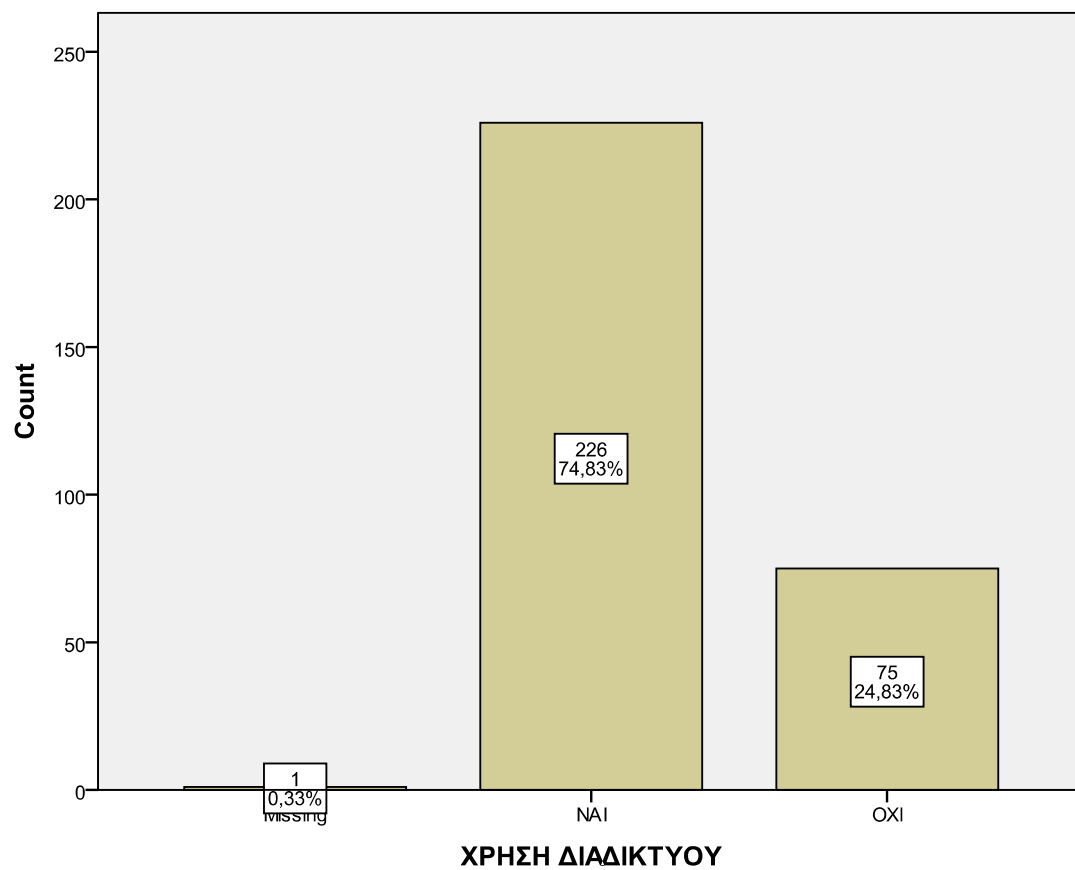
Το διαδίκτυο φαίνεται να κυριαρχεί στις επιλογές των χρηστών που και λόγω ηλικίας είναι ιδιαίτερα εξοικειωμένοι με τις νέες τεχνολογίες.⁹⁵ Παράλληλα γνωρίζουν ότι όσο κι αν ορισμένες πηγές θεωρούνται αναξιόπιστες και θα πρέπει να ελεγχθούν διεξοδικά, το διαδίκτυο επιτρέπει άμεση πληροφόρηση και πρόσβαση σε πληροφοριακό υλικό σε παγκόσμια εύρος, ακολουθούν τα βιβλία στην κάλυψη των πληροφοριακών αναγκών.

Στην ερώτηση δεκαεπτά (17) «Ποιές από τις Υπηρεσίες χρησιμοποιείτε όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής»

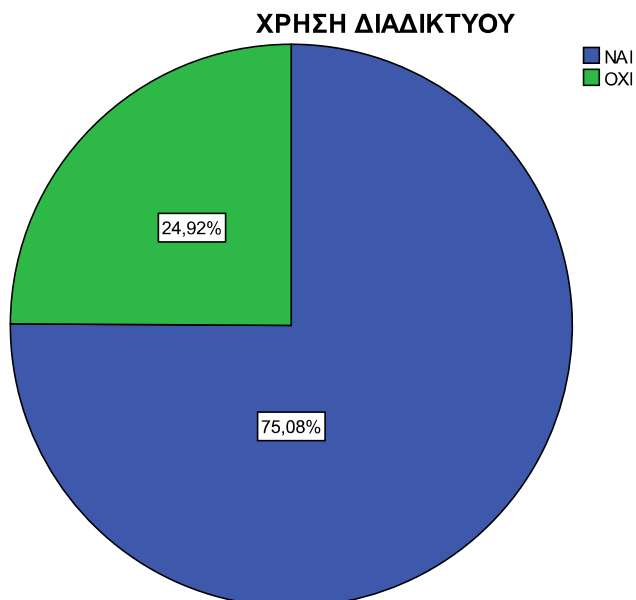
Διαδίκτυο, τα 226 άτομα ποσοστό 74,83% απάντησε *ΝΑΙ*, 75 άτομα ποσοστό 24,83% απάντησε *ΟΧΙ* και 1 άτομο ποσοστό 0,33% *‘δεν απάντησε’* Διάγραμμα 30 και 30Α., Πίνακας 30 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 30: ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ

⁹⁵ Η δυνατότητα του διαδικτύου να μεταβάλλει την εκπαιδευτική διαδικασία επικεντρώνεται στο να μεταμορφώσει τους μαθητές σε ερευνητές και εργαζόμενους τις γνώσης. Αν δεν κατευθυνθούν σε χρήσιμες πληροφορίες πιθανόν να μην επιτύχουν πρόσβαση σε γνώση σχετική με το θέμα. Η ιδανική λύση είναι η βελτίωση των ερευνητικών ικανοτήτων των μαθητών (Hirsch, 2001). <http://www.oecd.org/dataoecd/41/47/2675861.pdf> (ανασύρθηκε στις 15/12/2010).

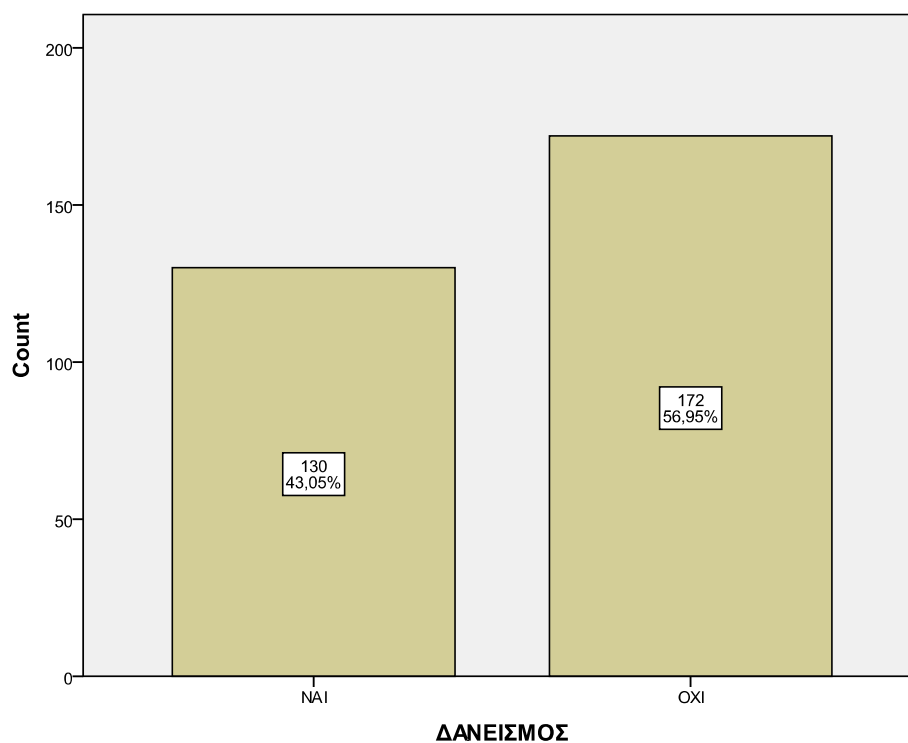


Διάγραμμα 30Α: ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ

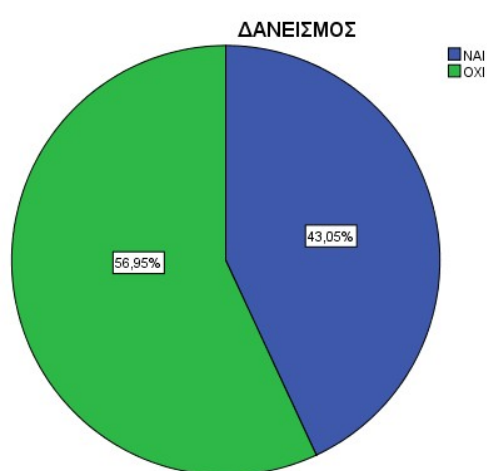


Δανεισμός βιβλίων, τα 172 άτομα ποσοστό 56,95% απάντησε *ΟΧΙ*, 130 άτομα ποσοστό 43,05% απάντησε *ΝΑΙ* . Διάγραμμα 31 και 31Α, Πίνακας 31 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 31: ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

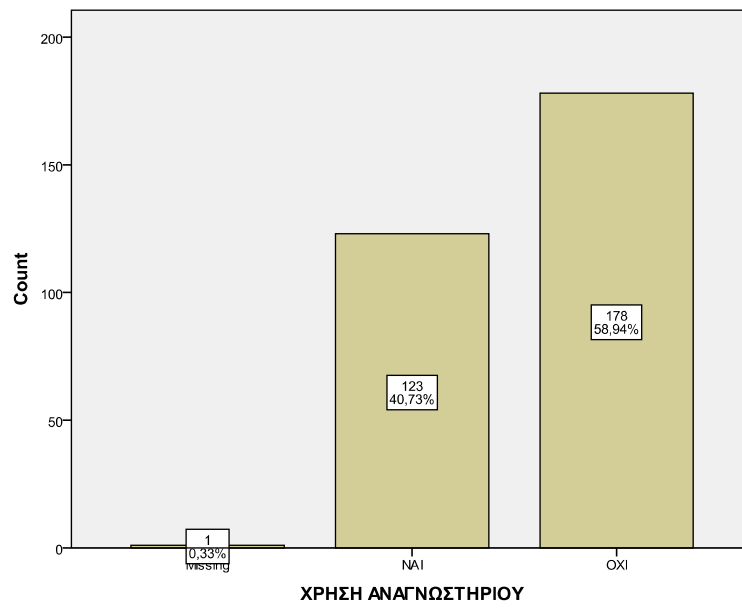


Διάγραμμα 31Α: ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

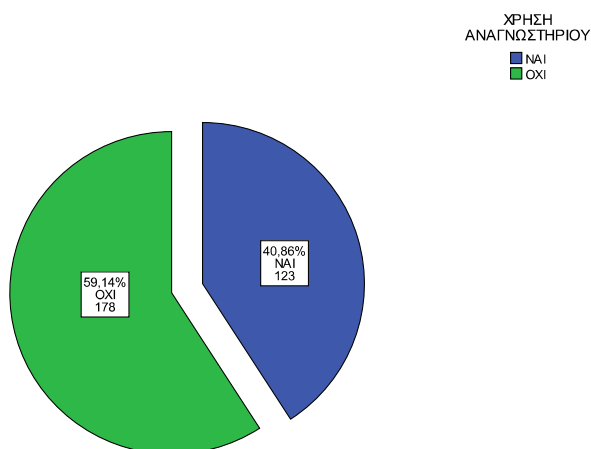


Αναγνωστήριο, τα 178 άτομα ποσοστό 58,94% απάντησε *OXI*, 123 άτομα ποσοστό 40,73% απάντησε *NAI* και 1 άτομο ποσοστό 0,33% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 32 και 32Α, Πίνακας 32 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 32: ΧΡΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

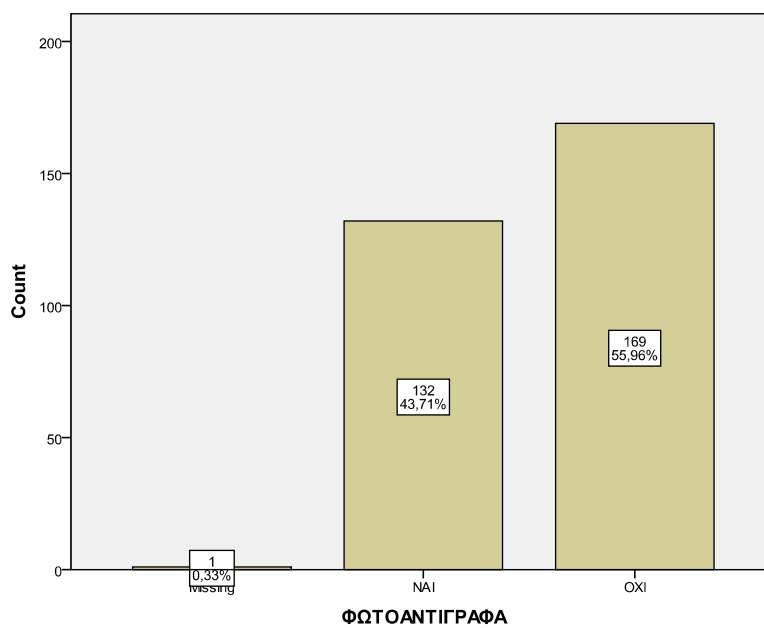


Διάγραμμα 32Α: ΧΡΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

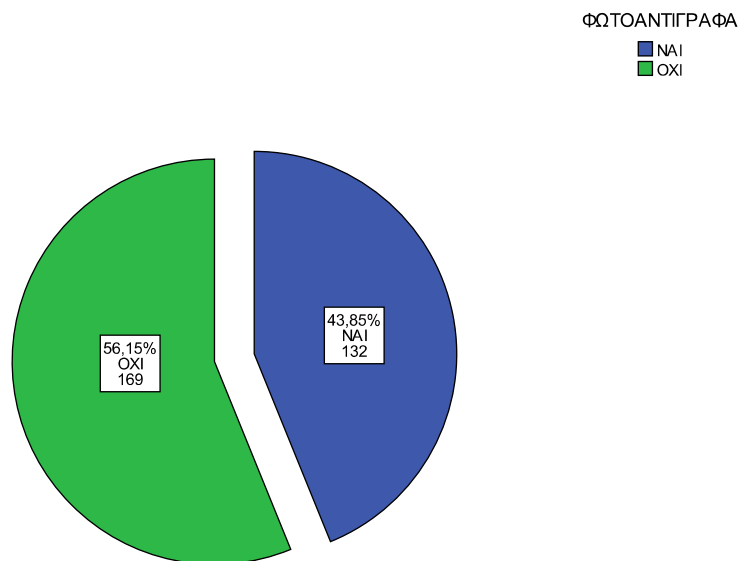


Φωτοαντίγραφα, τα 169 άτομα ποσοστό 55,96% απάντησε *ΟΧΙ*, 132 άτομα ποσοστό 43,71% απάντησε *ΝΑΙ* και 1 άτομο ποσοστό 0,33% *‘δεν απάντησε’*. Διάγραμμα 33 και 33Α, Πίνακας 33 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 33: ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ

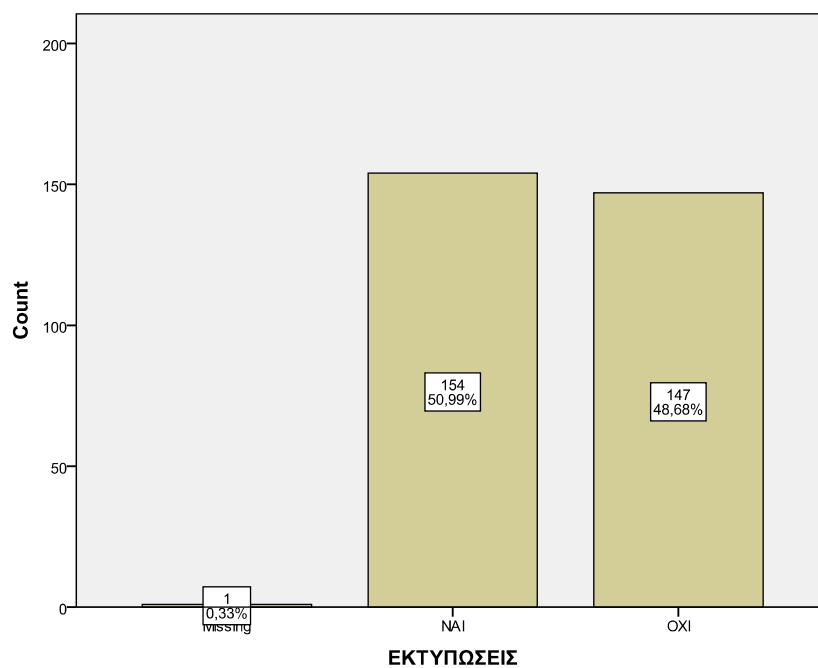


Διάγραμμα 33Α: ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ

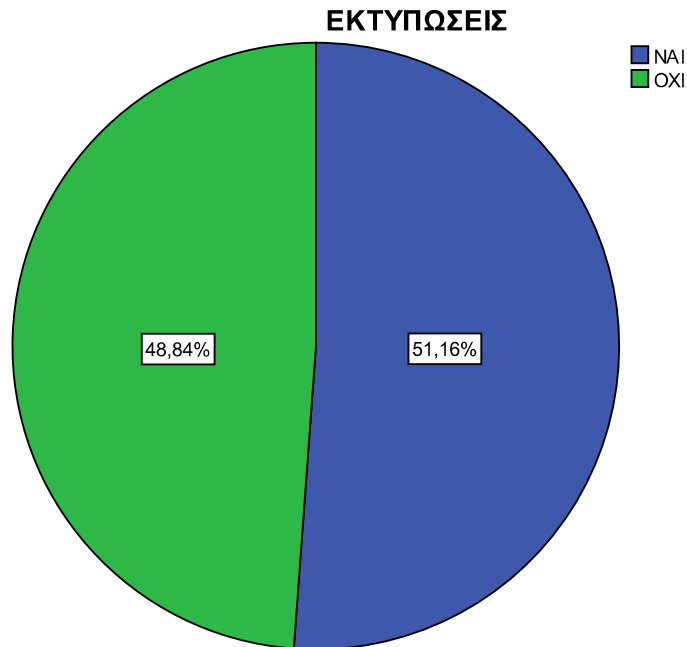


Εκτυπώσεις, 154 άτομα ποσοστό 50,99% απάντησε *ΝΑΙ*, 147 άτομα ποσοστό 48,68% απάντησε *ΟΧΙ* και 1 άτομο ποσοστό 0,33% δεν απάντησε. Διάγραμμα 34 και 34Α, Πίνακας 34 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 34: ΕΚΤΥΠΩΣΕΙΣ

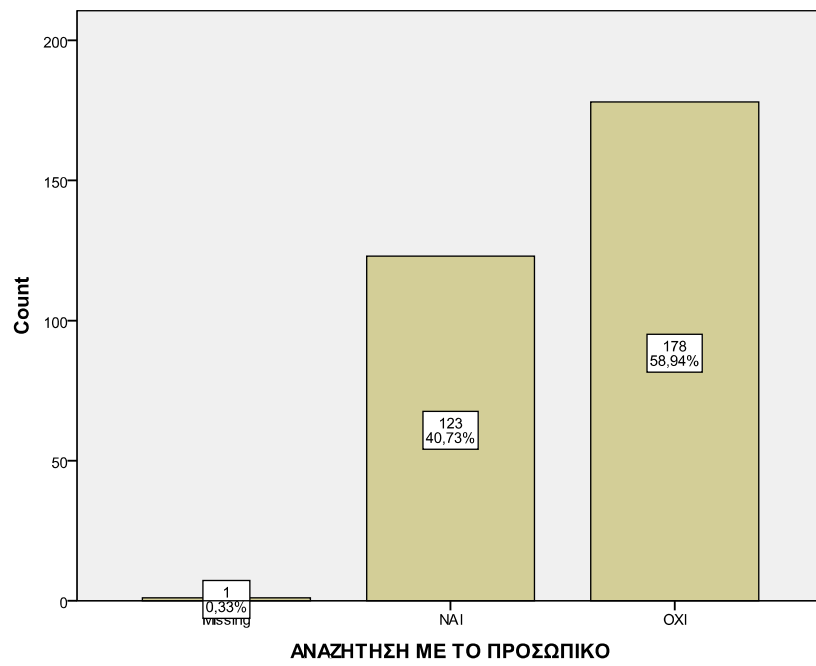


Διάγραμμα 34Α: ΕΚΤΥΠΩΣΕΙΣ

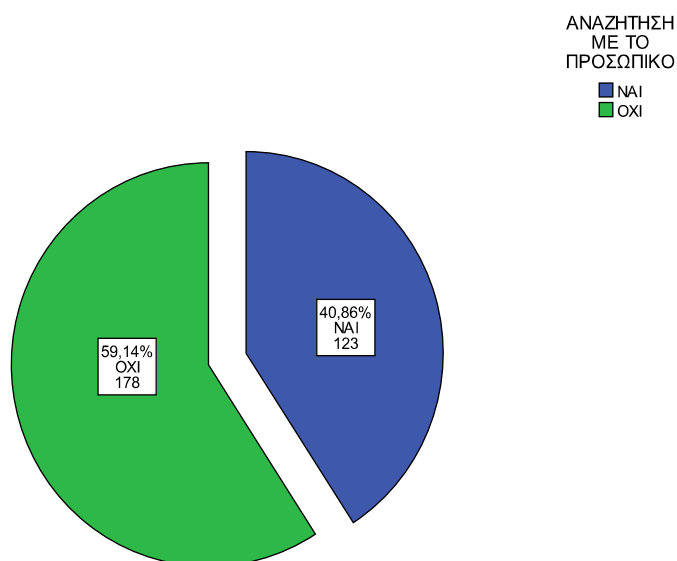


Αναζήτηση υλικού με τη βοήθεια του προσωπικού στη Βάση Δεδομένων, τα 178 άτομα ποσοστό 58,94% απάντησε ΟΧΙ, 123 άτομα ποσοστό 40,73% απάντησε ΝΑΙ και 1 άτομο ποσοστό 0,33% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 35 και 35Α, Πίνακας 35 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 35: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

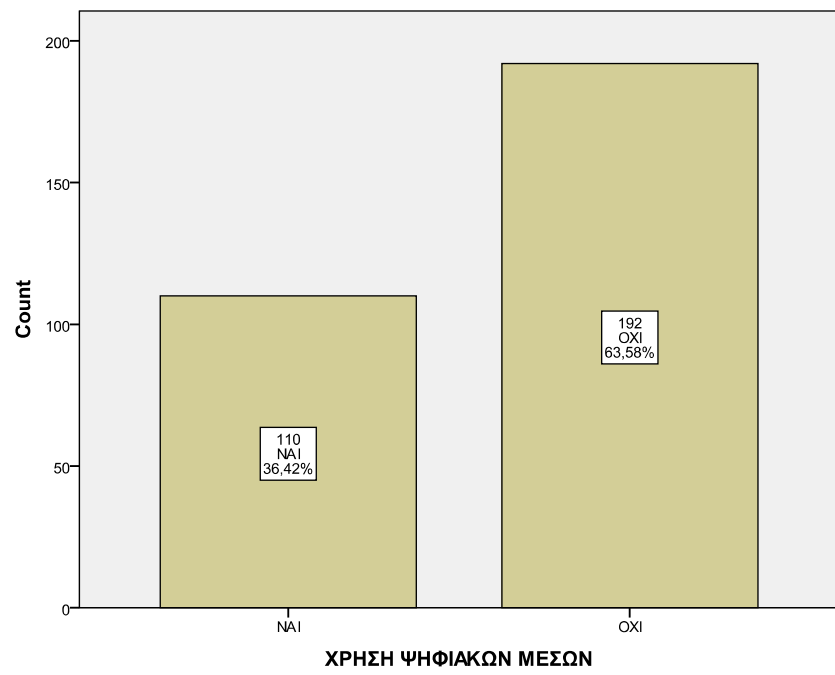


Διάγραμμα 35Α: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

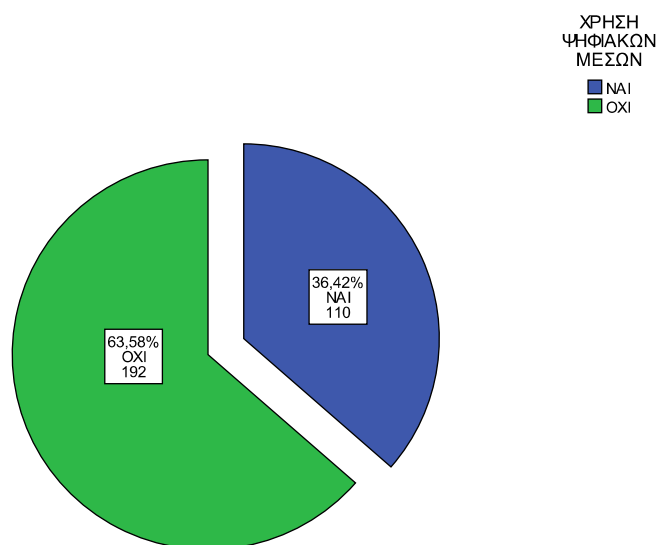


Χρήση ψηφιακού - οπτικοακουστικού υλικού, τα 192 άτομα ποσοστό 63,58% απάντησε *ΟΧΙ*, 110 άτομα ποσοστό 36,42% απάντησε *ΝΑΙ* . Διάγραμμα 36 και 36Α, Πίνακας 36 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 36: ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

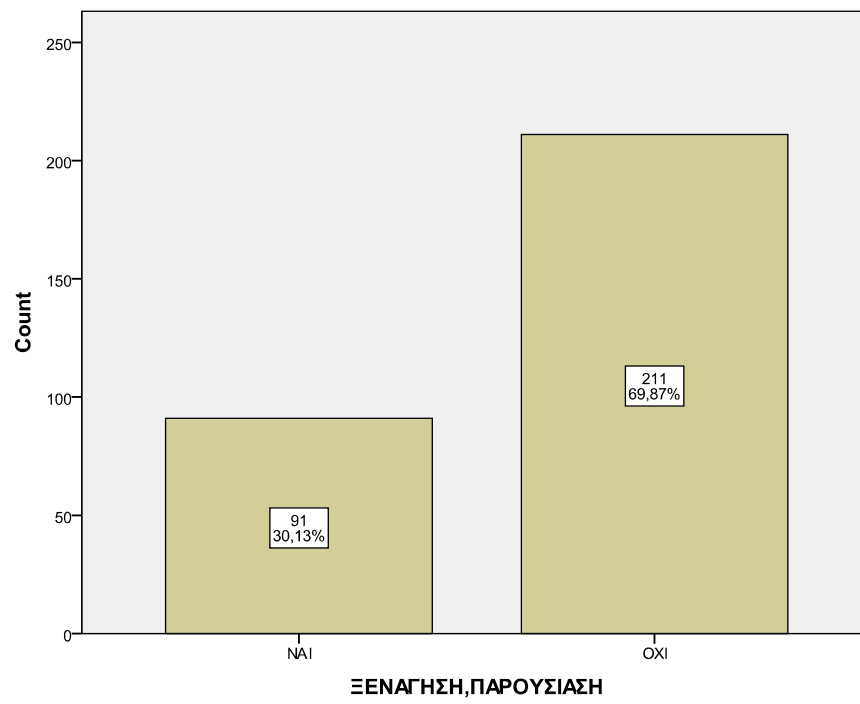


Διάγραμμα 36Α: ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

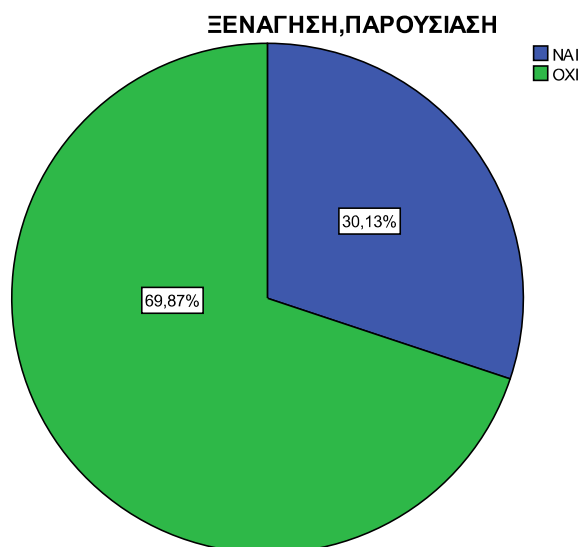


Ξεναγηση – παρουσίαση της βιβλιοθήκης, τα 211 άτομα ποσοστό 69,87% απάντησε *ΟΧΙ*, 91 άτομα ποσοστό 30,13% απάντησε *ΝΑΙ*. Διάγραμμα 37 και 37Α, Πίνακας 37 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 37: ΞΕΝΑΓΗΣΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



Διάγραμμα 37Α: ΞΕΝΑΓΗΣΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



Οι χρήστες χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη και για τον παραδοσιακό της ρόλο δηλαδή τον δανεισμό βιβλίων λιγότερο από τη διαδικτυακή σύνδεση, ίσως γιατί το υλικό δεν είναι τόσο επικαιροποιημένο, είτε γιατί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με την τεχνολογία. Περίπου 50% των χρηστών κάνουν χρήση των εκτυπωτών γεγονός που υποδηλώνει ότι στερούνται τέτοιας δυνατότητας στο σπίτι, ένα ποσοστό 43,71% κάνει χρήση της υπηρεσίας φωτοαντιγράφων, ενώ το 1/3 κάνει χρήση οπτικοακουστικού υλικού, αφού κάτι τέτοιο προϋποθέτει καλή οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς και προσυνεννόηση με το προσωπικό της Βιβλιοθήκης. Αισθητά πάνω από τους μισούς χρήστες δεν χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη με την παραδοσιακή χρήση του αναγνώστηριου υποδηλώνει ότι οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης⁹⁶ μετεξελίσσονται, μεταλλάσσονται ακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις και καταφέρουν παρ' όλες τις υπάρχουσες δυσκολίες να λειτουργούν προγραμματισμένα με προορισμό την παροχή γνώσης και να προσελκύουν σημαντικά ποσοστά χρηστών. Για τον εντοπισμό του υλικού ποσοστό 50,94% των χρηστών δεν ζητάει αναζήτηση στη βάση δεδομένων. Ίσως να μαρτυρά την άγνοια τους πάνω στη διαχείριση των πληροφοριακών αναγκών. Πιθανόν να μην τους ενδιαφέρει η μεθοδολογία εκμάθησης -προσέγγισης της βιβλιογραφικής αναζήτησης. Ως προς την

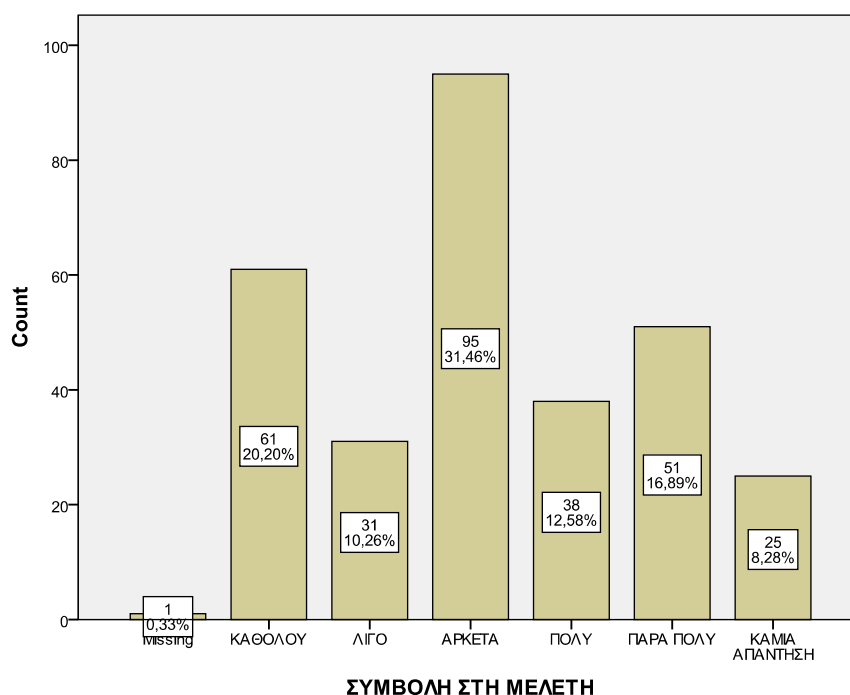
⁹⁶ Οι υπηρεσίες πληροφόρησης δεν αποτελούν αυτοσκοπό. Αν είναι μια βιβλιοθήκη ένας ζωντανός οργανισμός θα πρέπει να γίνει αποδεκτό ότι επηρεάζεται και επηρεάζει το περιβάλλον σύστημα μέσα στο οποίο «ζει» και αναπτύσσεται. (Τσιπόγλου & Παπαθεοδώρου, 2000)

Υπηρεσία «Ξενάγηση – παρουσίαση της βιβλιοθήκης» κάνει χρήση ένα ποσοστό 30,13% και αυτό μπορεί να ερμηνευτεί στο ότι η χρήση της συγκεκριμένης υπηρεσίας τις περισσότερες φορές είναι μοναδική και όχι επαναλαμβανόμενη όπως των άλλων υπηρεσιών. Η βιβλιοθήκη αποδεικνύεται αρκετά φιλικά προς τον χρήστη οργανωμένη κάτι που έχει ήδη σχολιαστεί στο ερώτημα 12 παρά το πρόβλημα του παρωχημένου υλικοτεχνικού εξοπλισμού της.

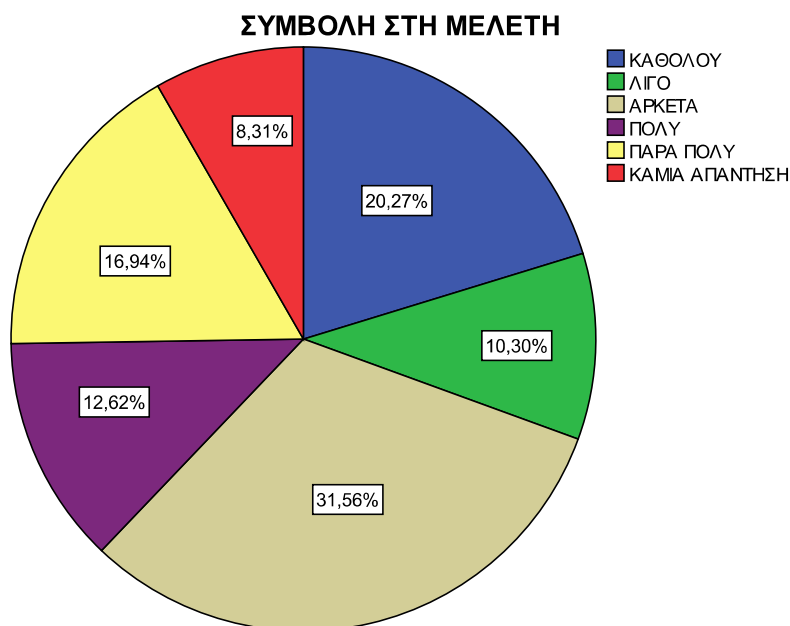
Στην ερώτηση δεκαοκτώ (18) «Σε ποιο βαθμό η βιβλιοθήκη συμβάλει στη μελέτη σας»,

95 άτομα ποσοστό 31,46% απάντησαν 'Αρκετά', 61 άτομα ποσοστό 20,20% απάντησαν 'Καθόλου', 51 άτομα ποσοστό 16,89% απάντησαν 'Πάρα πολύ', 38 άτομα ποσοστό 12,58 % απάντησαν 'Πολύ', 31 άτομα ποσοστό 10,26% απάντησαν 'Λίγο', 25 άτομα ποσοστό 8,28% απάντησαν 'Καμία απάντηση' και 1 άτομο ποσοστό 0,33% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 38 και 38Α, Πίνακας 38 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 38: ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ



Διάγραμμα 38Α: ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ

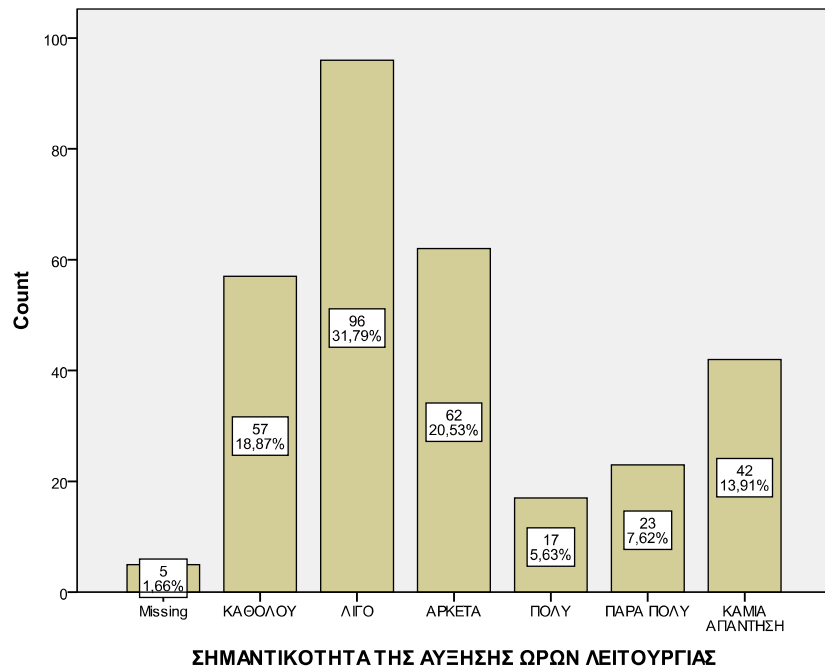


Αν και θεωρείτε υψηλό το ποσοστό των ερωτηθέντων που εκτιμούν τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης στη μαθησιακή διαδικασία, μας προβληματίζει ότι το 1/5 των ερωτηθέντων αδυνατεί να το αποδεχτεί και να εντάξει τη πληροφοριακή έρευνα στη διερευνητική πορεία τους προς τη γνώση που θα οδηγήσει στην ενεργητική μάθηση.

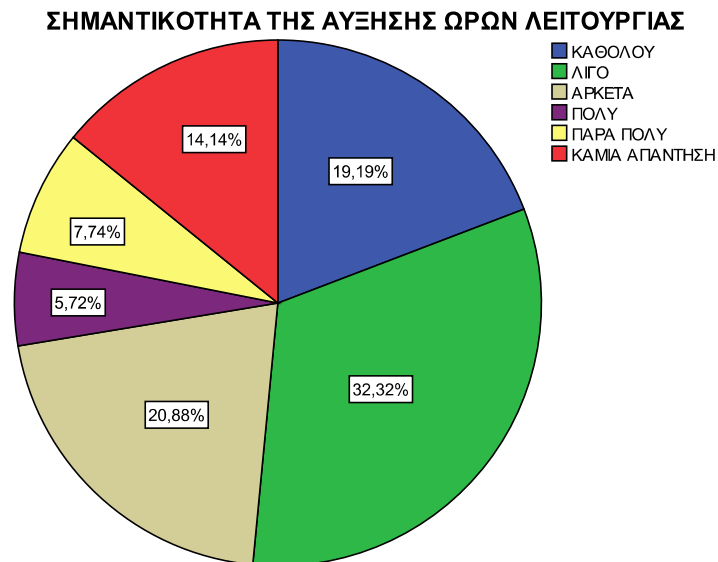
Στην ερώτηση δεκαεννέα (19) «Πόσο σημαντική θεωρείτε»

Την αύξηση των ωρών λειτουργίας της βιβλιοθήκης, 96 άτομα ποσοστό 31,79% απάντησαν *‘Λίγο’*, 62 άτομα ποσοστό 20,53% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 57 άτομα ποσοστό 18,87% απάντησαν *‘Καθόλου’*, 42 άτομα ποσοστό 13,91 % απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 23 άτομα ποσοστό 7,62% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 17 άτομα ποσοστό 5,63% απάντησαν *‘Πολύ’* και 5 άτομα ποσοστό 1,66% *‘δεν απάντησαν’*. Διάγραμμα 39 και 39Α, Πίνακας 39 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 39: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΩΡΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



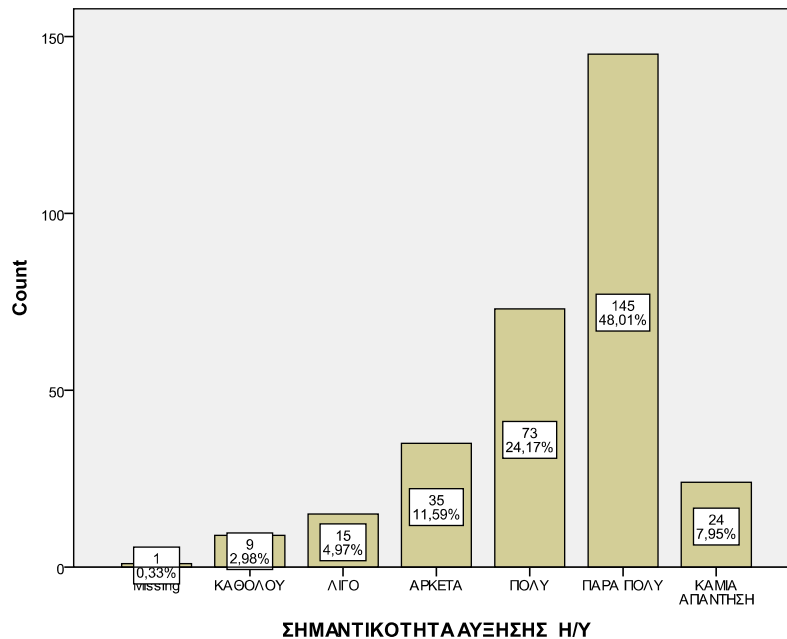
Διάγραμμα 39Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΩΡΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



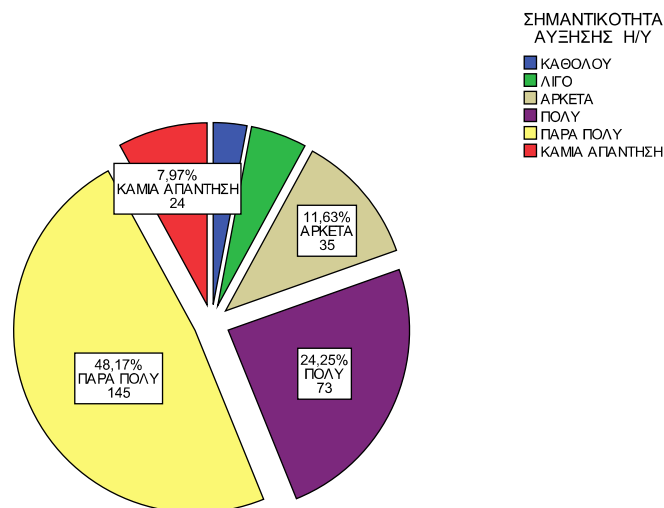
Να υπάρχουν περισσότερες θέσεις εργασίας σε Η/Υ, 145 άτομα ποσοστό 48,01% απάντησαν ‘Πάρα πολύ’, 73 άτομα ποσοστό 24,17% απάντησαν ‘Πολύ’, 35 άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν ‘Αρκετά’, 24 άτομα ποσοστό 7,95% απάντησαν ‘Καμία

απάντηση', 15 άτομα ποσοστό 4,97% απάντησαν 'Λίγο', 9 άτομα ποσοστό 2,98% απάντησαν 'Καθόλου' και 1 άτομο ποσοστό 0,33% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 40 και 40Α, Πίνακας 40 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 40: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ Η/Υ



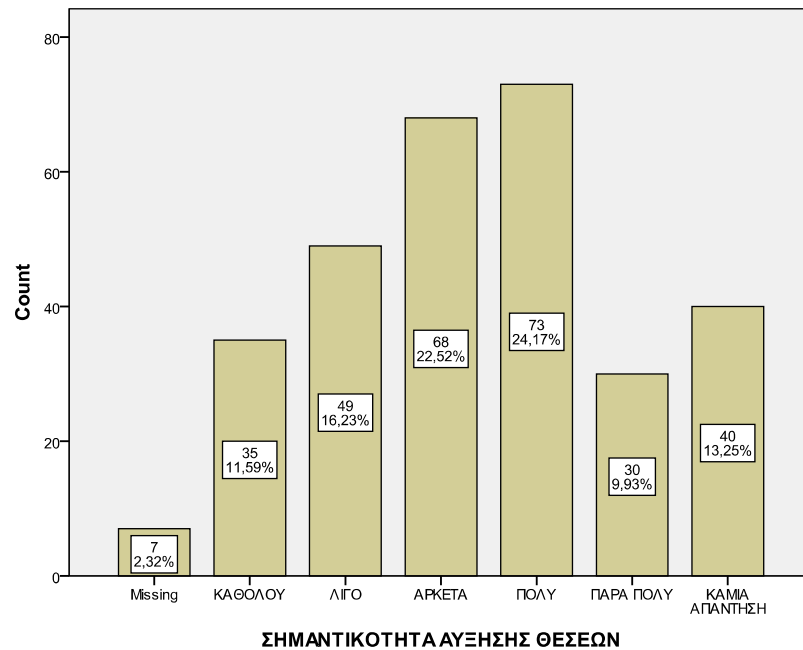
Διάγραμμα 40Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ Η/Υ



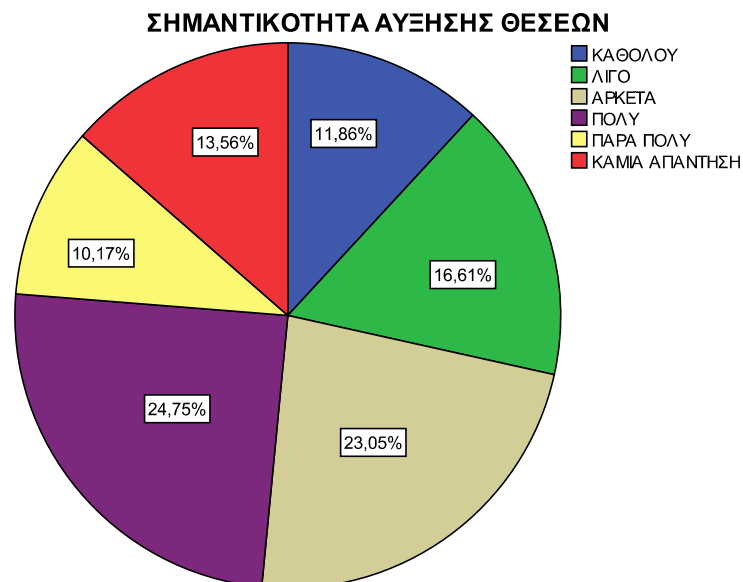
Την αύξηση θέσεων στο Αναγνωστήριο, 73 άτομα ποσοστό 24,17% απάντησαν 'Πολύ', 68 άτομα ποσοστό 22,52% απάντησαν 'Αρκετά', 49 άτομα ποσοστό 16,23% απάντησαν 'Λίγο', 40 άτομα ποσοστό 13,25% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 35

άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν 'Καθόλου', 30 άτομα ποσοστό 9,93% απάντησαν 'Πάρα πολύ' και 7 άτομα ποσοστό 2,32% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 41 και 41Α, Πίνακας 41 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 41: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ ΘΕΣΕΩΝ



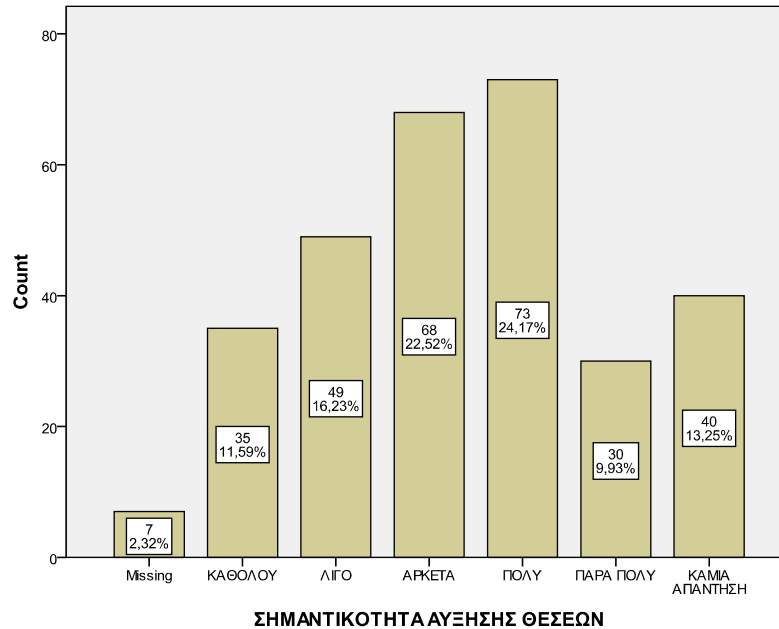
Διάγραμμα 41Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ ΘΕΣΕΩΝ



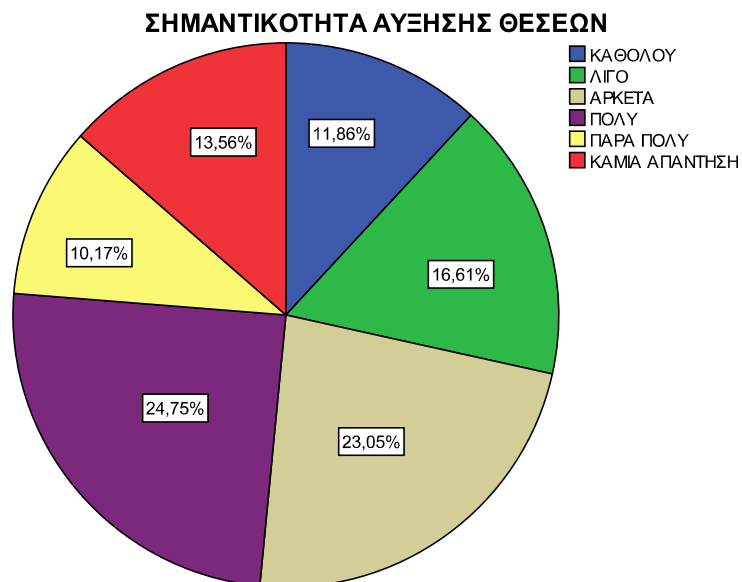
Την δημιουργία ειδικών χώρων ατομικής ή ομαδικής μελέτης, 73 άτομα ποσοστό 24,17% απάντησαν 'Πολύ', 68 άτομα ποσοστό 22,52% απάντησαν 'Αρκετά', 49 άτομα ποσοστό 16,23% απάντησαν 'Λίγο', 40 άτομα ποσοστό 13,25% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 35 άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν 'Καθόλου', 30 άτομα

ποσοστό 9,93% απάντησαν 'Πάρα πολύ' και 7 άτομα ποσοστό 2,32% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 42 και 42, Πίνακας 42 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 42: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ

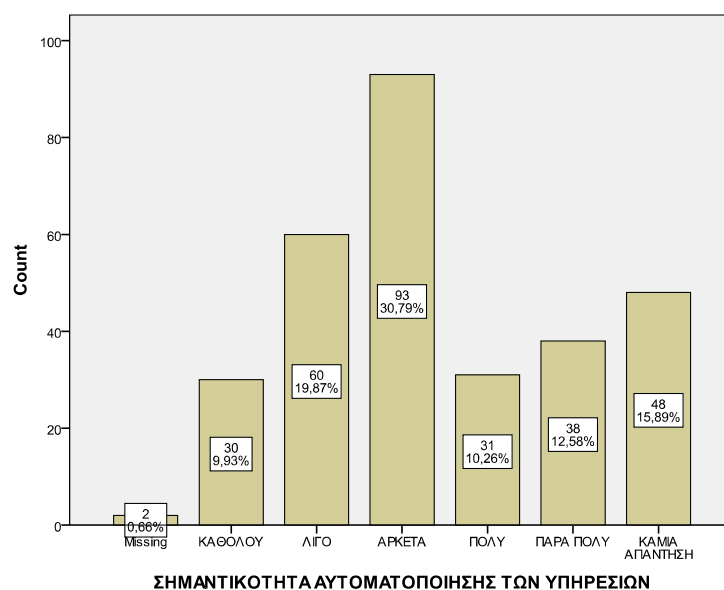


Διάγραμμα 42Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ



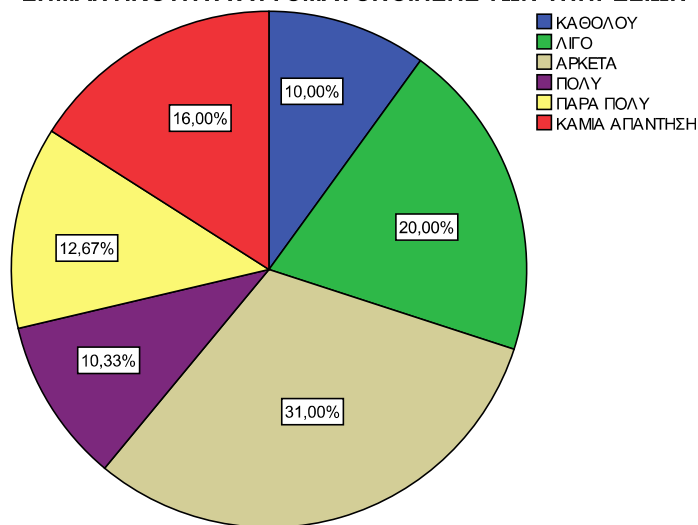
Να υπάρχει αυτοματοποίηση Υπηρεσιών (Δανεισμός, επιστροφή βιβλίων, έκδοση κάρτα μέλους), 93 άτομα ποσοστό 30,79% απάντησαν 'Αρκετά', 60 άτομα ποσοστό 19,87% απάντησαν 'Λίγο', 48 άτομα ποσοστό 15,89% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 38 άτομα ποσοστό 12,58% απάντησαν 'Πάρα πολύ', 31 άτομα ποσοστό 10,26% απάντησαν 'Πολύ', 30 άτομα ποσοστό 9,93% απάντησαν 'Καθόλου' και 2 άτομα ποσοστό 0,66% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 43 και 43Α, Πίνακας 43 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 43: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ



Διάγραμμα 43Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ



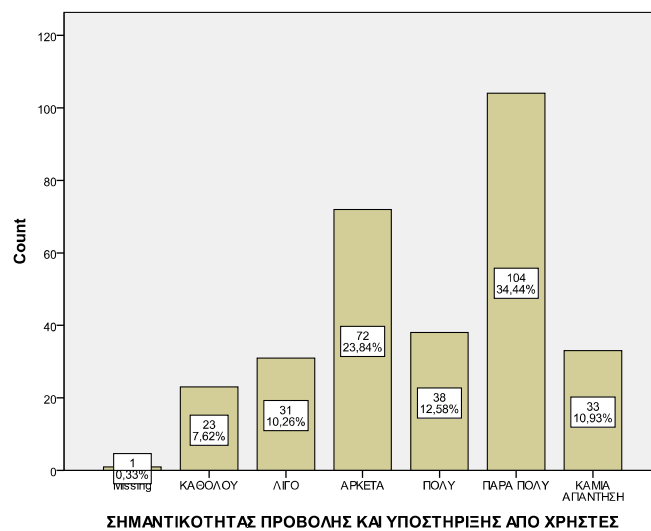
Το ωράριο λειτουργίας δεν φαίνεται να παρεμποδίζει την προσέλευση των χρηστών κάτι που έχει ήδη αποσαφηνιστεί και στο ερώτημα 14. Για ακόμη μια φορά επισημαίνεται η ανάγκη για εκσυγχρονισμό μέσω αυτοματοποιημένων διαδικασιών, αναβάθμιση και βελτιστοποίηση των συνθηκών με προσθήκη θέσεων στο αναγνωστήριο, ανανέωση και εμπλουτισμός τεχνικού εξοπλισμού αλλά και την ουσιαστικότερη ένταξη της βιβλιοθήκης στη μαθησιακή διαδικασία⁹⁷ με δημιουργία ειδικού χώρου για ομαδικές εργασίες. Καθίσταται σαφές ότι και οι ίδιοι οι χρήστες επιζητούν πιο ομαδοκεντρικές μεθόδους μάθησης ,κάτι που θα πρέπει να λάβει σοβαρά υπ' όψιν της η κεντρική εξουσία και να αποφύγει τις περικοπές δαπανών όσο αφορά την εκπαίδευση. Η Σχολική Βιβλιοθήκη αποτελεί οικονομική και πολιτισμική επένδυση.

Στην ερώτηση είκοσι (20) «Πόσο σημαντική είναι»

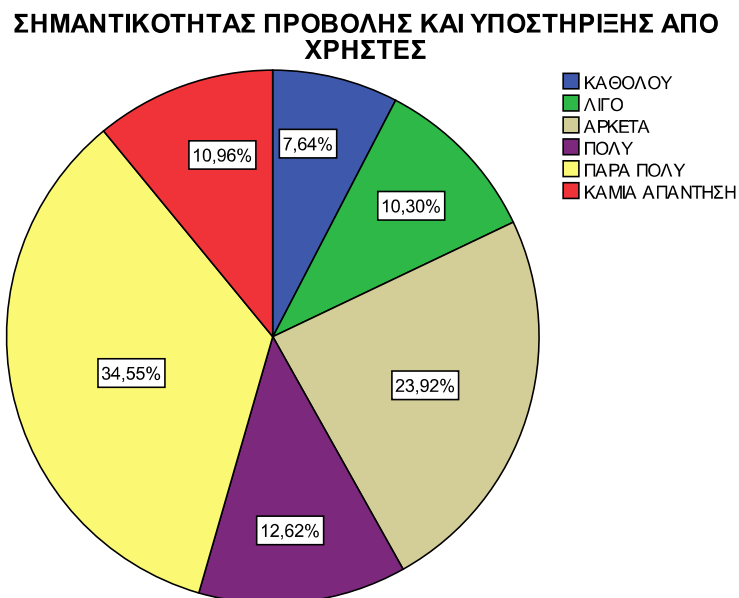
Η προβολή και η υποστήριξη του έργου της βιβλιοθήκης από τους χρήστες και από τη Σιβιτανίδειο Σχολή, 104 άτομα ποσοστό 34,44% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 72 άτομα ποσοστό 23,84% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 38 άτομα ποσοστό 12,58% απάντησαν *‘Πολύ’*, 33 άτομα ποσοστό 10,93% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 31 άτομα ποσοστό 10,26% απάντησαν *‘Λίγο’*, 23 άτομα ποσοστό 7,62% απάντησαν *‘Καθόλου’* και 1 άτομο ποσοστό 0,33% *‘δεν απάντησε’*. Πίνακας 44 (βλέπε παράρτημα), Διάγραμμα 44 και 44Α, Πίνακας 44 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 44: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ

⁹⁷ Οι εκπαιδευτικές και οι μαθησιακές διαδικασίες που εμπλέκονται τα παιδιά και οι ενήλικες σ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, πρέπει να θεωρηθούν ως ένα σύνολο. (Κανάκη-Πρωτόπαπα, 2011)

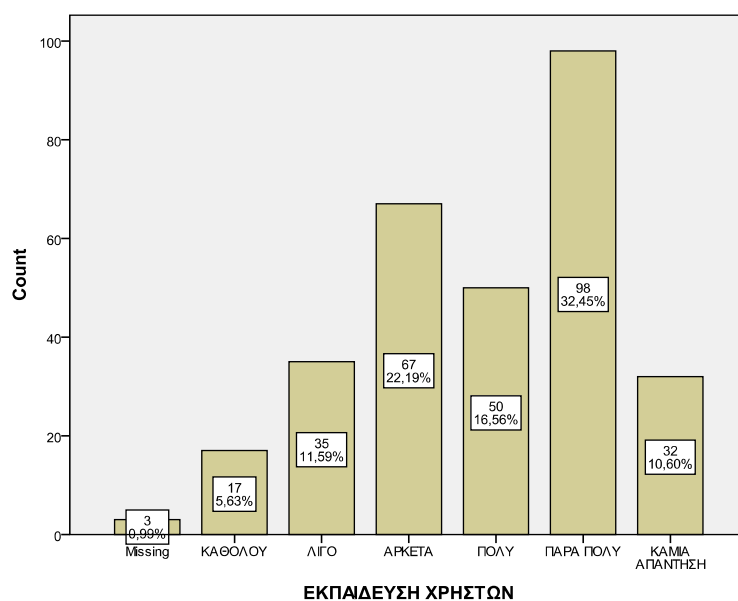


Διάγραμμα 44Α: ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ

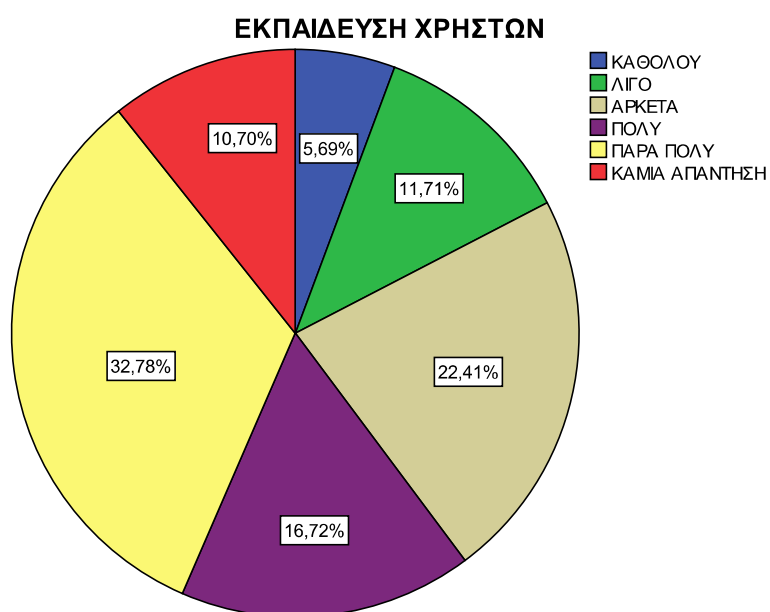


Η εκπαίδευση χρηστών της βιβλιοθήκης, 98 άτομα ποσοστό 32,45% απάντησαν 'Πάρα πολύ', 67 άτομα ποσοστό 22,19% απάντησαν 'Αρκετά', 50 άτομα ποσοστό 16,56% απάντησαν 'Πολύ', 35 άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν 'Λίγο', 32 άτομα ποσοστό 10,60% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 17 άτομα ποσοστό 5,63% απάντησαν 'Καθόλου' και 3 άτομα ποσοστό 0,99% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 45 και 45Α, Πίνακας 45 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 45: ΑΝΑΓΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΡΗΣΤΩΝ

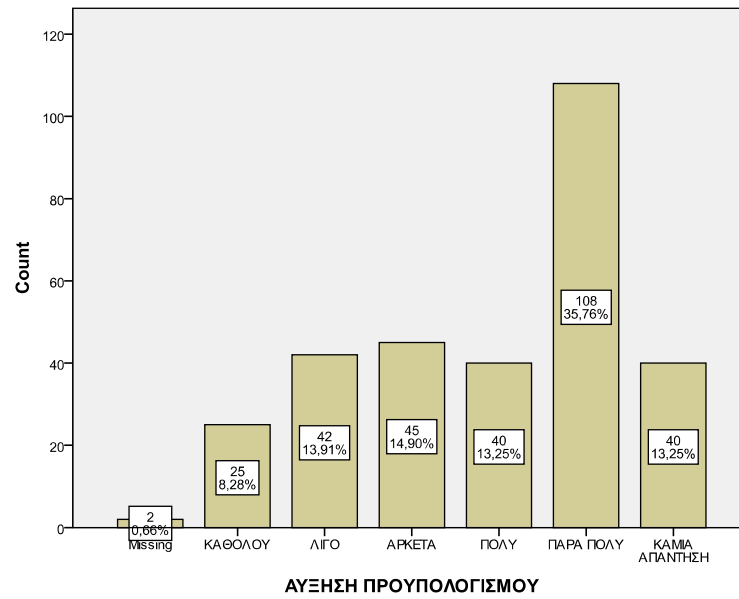


Διάγραμμα 45Α: ΑΝΑΓΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΡΗΣΤΩΝ

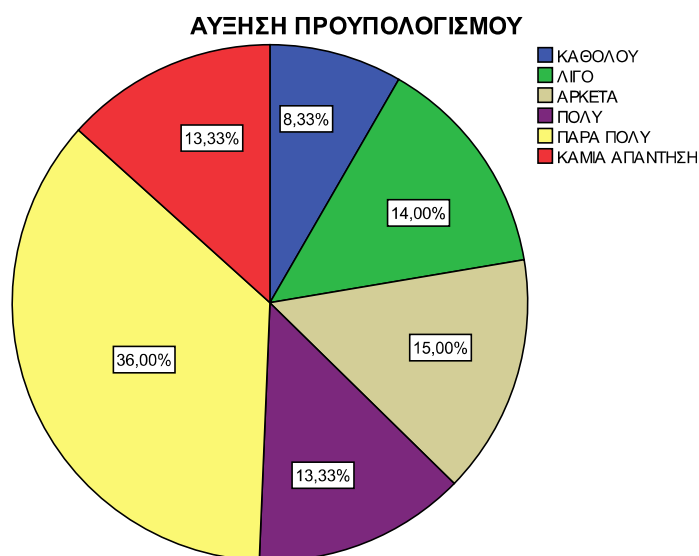


Η αύξηση του προϋπολογισμού της βιβλιοθήκης για τη διατήρηση των συλλογών της και την απρόσκοπτη λειτουργία της, 108 άτομα ποσοστό 35,76% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 45 άτομα ποσοστό 14,90% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 42 άτομα ποσοστό 13,91% απάντησαν *‘Λίγο’*, 40 άτομα ποσοστό 13,25% απάντησαν *‘Πολύ’*, 40 άτομα ποσοστό 13,25% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 25 άτομα ποσοστό 8,28% απάντησαν *‘Καθόλου’* και 2 άτομα ποσοστό 0,66% *‘δεν απάντησε’*. Διάγραμμα 46 και 46Α, Πίνακας 46 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 46: ΑΝΑΓΚΗ ΑΥΞΗΣΗΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

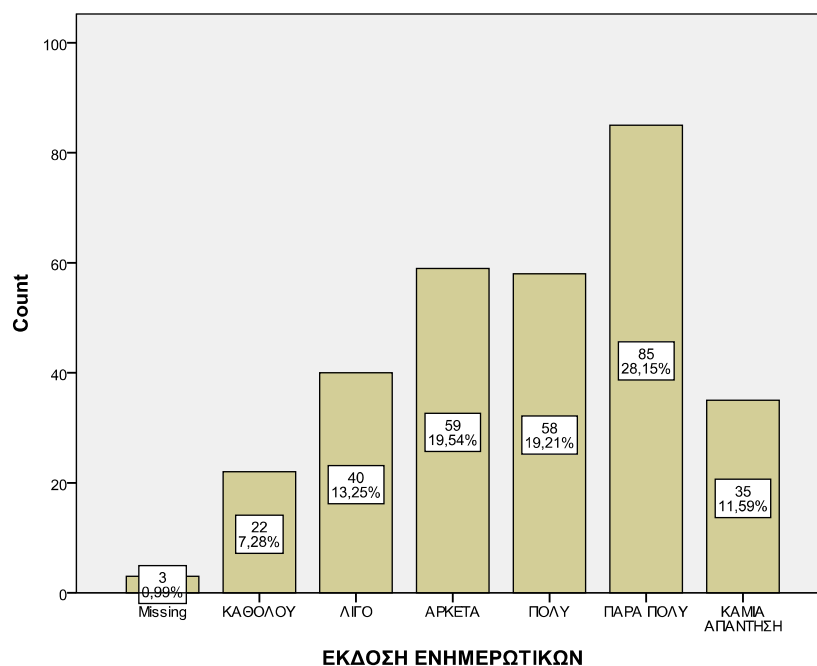


Διάγραμμα 46Α: ΑΝΑΓΚΗ ΑΥΞΗΣΗΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

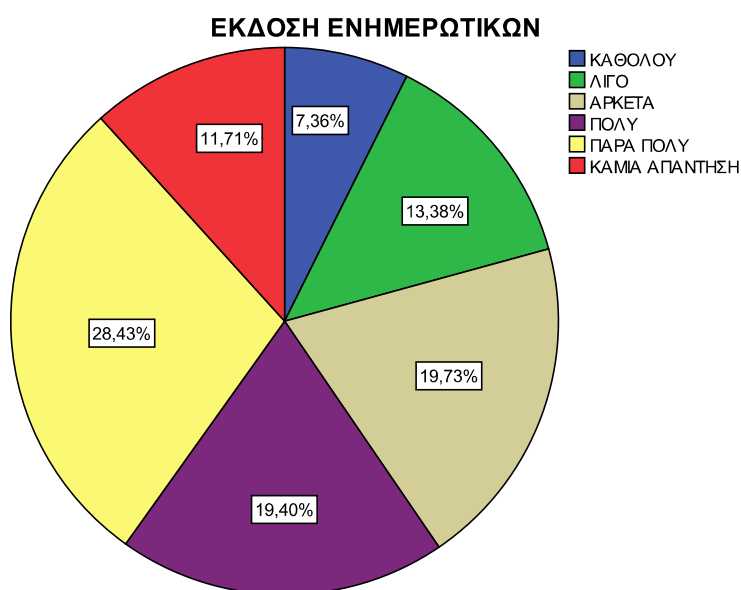


Η έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων από τη βιβλιοθήκη, 85 άτομα ποσοστό 28,15% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 59 άτομα ποσοστό 19,54% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 58 άτομα ποσοστό 19,21% απάντησαν *‘Πολύ’*, 40 άτομα ποσοστό 13,25% απάντησαν *‘Λίγο’*, 35 άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 22 άτομα ποσοστό 7,28% απάντησαν *‘Καθόλου’* και 3 άτομα ποσοστό 0,99% *‘δεν απάντησε’*. Διάγραμμα 47 και 47Α, Πίνακας 47 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 47: ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ

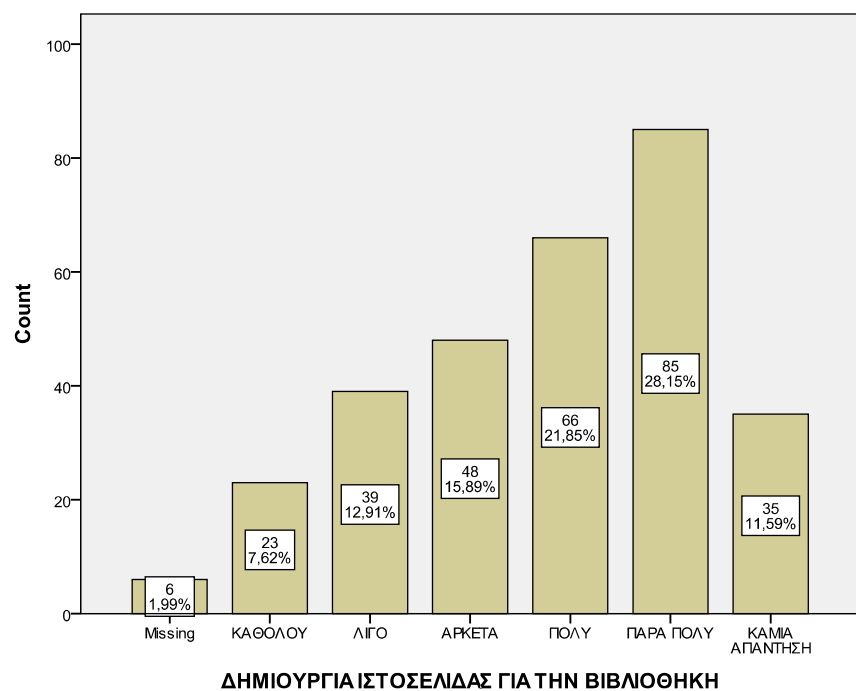


Διάγραμμα 47Α: ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ

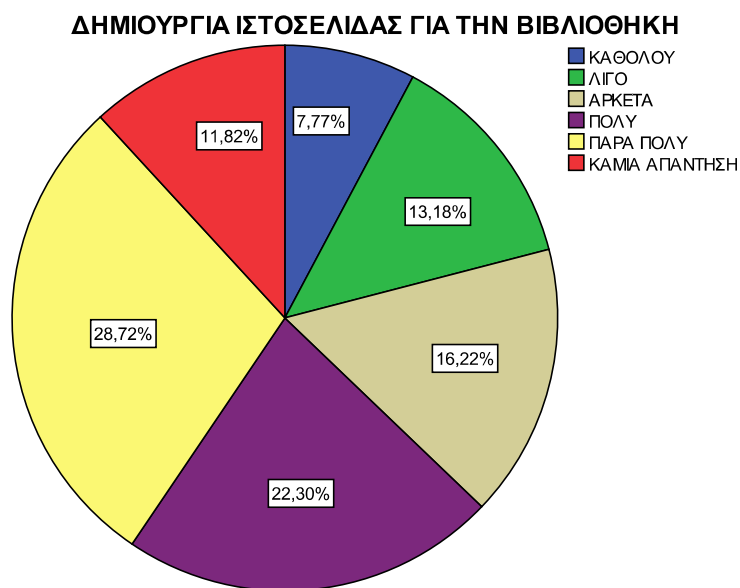


Η δημιουργία ιστοσελίδας βιβλιοθήκης, 85 άτομα ποσοστό 28,15% απάντησαν 'Πάρα πολύ', 66 άτομα ποσοστό 21,85% απάντησαν 'Πολύ', 48 άτομα ποσοστό 15,89% απάντησαν 'Αρκετά', 39 άτομα ποσοστό 12,91% απάντησαν 'Λίγο', 35 άτομα ποσοστό 11,59% απάντησαν 'Καμία απάντηση', 23 άτομα ποσοστό 7,62% απάντησαν 'Καθόλου' και 6 άτομα ποσοστό 1,99% 'δεν απάντησε'. Διάγραμμα 48 και 48Α, Πίνακας 48 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 48: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

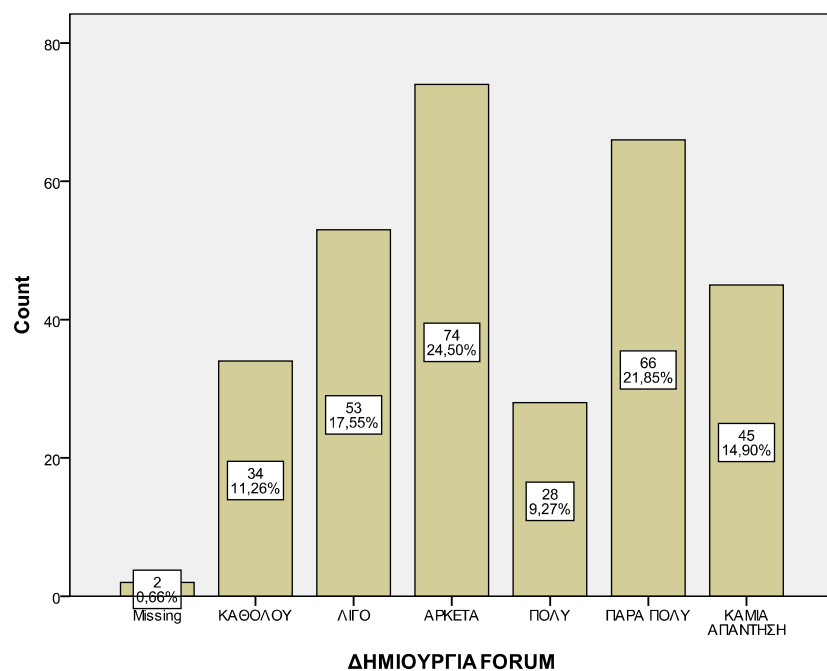


Διάγραμμα 48Α: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

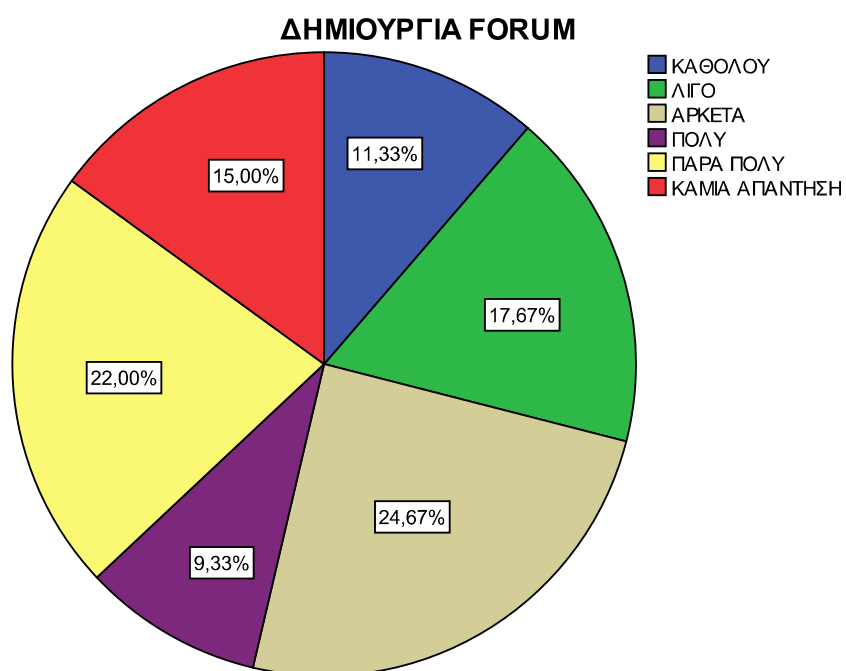


Η δημιουργία forum σε ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης για συζητήσεις που αφορούν εκπαιδευτικά θέματα, 74 άτομα ποσοστό 24,50% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 66 άτομα ποσοστό 21,85% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 53 άτομα ποσοστό 17,55% απάντησαν *‘Λίγο’*, 45 άτομα ποσοστό 14,90% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 34 άτομα ποσοστό 11,26% απάντησαν *‘Καθόλου’*, 28 άτομα ποσοστό 9,27% απάντησαν *‘Πολύ’* και 2 άτομα ποσοστό 0,66% *‘δεν απάντησε’*. Διάγραμμα 49 και 49Α, Πίνακας 49 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 49: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ FORUM



Διάγραμμα 49Α: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ FORUM



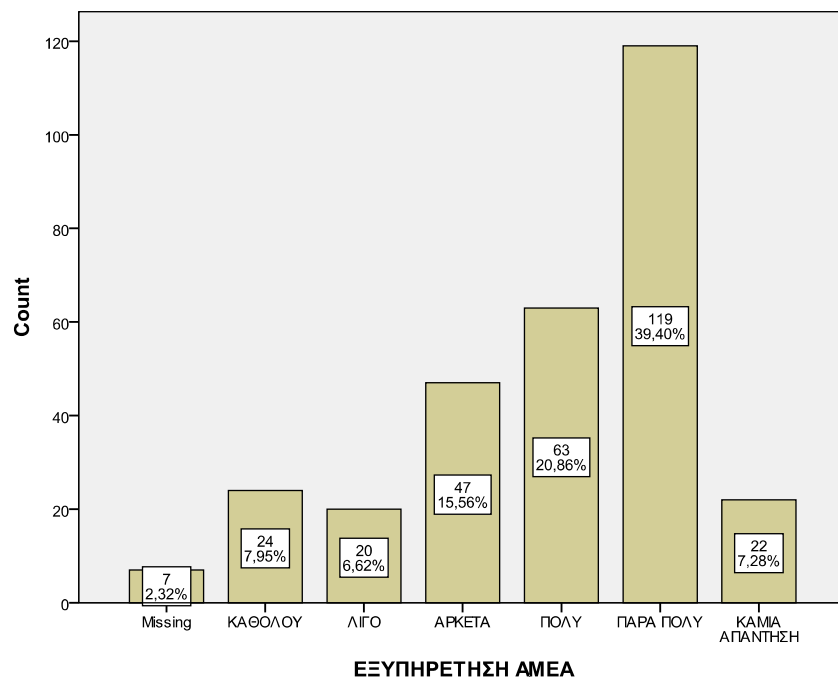
Τα 2/3 των ερωτηθέντων όχι μόνο εκτιμούν τις προσφερθείσες υπηρεσίες αλλά αποτελούν και ένθερμους υποστηρικτές της προβολής της Βιβλιοθήκης και της οικονομικής αναβάθμισης αυτής, κάτι που έχει επισημανθεί και σε άλλα ερωτήματα. Τα παραδοσιακά φυλλάδια σε συνδυασμό με ποιο σύγχρονες τεχνικές όπως η ιστοσελίδα και τα φόρουμ φαίνονται να ελκύουν σχεδόν ισόποσα το ενδιαφέρον των

χρηστών, που έχουν κάνει την τεχνολογική εξέλιξη τρόπο ζωής. Όπως και στα περισσότερα ερωτήματα υψηλό εξακολουθεί να είναι το ποσοστό των ατόμων που επιλέγουν να μην απαντήσουν.

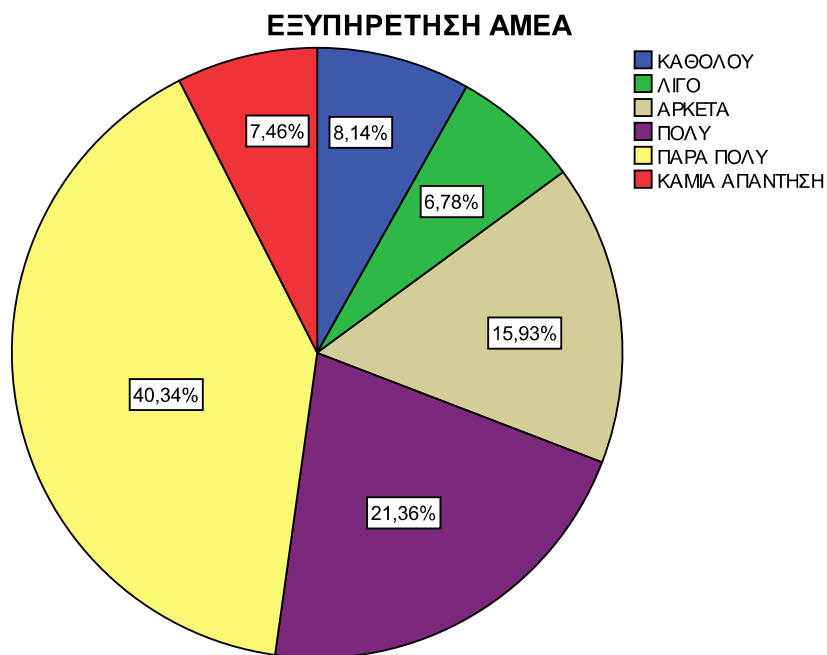
Στην ερώτηση είκοσι ένα (21) «Πόσο σημαντικό κρίνετε τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης για εξυπηρέτηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (Α.Μ.Ε.Α) (γραφή Braille, βιβλία cd τυφλών χρηστών κ.λ.π.)»,

119 άτομα ποσοστό 39,40% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’*, 63 άτομα ποσοστό 20,86% απάντησαν *‘Πολύ’*, 47 άτομα ποσοστό 15,56% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 24 άτομα ποσοστό 7,95% απάντησαν *‘Καθόλου’*, 22 άτομα ποσοστό 7,28% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*, 20 άτομα ποσοστό 6,62% απάντησαν *‘Λίγο’* και 7 άτομα ποσοστό 2,32% *‘δεν απάντησε’* Διάγραμμα 50 και 50Α, Πίνακας 50 (βλέπε παράρτημα 2).

Διάγραμμα 50: ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΑΜΕΑ



Διάγραμμα 50Α: ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΑΜΕΑ



Οι χρήστες υποστηρίζουν και προβάλλουν το δικαίωμα των ΑΜΕΑ μαθητών για ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και σε αυτό το επίπεδο, κάτι που κρίνεται απόλυτα λογικά και επιβαλλόμενο στα πλαίσια μια ευνομούμενης, ισότιμης και δημοκρατικής κοινωνίας που θεωρούμε ότι διαβιούμε.

Στην ερώτηση είκοσι δύο (22) που είναι ερώτηση ανοιχτού τύπου «Ποιές λειτουργίες κατά την άποψη σας πρέπει να αναπτύξει η βιβλιοθήκη την επόμενη 5ετία»

Οι χρήστες θεώρησαν ότι μεγαλύτερη βελτίωση απαιτείται στον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης, στη βελτίωση της συλλογής βιβλίων, όπως και στη πιο εύκολη και γρηγορότερη προσβασιμότητα στο διαδίκτυο.

Τέλος στην ερώτηση είκοσι τρία που είναι ερώτηση ανοιχτού τύπου «Αναφέρετε κάτι σημαντικό που αφορά τη βιβλιοθήκη και για το οποίο δεν έχετε ερωτηθεί»

Τα περισσότερα σχόλια των χρηστών όσων απάντησαν, επισημαίνουν την έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και την ανάγκη βελτίωσης και ανανέωσης του εξοπλισμού. Καθίσταται εμφανές ότι οι χρήστες προσδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάγκη προσαρμογής και σύγκλισης της βιβλιοθήκης με τα σύγχρονα τεχνολογικά δεδομένα, κάτι που ενδέχεται να προσέλκυε περισσότερους χρήστες.

Όλα τα παραπάνω στοιχεία προκύπτουν από τα αντίστοιχα ραβδογράμματα όπου σε αρκετές περιπτώσεις εμφανίζονται και τα ποσοστά των missing values. Στα κυκλικά διαγράμματα, έχουμε αντίστοιχα σε πολλές περιπτώσεις τα παραπάνω ποσοστά, χωρίς τη χρήση missing values. Για περισσότερη ανάλυση σε επιμέρους ζητήματα χρησιμοποιήθηκαν και τα στοιχεία από τους αντίστοιχους πίνακες (Παράρτημα 2).

Για την εξαγωγή πιο σύνθετων συμπερασμάτων σε δεύτερο επίπεδο, με βάση την εμπειρία αρκετών χρόνων στο χώρο των Σχολικών Βιβλιοθηκών, έγιναν σε στοχευόμενες μεταβλητές συσχετίσεις (επιλογή crosstabe), που παρουσιάζονται παρακάτω.

Συσχέτιση ιδιότητας και σπουδαιότητας της Βιβλιοθήκης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια, 22 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Καθόλου', εκ των οποίων οι 20 ποσοστό 90,9% είναι **μαθητές**, ο 1 ποσοστό 4,5% είναι **καθηγητής** και 1 χρήστης ποσοστό 4,5%

ανήκει στην κατηγορία **Άλλος**.

44 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *‘Λίγο’*, εκ των οποίων οι 44 ποσοστό 100% είναι **μαθητές**.

85 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *‘Αρκετά’*, εκ των οποίων οι 75 ποσοστό 88,2% είναι **μαθητές**, οι 9 ποσοστό 10,6% είναι **καθηγητές** και 1 χρήστης ποσοστό 1,2% ανήκει στην κατηγορία **Άλλος**.

57 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *‘Πολύ’*, εκ των οποίων οι 41 ποσοστό 71,9% είναι **μαθητές**, οι 16 ποσοστό 28,1% είναι **καθηγητές**,

82 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *‘Πάρα πολύ’*, εκ των οποίων οι 56 ποσοστό 68,3% είναι **μαθητές**, οι 26 ποσοστό 31,7% είναι **καθηγητές**,

9 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *‘Καμία απάντηση’*, εκ των οποίων οι 8 ποσοστό 88,9% είναι **μαθητές**, ο 1 ποσοστό 11,1% είναι **καθηγητής**.

Στο σύνολο των ερωτηματολογίων απάντησαν οι 299 χρήστες (είχαμε δηλαδή 3 missing values) εκ των οποίων οι 244 χρήστες ήταν **μαθητές**, 53 **καθηγητές**, και 2 ανήκαν στην κατηγορία **Άλλος**.

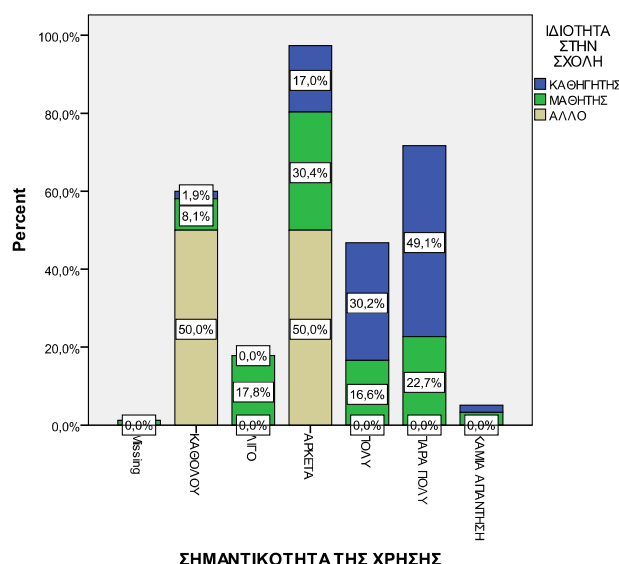
Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

α) **Καθηγητές** απάντησαν το 1,9% *‘Καθόλου’*, 17,0% *‘Αρκετά’*, το 30,2% *‘Πολύ’*, το 49,1% *‘Πάρα πολύ’*, και το υπόλοιπο *‘Καμία απάντηση’*.

β) **Μαθητές** απάντησαν 8,1% *‘Καθόλου’*, 17,8% *‘Λίγο’*, 30,4% *‘Αρκετά’*, 16,6% *‘Πολύ’*, 22,7% *‘Πάρα πολύ’*, το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε *‘Καμία απάντηση’* ή *‘δεν απάντησε καθόλου’* (Missing values).

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** στους 2 χρήστες, ο ένας απάντησε *‘Καθόλου’* και άλλος *‘Αρκετά’*.

Διάγραμμα 51: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Τα αποτελέσματα δεικνύουν ότι περισσότερο οι καθηγητές χρήστες επισημαίνουν τη σπουδαιότητα ύπαρξης της βιβλιοθήκης ορμώμενοι από την ωριμότητα και την επαγγελματική εξέλιξη τους. Βέβαια υψηλά κρίνονται και τα επίπεδα των μαθητών, αλλά το 1/5 των ερωτηθέντων θεωρεί πολύ σπουδαία την ύπαρξη της κάτι που δηλώνει ότι ακόμη απαιτείται μεθοδευμένη προσπάθεια για την απόλυτη ένταξη των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης στη μαθησιακή ζωή και δράση.

Συσχέτιση ιδιότητας και χρήσης της βιβλιοθήκης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια, 85 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Καθόλου', εκ των οποίων οι 79 ποσοστό 92,9% είναι **μαθητές**, οι 6 ποσοστό 7,1% είναι **καθηγητές**.

95 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Λίγο', εκ των οποίων οι 82 ποσοστό 86,3% είναι **μαθητές**, οι 12 ποσοστό 12,6% είναι **καθηγητές** και

1 χρήστης ποσοστό 1,1% ανήκει στην κατηγορία **Άλλος**

68 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Αρκετά', εκ των οποίων οι 47 ποσοστό 69,1% είναι **μαθητές**, οι 20 ποσοστό 29,4% είναι **καθηγητές** και 1 χρήστης ποσοστό 1,5% ανήκει στην κατηγορία **Άλλος**.

24 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Πολύ', εκ των οποίων οι 17 ποσοστό 70,8% είναι **μαθητές**, οι 7 ποσοστό 29,2% είναι **καθηγητές**.

22 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Πάρα πολύ', εκ των οποίων οι 14 ποσοστό 63,6% είναι **μαθητές**, οι 8 ποσοστό 36,4% είναι **καθηγητές**.

7 χρήστες επέλεξαν την απάντηση 'Καμία απάντηση', εκ των οποίων οι 7 ποσοστό 100% είναι **μαθητές**.

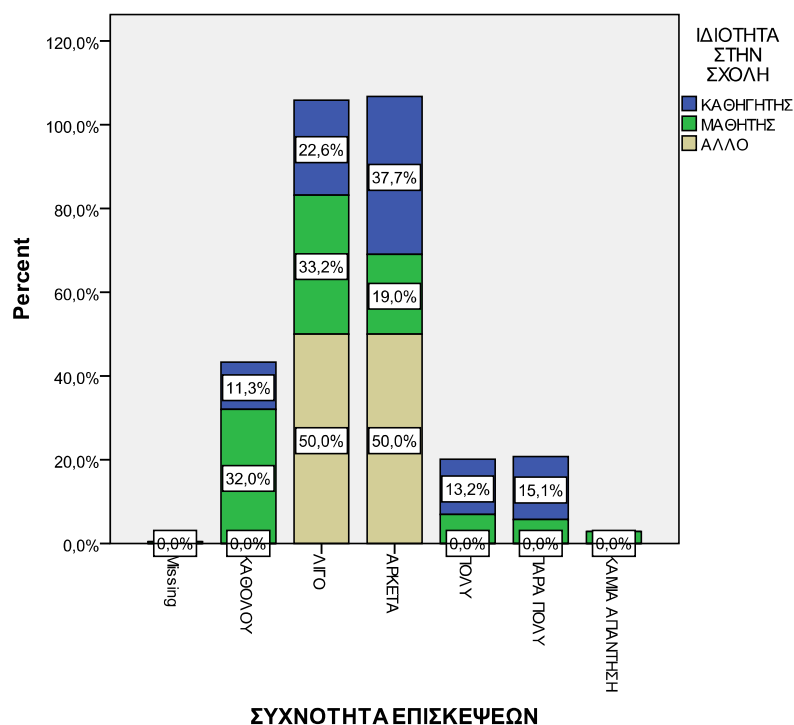
Στο σύνολο των ερωτηματολογίων απάντησαν οι 301 χρήστες (είχαμε δηλαδή

1 missing values) εκ των οποίων οι 246 χρήστες ήταν μαθητές, 53 καθηγητές, και 2 ανήκαν στην κατηγορία 'Άλλος.

Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

- α) **Καθηγητές** απάντησαν το 11,3% 'Καθόλου', 22,6% Λίγο, 37,7% 'Αρκετά', το 13,2% 'Πολύ', το 15,1% 'Πάρα πολύ'.
- β) **Μαθητές** απάντησαν 32% 'Καθόλου', 33,2% 'Λίγο', 19% 'Αρκετά', 16,6% 'Πολύ', 22,7% 'Πάρα πολύ', το υπόλοιπο ποσοστό δεν απάντησε καθόλου (Missing values).
- γ) Στην κατηγορία **Άλλος** στους 2 χρήστες, ο ένας απάντησε 'Λίγο' και ο άλλος 'Αρκετά'.

Διάγραμμα 52: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Παρόλο που τα ποσοστά των καθηγητών που δηλώνουν τη σπουδαιότητα που έχει η βιβλιοθήκη στη σχολική διαδικασία είναι αυξημένα εν' τούτοις την χρησιμοποιούν λιγότεροι. Το ίδιο γίνεται και με τους μαθητές. Όπως φαίνεται κάτωθι αυτό οφείλεται στην έλλειψη χρόνου.

Ιδιότητα και λόγοι μη επίσκεψης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 298, οι 238 χρήστες επικαλούνται την *έλλειψη χρόνου*, εκ των οποίων οι 193, ποσοστό 81,1% είναι **μαθητές**, οι 43, ποσοστό 18,1% ,είναι **καθηγητές** και 2 χρήστες, ποσοστό 0,8%, ανήκει στην κατηγορία **Άλλος**.

21 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *Δυσκολία πρόσβασης*, εκ των οποίων οι 18, ποσοστό 85,7%, είναι **μαθητές** και οι 3, ποσοστό 14,3%, είναι **καθηγητές**.

5 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *Έλλιπής εξυπηρέτηση*, εκ των οποίων οι 5, ποσοστό 100,0%, είναι **μαθητές**.

9 χρήστες επέλεξαν την απάντηση *Έλλιπής εξοπλισμός*, εκ των οποίων οι 8, ποσοστό 88,9%, είναι **μαθητές**, ο 1, ποσοστό 11,1%, είναι **καθηγητές**.

Στο σύνολο των ερωτηματολογίων απάντησαν οι 298 χρήστες (είχαμε δηλαδή

4 missing values) εκ των οποίων οι 244 χρήστες ήταν μαθητές, 52 καθηγητές, και 2 ανήκαν στην κατηγορία Άλλος.

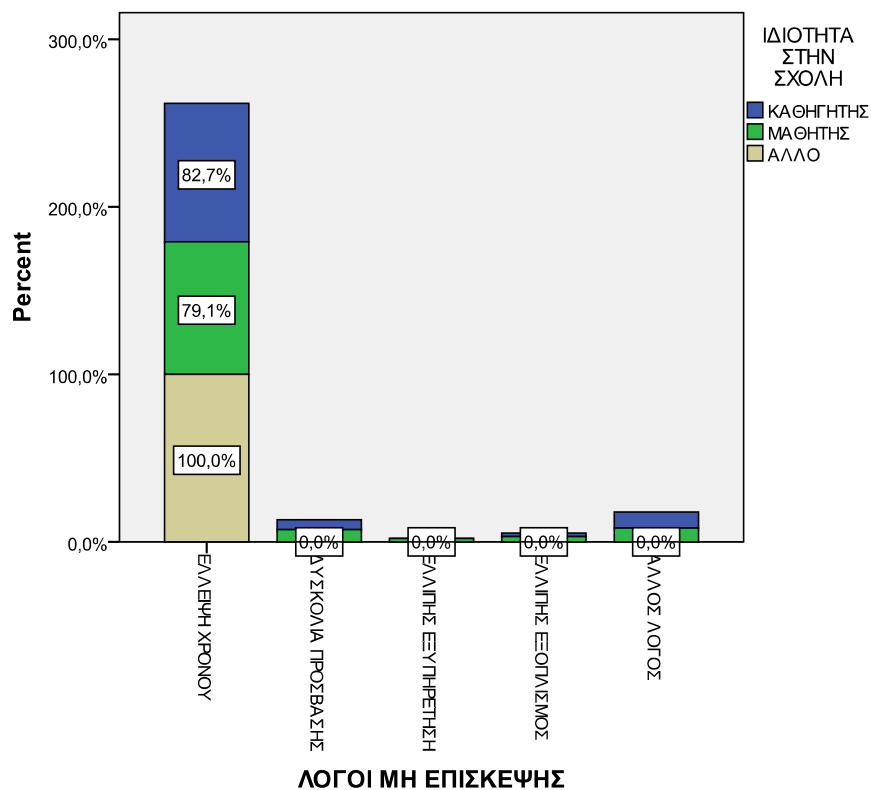
Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

α) **Καθηγητές** απάντησαν το 82,7% 'Έλλειψη χρόνου' και το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε 'Δυσκολία προσβασιμότητας', ή 'Άλλο λόγο'.

β) **Μαθητές** απάντησαν 79,1% 'Έλλειψη χρόνου' και το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε 'Δυσκολία προσβασιμότητας', 'Έλλιπής εξοπλισμός' ή 'Άλλο λόγο'.

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** οι 2 χρήστες, ποσοστό 100%, επικαλέσθηκαν την 'Έλλειψη χρόνου'.

Διάγραμμα 53: ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ



Ο χρόνος και τα φορτωμένα καθημερινά προγράμματα αποτελούν καταπέλτη για την πρόσβαση των χρηστών και των δύο ομάδων. Το υπουργείο θα έπρεπε να λάβει αυτό τον προβληματισμό και να αναδιαρθρώσει τα ωρολόγια προγράμματα και τα προγράμματα σπουδών προσφέροντας διεξόδους δημιουργικής μάθησης αντί για την υπάρχουσα αποπνικτική και ίσως «ανιαρή» διάθρωση.

Συσχέτιση ιδιότητας και ικανοποίησης με τους Η/Υ της Βιβλιοθήκης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 301, οι 53 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων οι 7 χρήστες, ποσοστό 13,2%, απάντησαν δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένοι’*, οι 31 χρήστες, ποσοστό 58,5%, απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 9 χρήστες, ποσοστό 17,0%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 1 χρήστης, ποσοστό 1,9%, απάντησε *‘Πολύ’*, 1 χρήστης, ποσοστό 1,9%, απάντησε *‘Πάρα πολύ’* και 4 χρήστες, ποσοστό 7,5%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

246 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 45 χρήστες, ποσοστό 18,3%, απάντησαν δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένοι’*, οι 84 χρήστες, ποσοστό 34,1%, απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 45 χρήστες, ποσοστό 18,3%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 18 χρήστες, ποσοστό 7,3%, απάντησε *‘Πολύ’*, 19 χρήστες, ποσοστό 7,7%, απάντησαν *‘Πάρα πολύ’* και 35 χρήστες, ποσοστό 14,2%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

2 χρήστες ανήκουν στην κατηγορία **Άλλος** εκ των οποίων ο 1 χρήστης, ποσοστό 50,0%, απάντησε ότι είναι *‘Λίγο’* ικανοποιημένος και ο άλλος χρήστης απάντησε ότι είναι *‘Πάρα πολύ’* ικανοποιημένος.

Δηλαδή συνολικά από τα 301 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 52 χρήστες απάντησαν *‘Καθόλου’*, οι 116 χρήστες απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 54 χρήστες απάντησαν *‘Αρκετά’*, οι 19 χρήστες απάντησαν *‘Πολύ’*, οι 21 χρήστες απάντησαν *‘Πάρα πολύ’* και οι 39 χρήστες απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

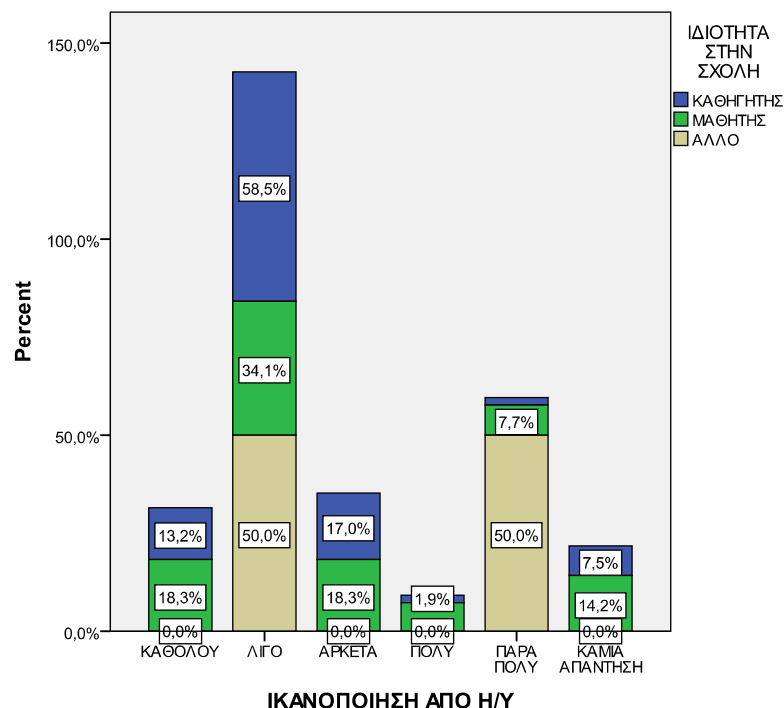
α) **Καθηγητές** απάντησαν 13,2% ότι δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένοι’*, το 58,5% είναι *‘Λίγο’*, το 17,0% είναι *‘Αρκετά’*, 1,9% είναι *‘Πολύ’* και το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε *‘Πάρα πολύ’* ή *‘Καμία απάντηση’*.

β) **Μαθητές** απάντησαν 18,3% ότι δεν είναι *‘Καθόλου’* ικανοποιημένοι, το 34,1% είναι *‘Λίγο’*, το 18,3% είναι *‘Αρκετά’*, 7,7% είναι *‘Πάρα πολύ’* 14,2 απάντησε *‘Καμία απάντηση’* και το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε *‘Πολύ’*.

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο 1 χρήστης, ποσοστό 50%, είναι *‘Λίγο’* ικανοποιημένος και

ο άλλος χρήστης, ποσοστό 50%, είναι *‘Πάρα πολύ’*.

Διάγραμμα 54: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ Η/Υ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Διάχυτη εμφανίζεται η ανάγκη για τεχνολογική αναβάθμιση αφού τόσο οι καθηγητές χρήστες όσο και οι μαθητές την εντοπίζουν εκφράζοντας έλλειψη ή περιορισμένη ικανοποίηση ή ελάχιστη ικανοποίηση. Μια σύγχρονη, ανταγωνιστική και ενδιαφέρουσα βιβλιοθήκη θα πρέπει να διαθέτει σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό καλύπτοντας ενίοτε τις προσωπικές ανάγκες των χρηστών και προσφέροντας υπηρεσίες άμεσης πρόσβασης σε πολλαπλές πηγές πληροφόρησης και ίσες μαθησιακές ευκαιρίες σε λιγότερο ευνοουμένους οικονομικά μαθητές.

Συσχέτιση ιδιότητας και ικανοποίησης με τους εκτυπωτές της Βιβλιοθήκης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 300, οι 53 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων, οι 12 χρήστες, ποσοστό 22,6%, απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 31 χρήστες, ποσοστό 58,5%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 3 χρήστες, ποσοστό 5,7%, απάντησε *‘Πολύ’*, 2 χρήστες, ποσοστό 3,8%, απάντησε *‘Πάρα πολύ’* και 5 χρήστες, ποσοστό 9,4%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

245 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 19 χρήστες, ποσοστό 7,8%, απάντησαν δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένοι’*, οι 41 χρήστες, ποσοστό 16,7%, απάντησαν *‘Λίγο’*,

οι 73 χρήστες, ποσοστό 29,8%, απάντησαν *‘Αρκετά’*, 44 χρήστες, ποσοστό 18,0%, απάντησε *‘Πολύ’*, 26 χρήστες, ποσοστό 10,6%, απάντησαν *‘Πάρα πολύ’* και 42 χρήστες, ποσοστό 17,1%, απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

2 χρήστες ανήκουν στην κατηγορία **Άλλος** εκ των οποίων ο 1 χρήστης, ποσοστό 50,0%, απάντησε ότι είναι *‘Αρκετά ικανοποιημένος’* και ο άλλος χρήστης απάντησε ότι είναι *‘Πάρα πολύ ικανοποιημένος’*.

Δηλαδή συνολικά από τα 300 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 19 χρήστες, απάντησαν *‘Καθόλου’*, οι 53 χρήστες απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 105 χρήστες απάντησαν *‘Αρκετά’*, οι 47 χρήστες απάντησαν *‘Πολύ’*, οι 29 χρήστες απάντησαν *‘Πάρα πολύ’* και οι 47 χρήστες απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

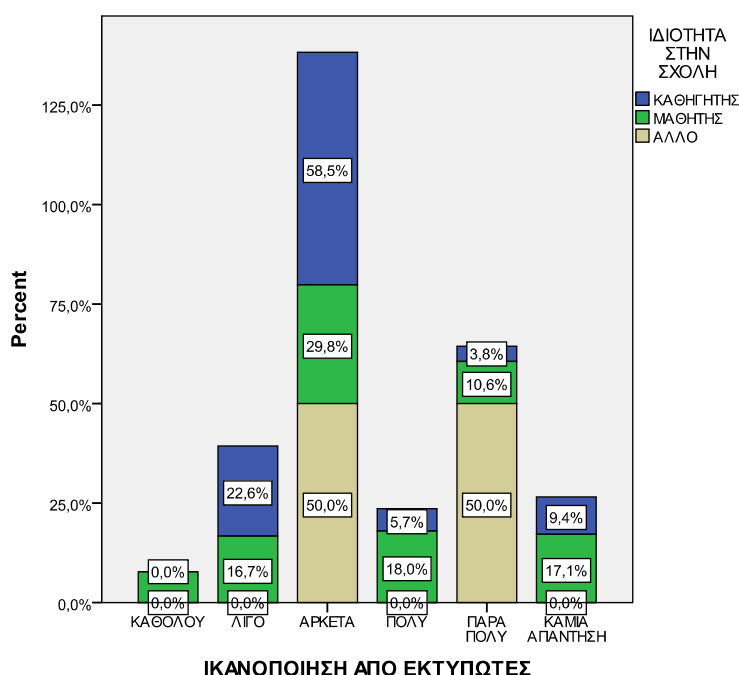
Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

α) **Καθηγητές** απάντησαν το 22,6% είναι *‘Λίγο ικανοποιημένοι’*, το 58,5% είναι *‘Αρκετά’*, 5,7% είναι *‘Πολύ’* και το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε *‘Πάρα πολύ’* ή *‘Καμία απάντηση’*.

β) **Μαθητές** απάντησαν το 16,7% είναι *‘Λίγο ικανοποιημένοι’*, το 29,8% είναι *‘Αρκετά’*, το 18,0% είναι *‘Πολύ’*, το 10,6% είναι *‘Πάρα πολύ’* 17,1 απάντησε *‘Καμία απάντηση’*.

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο 1 χρήστης, ποσοστό 50%, είναι *‘Αρκετά ικανοποιημένος’* και ο άλλος χρήστης ποσοστό 50%, είναι *‘Πάρα πολύ’*.

Διάγραμμα 55: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Η ίδια κατάσταση ανοχής με εκφράσεις δυσaráσκειας κυριαρχεί και για τους εκτυπωτές και ίσως θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε γενικότερα με τον τεχνολογικό εξοπλισμό που χρήζει αναβάθμισης και επικαιροποίησης.

Συσχέτιση ιδιότητας και ικανοποίησης με το φωτοτυπικό της βιβλιοθήκης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 301, οι 53 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων, ο 1 χρήστης ποσοστό 1,9% απάντησε δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένος’*, οι 14 χρήστες ποσοστό 26,4% απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 31 χρήστες ποσοστό 58,5% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 2 χρήστες ποσοστό 3,8% απάντησε *‘Πάρα πολύ’* και 5 χρήστες ποσοστό 9,4% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

246 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 17 χρήστες ποσοστό 6,9% απάντησαν δεν είναι *‘Καθόλου ικανοποιημένοι’*, οι 54 χρήστες ποσοστό 22,0% απάντησαν *‘Λίγο’*, οι 73 χρήστες ποσοστό 29,7% απάντησαν *‘Αρκετά’*, 37 χρήστες ποσοστό 15,0% απάντησε *‘Πολύ’*, 25 χρήστες ποσοστό 10,2% απάντησαν *‘Πάρα πολύ’* και 40 χρήστες ποσοστό 16,3% απάντησαν *‘Καμία απάντηση’*.

2 χρήστες ανήκουν στην κατηγορία **Άλλος** εκ των οποίων ο 1 χρήστης ποσοστό 50,0% απάντησε ότι είναι *‘Λίγο ικανοποιημένος’* και ο άλλος χρήστης απάντησε ότι είναι *‘Πάρα πολύ ικανοποιημένος’*.

Δηλαδή συνολικά από τα 301 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 18 χρήστες απάντησαν 'Καθόλου', οι 69 χρήστες απάντησαν 'Λίγο', οι 104 χρήστες απάντησαν 'Αρκετά', οι 37 χρήστες απάντησαν 'Πολύ', οι 28 χρήστες απάντησαν 'Πάρα πολύ' και οι 45 χρήστες απάντησαν 'Καμία απάντηση'.

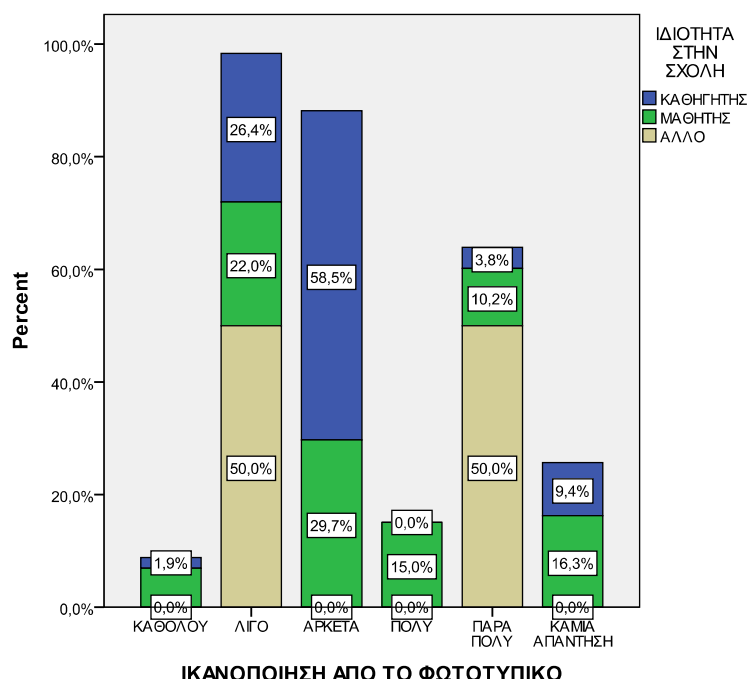
Στο ραβδόγραμμα έχουμε μία άλλη οπτική γωνία όπου για τους:

α) **Καθηγητές** απάντησαν σε ποσοστό 26,4% είναι 'Λίγο ικανοποιημένοι', ποσοστό 58,5% είναι 'Αρκετά', 3,8% είναι 'Πάρα πολύ' και ποσοστό 9,4% απάντησε 'Καμία απάντηση'.

β) **Μαθητές** απάντησαν το 22,0% είναι 'Λίγο ικανοποιημένοι', το 29,7% είναι 'Αρκετά', το 15,0% είναι 'Πολύ' το 10,2% είναι 'Πάρα πολύ' 16,3 απάντησε 'Καμία απάντηση'.

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο 1 χρήστης ποσοστό 50%, είναι 'Λίγο ικανοποιημένος' και ο άλλος χρήστης ποσοστό 50%, είναι 'Πάρα πολύ'.

Διάγραμμα 56: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Για ακόμη μία φορά εντοπίζεται το πρόβλημα της τεχνολογικής αναβάθμισης για καλύτερη παροχή υπηρεσιών κάτι που επιδεινώνεται λόγω της οικονομικής κρισιμότητας των ημερών.

Συσχέτιση ιδιότητας και πρώτη επιλογή αναζήτησης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 282, οι 49 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων οι 35 ποσοστό, 71,4%, χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘βιβλίο’*, 11 χρήστες, ποσοστό 22,4%, χρησιμοποιούν το *‘διαδίκτυο’*, 3 χρήστες, ποσοστό 6,1%, χρησιμοποιούν *‘ψηφιακό υλικό’*.

231 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 139, ποσοστό 60,2%, χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘διαδίκτυο’*, 81 χρήστες, ποσοστό 35,1%, χρησιμοποιούν το *‘βιβλίο’*, 6 χρήστες, ποσοστό 2,6%, χρησιμοποιούν *‘ψηφιακό υλικό’*, 4 χρήστες, ποσοστό 1,7%, χρησιμοποιούν τα περιοδικά και 1 χρήστης, ποσοστό 0,4%, χρησιμοποιεί *‘Άλλο’*

2 χρήστες ανήκουν στην κατηγορία **Άλλος** και χρησιμοποιούν και οι 2, ποσοστό 100%, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘διαδίκτυο’*.

Δηλαδή συνολικά από τα 282 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 152 χρήστες χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘διαδίκτυο’*, 116 χρήστες, ποσοστό 41,1%, χρησιμοποιούν το *‘βιβλίο’*, 9 χρήστες, ποσοστό 3,2% χρησιμοποιούν *‘ψηφιακό υλικό’*, 4 χρήστες, ποσοστό 1,4%, χρησιμοποιούν τα περιοδικά και 1 χρήστης, ποσοστό 0,4%, χρησιμοποιεί *‘Άλλο υλικό’*.

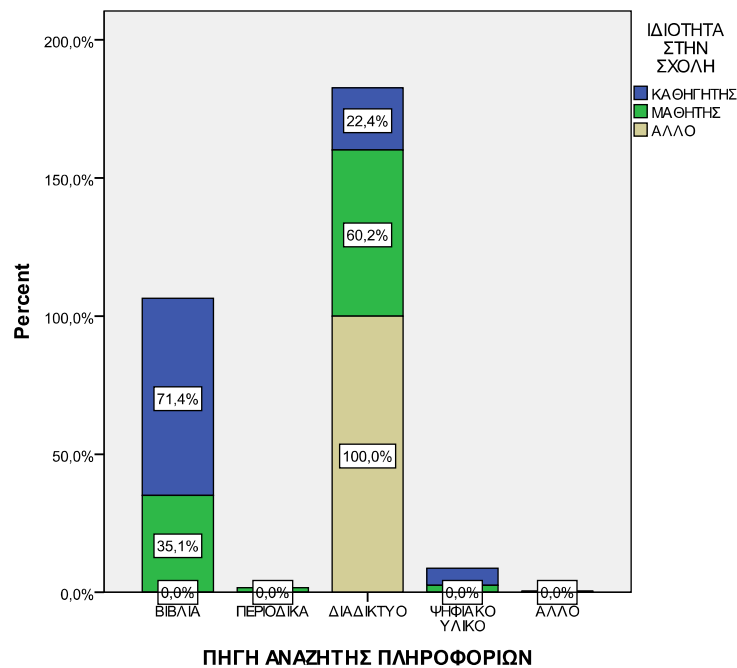
Τα παραπάνω εμφανίζονται και στο ραβδόγραμμα όπου διαπιστώνουμε ότι:

α) Οι **καθηγητές**, σε ποσοστό 71,4%, χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘βιβλίο’*

β) Οι **μαθητές**, σε ποσοστό 60,2%, χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘διαδίκτυο’*.

γ) Στην κατηγορία **Άλλος** οι 2 χρήστες, ποσοστό 100%, χρησιμοποιούν, σαν πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το *‘διαδίκτυο’*.

Διάγραμμα 57: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ



Ενδιαφέρουσα χαρακτηρίζεται η σύγκριση των δεδομένων που αφορούν στις διαδικτυακή πρόσβαση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών χρηστών. Οι εκπαιδευτικοί αντιπροσωπεύοντας μια άλλη γενιά που δεν έχει μεγάλη εξοικείωση με την τεχνολογία σε αρκετές περιπτώσεις εκφράζουν αρνητισμό ή χαρακτηρίζονται «αγράμματοι» όσο αφορά τους υπολογιστές επιλέγουν το βιβλίο ως πιο ασφαλή και οικεία πηγή πληροφόρησης, σε αντίθεση με τους μαθητές, που εξοικειώνονται με την τεχνολογία από πολύ μικρή ηλικία μέσα από ένα συνεχή βομβαρδισμό δεδομένων και εικόνων.

Συσχέτιση ιδιότητας και δεύτερη επιλογή αναζήτησης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 219, οι 48 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων οι 24, ποσοστό 50,0% χρησιμοποιούν, σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το 'διαδίκτυο', 11 χρήστες, ποσοστό 22,4%, χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 9 χρήστες, ποσοστό 18,8% χρησιμοποιούν 'ψηφιακό υλικό' και 4 χρήστες, ποσοστό 8,3%, χρησιμοποιούν 'περιοδικά'.

169 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 58, ποσοστό 34,3% χρησιμοποιούν, σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το 'βιβλίο', 56 χρήστες, ποσοστό 33,1%, χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο', 29 χρήστες, ποσοστό 17,2%, χρησιμοποιούν 'ψηφιακό υλικό', 26 χρήστες, ποσοστό 15,4% χρησιμοποιούν τα 'περιοδικά'.

2 χρήστες ανήκουν στην κατηγορία **Άλλος** και χρησιμοποιεί ο ένας σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα περιοδικά και ο άλλος χρησιμοποιεί σαν δεύτερη πηγή

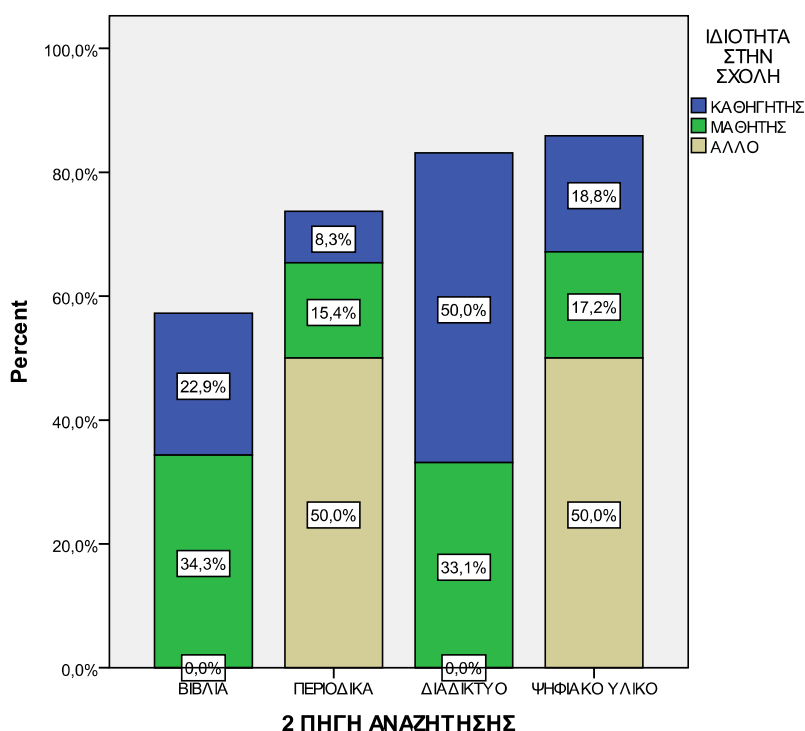
αναζήτησης πληροφοριών 'ψηφιακό υλικό'.

Δηλαδή συνολικά από τα 219 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 80 χρήστες, ποσοστό 36,5%, χρησιμοποιούν σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'διαδίκτυο', 69 χρήστες, ποσοστό 31,5%, χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 39 χρήστες, ποσοστό 17,8% χρησιμοποιούν 'ψηφιακό υλικό', 31 χρήστες, ποσοστό 14,2%, χρησιμοποιούν τα 'περιοδικά'.

Τα παραπάνω εμφανίζονται και στο ραβδόγραμμα όπου διαπιστώνουμε ότι

- α) Οι **καθηγητές**, σε ποσοστό 50,0% χρησιμοποιούν, σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το 'διαδίκτυο'
- β) Οι **μαθητές** σε ποσοστό 34,3% χρησιμοποιούν, σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το 'βιβλίο'.
- γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο ένας χρήστης, ποσοστό 50%, χρησιμοποιεί σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'ψηφιακό υλικό' και ο άλλος χρήστης, ποσοστό 50%, χρησιμοποιεί σαν δεύτερη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά'.

Διάγραμμα 58: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ



Αντιστροφή υπάρχει στην περίπτωση του διαδικτύου για τους καθηγητές που το κατατάσσουν δεύτερο στις προτιμήσεις τους αφού δεν είχαν εκτεθεί στα ερεθίσματα του από τα σχολικά τους χρόνια. Αντίθετα, το γνώρισαν και το υιοθέτησαν πολύ αργότερα στη ζωή τους είτε σε κάποιες πανεπιστημιακές σχολές, είτε πολύ πρόσφατα μέσα από προγράμματα επιμόρφωσης επιχορηγούμενα από την ευρωπαϊκή ένωση για αναλφαβητισμό των εκπαιδευτικών στα πλαίσια του προγράμματος «*Κοινωνία της πληροφορίας*»

Συσχέτιση ιδιότητας τρίτη επιλογή αναζήτησης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 175, οι 36 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων οι 22, ποσοστό 61,1%, χρησιμοποιούν σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'ψηφιακό υλικό', 7 χρήστες, ποσοστό 19,4%, χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο', 6 χρήστες, ποσοστό 16,7%, χρησιμοποιούν τα 'περιοδικά' και 1 χρήστης, ποσοστό 2,8%, χρησιμοποιούν τα 'βιβλία'.

138 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 57, ποσοστό 41,3% χρησιμοποιούν σαν

τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά', 53 χρήστες, ποσοστό 38,4%, χρησιμοποιούν το 'ψηφιακό υλικό', 21 χρήστες, ποσοστό 15,2%, χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 7 χρήστες, ποσοστό 5,1%, χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο'.

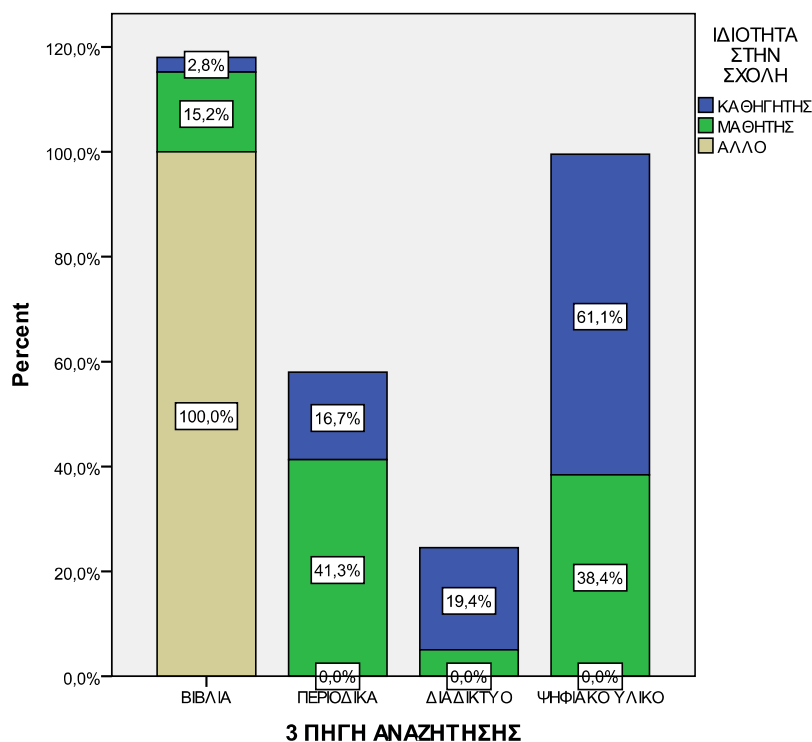
1 χρήστης ανήκει στην κατηγορία Άλλος και χρησιμοποιεί σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'βιβλίο'.

Δηλαδή συνολικά από τα 175 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 75 χρήστες, ποσοστό 42,9%, χρησιμοποιούν σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'ψηφιακό υλικό', 63 χρήστες, ποσοστό 36,0%, χρησιμοποιούν τα 'περιοδικά', 23 χρήστες, ποσοστό 13,1% χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 14 χρήστες ποσοστό 8,0% χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο'.

Τα παραπάνω εμφανίζονται και στο ραβδόγραμμα όπου διαπιστώνουμε ότι:

- α) Οι **καθηγητές**, σε ποσοστό 61,1% χρησιμοποιούν σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, το 'ψηφιακό υλικό'.
- β) Οι **μαθητές** σε ποσοστό 41,3% χρησιμοποιούν σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά'.
- γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο ένας χρήστης, χρησιμοποιεί σαν τρίτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'βιβλίο'.

Διάγραμμα 59: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ



Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν το ψηφιακό υλικό ως τρίτη εναλλαγή στη διερευνητική τους πορεία προς τη γνώση ίσως για να προσδώσουν ενδιαφέρον στο μάθημα τους εντάσσοντας τις νέες τεχνολογίες και αναλαμβάνοντας ένα ιδιαίτερο βάρος για την τεχνική υποστήριξη μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, που δεν παρέχεται και για την οποία θα πρέπει είτε να μεριμνήσουν να φέρουν, είτε να έρθουν σε προσυνεννόηση με το προσωπικό της βιβλιοθήκης για την προβολή στο χώρο της. Για αυτό και υπάρχει η απόκλιση με τους μαθητές, που καταφεύγουν στα περιοδικά ως εναλλακτική αναζήτηση πληροφοριών ελλείψει υπάρχοντος εξοπλισμού

Συσχέτιση ιδιότητας τέταρτη επιλογή αναζήτησης

Όπως φαίνεται από τους πίνακες (παράρτημα 2), από τα 302 ερωτηματολόγια απαντήθηκαν τα 167, οι 34 χρήστες είναι **καθηγητές**, εκ των οποίων οι 26, ποσοστό 76,5%, χρησιμοποιούν σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά', 4 χρήστες ποσοστό 11,8%, χρησιμοποιούν το 'ψηφιακό υλικό', 3 χρήστες, ποσοστό 8,8%, χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο' και 1 χρήστης, ποσοστό 2,9% χρησιμοποιούν τα 'βιβλία'.

132 χρήστες είναι **μαθητές**, εκ των οποίων οι 52, ποσοστό 39,4%, χρησιμοποιούν σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά', 51 χρήστες, ποσοστό 38,6%, χρησιμοποιούν το 'ψηφιακό υλικό', 23 χρήστες ποσοστό 17,4% χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 6 χρήστες ποσοστό 4,5% χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο'.

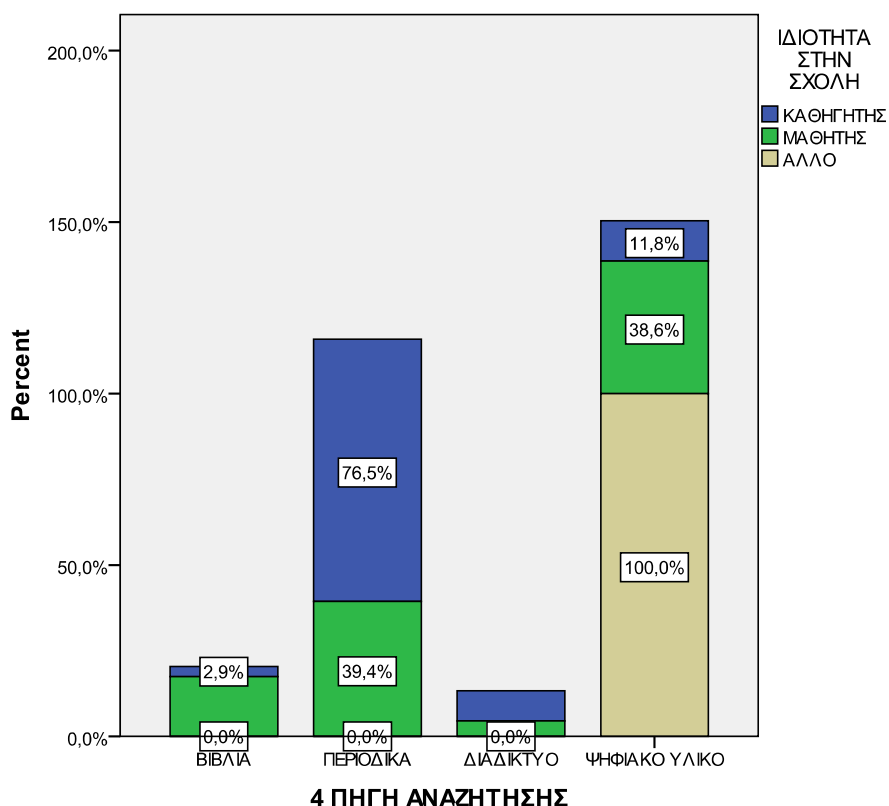
1 χρήστης ανήκει στην κατηγορία **Άλλος** και χρησιμοποιεί σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'ψηφιακό υλικό'.

Δηλαδή συνολικά από τα 167 ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν, οι 78 χρήστες ποσοστό 46,7%, χρησιμοποιούν σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά', 56 χρήστες, ποσοστό 33,5%, χρησιμοποιούν το 'ψηφιακό υλικό', 24 χρήστες, ποσοστό 14,4%, χρησιμοποιούν το 'βιβλίο', 9 χρήστες, ποσοστό 5,4%, χρησιμοποιούν το 'διαδίκτυο'.

Τα παραπάνω εμφανίζονται και στο ραβδόγραμμα όπου διαπιστώνουμε ότι:

- α) Οι **καθηγητές**, σε ποσοστό 76,5% χρησιμοποιούν σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών, τα 'περιοδικά'.
- β) Οι **μαθητές** σε ποσοστό 39,4% χρησιμοποιούν σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών τα 'περιοδικά'.
- γ) Στην κατηγορία **Άλλος** ο ένας χρήστης, χρησιμοποιεί σαν τέταρτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών το 'ψηφιακό υλικό'.

Διάγραμμα 60: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ



Οι εκπαιδευτικοί χρήστες δείχνουν να προσεγγίζουν όλες τις πηγές πληροφόρησης έχοντας τα περιοδικά ως τέταρτη εναλλακτική σε ποσοστό 2/3 είτε γιατί τα περιοδικά της συλλογής είναι εξειδικευμένα (νομικού περιεχομένου και τεχνικά) είτε γιατί το διαδίκτυο φαντάζει πιο άμεσο, ενημερωμένο προσφέροντας μεγάλη γκάμα πληροφόρησης. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι αν και η τέταρτη επιλογή των μαθητών ταυτίζεται με των καθηγητών, τα ποσοστά είναι κάτι λιγότερο από τα μισά, ίσως γιατί οι μαθητές δείχνουν ένα αρνητισμό με το διάβασμα, που αποτελεί μέρος της καθημερινότητάς τους.

3.1.4 Συμπεράσματα - Προτάσεις

Από τα στοιχεία των αποτελεσμάτων της έρευνας μπορούμε να συνοψίσουμε τα παρακάτω κυριότερα σημεία: ότι οι περισσότεροι χρήστες που δηλώνουν ότι επισκέπτονται τη Βιβλιοθήκη είναι Άνδρες σε ποσοστό 56,48% έναντι των γυναικών σε ποσοστό 43,52%. Είναι αξιόλογο το εύρημα αφού η εικόνα που επικρατεί ότι οι γυναίκες είναι πιο κοντά στις Βιβλιοθήκες και εμφανίζουν πιο θετική προσέγγιση από ότι οι άνδρες καταρρίπτεται.

Η ηλικία των χρηστών που επισκέπτονται τη Βιβλιοθήκη σε ποσοστό 26,92% είναι ηλικίας 17 ετών. Τα υπόλοιπα ποσοστά μοιράζονται στις ηλικίες 16 έως 56 ετών με κυρίαρχες ηλικίες 16 και 18 ετών. Ένα σημαντικό ποσοστό 81,79% είναι μαθητές. Οι καθηγητές χρησιμοποιούν τη Βιβλιοθήκη σε ποσοστό 17,55%. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχουν υιοθετήσει τη χρήση της Βιβλιοθήκης ως αναπόσπαστο τμήμα της διδακτικής πρακτικής. Όμως σε ένα ανοιχτό ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον στα πλαίσια της δια βίου μάθησης⁹⁸ οφείλουν να επιμορφώνονται σχετικά με τους νέους τρόπους μετάδοσης της γνώσης και να ενσωματώσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία τη δημιουργική μάθηση⁹⁹ σε αντίθεση με το παραδοσιακό μοντέλο εκπαίδευσης¹⁰⁰ της κυρίαρχης παθητικής γνώσης που επιφέρει η ισχύουσα μετωπική διδασκαλία.

Ποσοστό 45,84% των χρηστών δίνει έμφαση στη απόσταση της σχολικής του μονάδας για την επίσκεψη του στη Βιβλιοθήκη. Όμως, ένα εξίσου σημαντικό ποσοστό 45,51% δεν επηρεάζεται από την απόσταση. Αυτό σημαίνει ότι η απόσταση δεν αποτελεί ουσιαστικό λόγο μη επισκεψιμότητας στη Βιβλιοθήκη, εν τούτοις δεν παρατηρείται η αναμενόμενη η χρήση της Βιβλιοθήκης σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό.

Η στάση των χρηστών καθηγητών και μαθητών για τη σπουδαιότητα της Βιβλιοθήκης όπως φαίνεται και από τις συσχετίσεις είναι θετική σε υψηλό ποσοστό, όμως ως προς τη συχνότητα χρήσης της τα ποσοστά μειώνονται αισθητά και στις δύο κατηγορίες χρηστών που στην συντριπτική τους πλειοψηφία αναφέρουν ως λόγο την

⁹⁸ Η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας με τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις δημιούργησε την ανάγκη για οικονομική ανάπτυξη και μορφωτική αναβάθμιση των ανθρωπίνων πόρων με σκοπό να αναδειχθεί η σημασία της δια βίου μάθησης ως παράγοντα ευημερίας και προόδου. (Σιπητάνου, 2005)

⁹⁹ Τα ενήλικα άτομα μέσω των μαθησιακών δραστηριοτήτων αναπτύσσουν ικανότητες, πλουτίζουν τις γνώσεις τους, βελτιώνουν την επαγγελματική και τεχνική κατάρτιση ή μεταβάλλουν τη συμπεριφορά τους, προς μια ατομική και συλλογιστική διάσταση με την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς τους και τη συμμετοχή τους στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη. (Tuijnman 1994, 143-152)

¹⁰⁰ Το παραδοσιακό μοντέλο εκπαίδευσης πρέπει να αναπτύξει μηχανισμούς προσαρμογής, να αναβαθμισθεί, να εκσυγχρονιστεί, προσφέροντας πολύπλευρες και διευρυνόμενες γνώσεις. (Τερζής 1998, 226)

έλλειψη χρόνου. Αξίζει να αναφερθεί η αδιαφορία ενός σημαντικού ποσοστού μαθητών που μπορεί να οφείλεται σε άγνοια ή μαθητική νοοτροπία με αρνητική χροιά. Είναι εμφανές ότι στη Σχολική κοινότητα δεν έχει καλλιεργηθεί η αντίληψη του ρόλου της Σχολικής Βιβλιοθήκης από τι συγκροτείται, πως επενεργεί στην εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος και πως επηρεάζει θετικά τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών.

Για την ύπαρξη της Βιβλιοθήκης ένα σημαντικό ποσοστό ενημερώθηκε από τους εκπαιδευτικούς. Θα πρέπει να επισημανθεί η αδυναμία του 1/5 των ερωτηθέντων να προσδιορίσουν την πηγή πληροφόρηση τους. Το γεγονός υποδηλώνει ότι απαιτείται μεγάλη προσπάθεια και καλή επικοινωνία Στελεχών εκπαίδευσης και διδασκόντων ώστε η Βιβλιοθήκη να αποτελέσει το επίκεντρο των σχολικών μονάδων και να ενταχθεί στη μαθησιακή διαδικασία.

Ως προς τη συχνότητα χρήσης της Βιβλιοθήκης για εργασίες ένα ποσοστό 40,39% απάντησε ότι δεν κάνει χρήση. Εδώ αποδεικνύεται η σπουδαιότητα του ρόλου του εκπαιδευτικού στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε μια δημιουργική προσπάθεια αναζήτησης και δόμησης της γνώσης μέσα από εργασίες και project.

Το 1/3 των ερωτηθέντων εμφανίζεται αδιάφορο ως προς τη συχνότητα χρήσης του διαδικτύου που πιθανόν να οφείλεται στη δυνατότητα χρήσης κατ' οίκον ή στις χαμηλές ταχύτητες του διαδικτύου που δεν συμβαδίζουν με τις νέες τάσεις της τεχνολογίας με αποτέλεσμα η αναζήτηση πληροφοριών να γίνεται με αργούς ρυθμούς και να δυσκολεύεται η παροχή υπηρεσιών που προσφέρει η Βιβλιοθήκη.

Περισσότεροι από τους μισούς χρήστες δεν χρησιμοποιούν τη Βιβλιοθήκη¹⁰¹ με την παραδοσιακή μορφή του Αναγνωστηρίου, γεγονός που υποδηλώνει ότι οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης, μετεξελίσσονται¹⁰² και έπαψαν να είναι τόποι ανάγνωσης χωρίς προγραμματισμό και στόχους αλλά μεθοδευμένα και προγραμματισμένα οδηγούν στη παροχή γνώσης.

Παρατηρείται υψηλό ποσοστό ικανοποίησης από την επάρκεια σε βιβλία και οπτικοακουστικό υλικό. Βέβαια, μια Βιβλιοθήκη για να μπορεί να ανταποκριθεί στην αποστολή της χρειάζεται να επικαιροποιεί διαρκώς το υλικό της.¹⁰³

¹⁰¹ “Οι βιβλιοθήκες έχουν γίνει ζωντανά και δραστήρια πνευματικά κέντρα, που σφύζουν από ζωή και ακτινοβολούν οι γενικότερες πνευματικές τάσεις και ανησυχίες μιας κοινότητας” (Ντελόπουλος 2005, 14)

¹⁰² “Το όραμα για τη βιβλιοθήκη του μέλλοντος είναι να μετεξελιχθεί σε παλλόμενο, πολυδιάστατο χώρο εκπαίδευσης και ψυχαγωγίας όπου η γνώση διαχέεται στον παγκόσμιο ιστό” (Δαφέρμου, 2008)

¹⁰³ Η σχολική βιβλιοθήκη για να αποτελέσει ουσιαστικό εκπαιδευτικό παράγοντα, πρέπει να διαθέτει πλήθος και ποικιλία υλικού χρήσιμου τόσο στη διδασκαλία όσο και στην υποβοήθηση της εκμάθησης και να ακολουθεί ένα επεξεργασμένο προγραμματισμό λειτουργίας σε αρμονικό συνδυασμό με την εκπαιδευτική πολιτική, τη σωστή επιλογή υλικού, την οικονομική ενίσχυση, το κατάλληλο προσωπικό, ώστε τα αναμενόμενα αποτελέσματα να είναι υψηλού βαθμού (Ντελόπουλος 2005, 19)

Η κατηγορία των περιοδικών καλύπτει χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης, δεδομένου ότι υπάρχουν εξειδικευμένα περιοδικά τεχνικού και νομικού περιεχομένου.

Η συντριπτική πλειοψηφία των χρηστών ως προς την ποιότητα παροχής υπηρεσιών Δανεισμού και των όρων δανεισμού σε υψηλό ποσοστό είναι ικανοποιημένοι. Θα πρέπει να σημειωθεί και ένα μεγάλο ποσοστό που απαντά με το *‘Καμία Απάντηση’* ίσως να οφείλεται και στο μη συχνό δανεισμό βιβλίων.

Τα ποσοστά θετικής αξιολόγησης και ικανοποίησης των χρηστών ως το περιβάλλον της Βιβλιοθήκης και την ευκολία εύρεσης των βιβλίων στα ράφια είναι πολύ υψηλά. Αξίζει να επισημανθεί ότι το 1/5 των χρηστών αδυνατεί να απαντήσει. Είναι διερευνήσιμο αν αυτό οφείλεται σε αδυναμία προσδιορισμού ή απροθυμία απάντησης.

Όσον αφορά την ικανοποίηση των χρηστών, εκπαιδευτικών και μαθητών ως προς την ποιότητα παροχής τεχνολογικού εξοπλισμού διαφαίνεται καθαρά η απογοήτευση τους σχετικά με τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές. Αυτό εξηγείται και με το γεγονός ότι στη Βιβλιοθήκη την εποχή που διεξήχθη η έρευνα λειτουργούσε ένας μόνο υπολογιστής ο οποίος ασφαλώς δεν επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες τους, οι ταχύτητες του Ηλεκτρονικού υπολογιστή δεν συμβαδίζουν με τις νέες τεχνολογίες με αποτέλεσμα να γίνεται με αργούς ρυθμούς η πρόσβαση στην αναζήτηση πληροφοριών και να δυσκολεύεται η παροχή υπηρεσιών που προσφέρει η Βιβλιοθήκη. Σχετικά με τον εκτυπωτή και το φωτοτυπικό διαφαίνεται μία τάση συγκρατημένης αισιοδοξίας.

Υψηλότατο ποσοστό χρηστών δηλώνουν ικανοποιημένοι από την αποτελεσματικότητα εξυπηρέτησης του προσωπικού και από το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης.

Περισσότεροι από τους μισούς χρήστες ζητάνε βοήθεια από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης γεγονός που υποδηλώνει έλλειψη εξοικείωσης με τις δομές και τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης αλλά και ότι οι χρήστες αισθάνονται άνετα απέναντι στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Για τον εντοπισμό του υλικού ποσοστό 50,94% των χρηστών δεν ζητάει αναζήτηση στη βάση δεδομένων. Ίσως να μαρτυρά την άγνοια τους πάνω στη διαχείριση των πληροφοριακών αναγκών. Πιθανόν να μην τους ενδιαφέρει η μεθοδολογία εκμάθησης - προσέγγισης της βιβλιογραφικής αναζήτησης.

Οι χρήστες χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη για τον δανεισμό βιβλίων λιγότερο από τη διαδικτυακή σύνδεση, ίσως γιατί το υλικό δεν είναι τόσο επικαιροποιημένο, είτε γιατί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με την τεχνολογία Αισθητά πάνω από τους

μισούς χρήστες δεν χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη με την παραδοσιακή χρήση του αναγνωστήριου υποδηλώνει ότι οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης μετεξελίσσονται.¹⁰⁴

Το διαδίκτυο αποτελεί την πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών των μαθητών, που σημαίνει ότι η νέα γενιά έχει έφεση στην τεχνολογία και έχει εξοικειωθεί με τις νέες τεχνολογίες, σε αντίθεση με τους καθηγητές που προτιμούν το παραδοσιακό βιβλίο ως πρώτη πηγή αναζήτησης πληροφοριών. Στη δεύτερη πηγή αναζήτησης υπάρχει μία αντιστροφή όπου οι καθηγητές χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και οι μαθητές το βιβλίο. Σαν τρίτη πηγή οι καθηγητές χρησιμοποιούν το ψηφιακό υλικό στη διερευνητική τους πορεία προς τη γνώση προσπαθώντας να εντάξουν και να αξιοποιήσουν στο μάθημα τους τη νέα τεχνολογία, ενώ οι μαθητές καταφεύγουν στα περιοδικά σαν πηγή πληροφόρησης ίσως λόγω και της μη επάρκειας σε τεχνολογικό εξοπλισμό της Βιβλιοθήκης, αν και το 1/3 κάνει χρήση και του ψηφιακού υλικού. Αξιοσημείωτο είναι ότι καταφεύγουν ως τέταρτη επιλογή αναζήτησης πληροφοριών τους εκπαιδευτικοί και μαθητές στα περιοδικά και αυτό γιατί υπάρχει περιορισμένη συλλογή περιοδικών με συγκεκριμένο θεματικό περιεχόμενο.

Περίπου 50% των χρηστών κάνουν χρήση των εκτυπωτών γεγονός που υποδηλώνει ότι στερούνται τέτοιας δυνατότητας στο σπίτι και ένα ποσοστό 43,71% αξιοποιεί και τη δυνατότητα υπηρεσίας φωτοαντιγράφων.

Ως προς την Υπηρεσία «Ξενάγηση – παρουσίαση της βιβλιοθήκης» κάνει χρήση ένα ποσοστό 30,13% και αυτό μπορεί να ερμηνευτεί στο ότι η χρήση της συγκεκριμένης υπηρεσίας τις περισσότερες φορές είναι μοναδική και όχι επαναλαμβανόμενη όπως των άλλων υπηρεσιών. Η βιβλιοθήκη αποδεικνύεται αρκετά φιλικά προς τον χρήστη και οργανωμένη, παρά το πρόβλημα του παρωχημένου υλικοτεχνικού εξοπλισμού της.

Αν και ένα υψηλό ποσοστό των ερωτηθέντων εκτιμούν τη σπουδαιότητα της Βιβλιοθήκης αυτό που είναι αξιοσημείωτο είναι ότι το 1/5 αδυνατεί να κατανοήσει τη

¹⁰⁴ Η ψηφιακή εποχή δίνει στις βιβλιοθήκες τη δυνατότητα προσφοράς υπηρεσιών από απόσταση, επιτρέπει τη πρόσβαση των χρηστών των βιβλιοθηκών σε περισσότερες πηγές και καθιστά τις βιβλιοθήκες φορείς όχι μόνο διατήρησης αλλά και διάδοσης και προώθησης των επιστημών και του πολιτισμού. Ο ρόλος τους διευρύνεται και συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση και στην ίδια την παραγωγή πληροφορίας. (Φράγκου, 2008) http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1W1ADSA_el&q=cache:t8zYKhEKD8sJ:http://www.eae.org.gr/congress/Papers/pap_Fragou1.pdf+%CF%86%CF%81%CE%B1%CE%B3%CE%BA%CE%BF%CF%85+%CE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B1+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%B5%CF%82+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%B%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%B7%CE%BA%CE%B5%CF%82&ct=clnk, (ανασύρθηκε στις 14/12/2010)

συμβολή της Βιβλιοθήκης στη μελέτη. Ένα σημαντικό ποσοστό των χρηστών προσδοκά αύξηση των θέσεων αναγνωστηρίου και ειδικών χώρων ατομικής και ομαδικής μελέτης. Τα 2/3 αποτελούν ένθερμοι υποστηρικτές της προβολής της Βιβλιοθήκης και της οικονομικής ενίσχυσης της. Τα ενημερωτικά φυλλάδια σε συνδυασμό με πιο σύγχρονα μέσα όπως η ιστοσελίδα και τα forum φαίνεται να ελκύουν το ενδιαφέρον των χρηστών. Οι χρήστες σε ποσοστό 75,82% απάντησε ότι είναι σημαντικό η Βιβλιοθήκη να έχει τις υποδομές για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες (AMEA)¹⁰⁵.

Οι χρήστες θεώρησαν ότι μεγαλύτερη βελτίωση απαιτείται στον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης, στην ανανέωση της συλλογής των βιβλίων, όπως και στην πιο εύκολη και γρηγορότερη προσβασιμότητα στο διαδίκτυο. Προσδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάγκη προσαρμογής και σύγκλισης της βιβλιοθήκης με τα σύγχρονα τεχνολογικά δεδομένα.

Το πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί η Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής αποτυπώνεται με ικανοποιητική ευκρίνεια από τις διαπιστώσεις της έρευνας. Από τα στοιχεία προκύπτει ότι η Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής παρόλο τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει από ελλείψεις εξοπλισμού, προσωπικού, περιορισμένη παροχή ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης, εντούτοις μέσα από συνεχείς και εντατικές προσπάθειες προσφέρει υπηρεσίες στην πλειοψηφία της σχολικής κοινότητας και καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες των περισσότερων χρηστών, προσπαθώντας να εκσυγχρονιστεί και να αυξήσει τους ρυθμούς ανάπτυξης της.

Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας αποτελούν εργαλείο σχεδιασμού στρατηγικής της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής για την ανάπτυξη των στόχων της από τις αρμόδιες αρχές του Ιδρύματος. Επομένως η ικανοποίηση των προσδοκιών των χρηστών, η επίλυση αδυναμιών και προβλημάτων που καταγράφηκαν από την

¹⁰⁵ Οι ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες στο μεγαλύτερο ποσοστό τους δεν έχουν μεριμνήσει για τους χρήστες με ειδικές ανάγκες. Δύο ελληνικές βιβλιοθήκες λειτουργούν υπηρεσίες για τα ΑΜΕΑ και έχουν γνωστοποιήσει τον τρόπο και τα αποτελέσματα λειτουργίας τους. Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου της Μακεδονίας αποτέλεσε την πρώτη προσπάθεια στον χώρο των βιβλιοθηκών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στα πλαίσια του έργου Accelerate (ACCEss to the modern Library sERvices for the blind and pArtially sighTEd people) μαζί με την βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου της Κύπρου και με άλλους συνεργαζόμενους φορείς από τον ευρωπαϊκό χώρο, παρείχε πρόσβαση σε τυφλούς ή μερικώς βλέποντες χρήστες. Η προσέγγιση της ήταν ολιστική, δεν περιορίστηκε μόνο στην μελέτη για την παροχή τεχνολογικής υποστήριξης, αλλά περιέλαβε όλες τις λειτουργίες που οφείλουν να παρέχουν οι βιβλιοθήκες. Η δεύτερη σπουδαία προσπάθεια ανήκει στη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Σερρών, η οποία δημιούργησε ένα σύγχρονο εργαστήριο για ΑΜΕΑ που μπορεί να παρέχει πρόσβαση στην ηλεκτρονική πληροφορία σε ΑΜΕΑ που αντιμετωπίζουν προβλήματα όρασης, ακοής και κίνησης. (Φωτιάδου, 2010) http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1T4ADSA_elGR382GR407&q=cache:wRfzouOgd4QJ:http://eureka.lib.teithe.gr:8080/bitstream/handle/10184/2215/Fotiadou%20P.%20%5B%20Main%5D.pdf?sequence=2+%CF%84%CE%B5%CE%B9+%CE%B8%CE%B5%CF%83%CF%83%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%83+%CF%84%CE%BC%CE%B7%CE%BC%CE%B1+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%B7%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%B1%CF%82+%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B5%CF%82+%CE%B1%CE%BC%CE%B5%CE%B1&ct=clnk (ανασύρθηκε στις 14/2/2011)

έρευνα, οι ιδιομορφίες του σχολικού χώρου αλλά και η ικανοποίηση των στόχων της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής απαιτούν καλή επικοινωνία, συνεργασία, διάθεση, στήριξη και μεγάλη προσπάθεια ώστε να υπάρξει ανάπτυξη νέας και αναβαθμισμένης υλικοτεχνικής υποδομής για την υποστήριξη των υπηρεσιών της, ανάπτυξη νέων υπηρεσιών (δημιουργία ιστοσελίδας, forum για συζητήσεις εκπαιδευτικών θεμάτων, δημιουργία κέντρου υποστήριξης της μελέτης των μαθητών με τη δημιουργία διαδικτυακού υλικού υποστηρικτικού των μαθημάτων κλπ), που θα καλύψουν τις προσδοκίες των χρηστών θα προωθήσουν και θα στηρίζουν το ρόλο της Βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.

Θα πρέπει να υπάρξει πρόγραμμα εκπαίδευσης των χρηστών σε ότι αφορά τις πηγές πληροφόρησης και τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης με ενημερωτικά μαθήματα και ασκήσεις εξοικείωσης σε όλες τις τάξεις εκπαίδευσης, δράσεις (διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, παρουσιάσεις βιβλίων, εικαστικές εκθέσεις, πρόγραμμα φιλιανγνωσίας, ενθάρρυνσης της ανάγνωσης, ειδικές ημέρες - αφιερώματα, συναντήσεις με ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών, απονομή βραβείων σε διαγωνισμούς κ.ά). Εκπαιδευτικά προγράμματα και παιχνίδια για Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές με εκπαιδευτική διάσταση, διδασκαλία μέσα από βιβλιογραφία και ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.

Εξοπλισμός και υποδοχή της Βιβλιοθήκης για εξυπηρέτηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (AMEA), (γραφή Braille, ήχος εγγραφής, βιβλία CD για τυφλούς και αμβλύωπες χρήστες κ.ά).¹⁰⁶

Εξασφάλιση συνθηκών βελτίωσης και ποιότητας παροχής υπηρεσιών μέσα από συνεχή παρακολούθηση των εκπαιδευτικών αναγκών. Η συνεχής επιμόρφωση του προσωπικού της Βιβλιοθήκης και του εκπαιδευτικού προσωπικού και όσων εμπλέκονται με την εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με την αποτελεσματική ενημέρωση για την παροχή των υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής αποτελούν σημαντική συμβολή.

Εξασφάλιση οικονομικών πόρων για την υλοποίηση των ανωτέρω. Αυτό μπορεί να εξασφαλιστεί πέρα από τον κρατικό προϋπολογισμό συμπληρωματικά με την αξιοποίηση κονδυλίων από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΣΠΑ ή άλλων προγραμμάτων και χορηγιών από ιδιώτες.

¹⁰⁶ Ο ρόλος των βιβλιοθηκών είναι ουσιαστικός παράγοντας της μετάδοσης πληροφοριών για όλους τους πολίτες. Αποτελεί ένα ενεργό μέσο πληροφόρησης περισσότερο για όλες τις ευπαθείς ομάδες που δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση από το σπίτι τους. Ο νέος ρόλος στη ψηφιακή εποχή τους επιτρέπει να έχουν ενεργό ρόλο στην εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση. (Παπαϊωάννου 2008, 105) <http://eureka.lib.teithe.gr:8080/handle/10184/1104> (ανασύρθηκε στις 15/11/2010)

Η ποιοτική εκπαίδευση για να μπορέσει να ανταποκριθεί στους στόχους και στους σκοπούς της, απαραίτητη είναι η σύνδεση της με τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης και με ερευνητική διαδικασία. Η Σχολική Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής στο άμεσο μέλλον, θα πρέπει να λάβει υπόψη της τα αιτήματα των χρηστών της και να προσπαθήσει να τα εφαρμόσει για τη καλύτερη λειτουργία της και την βελτίωση των υπηρεσιών της στο μέγιστο βαθμό. Η αυστηρή στοχοθεσία σε συνδυασμό με την ικανοποίηση και την άμεσα σύνδεση τους, με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία με ποικιλία πηγών και μέσων (Πληροφοριακή Παιδεία)¹⁰⁷, θα συμβάλλει στη δια βίου μάθηση, ανταποκρινόμενη στην πρόκληση της ψηφιακής εποχής αναπτύσσοντας δεξιότητες αναζήτησης, κρίσης και αξιοποίησης της πληροφορίας εξελισσόμενη σε γνώση για τη λήψη αποφάσεων. Η δημιουργία πολιτιστικής συνείδησης, η προώθηση συνεργατικής επικοινωνίας με άλλα σχολεία, η δικτύωση με άλλες Βιβλιοθήκες, με φορείς και την τοπική κοινωνία μέσα από τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων φαντάζει ως μεγαλόπνοο σχέδιο.

Τέλος, ως θεσμός θα πρέπει να προσδιορίσει την παροχή υπηρεσιών της, την ανάπτυξη της και την αξιολόγηση της χρηστικότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών της, ως κέντρο πολιτισμού, εργαστήριο μάθησης και έρευνας, χώρος πραγμάτωσης καινοτόμων δράσεων, με σκοπό την κάλυψη των απαιτήσεων των χρηστών στο παρόν και στο μέλλον, ως χώρος πολιτισμικής αναφοράς για την εκπλήρωση της αποστολής της, ανταποκρινόμενη η Σιβιτανίδειος Σχολή στην ιστορία της, και στις απαιτήσεις μια διαρκώς εξελισσόμενης κοινωνίας.

¹⁰⁷ Η ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας γίνεται απαραίτητη με το πλήθος των πληροφοριών που επιβάλει επιλογή, αξιολόγηση και αποτελεσματική χρήση της πληροφορίας, με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την οργάνωση της γνώσης και την αποτίμηση της πληροφορίας. (Bodi, 1998). Η πληροφοριακή παιδεία είναι φυσική εξέλιξη της έννοιας της παιδείας στη σημερινή Κοινωνία της Πληροφορίας (Bruce, 2002). <http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf> (ανασύρθηκε στις 10.9.2010)

Στις μέρες μας, η οικονομία στηρίζεται στη χρήση πληροφοριών και αυτό απαιτεί εργαζόμενους που θα είναι ικανοί να αναλύουν τις πληροφορίες και να διαχειρίζονται τις νέες τεχνολογίες (Candy, 2002) <http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf> (ανασύρθηκε στις 10.9.2010)

Επίλογος

Η Βιβλιοθήκη, διαθέτοντας τα κατάλληλα εργαλεία, μπορεί να επικρατήσει στην υπερπροσφορά των πληροφοριών παρέχοντας υψηλών προδιαγραφών ποιότητα υπηρεσιών προς τους χρήστες, αφού έχει ήδη εξασφαλίσει τον ανάλογο προϋπολογισμό για κάλυψη λειτουργικών αναγκών και μισθοδοσία προσωπικού ώστε να διασφαλιστεί η ύπαρξη της.

Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα της έρευνας των χρηστών στη Βιβλιοθήκη της Σιβιτανιδείου Σχολής μέσα από τα ερωτηματολόγια που ήταν ανώνυμα, δεν θέλαμε να θίξουμε ενέργειες ατόμων αλλά να παρουσιάσουμε μία γενική εικόνα της βιβλιοθήκης καταγράφοντας τις απόψεις των χρηστών σχετικά με τις προτιμήσεις τους, την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Αν τα δεδομένα χρησιμοποιηθούν ώστε οι αρμόδιοι προχωρήσουν στις απαιτούμενες αλλαγές τότε η βιβλιοθήκη θα λειτουργήσει ως χρήσιμο και εξελίξιμο εργαλείο για τον χρήστη.

Στην κοινωνία της πληροφορίας, οι Βιβλιοθήκες έχουν να διαδραματίσουν ένα κομβικό ρόλο, κατανοώντας και υιοθετώντας τις τεχνολογικές καινοτομίες και τις δυνατότητες για οργανωτικές βελτιώσεις με αποτελεσματικότητα και δυναμικότητα, ανοίγοντας νέους δρόμους και προοπτικές, συμβάλλοντας καθοριστικά στην προώθηση της παροχής των υπηρεσιών στον τομέα του πολιτισμού και της επιστήμης, ώστε να επιτευχθεί η διατήρηση και συντήρηση της πολιτισμικής ταυτότητας σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αναγνωστόπουλος, Β. (1989). "Οι παιδικές σχολικές βιβλιοθήκες στον καθρέφτη", *Διαδρομές*, 13
- Αναστασάκης, Μ. κ.ά (2004). *Η Σχολική Βιβλιοθήκη στον 21ο αιώνα: μέσον και τρόπος για τη γνώση*, Αθήνα
- Αποστολίδης, Λ.- Δουκάκης, Ν. κ.ά., 1988, *Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση - Απασχόληση*, Αθήνα, Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος
- Αρμένη, Ε και Γιαννακούλη Νικολή, Ζ. «*Τα σχολεία στην Φιλανδία*». Διαθέσιμο σε: <http://efivoidimosiografoi.pbworks.com/w/page/9518513/%CE%A4%CE%B1-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%A6%CE%B9%CE%BB%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%AF%CE%B1> (ανασύρθηκε στις 30/7/2011)
- Βαξεβάνογλου, Α. (2005). *Σιβιτανίδειος Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων. Από την Ίδρυση στην καθιέρωση*, Αθήνα, Έκδοση Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής
- Βαρδή, Χ & Κορτέση – Δαφέρμου, Χ. «Όψεις λειτουργίας των Σχολικών Βιβλιοθηκών κατά το σχολικό έτος 2000-2001». Διαθέσιμο σε: http://www.pi-schools.gr/library/pi-lib/ekthesi/ekthesi_oe-sb_5_erevnes.htm (ανασύρθηκε στις 14/10/2010)
- Βλάχου-Χαλκιοπούλου, Μ. (1999). *Κοινωνική υπόσταση και ιστορική αναδρομή της Ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης*, Σίνδος, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης
- Βοβολίνης, Κ. (1959). *Χατζηκυριάκος Ανδρέας. Η Σιβιτανίδειος*, Αθήνα, Παγκόσμιο Βιογραφικό Λεξικό
- *Γενικός εσωτερικός κανονισμός των μαθητών. Α' Ημερήσιαι Τεχνικά Σχολαί*, (1958). Ίδρυμα Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων, Αθήνα
- Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2000). *Παναγής Α Χαροκόπος. Η ζωή και το έργο του*, Αθήνα, Λιβάνης
- Γκλαβάς, Σ. (2002). *Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα (1830-1930). Η Σεβαστοπούλειος Εργατική Σχολή*, Αθήνα, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων
- Δαράκη, Π. (1986). *Λαϊκές Βιβλιοθήκες*, Αθήνα, Gutenberg
- Δελώνης, Α. (1988), *Βασικές γνώσεις για το παιδικό και νεανικό βιβλίο*, Αθήνα, Καμπανάς
- Δενδρινού-Αντωνάκη, Ν. (1959). *Κλασική και Τεχνική Παιδεία*, Αθήνα, Επιστημονικό Βήμα του Διδασκάλου

- Δημητρόπουλος, Β. και Φακιολάς, Π. (1987). *Προσφορά και ζήτηση εργατικού δυναμικού υψηλής ποιοτικής στάθμης*, Αθήνα
- *Διαχείριση Σχολικών Βιβλιοθηκών με χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών*, (2007). Αθήνα, Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. Ινστιτούτο Επιμόρφωσης, 29 Ιανουαρίου – 9 Φεβρουαρίου 2007
- Εγκυκλοπαίδεια Μαθητική Υδρία, (1986). *Βασίλειος Ιερώνυμος Σιβιτανίδης*, Αθήνα, Αξιοτέλης
- Ευρωπαϊκή έκθεση για την ποιότητα της Σχολικής εκπαίδευσης, (2000). Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού. Διαθέσιμο σε: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/rapin_el.pdf (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- Ζαφειρίου, Γ. (2003). Μέθοδοι έρευνας στη Βιβλιοθηκονομία.Σημειώσεις, Σίνδος, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης
- Ζάχος, Γ. (1999). *Έρευνα χρήσης των Βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων* στο στο Ζωγάκη, Ε. (επιμ.) *Στατιστική και Ολική Ποιότητα Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Πρακτικά διημερίδας*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 19-20 Νοεμβρίου,σ.17-46
- Ζολώτας, Ξ. (1926) *Η Ελλάς εις το στάδιον της εκβιομηχανίσεως*, Αθήνα
- Ηλιάδης, Α. (1926) *Δημιουργία Τεχνικής εκπαίδευσως εν Ελλάδι: Σιβιτανίδειος Κληρονομία*, Εν Αθήναις, Εκ του Εθνικού Τυπογραφείου
- Καβάγια, Γ. 1999, "Σχεδιασμός και ανάπτυξη σχολικής βιβλιοθήκης", Ανάπτυξη της εφαρμογής των βιβλιοθηκών στις Διευθύνσεις, Α', Β', Γ', Δ' Αθηνών. ΕΠΕΑΕΚ- Έργο "Πινύκα": Σχολικές Βιβλιοθήκες, Αθήνα
- Κακούρης, Γ. (1987). *Οι σχολικές βιβλιοθήκες από το παιδικό λογοτεχνικό βιβλίο, έργο τέχνης, μέσο αγωγής*. Εισηγήσεις στο Α΄ σεμινάριο του ΚΕΠΘ, Θεσσαλονίκη 18-20 Οκτωβρίου 1985, Αθήνα, Πατάκης
- Καλαφάτη, Ε. (2008). *Πόσον "λαμπρόν" πρέπει να κτιστεί το Πολυτεχνείο. Μια συζήτηση για οικονομία, λειτουργικότητα και αισθητική στην Αθήνα του 19ου αι.*, Επιστημονικό Συνέδριο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τέχνη και Εθνική ευεργεσία, Ιωάννινα 28-30 Νοεμβρίου 2008
- Κανάκη - Πρωτόπαπα, Σ. (2001). *Το φιλοσοφικό υπόβαθρο της δα βίου παιδείας, η αναγκαιότητά της για την αυτοεπιβεβαίωση αλλά και την επαγγελματική καταξίωση του σύγχρονου ανθρώπου, συνεχιζόμενη εκπαίδευση και δια βίου μάθηση*: Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική, Αθήνα, Ατραπός
- Κατευθυντήριες Οδηγίες για Βιβλιοθήκες, Αρχεία και Μουσεία (2004). Βέροια, Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας
- Καψάλης, Γ., (2000) *Μελέτες Παιδικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα, Gutenberg

- Κοκκίνης, Σ. (1968). "Σχολική Βιβλιοθήκη", *Μεγάλη Παιδαγωγική Εγκυκλοπαίδεια*, τόμος 5.
- Κόκκοτας, Π. (2002). *Διδακτική των φυσικών επιστημών*, τόμος Β, *Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*, 3η εκδ. βελτ., Αθήνα
- Κολλιάδης, Ε. 2002, *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη*, τόμος Δ, *Γνωστική ψυχολογία γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών*, Αθήνα
- Κονιδιτσιώτης, Β. (1978). *Η Νεωτέρα Παιδαγωγική*, Αθήνα
- Κορφιάτη, Μ. & Γεωργίου, Π. (1999). *Αξιολόγηση υπηρεσιών. Έρευνα χρηστών της Βιβλιοθήκης και υπηρεσίας Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών* στο Η Ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη ως εκπαιδευτική και ερευνητική μονάδα στη 3η χιλιετία. Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Πόδος 20-22 Οκτ., 1999, Μυτιλήνη, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Αιγαίου
- Κυρίδης, Α. (1996). *Εκπαιδευτική ανισότητα*, Αθήνα, Αδελφοί Κυριακίδη
- Λαναρά, Β. (1994). *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών*, Αθήνα
- Λεοντσίνη, Ε. (2008). *Ευεργεσία, φιλανθρωπία και ηθική υποχρέωση*, Διεθνές επιστημονικό συνέδριο, 21-25 Σεπτεμβρίου 2005, Αθήνα, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων
- Λιάζος, Π. (2008). *Οι Βιβλιοθήκες στα Δημοτικά Σχολεία της Έδεσσας. Προβληματισμοί και προσεγγίσεις μέσα από την οπτική γωνία του δασκάλου*, Πτυχιακή εργασία, Σ.Δ.Ο, Θεσσαλονίκη, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης
- Μαθιάσου, Σ. (2004). *Η Μέση Τεχνική Εκπαίδευση στην Καλλιθέα: Η Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων*, Πτυχιακή, Αθήνα, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Διαθεματικότητα από την εννοιοκεντρική διδασκαλία στο σχέδιο διδασκαλίας*, Αθήνα, Γρηγόρης
- Ματσαγγούρας, Η. 2002, *Θεωρία της διδασκαλίας*, Αθήνα, Gutenberg
- Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια, 1933 *Σιβιτανίδειος Σχολή*, τόμος 21, Αθήναι, "Πυρσός"
- Μονιάρου, Β. - Χατζημαρή, Σ. & Τσάφου, Σ. (2005). *Αλλαγές στην κοινωνία της πληροφορίας, αλλαγές στην εκπαίδευση των επαγγελματιών της πληροφόρησης*, Αθήνα
- Μπελιά, Ε. (1999). *Διαδρομή μιας εκατονταετίας 1899-1999*, Αθήνα, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων
- Νεώτερον Εγκυκλοπαιδικόν λεξικόν, *Σιβιτανίδειος Σχολή*, τόμος ΙΣΤ, Αθήναι, "Ήλιος"

- Νικητάκης, Μ. και Σίτας, Α. (2006). *Η ποιότητα ως αναγκαιότητα στις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες* στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Ρόδος 20-22 Οκτ., 1999, Μυτιλήνη, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Αιγαίου
- Νικολοπούλου, Β. (2000). *Στατιστικά στοιχεία και αξιολόγηση ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών. Ελληνική πραγματικότητα και μοντέλο συλλογής και εφαρμογής τους* στο Η Ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη ως Εκπαιδευτική και Ερευνητική Μονάδα στην 3 η χιλιετία. Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Ρόδος 20-22 Οκτ. 1999, Μυτιλήνη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Αιγαίου.
- Ντελόπουλος, Κ. (1989). *Η Βιβλιοθήκη στο σχολείο*, Αθήνα, Gutenberg
- Ντελόπουλος, Κ. (2005). *Για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες. 4+3 κείμενα από βιβλιοθηκονομική άποψη*, Αθήνα, Gutenberg
- Ξωχέλης, Π. (2002). *Παιδαγωγική του σχολείου*, Θεσσαλονίκη, Αδελφοί Κυριακίδη
- *Οδηγός Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ*, Αθήνα, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
- Οικονόμου, Β. (1998). *Οι Βιβλιοθήκες και ο ρόλος τους*, Αθήνα, Ατραπός
- Παπαγεωργίου, Στ. (1977). *Έλληνες ευεργέτες. Άξιοι εθνικής ευγνωμοσύνης*, Αθήνα, Παπαζήσης
- Παπάζογλου, Α. (1999). *"Το Μανιφέστο της ΟΥΝΕΣΚΟ για τη Σχολική Βιβλιοθήκη"*, Ανάπτυξη της εφαρμογής των βιβλιοθηκών στις Διευθύνσεις, Α', Β', Γ', Δ' Αθηνών. ΕΠΕΑΕΚ- Έργο "Πνύκα": Σχολικές Βιβλιοθήκες, Αθήνα
- Παπάζογλου, Χ. (επιμέλεια) (2000). *Η Καλλιθέα του χθες και του σήμερα, Καλλιθέα*, Έκδοση εφημερίδας έρευνα Καλλιθέας
- Παπαϊωάννου, Μ. (2008). *Κοινωνία της Πληροφορίας: η δημιουργία της Κοινωνίας του ψηφιακού χάσματος*, Πτυχιακή εργασία, Σ.Δ.Ο, Θεσσαλονίκη, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης. Διαθέσιμο σε: <http://eureka.lib.teithe.gr:8080/handle/10184/1104> (ανασύρθηκε στις 15/11/2010)
- Ράπτης, Α. και Γαλανουδάκη-Ράπτη, Α. (1999). *Πληροφορική και εκπαίδευση: συνολική προσέγγιση*, 5η εκδ., Αθήνα
- Ρηγίνος, Μ. (1995). *Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία 1870-1940*, Αθήνα, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς
- Σαΐτης, Χ. & Σαΐτη, Α. (2002). *Η εκπαιδευτική πραγματικότητα των Δημοτικών Σχολείων των Νομών Αιτ/νίας και Αττικής μέσα από τη λειτουργία των Σχολικών Βιβλιοθηκών*, Αθήνα
- Σάντρα-Κουλούρη, Ε. (1989). *"Σχολικές βιβλιοθήκες"*, Διαδρομές, 13

- Σίνα, Β. (1999). *"Ο ρόλος της σχολικής βιβλιοθήκης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα"*. Ανάπτυξη της εφαρμογής των βιβλιοθηκών στις Διευθύνσεις, Α', Β', Γ', Δ' Αθηνών. ΕΠΕΑΕΚ- Έργο "Πνύκα": Σχολικές Βιβλιοθήκες, Αθήνα
- Σιπητάνου, Α. (2005). *Θεσμοί και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δια βίου μάθηση. Μια κριτικο-ερμηνευτική προσέγγιση*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- Σίσκα-Γιαννοπούλου, Μ., Ιωάννου Ν., Τζάνου, Αικ. (1994). *Ο ρόλος της βιβλιοθήκης*. Εισηγήσεις στο 5ο σεμινάριο του ΚΕΠΘ, Ιωάννινα 8-9 Μαΐου 1993, Αθήνα, Δελφίνι
- Σουλιώτης, Μ. (1995). *Αλφαβητάριο για την ποίηση*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2010
- Σοφούλης, Κ. (2001). «Λειτουργικές προϋποθέσεις επιβίωσης και ανάπτυξης των σχολικών βιβλιοθηκών: Η σχολική βιβλιοθήκη, το παιδαγωγικό υπόδειγμα του σχολικού συστήματος και η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 116
- Σταύρου, Κ. (2001). "Σχολικές Βιβλιοθήκες: Το Ελληνικό Σχολείο προσπαθεί να βρεί το σύγχρονο βηματισμό του", *Νέα Παιδεία*, 98
- *Συνοπτική Δεκαδική Ταξινόμηση Dewey και Ευρετήριο Σχετικών Όρων*, (2001). Αθήνα, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
- *Σχολική Βιβλιοθήκη. Οδηγίες για τη δημιουργία και διαμόρφωση χώρων*, Τεύχος Α' (2003). Υπουργείο Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Τερζής, Ν. (1988). *Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: Πρόγραμμα και πραγματικότητα - πράγματα και πρόσωπα*, Θεσσαλονίκη, Αφ. Κυριακίδη
- Τζανή Μ. (2005). *Σημειώσεις για το μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας Κοινωνικών επιστημών»*, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Διαθέσιμο σε: <http://benl.primedu.uoa.gr/database1/method.pdf> (ανασύρθηκε στις 20/5/2011)
- Τομαρά-Σιδέρη, Μ. (2002). *Ευεργετισμός και προσωπικότητα: Ευεργέτες Έλληνες του Καίρου*, τόμος Α', Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση
- Τόμπρος, Ν. (2008). *Από την ελεημοσύνη στην αυτοσυντήρηση: Υποτροφίες και εκπαιδευτικές δράσεις του 19ου αιώνα*, Επιστημονικό Συνέδριο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τέχνη και Εθνική ευεργεσία, Ιωάννινα 28-30 Νοεμβρίου 2008
- Τριλιανός, Θ. (2008). *Μεθοδολογία της σύγχρονης διδασκαλίας. Καινοτόμες επιστημονικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη*, τόμος Α, 3η εκδ., Αθήνα
- Τσιλτικλής, Χ. (1987). *Η παιδαγωγική επανάσταση των Νεωτέρων χρόνων σαν προάγγελος της Τεχνικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, Λύχνος
- Τσιμπόγλου, Φ. και Παπαθεοδώρου, Χ. (2000). *Η ενσωμάτωση των υπηρεσιών Βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αντικειμενικοί παράγοντες, υποκειμενικές προϋποθέσεις και πεδία εφαρμογής*, 9ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Κεντρική Βιβλιοθήκη ΕΜΠ, Αθήνα

- Τσιπλητάρης, Α. (1996). *Ψυχοκοινωνιολογία της σχολικής τάξης*, Αθήνα, Εκδόσεις εκπαιδευτικών Περιβολάκι
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, (2002). *Οδηγός Σχολικών Βιβλιοθηκών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ*, Αθήνα, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
- Φέσσα, Ρ. (1989). *Βιβλιοθήκη*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Φίλιος, Φ. (2006). «Ζωσιμάδων Δράσεις 2006», Ζωσιμάδες, 17. Διαθέσιμο σε: http://www.giannena.gr/Eyergetismos/Eyerg/ekdiloseis_eyerg_Zosimades_2006_omilia_Filiou.aspx (ανασύρθηκε στις 18/12/2010)
www.zosimaia.gr/data/magazine/zosimades_21.pdf (ανασύρθηκε στις 18/12/2010)
- Φράγκου, Α. (2008). *Νέες τεχνολογίες. Νέες Βιβλιοθήκες και νέα ... προβλήματα: Τα πνευματικά δικαιώματα στην ψηφιακή εποχή*. Πτυχιακή εργασία. Σ.Δ.Ο, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, Σίνδος. Διαθέσιμο σε: http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1W1ADSA_el&q=cache:t8zYKhEKD8sJ:http://www.eae.org.gr/congress/Papers/pap_Fragoul.pdf+%CF%86%CF%81%CE%B1%CE%B3%CE%BA%CE%BF%CF%85+%CCE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B1+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%B5%CF%82+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%B7%CE%BA%CE%B5%CF%82&ct=clnk (ανασύρθηκε στις 14/12/2010)
- Φράγκου, Χ. (1993). *Η σύγχρονη διδασκαλία. Μελέτες παιδαγωγών Ανατολής και Δύσης*, Αθήνα, Gutenberg
- Φωτιάδου, Π. (2010). *Ελληνικό διαδίκτυο και ΑΜΕΑ: Συλλογή αντιπροσωπευτικού υλικού καθώς και εργαλεία επικοινωνίας ΑΜΕΑ*. Πτυχιακή εργασία, Σ.Δ.Ο, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, Σίνδος. Διαθέσιμο σε: http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1T4ADSA_elGR382GR407&q=cache:wRfzouOgd4QJ:http://eureka.lib.teithe.gr:8080/bitstream/handle/10184/2215/Fotiadou%20P.%20%5B%20Main%5D.pdf?sequence=2+%CF%84%CE%B5%CE%B9+%CE%B8%CE%B5%CF%83%CF%83%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%83+%CF%84%CE%BC%CE%B7%CE%BC%CE%B1+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%BB7%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%B1%CF%82+%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B5%CF%82+%CE%B1%CE%BC%CE%B5%CE%B1&ct=clnk (ανασύρθηκε στις 14/2/2011)
- Χαραλαμπίδης, Β. (1963). *Η σχολική βιβλιοθήκη*, Αθήνα, Χριστιανική Ένωση Ελλήνων Εκπαιδευτικών Λειτουργών
- Χαραμής, Π. (1992). "Η σχολική βιβλιοθήκη στην ελληνική πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια εκπαίδευση". *Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια*, Λεξικό, τόμος 8

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baldini, V. (2010). “La biblioteca del liceo classico Quinto Orazio Flacco”, Aib notizie, v. 22, n.5 Διαθέσιμο σε: <http://www.aib.it/aib/editoria/n22/0508.htm3> (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- Barak, M. (2000). Learning. Good electronics of coping with challenging. Tasks the priorities of excellent students, *Journal of Technology Education*, vol. 14, No1, USA
- Bawden, D. e.a. (2005). “Are we effective? how would we know?: approaches to the evaluation of library services in Lithuania, Slovenia and the United Kingdom” in *New Library World*, 106(9/10), 454-463
- Bell, I. (1997). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες*. Αθήνα, Gutenberg
- Billings, H. (1992). *Magic and hypersystems. A new ordellines for libraries*, London, Scarecrow Press
- Bodi, S. (1998).Critical thinking and bibliographic instruction: the relationship, *Journal of Academic Librarianship*, 14 (3), 150 - 153
- Brophy, P and Coulling, K. (1997). *Quality management for information and library managers*, Hampshire, Ehgland, Aslib, Gower
- Bruce, (2002). *Information literacy as a Catalyst for educational Change: a background paper*: White paper prepared for UNESCO, the U.S, National Commission on Libraries and information science and the National forum of information literacy, for use at the information literacy meeting of experts, Prague, The Czech Republic
<http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf>
(ανασύρθηκε στις 10.9.2010)
- Candy, P. C. (2002). *Information literacy and lifelong learning*. White paper prepared for UNESCO, the U.S, National Commission on Libraries and information science and the National forum of information literacy, for use at the information literacy meeting of experts, Prague, The Czech Republic
<http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf>
(ανασύρθηκε στις 10.9.2010)
- Crosby, D. (2000). *Librarians. Information experts in the information age*, Occupational outlook Quartelly, 44 (4), 3-15
- Drucker, P. (1994). *Knowledge Work and Knowledge Society: The Society Transformations of this Century*, (Harvard University John F Kennedy School of Government)

- Edwards, K. (1989). "Principals' perceptions of librarians: a survey", *School Library Journal*, 35
- Elley, Warwick B. (1992). *How in the world do students read? IEA study of reading literacy*, Hamburg, The International Association for the Evaluation of Educational Achievement
- Espinasse, V. (1998). «Η βιβλιοθήκη και το βιβλίο στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Εθνικό Κέντρο Βιβλίου
- Fetterman, D. (1994). "Empowerment evaluation" in *Evaluation practice*, 15(1), 12
- Fockler, E & Smith, A. (2010). "Research – based reading strategies in the library for adolescent learners" Διαθέσιμο σε: http://www.reading.org/Publish.aspx?page=/publications/try/0402_libraries.html&mode=redirect (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- Fosmire, M. (2011). *Information Literacy and Engineering Design: Developing an integrated conceptual Model* Διαθέσιμο σε: <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/111-fosmire-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5.8.2011)
- Foulin, J., Mouchon, S. (2000). *Psychologie de l' éducation*, Paris : Nathan, coll. « Université »
- Francis, B. H. – Lance, K. C. & Lietzau, Z. (2010). School Librarians continue to help students achieve standards: The third Colorado study. Διαθέσιμο σε: <http://www.lrs.org/impact.php> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011)
- Hartzell, G. (1997). "The invisible school library: why other educators are blind to you value", *School Library Journal*, 1
- Haycock, K. (2000). "The crisis in Canada's School Libraries: The case reform and reinvestment". Διαθέσιμο σε: <http://www.peopleforeducation.com/librarycoalition/> (ανασύρθηκε στις 23/11/2010)
- Hirsch, D. (2001). School technology through the eyes of the users. Διαθέσιμο σε: <http://www.oecd.org/dataoecd/41/47/2675861.pdf> (ανασύρθηκε στις 15/12/2010)
- Houghton, J. Poston-Anderson, B. & Todd, B. (1998). "From obsession to power: changing the face of librarians" in Adelaide 98 Pathways to knowledge. ALIA 5th Biennial Conference and Exhibition, 25-28 th October 1998, *Conference Proceedings*: Canberra: ALIA
- Huck, C.-Hepler, S. & Hickman, J. (1979). *Children's literature in the elementary school*, Hold Kinehart and Winston
- Knapper, Ch. & Cropley, I. (2000). *Lifelong learning in higher education*, London, Kogan Page

- Koren, M. (2009). "Δικαιώματα, ανάγκες και προσδοκίες των χρηστών της Βιβλιοθήκης: βέλτιστες πρακτικές για τις σύγχρονες Δημόσιες Βιβλιοθήκες" [διάλεξη]. Διαθέσιμο σε: <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4728631.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011).
- Korren, M. (2005). "Σχολικές Βιβλιοθήκες και κοινωνία της πληροφορίας", [διάλεξη]. Διαθέσιμο σε: <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4743463.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011)
- Lowrie, J. (1992). "Σχολική βιβλιοθήκη (κέντρο πηγών ή μέσων πληροφόρησης)", *Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια*, Λεξικό, 8, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Mauger, A. (2011). "The future of Library Services in the big society conference". Διαθέσιμο σε: <http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-libraries/pages/default.aspx> (ανασύρθηκε στις 5/7/2011)
- Morrill, P. (2003). *School Library Media Centers in Denmar. Knowledge Quest*, 31 (5)
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), (2000). *Knowledge Management in the Learning Society*. Paris, OECD
- Osborne, C. (1996). *The library in the Primary School*, School Library, London, Library Association Publishing
- Rifkin, J. 1996, *Το τέλος της εργασίας και το μέλλον της*, Αθήνα, Λιβάνης
- Smith, Kathleen D. (2002). *Building Student Learning through School Libraries. Teacher Librarian*. Διαθέσιμο σε: <http://eduscapes.com/sms/overview/overview.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)
- Steele, L. (2004). *New romances or pulp fiction? Do libraries and librarians have on internet future?* Follet lecture series
- Tilke, A. (1998). *Library Association Guidelines for Secondary School Libraries*, London, Library Association Publishing
- Todd, Heather (2011). "The challenges and changing roles of the Science and Technology Libraries — Science and Technology Libraries Section" Διαθέσιμο σε: <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/111-todd-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5.8.2011)
- Tuijnman, A. (1994). Adult education. Overview in: Husen, T & Postlethwaite, T (ed.), *The International Encyclopedia of education*, vol.1, Oxford, Pergamon
- Whelan, D (2004). *13.000 kinds can't be wrong*. *School Library Journal*. Διαθέσιμο σε: <http://www.libraryjournal.com/article/CA377858.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)

ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρβανίτη Ι., (2002). Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου οραματίζονται την ιδανική σχολική βιβλιοθήκη, *Σύγχρονη εκπαίδευση* 127,110
- Δαφέρμου Κ., (2008) Πως αλλάζουν οι βιβλιοθήκες, *Το Βήμα*, 6/7/2008
- *Εργα*, (1929) τόμος 5, έτος 5, τευχ. 100, 30.7.1929, σ.107
- *Εργα*, (1930) τόμος 6, έτος 6, τευχ. 124, 30.7.1930, σ.107
- Καπερναράκου Κ., (2001). Η Βιβλιοθηκονομία της ψηφιακής εποχής, *Η Καθημερινή*, 3/6/2001
- Μπαμπινιώτης, Γ. (2005). "Το φιλανδικό πρότυπο στην εκπαίδευση", *Το Βήμα* <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=164065> (ανασύρθηκε στις 8/10/2011), <http://www.eduportal.gr/modules.php?name=News&file=print&sid=29> (ανασύρθηκε στις 8/10/2011)
- Νανούρης Δ., (2005). Βιβλιοθήκες μόνες και έρημες, *Ελευθεροτυπία*, 6/3/2005 Διαθέσιμο σε: http://archive.enet.gr/online/online_text?c=112&id=52575896 (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)
- Πανελλήνια Έρευνα Αναγνωστικής Συμπεριφοράς ΕΚΕΒΙ, *Το Βήμα*, 5/4/2011
- Πατέστος Κ., (2000) Ο χαρακτήρας της βιβλιοθήκης στην εποχή του internet, *Το Βήμα*, 17/12/2000
- Τσούλιας Ν., (2000) Η δυναμική των σχολικών βιβλιοθηκών, *Τα Νέα*, 27/4/2000

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

- ΦΕΚ 137/Τ.Α΄, 9.7.1927: *Περί κυρώσεως του από 2 Ιουλίου 1926 Ν.Δ. «Περί ιδρύσεως Σιβιτανιδείου Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων» και τροποποιήσεις τούτου συμφώνως ταις διατάξεσι του ψηφίσματος της Βουλής «Περί περαιτέρω ισχύος συντακτικώντινων πράξεων και Ν.Δ. εκδοθέντων απρακτούσης της Βουλής της 15 Φεβρουαρίου 1927»*
- Εφημερίς της Κυβερνήσεως του Βασιλείου της Ελλάδος 20/16.12.1835: *Περί συστάσεως δημοσίου βιβλιοθήκης είς έκαστον των δημοσων σχολείων του κράτους*
- ΦΕΚ 187/Τ.Α΄, 7.9.1959, Ν.Δ. 3973: *Περί ενοποιήσεως και συντονισμού της Διοικήσεως της επαγγελματικής εκπαίδευσεως*
- ΦΕΚ 139/Τ.Α΄, 24.6.1970, Ν.Δ. 580: *Περί του εποπτικού, εκπαιδευτικού, βοηθητικού εργαστηριακού, διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού των κατωτέρων και μέσων Επαγγελματικών Σχολών και τινών οργανωτικών διατάξεων*
- ΦΕΚ 102/Τ.Α΄, 13.4.1977, Ν. 576: *Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσεως*
- ΦΕΚ 274/Τ.Α΄, 22.9.1977, Ν. 708: *Περί ρυθμίσεως εκπαιδευτικών τινών θεμάτων.*
- ΦΕΚ 167/Τ.Α΄, 30.9.1985, Ν. 1566: *Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 296/Τ.Α΄, 30.12.1988: *Ρύθμιση θεμάτων εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 25/Τ.Α΄, 4.3.1993, Ν. 2121: *Πνευματική ιδιοκτησία, συγγενικά δικαιώματα και πολιτιστικά θέματα*
- ΦΕΚ 444/Τ.Β΄, 11.6.1996, Αριθ.Γ2/3204: *Συγκρότηση Γραφείων στη Δ/ση Σπουδών Δ.Ε του ΥΠΕΠΘ.*
- ΦΕΚ 206/Τ.Α΄, 3.9.1988, Ν. 2640: *Δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 141/Τ.Α΄, 10.6.2003, Ν. 3149: *Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 1784/Τ.Β΄, 2.12.2003: *Πλαίσιο Λειτουργίας Σχολικών Βιβλιοθηκών.*
- ΦΕΚ 1384/Τ.Β΄, 9.9.2004: *[Τροποποίηση στο ΦΕΚ 1784/Τ.Β΄, 2.12.2003: Πλαίσιο Λειτουργίας Σχολικών Βιβλιοθηκών. Διόρθωση σφάλματος*

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

- *Πρακτικά ..., 19.9.1938*
- *Πρακτικά..., 1.3.1939*
- *Πρακτικά...,13.11..1950*
- *Πρακτικά ..., 4.6.1951*
- *Πρακτικά ..., 13.2.1956*
- *Πρακτικά...,15.10.1956*
- *Πρακτικά...,20.12.1962*

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

- <http://www.ala.org/nili/ilit1st.html> (ανασύρθηκε στις 10/9/2010)
- <http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf> (ανασύρθηκε στις 10/9/2010)
- <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=164065> (ανασύρθηκε στις 8/10/2010)
- <http://www.eduportal.gr/modules.php?name=News&file=print&sid=29> (ανασύρθηκε στις 8/10/2010)
- <http://www.libraryjournal.com/article/CA377858.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)
- <http://eduscapes.com/sms/overview/overview.html> (ανασύρθηκε στις 10/10/2010)
- <http://eureka.lib.teithe.gr:8080/handle/10184/1104> (ανασύρθηκε στις 15/11/2010)
- http://archive.minedu.gov.gr/el_ec_pagesss2101.htm (ανασύρθηκε στις 20/11/2010)
- <http://www.peopleforeducation.com/librarycoalition/> (ανασύρθηκε στις 23/11/2010)
- http://archive.enet.gr/online/online_text?c=112&id=52575896 (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)
- http://www.sivitanidios.edu.gr/index.asp?a_id=15 (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)
- <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm> (ανασύρθηκε στις 10/12/2010)
- <http://www.oecd.org/dataoecd/41/47/2675861.pdf> (ανασύρθηκε στις 15/12/2010)
- <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4743463.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011)
- <http://www.goethe.de/ins/gr/lp/prj/syn/pac/009/el4743463.htm> (ανασύρθηκε στις 20/1/2011)
- <http://www.biblioteksforeningen.org/> (ανασύρθηκε στις 20/3/2011)
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2710> (ανασύρθηκε στις 29/4/2011)
- <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/programa.html> (ανασύρθηκε στις 29/4/2011)
- <http://benl.primedu.uoa.gr/database1/method.pdf> (ανασύρθηκε στις 20/5/2011)
- <http://pacific.jour.auth.gr/spss/> (ανασύρθηκε στις 28/5/2011)
- <http://www.denmark.k12.wi.us/faculty/flickind/> (ανασύρθηκε στις 5/7/2011)
- <http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-libraries/pages/default.aspx> (ανασύρθηκε στις 5/7/2011)
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/rapin_el.pdf (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- <http://www.aib.it/aib/editoria/n22/0508.htm3> (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- http://www.reading.org/Publish.aspx?page=/publications/try/0402_libraries.html&mode=redirect (ανασύρθηκε στις 20/7/2011)
- <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/111-todd-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5/8/2011)
- <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/111-fosmire-en.pdf> (ανασύρθηκε στις 5/8/2011)
- http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1T4ADSA_elGR382GR407&q=cache:wRfzouOgd4QJ:http://eureka.lib.teithe.gr:8080/bitstream/handle/10184/2215/Fotiadou%20P.%20%5B%20Main%5D.pdf?sequence=2+%CF%84%CE%B5%CE%B9+%CE

- %B8%CE%B5%CF%83%CF%83%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%BD
 %CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%83+%CF%84%CE%BC%CE%B7%CE
 %BC%CE%B1+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE
 %BF%CE%B8%CE%BB7%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE
 %BC%CE%B9%CE%B1%CF%82+%CF%80%CF%84%CF%85%CF
 %87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B5%CF%82+%CE%B1%CE%BC
 %CE%B5%CE%B1&ct=clnk (ανασύρθηκε στις 14/2/2011)
- http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=el&rlz=1W1ADSA_el&q=cache:t8zYKhEKD8sJ:http://www.eae.org.gr/congress/Papers/pap_Fragoul.pdf+%CF%86%CF%81%CE%B1%CE%B3%CE%BA%CE%BF%CF%85+%CCE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B1+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%B5%CF%82+%CE%BD%CE%B5%CE%B5%CF%82+%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%B7%CE%BA%CE%B5%CF%82&ct=clnk (ανασύρθηκε στις 14/12/2010)
 - http://www.giannena.gr/Eyergetismos/Eyerg/ekdiloseis_eyerg_Zosimades_2006_omilia_Filiou.aspx (ανασύρθηκε στις 18.12.2010)
 - <http://efivoidimosiografoi.pbworks.com/w/page/9518513/%CE%A4%CE%B1-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%A6%CE%B9%CE%BB%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%AF%CE%B1> (ανασύρθηκε στις 30/7/2011)
 - <http://www.cilip.org.uk/getinvolved/advocacy/informationliteracy/Pages/definition.aspx> (ανασύρθηκε στις 5/7/2011)

ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ

- Βιβλιοθήκη Σιβιτανιδείου Σχολής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Εκδόσεις της Σιβιτανιδείου Σχολής

Εκδόσεις Σιβιτανιδείου Σχολής που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.

(Πηγή: Βουλβούλη Ε., 2010)

A/A	Συγγραφέας	Τίτλος	Έτος έκδοσης	Παρατηρήσεις
1	Ηλιάδης Ανάργυρος	Δημιουργία τεχνικής εκπαιδεύσεως εν Ελλάδι. Σιβιτανίδειος κληρονομιά	1926	
2	Αποστολόπουλος Ν. Π.	Βιοτεχνική ιστορία	1937	(3 αντίτυπα)
3	Λιαρόπουλος Δημήτρης	Στοιχειά άλγεβρας	1949	(2 αντίτυπα)
4	Λιαρόπουλος Δημήτρης	Πρακτική αριθμητική	1949	
5	Λιαροπουλος Δημήτρης	Στοιχειά επιπεδομετρίας	1949	
6	Καραμάνος Γεώργιος	Στοιχειά μηχανολογίας	1951	Μέρος α΄ (5 αντίτυπα)
7	Καραμάνος Γεώργιος	Στοιχειά μηχανολογίας	1954	Μέρος β΄ (6 αντίτυπα)
8	Μπάχας Γεώργιος	Γενική τεχνολογία μεταλλοτεχνίας	1954	(3 αντίτυπα)
9	Μπάχας Γεώργιος	Μηχανουργική τεχνολογία	1954	Μέρος 3 ^{ον}
10	Μπάχας Γεώργιος	Μαθήματα μηχανουργικής τεχνολογίας	1958	Μέρος 4 ^{ον}
11	Μπάχας Γεώργιος	Παθήματα μηχανουργικής τεχνολογίας	1960	Μέρος 4 ^{ον}
12	Παπαδέας Πέτρος	Γραμματική και ορθογραφία της νέας ελληνικής γλώσσας μετ' ασκήσεων		6 ^η έκδοση
13	Παπαδέας Πέτρος	Γραμματική και ορθογραφία της νέας ελληνικής γλώσσας μετ' ασκήσεων		7 ^η έκδοση
14	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά	1956	Τεύχος 8 (5 αντίτυπα)
15	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά	1958	Τεύχος 9 (5 αντίτυπα)
16	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά	1959	Τεύχος 4
17	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Ξυλουργική Α΄ μέρος	1955	Τεύχος 1 (2 αντίτυπα)
18	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Ξυλουργική Α΄ μέρος	1959	Τεύχος 1
19	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Ξυλουργική Β΄ μέρος	1956	Τεύχος 2 (5 αντίτυπα)

20	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Ξυλουργική Γ' μέρος	1957	Τεύχος 3 (5 αντίτυπα)
21	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Επιπλοποιΐα Α' μέρος	1957	Τεύχος 5 (5 αντίτυπα)
22	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Επιπλοποιΐα Β' μέρος	1957	Τεύχος 6 (4 αντίτυπα)
23	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Επιπλοποιΐα Γ' μέρος	1958	Τεύχος 7 (5 αντίτυπα)
24	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Τα ξυλουργικά υλικά	1956	Τεύχος 4 (2 αντίτυπα)
25	Οικονομίδης Γεώργιος	Ξυλουργικά: Τα ξυλουργικά υλικά	1958	Τεύχος 4 (2 αντίτυπα)
26		<i>Talos</i> - εγχειρίδιο διδασκαλίας, εργαστηριακών ασκήσεως, εγκαταστάσεων φυσικού αερίου	2001	(3 αντίτυπα)
27		<i>Optigas</i> – πιλοτικό πρόγραμμα Leonardo da Vinci. Ευρωπαϊκό μοντέλο κατάρτισης στο φυσικό αέριο	2004	
28	Βαξεβάνογλου Άλκη	Σιβιτανίδειος Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών: από την ιδρύσει στην καθιέρωση	2005	(2 αντίτυπα)
29	Μαργέλης, Κ.	Α' τραπεζαρία - γραφεία		
30	Μαργέλης, Κ.	Β' κοιτώνες - σαλόνια		
31		Βιομηχανίες και βιοτεχνίες στο δήμο Καλλιθέας Αττικής	1996	

Βιβλία που εξέδωσε η Σιβιτανίδειος Σχολή (Πηγή: Βαξεβάνογλου 2005)

1. Νεοελληνικά αναγνώσματα, Κοφινά (1935)
2. Αριθμητική των Τεχνικών Σχολείων, Π. Στεργιώτη
3. Στοιχεία Εφαρμοσμένης Μηχανικής, Χ. Καβουνίδου
4. Στοιχεία Αντοχής και Υλικών, Χ. Καβουνίδου
5. Στοιχεία Ηλεκτρισμού, Χ. Καβουνίδου
6. Στοιχεία Μηχανολογίας, Ε. Αποστολόπουλου – Β. Παππά
7. Στοιχεία Μηχανικής Τεχνολογίας, Ε. Αποστολόπουλου – Β. Παππά
8. Γραμματική και Ορθογραφία, Π. Παπαδέα
9. Πρακτική αριθμητική, Δ. Λιαρόπουλου (1949)
10. Στοιχεία επιπεδομετρίας, Δ. Λιαρόπουλου (1949)
11. Νεοελληνικά αναγνώσματα, Π. Παπαδέα (1949)
12. Φυσικής και Χημείας, Π. Παπαηλιού (1950)
13. Γεωμετρικού σχεδίου, Ν. Σμυρνιώτη (1950)
14. Γεωμετρικό σχέδιο, Χατζηανέστη (1950)
15. Γραμματική Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Π. Παπαδέα (1950)
16. Γενική Τεχνολογία Μηχανοτεχνίας, Ι., και ΙΙ μέρος, Γ. Μπάχα (1951)
17. Ξυλουργικής, Γ. Οικονομίδη
18. Μηχανουργία, Ι, και ΙΙ μέρος, Καραμάνου (1958)
19. Εργαλειομηχανές, Γ. Μπάχα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Πίνακες από την περιγραφική-ποσοτική ανάλυση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με βάση τις εκθέσεις πεπραγμένων και τους πίνακες από την περιγραφική-ποσοτική ανάλυση των ερωτηματολογίων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ/ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

Στα ραβδογραμματα, στον κάθετο άξονα έχουμε την κλίμακα του πλήθους της εξεταζόμενης ποσοτικής μεταβλητής

ΠΙΝΑΚΑΣ: 1

1. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

Statistics

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ
ΕΞΕΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

N	Valid	119
	Missing	1
Mean		391,00
Median		334,00
Mode		350 ^a
Std. Deviation		313,578
Variance		98331,203
Range		2562
Minimum		38
Maximum		2600
Sum		46529

a. Multiple modes exist. The smallest
value is shown

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	,8	,8	,8
	42	1	,8	,8	1,7
	50	1	,8	,8	2,5
	51	1	,8	,8	3,4
	70	1	,8	,8	4,2
	91	1	,8	,8	5,0
	95	1	,8	,8	5,9
	99	1	,8	,8	6,7
	100	1	,8	,8	7,6
	121	1	,8	,8	8,4
	136	1	,8	,8	9,2
	137	1	,8	,8	10,1
	145	1	,8	,8	10,9
	150	1	,8	,8	11,8
	156	1	,8	,8	12,6
	170	1	,8	,8	13,4
	180	1	,8	,8	14,3
	183	2	1,7	1,7	16,0
	185	1	,8	,8	16,8
	187	1	,8	,8	17,6
	190	1	,8	,8	18,5
	193	1	,8	,8	19,3

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

2. ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

Statistics

ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ
ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

N	Valid	119
	Missing	1
Mean		55,76
Median		45,00
Mode		40
Std. Deviation		47,070
Variance		2215,559
Range		438
Minimum		12
Maximum		450
Sum		6635

ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	,8	,8	,8
	13	1	,8	,8	1,7
	14	2	1,7	1,7	3,4
	20	2	1,7	1,7	5,0
	21	3	2,5	2,5	7,6
	23	1	,8	,8	8,4
	24	1	,8	,8	9,2
	25	1	,8	,8	10,1
	26	1	,8	,8	10,9
	28	2	1,7	1,7	12,6
	29	2	1,7	1,7	14,3
	30	5	4,2	4,2	18,5
	31	3	2,5	2,5	21,0
	32	5	4,2	4,2	25,2
	33	1	,8	,8	26,1
	34	2	1,7	1,7	27,7
	35	5	4,2	4,2	31,9
	36	1	,8	,8	32,8
	37	1	,8	,8	33,6
	38	2	1,7	1,7	35,3
	39	3	2,5	2,5	37,8
	40	6	5,0	5,0	42,9

ΠΙΝΑΚΑΣ: 3

3. ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

Statistics

ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ

ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		2,01
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		1,252
Variance		1,568
Range		7
Minimum		1
Maximum		8

ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΝΤΟΥΝΤΑΙ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	46	38,7	38,7	38,7
	2	47	39,5	39,5	78,2
	3	17	14,3	14,3	92,4
	4	4	3,4	3,4	95,8
	5	2	1,7	1,7	97,5
	6	1	,8	,8	98,3
	8	2	1,7	1,7	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 4

4. ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΡΩΤΗΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ

Statistics

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΡΩΤΗΣ

ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ

N	Valid	101
	Missing	18
Mean		746,53
Median		800,00
Mode		800
Std. Deviation		164,051
Variance		26912,871
Range		800
Minimum		100
Maximum		900

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΡΩΤΗΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ/ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4	3,4	4,0	4,0
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	2	1,7	2,0	5,9
	ΦΥΣΙΚΕΣ	3	2,5	3,0	8,9
	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	5	4,2	5,0	13,9
	ΤΕΧΝΕΣ	1	,8	1,0	14,9
	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	82	68,9	81,2	96,0
	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ/ΙΣΤΟΡΙΑ	4	3,4	4,0	100,0
	Total	101	84,9	100,0	
Missing	-9	18	15,1		
Total		119	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 5

5. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Statistics

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		9,16
Std. Error of Mean		1,335
Median		4,00
Mode		2
Std. Deviation		14,565
Variance		212,135
Range		80

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΛΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΘΕΟΛΟΓΟΙ	13	10,9	10,9	10,9
	ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	40	33,6	33,6	44,5
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	6	5,0	5,0	49,6
	ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	11	9,2	9,2	58,8
	ΓΑΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	8,4	8,4	67,2
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	9	7,6	7,6	74,8
	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ	5	4,2	4,2	79,0
	ΚΟΙΝΟΝΙΟΛΟΓΟΙ	3	2,5	2,5	81,5
	ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ	1	,8	,8	82,4
	ΝΟΜΙΚΟΙ	2	1,7	1,7	84,0
	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1	,8	,8	84,9
	ΜΟΥΣΙΚΟΙ	2	1,7	1,7	86,6
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ	2	1,7	1,7	88,2
	ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ	1	,8	,8	89,1
	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ	1	,8	,8	89,9
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ				
	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	2	1,7	1,7	91,6
	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	1	,8	,8	92,4
	ΠΛΟΙΑΡΧΟΙ	1	,8	,8	93,3

ΠΙΝΑΚΑΣ: 6

6. ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΡΟΣΚΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Statistics

ΠΛΗΘΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ

ΠΡΟΣΚΤΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

N	Valid	110
	Missing	9
Mean		142,66
Median		15,00
Mode		0
Std. Deviation		778,765
Variance		606474,280
Range		5990
Minimum		0
Maximum		5990

ΠΛΗΘΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΣΚΤΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	11,8	12,7	12,7
	1	3	2,5	2,7	15,5
	2	1	,8	,9	16,4
	3	5	4,2	4,5	20,9
	4	2	1,7	1,8	22,7
	5	3	2,5	2,7	25,5
	6	4	3,4	3,6	29,1
	7	2	1,7	1,8	30,9
	8	3	2,5	2,7	33,6
	9	3	2,5	2,7	36,4
	10	2	1,7	1,8	38,2
	11	1	,8	,9	39,1
	12	3	2,5	2,7	41,8
	13	2	1,7	1,8	43,6
	14	1	,8	,9	44,5
	15	7	5,9	6,4	50,9
	16	2	1,7	1,8	52,7
	20	3	2,5	2,7	55,5
	22	1	,8	,9	56,4
	23	2	1,7	1,8	58,2
	25	4	3,4	3,6	61,8
	26	1	,8	,9	62,7

ΠΙΝΑΚΑΣ: 7

7. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Statistics

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

N	Valid	96
	Missing	23
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,951
Variance		,904
Range		3

ΠΙΝΑΚΑΣ: 8

8.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ

Statistics

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ

N	Valid	119
	Missing	0
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		,390
Variance		,152
Range		1

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	97	81,5	81,5	81,5
	OXI	22	18,5	18,5	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 9

9.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Statistics

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΑ

N	Valid	119
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,480
Variance		,230
Range		1

ΠΙΝΑΚΑΣ: 10

10. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Statistics

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ
ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

N	Valid	116
	Missing	3
Mean		2,69
Std. Error of Mean		,078
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,838
Variance		,703
Range		3

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΜΕ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ	19	16,0	16,4	16,4
	ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ				
	ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗ	7	5,9	6,0	22,4
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ				
	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ				
	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	81	68,1	69,8	92,2
	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ				
	ΑΛΛΟΣ ΛΟΓΟΣ	9	7,6	7,8	100,0
	Total	116	97,5	100,0	
Missing	-9	2	1,7		
	System	1	,8		
	Total	3	2,5		
Total		119	100,0		

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ: 1

1. ΦΥΛΟ

Statistics

ΦΥΛΟ

N	Valid	301
	Missing	1

ΦΥΛΟ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΑΝΔΡΑΣ	170	56,3	56,5	56,5
	ΓΥΝΑΙΚΑ	131	43,4	43,5	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-.9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

2. ΗΛΙΚΙΑ

Statistics

ΗΛΙΚΙΑ

N	Valid	286
	Missing	16
Mean		21,02
Median		18,00
Mode		17
Std. Deviation		8,997
Variance		80,950

HAIKIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	11	3,6	3,8	3,8
	16	54	17,9	18,9	22,7
	17	77	25,5	26,9	49,7
	18	50	16,6	17,5	67,1
	19	21	7,0	7,3	74,5
	20	14	4,6	4,9	79,4
	21	6	2,0	2,1	81,5
	22	4	1,3	1,4	82,9
	23	2	,7	,7	83,6
	24	1	,3	,3	83,9
	25	1	,3	,3	84,3
	26	1	,3	,3	84,6
	27	1	,3	,3	85,0
	28	4	1,3	1,4	86,4
	29	2	,7	,7	87,1
	30	2	,7	,7	87,8
	32	4	1,3	1,4	89,2
	34	1	,3	,3	89,5
	35	4	1,3	1,4	90,9
	37	1	,3	,3	91,3
	38	2	,7	,7	92,0
	39	3	1,0	1,0	93,0

ΠΙΝΑΚΑΣ: 3

3. ΙΔΙΟΤΗΤΑ

Statistics

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Variance		,154
Range		2

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	53	17,5	17,5	17,5
	ΜΑΘΗΤΗΣ	247	81,8	81,8	99,3
	ΑΛΛΟ	2	,7	,7	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 4

4. ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ

N	Valid	301
	Missing	1
Mode		3
Std. Deviation		1,549
Variance		2,400

ΠΙΝΑΚΑΣ: 5

5. ΧΡΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ

N	Valid	299
	Missing	3
Mean		3,54
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		1,311
Variance		1,719

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	22	7,3	7,4	7,4
	ΛΙΓΟ	44	14,6	14,7	22,1
	ΑΡΚΕΤΑ	85	28,1	28,4	50,5
	ΠΟΛΥ	57	18,9	19,1	69,6
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	82	27,2	27,4	97,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	9	3,0	3,0	100,0
	Total	299	99,0	100,0	
Missing	-9	3	1,0		
Total		302	100,0		

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	69	22,8	22,9	22,9
	ΛΙΓΟ	68	22,5	22,6	45,5
	ΑΡΚΕΤΑ	78	25,8	25,9	71,4
	ΠΟΛΥ	31	10,3	10,3	81,7
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	29	9,6	9,6	91,4
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	26	8,6	8,6	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 6

6. ΠΗΓΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ.

Statistics

ΠΗΓΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

N	Valid	238
	Missing	64
Mean		1,50
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		,716
Variance		,513

ΠΗΓΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	149	49,3	62,6	62,6
	ΜΑΘΗΤΗΣ	61	20,2	25,6	88,2
	ΑΛΛΟ	28	9,3	11,8	100,0
	Total	238	78,8	100,0	
Missing	-9	64	21,2		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 7

7. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

Statistics

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

N	Valid	301
	Missing	1
Mean		2,42
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		1,300
Variance		1,690

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	85	28,1	28,2	28,2
	ΛΙΓΟ	95	31,5	31,6	59,8
	ΑΡΚΕΤΑ	68	22,5	22,6	82,4
	ΠΟΛΥ	24	7,9	8,0	90,4
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	22	7,3	7,3	97,7
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	7	2,3	2,3	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-.9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 8

8. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΜΠΟΔΙΖΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ.

Statistics

ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

N	Valid	298
	Missing	4
Mean		1,53
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		1,215
Variance		1,476

ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ	238	78,8	79,9	79,9
	ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	21	7,0	7,0	86,9
	ΕΛΛΙΠΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ	5	1,7	1,7	88,6
	ΕΛΛΙΠΗΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	9	3,0	3,0	91,6
	ΑΛΛΟΣ ΛΟΓΟΣ	25	8,3	8,4	100,0
	Total	298	98,7	100,0	
Missing	-9	4	1,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 9

9. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Statistics

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ

ΕΡΓΑΣΙΕΣ

N	Valid	294
	Missing	8
Mean		2,56
Median		2,00
Mode		1
Std. Deviation		1,398
Variance		1,954

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	80	26,5	27,2	27,2
	ΛΙΓΟ	79	26,2	26,9	54,1
	ΑΡΚΕΤΑ	74	24,5	25,2	79,3
	ΠΟΛΥ	26	8,6	8,8	88,1
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	22	7,3	7,5	95,6
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	13	4,3	4,4	100,0
	Total	294	97,4	100,0	
Missing	-9	8	2,6		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 10

10. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Statistics

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ

INTERNET

N	Valid	281
	Missing	21
Mean		2,46
Median		2,00
Mode		1
Std. Deviation		1,509
Variance		2,278

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ INTERNET

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	102	33,8	36,3	36,3
	ΛΙΓΟ	62	20,5	22,1	58,4
	ΑΡΚΕΤΑ	56	18,5	19,9	78,3
	ΠΟΛΥ	23	7,6	8,2	86,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	23	7,6	8,2	94,7
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	15	5,0	5,3	100,0
	Total	281	93,0	100,0	
Missing	-9	21	7,0		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 11

11. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

Statistics

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

N	Valid	281
	Missing	21

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	114	37,7	40,6	40,6
	ΛΙΓΟ	53	17,5	18,9	59,4
	ΑΡΚΕΤΑ	58	19,2	20,6	80,1
	ΠΟΛΥ	21	7,0	7,5	87,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	12	4,0	4,3	91,8
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	23	7,6	8,2	100,0
	Total	281	93,0	100,0	
Missing	-9	21	7,0		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 12

12. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΒΙΒΛΙΑ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ
ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

N	Valid	297
	Missing	5

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	30	9,9	10,1	10,1
	ΛΙΓΟ	21	7,0	7,1	17,2
	ΑΡΚΕΤΑ	75	24,8	25,3	42,4
	ΠΟΛΥ	60	19,9	20,2	62,6
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	68	22,5	22,9	85,5
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	43	14,2	14,5	100,0
	Total	297	98,3	100,0	
Missing	-9	5	1,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 13

13. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ
ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

N	Valid	282
	Missing	20

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	48	15,9	17,0	17,0
	ΛΙΓΟ	53	17,5	18,8	35,8
	ΑΡΚΕΤΑ	84	27,8	29,8	65,6
	ΠΟΛΥ	28	9,3	9,9	75,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	11	3,6	3,9	79,4
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	58	19,2	20,6	100,0
	Total	282	93,4	100,0	
Missing	-9	20	6,6		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 14

14. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ
ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

N	Valid	288
	Missing	14
Mean		3,30
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		1,696
Variance		2,878

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	56	18,5	19,4	19,4
	ΛΙΓΟ	37	12,3	12,8	32,3
	ΑΡΚΕΤΑ	85	28,1	29,5	61,8
	ΠΟΛΥ	40	13,2	13,9	75,7
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	16	5,3	5,6	81,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	54	17,9	18,8	100,0
	Total	288	95,4	100,0	
Missing	-9	14	4,6		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 15

15. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

N	Valid	301
	Missing	1

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	16	5,3	5,3	5,3
	ΛΙΓΟ	13	4,3	4,3	9,6
	ΑΡΚΕΤΑ	50	16,6	16,6	26,2
	ΠΟΛΥ	38	12,6	12,6	38,9
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	100	33,1	33,2	72,1
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	84	27,8	27,9	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 16

16. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΟΡΟΥΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΟΡΟΥΣ

ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

N	Valid	300
	Missing	2

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΟΡΟΥΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	16	5,3	5,3	5,3
	ΛΙΓΟ	11	3,6	3,7	9,0
	ΑΡΚΕΤΑ	48	15,9	16,0	25,0
	ΠΟΛΥ	42	13,9	14,0	39,0
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	88	29,1	29,3	68,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	95	31,5	31,7	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 17

17. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΓΙΑ ΔΑΝΕΙΣΜΟ.

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ
ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ
ΒΙΒΛΙΩΝ

N	Valid	301
	Missing	1

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	13	4,3	4,3	4,3
	ΛΙΓΟ	13	4,3	4,3	8,6
	ΑΡΚΕΤΑ	48	15,9	15,9	24,6
	ΠΟΛΥ	40	13,2	13,3	37,9
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	96	31,8	31,9	69,8
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	91	30,1	30,2	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-.9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 18

18. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΥΚΟΛΙΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΥΚΟΛΙΑ

ΕΥΡΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

N	Valid	302
	Missing	0
Mean		4,22
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		1,447
Variance		2,093

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΥΚΟΛΙΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	13	4,3	4,3	4,3
	ΛΙΓΟ	30	9,9	9,9	14,2
	ΑΡΚΕΤΑ	57	18,9	18,9	33,1
	ΠΟΛΥ	43	14,2	14,2	47,4
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	95	31,5	31,5	78,8
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	64	21,2	21,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ: 19

19. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		1,252
Variance		1,568

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	11	3,6	3,6	3,6
	ΛΙΓΟ	11	3,6	3,6	7,3
	ΑΡΚΕΤΑ	50	16,6	16,6	23,8
	ΠΟΛΥ	46	15,2	15,2	39,1
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	134	44,4	44,4	83,4
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	50	16,6	16,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 20

20. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ Η/Υ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ

N	Valid	301
	Missing	1
Mean		2,86
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		1,604
Variance		2,574

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	52	17,2	17,3	17,3
	ΛΙΓΟ	116	38,4	38,5	55,8
	ΑΡΚΕΤΑ	54	17,9	17,9	73,8
	ΠΟΛΥ	19	6,3	6,3	80,1
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	21	7,0	7,0	87,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	39	12,9	13,0	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 21

21. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ

ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ

N	Valid	300
	Missing	2
Median		3,00
Mode		3
Variance		2,123
Range		5

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	19	6,3	6,3	6,3
	ΛΙΓΟ	53	17,5	17,7	24,0
	ΑΡΚΕΤΑ	105	34,8	35,0	59,0
	ΠΟΛΥ	47	15,6	15,7	74,7
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	29	9,6	9,7	84,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	47	15,6	15,7	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-.9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 22

22. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ

Statistics

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ
ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		3,00
Mode		3
Variance		2,149
Range		5

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	18	6,0	6,0	6,0
	ΛΙΓΟ	69	22,8	22,9	28,9
	ΑΡΚΕΤΑ	104	34,4	34,6	63,5
	ΠΟΛΥ	37	12,3	12,3	75,7
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	28	9,3	9,3	85,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	45	14,9	15,0	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 23

23. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ

Statistics

ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		1,385
Variance		1,918

ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	15	5,0	5,0	5,0
	ΛΙΓΟ	19	6,3	6,3	11,3
	ΑΡΚΕΤΑ	56	18,5	18,5	29,8
	ΠΟΛΥ	53	17,5	17,5	47,4
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	102	33,8	33,8	81,1
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	57	18,9	18,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 24

24. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Statistics

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

N	Valid	300
	Missing	2
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		1,083
Variance		1,173

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	8	2,6	2,7	2,7
	ΛΙΓΟ	3	1,0	1,0	3,7
	ΑΡΚΕΤΑ	37	12,3	12,3	16,0
	ΠΟΛΥ	39	12,9	13,0	29,0
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	166	55,0	55,3	84,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	47	15,6	15,7	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-.9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 25

25. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Statistics

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,618
Variance		2,616

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΖΗΤΗΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	33	10,9	11,0	11,0
	ΛΙΓΟ	65	21,5	21,6	32,6
	ΑΡΚΕΤΑ	50	16,6	16,6	49,2
	ΠΟΛΥ	35	11,6	11,6	60,8
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	81	26,8	26,9	87,7
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	37	12,3	12,3	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 26

26. ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Statistics

ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

N	Valid	282
	Missing	20
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		1,036
Variance		1,073

ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BIBΛΙΑ	116	38,4	41,1	41,1
	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	4	1,3	1,4	42,6
	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	152	50,3	53,9	96,5
	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	9	3,0	3,2	99,6
	ΑΛΛΟ	1	,3	,4	100,0
	Total	282	93,4	100,0	
Missing	-9	20	6,6		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 27

27. ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

Statistics

2 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

N	Valid	219
	Missing	83
Median		3,00
Mode		3
Variance		1,233
Range		3

2 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BIBΛΙΑ	69	22,8	31,5	31,5
	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	31	10,3	14,2	45,7
	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	80	26,5	36,5	82,2
	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	39	12,9	17,8	100,0
	Total	219	72,5	100,0	
Missing	-9	83	27,5		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 28

28. ΤΡΙΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

Statistics

3 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

N	Valid	175
	Missing	127
Median		3,00
Mode		4
Std. Deviation		1,133
Variance		1,284

3 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BIBΛΙΑ	23	7,6	13,1	13,1
	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	63	20,9	36,0	49,1
	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	14	4,6	8,0	57,1
	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	75	24,8	42,9	100,0
	Total	175	57,9	100,0	
Missing	-9	127	42,1		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 29

29. ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

Statistics

4 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

N	Valid	167
	Missing	135
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		1,099
Variance		1,209

4 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BIBΛΙΑ	24	7,9	14,4	14,4
	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	78	25,8	46,7	61,1
	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	9	3,0	5,4	66,5
	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	56	18,5	33,5	100,0
	Total	167	55,3	100,0	
Missing	-9	135	44,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 30

30. ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ

Statistics

ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,496
Variance		,246

ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	226	74,8	75,1	75,1
	OXI	75	24,8	24,9	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 31

31. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

Statistics

ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Variance		,246
Range		1

ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	130	43,0	43,0	43,0
	OXI	172	57,0	57,0	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 32

32. ΧΡΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

Statistics

ΧΡΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,492
Variance		,242

ΧΡΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	123	40,7	40,9	40,9
	OXI	178	58,9	59,1	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 33

33. ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ

Statistics

ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		2,00
Mode		2
Variance		,247
Range		1

ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	132	43,7	43,9	43,9
	OXI	169	56,0	56,1	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 34

34. ΕΚΤΥΠΩΣΕΙΣ

Statistics

ΕΚΤΥΠΩΣΕΙΣ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		1,00
Mode		1
Std. Deviation		,501
Variance		,251

ΕΚΤΥΠΩΣΕΙΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	154	51,0	51,2	51,2
	OXI	147	48,7	48,8	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 35

35. ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Statistics

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,492
Variance		,242

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	123	40,7	40,9	40,9
	OXI	178	58,9	59,1	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 36

36. ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟ

Statistics

ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,482
Variance		,232

ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	110	36,4	36,4	36,4
	OXI	192	63,6	63,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 37

37. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΞΕΝΑΓΗΣΗ

Statistics

ΞΕΝΑΓΗΣΗ,ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

N	Valid	302
	Missing	0
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,460
Variance		,211

ΞΕΝΑΓΗΣΗ,ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	91	30,1	30,1	30,1
	OXI	211	69,9	69,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 38

38. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ –ΜΕΛΕΤΗ

Statistics

ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		1,559
Variance		2,431

ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	61	20,2	20,3	20,3
	ΛΙΓΟ	31	10,3	10,3	30,6
	ΑΡΚΕΤΑ	95	31,5	31,6	62,1
	ΠΟΛΥ	38	12,6	12,6	74,8
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	51	16,9	16,9	91,7
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	25	8,3	8,3	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 39

**39. ΑΝΑΓΚΗ ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ**

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΥΞΗΣΗΣ

ΩΡΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

N	Valid	297
	Missing	5
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		1,654
Variance		2,735

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΩΡΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	57	18,9	19,2	19,2
	ΛΙΓΟ	96	31,8	32,3	51,5
	ΑΡΚΕΤΑ	62	20,5	20,9	72,4
	ΠΟΛΥ	17	5,6	5,7	78,1
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	23	7,6	7,7	85,9
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	42	13,9	14,1	100,0
	Total	297	98,3	100,0	
Missing	-9	5	1,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 40

40. ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ Η/Υ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ Η/Υ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		1,130
Variance		1,277

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ Η/Υ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	9	3,0	3,0	3,0
	ΛΙΓΟ	15	5,0	5,0	8,0
	ΑΡΚΕΤΑ	35	11,6	11,6	19,6
	ΠΟΛΥ	73	24,2	24,3	43,9
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	145	48,0	48,2	92,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	24	7,9	8,0	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 41

41. ΑΥΞΗΣΗ ΘΕΣΕΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ

ΘΕΣΕΩΝ

N	Valid	295
	Missing	7
Median		3,00
Mode		4
Std. Deviation		1,522
Variance		2,317

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ ΘΕΣΕΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	35	11,6	11,9	11,9
	ΛΙΓΟ	49	16,2	16,6	28,5
	ΑΡΚΕΤΑ	68	22,5	23,1	51,5
	ΠΟΛΥ	73	24,2	24,7	76,3
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	30	9,9	10,2	86,4
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	40	13,2	13,6	100,0
	Total	295	97,7	100,0	
Missing	-9	7	2,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 42

42. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΕΤΗΣ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ

ΘΕΣΕΩΝ

N	Valid	295
	Missing	7
Median		3,00
Mode		4
Std. Deviation		1,522
Variance		2,317

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΞΗΣΗΣ ΘΕΣΕΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	35	11,6	11,9	11,9
	ΛΙΓΟ	49	16,2	16,6	28,5
	ΑΡΚΕΤΑ	68	22,5	23,1	51,5
	ΠΟΛΥ	73	24,2	24,7	76,3
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	30	9,9	10,2	86,4
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	40	13,2	13,6	100,0
	Total	295	97,7	100,0	
Missing	-9	7	2,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 43

43. ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

N	Valid	300
	Missing	2
Median		3,00
Mode		3
Variance		2,468
Range		5

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	30	9,9	10,0	10,0
	ΛΙΓΟ	60	19,9	20,0	30,0
	ΑΡΚΕΤΑ	93	30,8	31,0	61,0
	ΠΟΛΥ	31	10,3	10,3	71,3
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	38	12,6	12,7	84,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	48	15,9	16,0	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-.9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 44

44. ΑΝΑΓΚΗ ΠΡΟΒΟΛΗΣ

Statistics

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΧΡΗΣΤΕΣ

N	Valid	301
	Missing	1
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,455
Variance		2,118

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΧΡΗΣΤΕΣ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	23	7,6	7,6	7,6
	ΛΙΓΟ	31	10,3	10,3	17,9
	ΑΡΚΕΤΑ	72	23,8	23,9	41,9
	ΠΟΛΥ	38	12,6	12,6	54,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	104	34,4	34,6	89,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	33	10,9	11,0	100,0
	Total	301	99,7	100,0	
Missing	-.9	1	,3		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 45

45. ΑΝΑΓΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΡΗΣΤΩΝ

Statistics

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ

N	Valid	299
	Missing	3
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,400
Variance		1,959

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	17	5,6	5,7	5,7
	ΛΙΓΟ	35	11,6	11,7	17,4
	ΑΡΚΕΤΑ	67	22,2	22,4	39,8
	ΠΟΛΥ	50	16,6	16,7	56,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	98	32,5	32,8	89,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	32	10,6	10,7	100,0
	Total	299	99,0	100,0	
Missing	-9	3	1,0		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 46

46. ΑΝΑΓΚΗ ΑΥΞΗΣΗΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Statistics

ΑΥΞΗΣΗ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

N	Valid	300
	Missing	2
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,536
Variance		2,358

ΑΥΞΗΣΗ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	25	8,3	8,3	8,3
	ΛΙΓΟ	42	13,9	14,0	22,3
	ΑΡΚΕΤΑ	45	14,9	15,0	37,3
	ΠΟΛΥ	40	13,2	13,3	50,7
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	108	35,8	36,0	86,7
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	40	13,2	13,3	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-.9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 47

47. ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ

Statistics

ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ

N	Valid	299
	Missing	3
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,458
Variance		2,126

ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	22	7,3	7,4	7,4
	ΛΙΓΟ	40	13,2	13,4	20,7
	ΑΡΚΕΤΑ	59	19,5	19,7	40,5
	ΠΟΛΥ	58	19,2	19,4	59,9
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	85	28,1	28,4	88,3
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	35	11,6	11,7	100,0
	Total	299	99,0	100,0	
Missing	-9	3	1,0		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 48

48. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Statistics

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

N	Valid	296
	Missing	6
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,462
Variance		2,138

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	23	7,6	7,8	7,8
	ΛΙΓΟ	39	12,9	13,2	20,9
	ΑΡΚΕΤΑ	48	15,9	16,2	37,2
	ΠΟΛΥ	66	21,9	22,3	59,5
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	85	28,1	28,7	88,2
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	35	11,6	11,8	100,0
	Total	296	98,0	100,0	
Missing	-9	6	2,0		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 49

49. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ FORUM

Statistics

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ FORUM

N	Valid	300
	Missing	2
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		1,620
Variance		2,626

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ FORUM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	34	11,3	11,3	11,3
	ΛΙΓΟ	53	17,5	17,7	29,0
	ΑΡΚΕΤΑ	74	24,5	24,7	53,7
	ΠΟΛΥ	28	9,3	9,3	63,0
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	66	21,9	22,0	85,0
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	45	14,9	15,0	100,0
	Total	300	99,3	100,0	
Missing	-.9	2	,7		
Total		302	100,0		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 50

50. **ΑΜΕΑ**

Statistics

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΑΜΕΑ

N	Valid	295
	Missing	7
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,368
Variance		1,871

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΑΜΕΑ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΚΑΘΟΛΟΥ	24	7,9	8,1	8,1
	ΛΙΓΟ	20	6,6	6,8	14,9
	ΑΡΚΕΤΑ	47	15,6	15,9	30,8
	ΠΟΛΥ	63	20,9	21,4	52,2
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	119	39,4	40,3	92,5
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	22	7,3	7,5	100,0
	Total	295	97,7	100,0	

		ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΑΜΕΑ			
Missing	-9	7	2,3		

ΠΙΝΑΚΑΣ: 51

51. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	299	99,0%	3	1,0%	302	100,0%

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ Crosstabulation

			ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ			Total
			ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΜΑΘΗΤΗΣ	ΑΛΛΟ	
ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	ΚΑΘΟΛΟΥ	Count	1	20	1	22
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	4,5%	90,9%	4,5%	100,0%
	ΛΙΓΟ	Count	0	44	0	44
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	ΑΡΚΕΤΑ	Count	9	75	1	85
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	10,6%	88,2%	1,2%	100,0%
	ΠΟΛΥ	Count	16	41	0	57
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	28,1%	71,9%	,0%	100,0%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	Count	26	56	0	82
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	31,7%	68,3%	,0%	100,0%
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	Count	1	8	0	9
		% within ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	11,1%	88,9%	,0%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 52

52. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	301	99,7%	1	,3%	302	100,0%

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ Crosstabulation

			ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ			Total
			ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΜΑΘΗΤΗΣ	ΑΛΛΟ	
ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	ΚΑΘΟΛΟΥ	Count	6	79	0	85
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	7,1%	92,9%	,0%	100,0%
	ΛΙΓΟ	Count	12	82	1	95
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	12,6%	86,3%	1,1%	100,0%
	ΑΡΚΕΤΑ	Count	20	47	1	68
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	29,4%	69,1%	1,5%	100,0%
	ΠΟΛΥ	Count	7	17	0	24
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	29,2%	70,8%	,0%	100,0%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	Count	8	14	0	22
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	36,4%	63,6%	,0%	100,0%
	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	Count	0	7	0	7
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	,0%	100,0%	,0%	100,0%
Total		Count	53	246	2	301
		% within ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ	17,6%	81,7%	,7%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 53

53. ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	298	98,7%	4	1,3%	302	100,0%

ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ * ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ Crosstabulation

			ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ			Total
			ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΜΑΘΗΤΗΣ	ΑΛΛΟ	
ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ	Count	43	193	2	238
		% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	18,1%	81,1%	,8%	100,0%
	ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	Count	3	18	0	21
		% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	14,3%	85,7%	,0%	100,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ	Count	0	5	0	5
		% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	Count	1	8	0	9
		% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	11,1%	88,9%	,0%	100,0%
	ΑΛΛΟΣ ΛΟΓΟΣ	Count	5	20	0	25
		% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	20,0%	80,0%	,0%	100,0%
Total	Count	52	244	2	298	
	% within ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ	17,4%	81,9%	,7%	100,0%	

ΠΙΝΑΚΑΣ: 54

**54. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ
Η/Υ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ	301	99,7%	1	,3%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ Crosstabulation

			ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ Η/Υ						Total
			ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	7	31	9	1	1	4	53
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	13,2%	58,5%	17,0%	1,9%	1,9%	7,5%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	45	84	45	18	19	35	246
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	18,3%	34,1%	18,3%	7,3%	7,7%	14,2%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	1	0	0	1	0	2
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	50,0%	,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
Total		Count	52	116	54	19	21	39	301
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	17,3%	38,5%	17,9%	6,3%	7,0%	13,0%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 55

55. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ	300	99,3%	2	,7%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ Crosstabulation

			ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ						Total
			ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	0	12	31	3	2	5	53
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	22,6%	58,5%	5,7%	3,8%	9,4%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	19	41	73	44	26	42	245
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	7,8%	16,7%	29,8%	18,0%	10,6%	17,1%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	0	1	0	1	0	2
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	,0%	50,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
Total		Count	19	53	105	47	29	47	300
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	6,3%	17,7%	35,0%	15,7%	9,7%	15,7%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 56

56. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ	301	99,7%	1	,3%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ Crosstabulation

			ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ						Total
			ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	1	14	31	0	2	5	53
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	1,9%	26,4%	58,5%	,0%	3,8%	9,4%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	17	54	73	37	25	40	246
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	6,9%	22,0%	29,7%	15,0%	10,2%	16,3%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	1	0	0	1	0	2
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	50,0%	,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
Total		Count	18	69	104	37	28	45	301
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	6,0%	22,9%	34,6%	12,3%	9,3%	15,0%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 57

57. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	282	93,4%	20	6,6%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Crosstabulation

			ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ					Total
			ΒΙΒΛΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΑΛΛΟ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	35	0	11	3	0	49
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	71,4%	,0%	22,4%	6,1%	,0%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	81	4	139	6	1	231
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	35,1%	1,7%	60,2%	2,6%	,4%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	0	2	0	0	2
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Total		Count	116	4	152	9	1	282
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	41,1%	1,4%	53,9%	3,2%	,4%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 58

**58. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ**

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 2 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ	219	72,5%	83	27,5%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 2 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ Crosstabulation

			2 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ				Total
			ΒΙΒΛΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	11	4	24	9	48
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	22,9%	8,3%	50,0%	18,8%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	58	26	56	29	169
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	34,3%	15,4%	33,1%	17,2%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	1	0	1	2
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	50,0%	,0%	50,0%	100,0%
Total		Count	69	31	80	39	219
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	31,5%	14,2%	36,5%	17,8%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 59

**59. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ**

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 3 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ	175	57,9%	127	42,1%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 3 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ Crosstabulation

			3 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ				Total
			ΒΙΒΛΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	1	6	7	22	36
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	2,8%	16,7%	19,4%	61,1%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	21	57	7	53	138
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	15,2%	41,3%	5,1%	38,4%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	1	0	0	0	1
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
Total		Count	23	63	14	75	175
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	13,1%	36,0%	8,0%	42,9%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ: 60

**60. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ**

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 4 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ	167	55,3%	135	44,7%	302	100,0%

ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ * 4 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ Crosstabulation

			4 ΠΗΓΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ				Total
			ΒΙΒΛΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Count	1	26	3	4	34
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	2,9%	76,5%	8,8%	11,8%	100,0%
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Count	23	52	6	51	132
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	17,4%	39,4%	4,5%	38,6%	100,0%
	ΑΛΛΟ	Count	0	0	0	1	1
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total		Count	24	78	9	56	167
		% within ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΗ	14,4%	46,7%	5,4%	33,5%	100,0%

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ερωτηματολόγιο

Ερωτηματολόγιο Μεταπτυχιακής εργασίας με θέμα:

«Ιστορία, σημερινή πραγματικότητα και προοπτικές της Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής»

της φοιτήτριας Έλλης Βουλβούλη

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί είναι στα πλαίσια της διπλωματικής μου εργασίας, του μεταπτυχιακού προγράμματος Εκπαίδευση και Πολιτισμός της κατεύθυνσης Αγωγή και Πολιτισμός του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Αποτελείται από 23 ερωτήσεις που αφορούν τις υπηρεσίες, το προσωπικό, το υλικό, τους χώρους της βιβλιοθήκης. Το ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στη συλλογή στοιχείων για την αποτίμηση των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης και στη λήψη αποφάσεων για τη βελτίωση και την αναβάθμιση της.

Η συμβολή σας στην έρευνα είναι σημαντική. Οι απαντήσεις είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν μόνο για έρευνα.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

A. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο

α. Άνδρας ☐

β. Γυναίκα ☐

2. Ηλικία

.....

3. Παρακαλώ προσδιορίστε την ιδιότητα σας στη Σχολή

α. Εκπαιδευτικός ☐

β. Μαθητής ☐

γ. Άλλος ☐ Προσδιορίστε.....

4. Πόσο σημαντική θεωρείτε την απόσταση της σχολική σας μονάδας για τη πρόσβαση σας στη βιβλιοθήκη;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐

Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

B. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

5. Πόσο σημαντική θεωρείτε τη χρήση της βιβλιοθήκης;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐

Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

6. Γνωρίζατε και πως ενημερωθήκατε για την ύπαρξη της Βιβλιοθήκης;

.....

.....

7. Πόσο συχνά επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐

Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

Αιτιολογείστε.....

.....

7. Ποιοι παράγοντες παρεμποδίζουν τη συχνότερη προσέλευση σας στη Βιβλιοθήκη;

Έλλειψη χρόνου	
Δυσκολία προσβασιμότητας	
Ελλιπής εξυπηρέτηση	
Ελλιπής εξοπλισμός	
Άλλος λόγος	
Προσδιορίστε	

9. Αναφέρετε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τη βιβλιοθήκη για:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Εργασίες						
Διαδίκτυο						
Αναγνωστήριο						

Γ. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

10. Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την επάρκεια της βιβλιοθήκης σε:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Βιβλία						
Περιοδικά						
Οπτικοακουστικό υλικό (cd, d.v.d κ.ά)						

11. Πόσο είστε ικανοποιημένοι από την αποτελεσματικότητα των :

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Υπηρεσίας Δανεισμού						
Όρων δανεισμού						
Δυνατότητα κράτησης βιβλίων για δανεισμό						

12. Πόσο είστε ικανοποιημένοι από:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Την ευκολία εύρεσης των βιβλίων στα ράφια						
Το περιβάλλον και τους χώρους της βιβλιοθήκης (καθαριότητα, θόρυβοι κ.ά)						

13. Πόσο είστε ικανοποιημένοι από τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης σε:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Ηλεκτρονικούς υπολογιστές						
Εκτυπωτές						
Φωτοτυπικό						

14. Πόσο είστε ικανοποιημένοι από:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης						
Την αποτελεσματικότητα εξυπηρέτησης του προσωπικού της βιβλιοθήκης						

15. Όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη ζητάτε βοήθεια από το προσωπικό;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐
Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

16. Για την αναζήτηση πληροφοριών στη βιβλιοθήκη αναφέρετε με ποιά σειρά προτεραιότητας (1,2,3,4,5) θα ανατρέξετε για την ανάκτησή τους;

Βιβλία ☐ Διαδίκτυο ☐
Περιοδικά ☐ Οπτικοακουστικό υλικό ☐
Άλλο ☐ Προσδιορίστε.....

17. Ποιες από τις Υπηρεσίες χρησιμοποιείτε όταν επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη της

Σιβιτανιδείου Σχολής;

Διαδίκτυο	
Δανεισμός βιβλίου/ων	
Χρήση Αναγνωστηρίου	
Φωτοαντίγραφα	
Εκτυπώσεις	
Αναζήτηση υλικού με τη βοήθεια του προσωπικού στη βάση δεδομένων	
Χρήση οπτικοακουστικού υλικού	
Ξενάγηση - Παρουσίαση της βιβλιοθήκης	

Δ. ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ

18. Σε ποιο βαθμό η βιβλιοθήκη συμβάλει στη μελέτη σας;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐
Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

Ε. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

(Ποιοι τομείς χρειάζονται βελτίωση - σχόλια τροποποιήσεις δραστηριοτήτων)

19. Πόσο σημαντική θεωρείται:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Την αύξηση των ωρών λειτουργίας της βιβλιοθήκης						
Να υπάρχουν περισσότερες θέσεις εργασίας σε Η/Υ						
Την αύξηση θέσεων στο Αναγνωστήριο						
Την δημιουργία ειδικών χώρων ατομικής ή ομαδικής μελέτης						
Να υπάρχει αυτοματοποίηση Υπηρεσιών (Δανεισμός, επιστροφή βιβλίων, έκδοση κάρτα μέλους)						

20. Πόσο σημαντική είναι :

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ	Καμία απάντηση
Η προβολή και η υποστήριξη του έργου της βιβλιοθήκης από τους χρήστες και από τη Σιβιτανίδειο Σχολή						
Η εκπαίδευση χρηστών της βιβλιοθήκης						
Η αύξηση του προϋπολογισμού της βιβλιοθήκης για τη διατήρηση των συλλογών της και την απρόσκοπτη λειτουργία της						
Η έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων από τη βιβλιοθήκη						
Η δημιουργία ιστοσελίδας βιβλιοθήκης						
Η δημιουργία forum σε ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης για συζητήσεις που αφορούν εκπαιδευτικά θέματα;						

21. Πόσο σημαντικό κρίνετε εξοπλισμό βιβλιοθήκης για εξυπηρέτηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (Α.Μ.Ε.Α) (γραφή Braille, βιβλία cd τυφλών χρηστών κ.λ.π.) ;

Καθόλου ☐ Αρκετά ☐ Πάρα πολύ ☐
Λίγο ☐ Πολύ ☐ Καμία απάντηση ☐

22. Ποιές λειτουργίες κατά την άποψη σας πρέπει να αναπτύξει η βιβλιοθήκη την επόμενη 5ετία;

.....
.....
.....

23. Αναφέρετε κάτι σημαντικό που αφορά τη βιβλιοθήκη και για το οποίο δεν έχετε ερωτηθεί

.....
.....
.....
.....

Σας ευχαριστώ θερμά για τη συνεργασία σας και τη συνεισφορά σας στην έρευνα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Φωτογραφίες

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ



Εικόνα 1. Συγκέντρωση Διευθυντών και Επισήμων για τον αγιασμό των νέων εγκαταστάσεων της Σχολής , φωτογραφία 12X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 2. Επίσημες εκδηλώσεις στην Σιβιτανίδειο Σχολή με συγκεντρωμένους μαθητές και καθηγητές της Σχολής , φωτογραφία 12X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 3. *Α. Ηλιάδης, Γενικός Διευθυντής της Σιβιτανιδείου Σχολής, φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.*



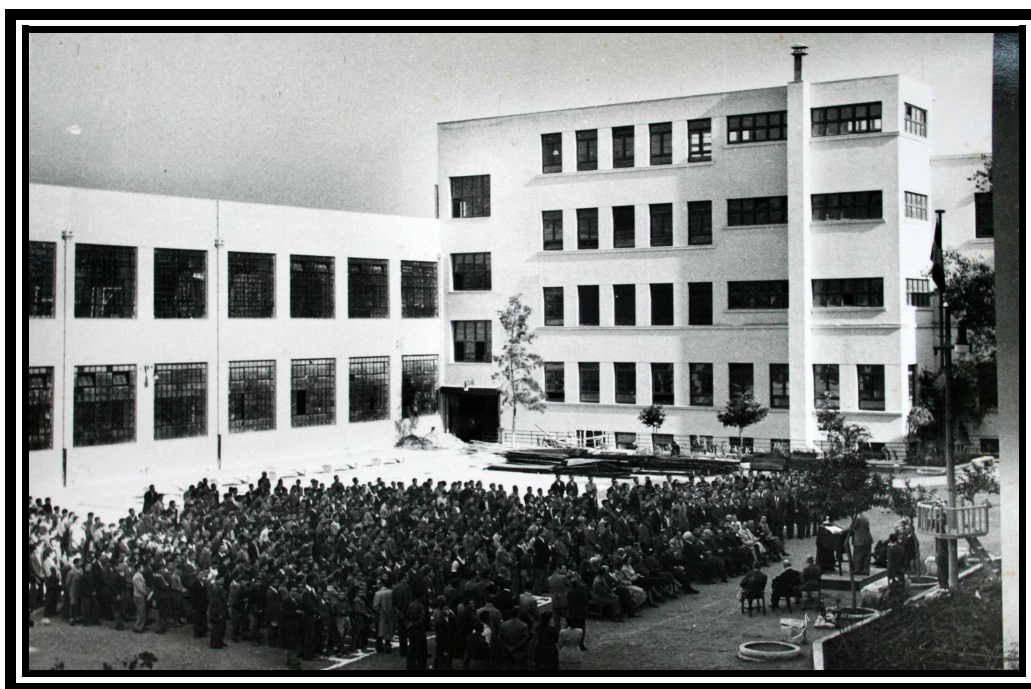
Εικόνα 4. *Α. Χατζηκυριάκος, Πρόεδρος της Εκτελεστικής Επιτροπής για πολλά έτη της Σιβιτανιδείου Σχολής, φωτογραφία 13X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.*



Εικόνα 5. Συνεδριάσεις των Διευθυντών της Σχολής, φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 6. Επίσημες εκδηλώσεις στην Σιβιτανίδειο Σχολή με συγκεντρωμένους μαθητές και καθηγητές της Σχολής , φωτογραφία 12X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 7. Επίσημες εκδηλώσεις στην Σιβιτανίδειο Σχολή με συγκεντρωμένους μαθητές και καθηγητές της Σχολής , φωτογραφία 12X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 8. Παρέλαση μαθητών μπροστά στη Σιβιτανίδειο Σχολή, φωτογραφία 13X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 9. Επίσημοι σε επίσκεψη, φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 10. Επίσκεψη και ξενάγηση του Βασιλέως Παύλου στην Σιβιτανίδειο Σχολή εν έτη 1960, φωτογραφία 24X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 11. Επίσκεψη και ξενάγηση του Βασιλέως Παύλου στην Σιβιτανίδειο Σχολή εν έτη 1960, φωτογραφία 24X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 12. Περιήγηση Διευθυντών Σχολής στα εργαστήρια της Σιβιτανιδείου, φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 13. Περιήγηση Διευθυντών Σχολής στα εργαστήρια της Σιβιτανιδείου, φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 14. Μαθητές Σιβιτανιδείου Σχολής εν ώρα εργασίας στα εργαστήρια της μεταλλουργίας (ηλεκτροσυγκόλλησης) , φωτογραφία 13X8 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 15. Εκκλησία Σιβιτανιδείου Σχολής, φωτογραφία 24X18 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 16. Αναγνωστήριο - Βιβλιοθήκη μαθητών, φωτογραφία 9X14 εκ. από το αρχείο της Σχολής.



Εικόνα 17. Εξωτερική άποψη της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.



Εικόνα 18. Άποψη Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.



Εικόνα 19. Άποψη Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.



Εικόνα 20. Άποψη Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.



Εικόνα 21. Άποψη Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.



Εικόνα 22. Άποψη Βιβλιοθήκης της Σιβιτανιδείου Σχολής σήμερα, Ιούνιος 2011, ψηφιακή φωτογραφία από το προσωπικό αρχείο της Έλλης Βουλβούλη.