

**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**  
**ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ**

**ΘΕΜΑ: «Οι δαπάνες των ελληνικών νοικοκυριών για την εκπαίδευση»**

**Φοιτήτρια: Σεφέρη Μαρία**  
**(ΑΜ: 20834)**

**Επιβλέπων: Καθηγητής, Γ. Χονδρογιάννης**

**Μέλη: Λέκτορας, Ε. Σαρδιανού**

**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Α. Σαΐτη**

**ΑΘΗΝΑ, 2012**



## **ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Η παρούσα έρευνα εξετάζει τις δαπάνες των ελληνικών νοικοκυριών για την εκπαίδευση, για τα ιδιαίτερα μαθήματα, καθώς επίσης και για το ιδιωτικό σχολείο και τα φροντιστήρια. Πραγματοποιήθηκε, σε δείγμα 150 γονέων, την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2012, σε κατοίκους των Τρικάλων. Από τα αποτελέσματα των υποδειγμάτων παλινδρόμησης προκύπτει ότι, η ηλικία του άνδρα είναι σημαντικός παράγοντας για τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση, αλλά και για τις δαπάνες για την εκπαίδευση πριν και μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο. Όπως επίσης και το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, που φαίνεται να επηρεάζει θετικά τις δαπάνες των γονέων. Ακόμα, το μορφωτικό επίπεδο παίζει και αυτό το δικό του σημαντικό ρόλο επηρεάζοντας την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για βελτιώσεις του δημόσιου σχολείου, αλλά και τις δαπάνες των γονέων αφού εισαχθούν τα παιδιά τους στο πανεπιστήμιο. Η διάρκεια των ιδιαίτερων μαθημάτων και η αντιμετώπιση προβλημάτων στα μαθήματα από τα παιδιά διαπιστώθηκε να έχει θετική επίδραση στις μηνιαίες δαπάνες των γονέων για ιδιαίτερα μαθήματα. Τέλος, αξιοσημείωτη είναι η επίδραση του επαγγέλματος των γονέων στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, από τα αποτελέσματα των παλινδρομήσεων προκύπτει ότι αν οι γονείς είναι δημόσιοι υπάλληλοι δαπανούν μικρότερο ποσοστό του εισοδήματός τους για ιδιαίτερα μαθήματα αλλά και για την εκπαίδευση των παιδιών τους μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο.

Λέξεις-κλειδιά: Δαπάνες, Εκπαίδευση, Ιδιαίτερα Μαθήματα, Δειγματοληπτική Έρευνα

## **ABSTRACT**

This study examines the expenditure of the Greek households for education, private tuition, as well as private school tuition and schools. There was a sample of 150 parents who took part in this research. The survey was conducted during February-March 2012, in residents of Trikala. The results derived from the estimation of regressional models showed that the age of the man is an important factor for the annual expenditure on education, but also for spending on education before and after the introduction of children to university. As well as the annual family income, that seems to affect positively the cost of education to parents. Moreover, the educational level plays its own important role in influencing the willingness of parents to spend money on improvements to public school, and the cost of having parents introduced their children to university. The duration of tutoring and troubleshooting lessons from children found to have positive impact on the monthly cost of tuition for parents. Finally, noteworthy is the influence of the profession of parents in education. Specifically, the results of regression implied that if the parents are civil servants spend a smaller percentage of their income for tuition and education for their children after admission to the university.

Keywords: Expenditures, Education, Private Tuition, Survey

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

|                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....σελ.6                                                                                                                                                                      |  |
| <u>Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ</u>                                                                                                                                                                    |  |
| Κεφάλαιο 2: Περιγραφή της υπάρχουσας κατάστασης στην Ελλάδα .....σελ.8                                                                                                                              |  |
| Κεφάλαιο 3: Προηγούμενες εμπειρικές μελέτες .....σελ.15                                                                                                                                             |  |
| <u>Β΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</u>                                                                                                                                                                  |  |
| Κεφάλαιο 4: Μεθοδολογία και περιγραφή στατιστικών στοιχείων                                                                                                                                         |  |
| 4.1: Μεθοδολογία δειγματοληπτικής έρευνας .....σελ.27                                                                                                                                               |  |
| 4.2: Το προφίλ του δείγματος .....σελ.30                                                                                                                                                            |  |
| Κεφάλαιο 5: Οικονομετρική ανάλυση                                                                                                                                                                   |  |
| 5.1: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το πόσα δαπανούν για την εκπαίδευση ετησίως..σελ.33                                                                  |  |
| 5.2: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο .....σελ.39                                                                 |  |
| 5.3: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το πόσα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα .....σελ.45                                                                  |  |
| 5.4: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα .....σελ.50                                           |  |
| 5.5: Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες προθυμίας των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου .....σελ.54              |  |
| 5.6: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για τα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο .....σελ.58 |  |
| 5.7: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για τα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο .....σελ.63 |  |
| Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα .....σελ.68                                                                                                                                                                |  |

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Αγγλική βιβλιογραφία ..... | σελ.72 |
|----------------------------|--------|

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| Ερωτηματολόγιο .....                 | σελ.75  |
| Πίνακες περιγραφικών μέτρων .....    | σελ.79  |
| Πίνακες συχνοτήτων .....             | σελ.82  |
| Πίνακες εμπειρικής προσέγγισης ..... | σελ.115 |

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Η εκπαίδευση αποτελεί ένα σημαντικό εφόδιο για τη ζωή των ανθρώπων και οι γονείς είναι πρόθυμοι να δαπανούν χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Όμως, τα τελευταία χρόνια διανύει μια περίοδο οικονομικής κρίσης η Ελλάδα και οι συνολικές δαπάνες των πολιτών έχουν περιοριστεί με αποτέλεσμα οι γονείς να έχουν περιορίσει τις δαπάνες τους ακόμη και για τις βασικές τους ανάγκες περισσότερο από ότι για την εκπαίδευση.

Αυτό διαπιστώνεται και από κάποια στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ. (Ελληνική Στατιστική Αρχή) όπου το 47,3% του πληθυσμού αναφέρει μεγάλη δυσκολία στην αντιμετώπιση των συνήθων αναγκών του με το συνολικό μηνιαίο ή εβδομαδιαίο εισόδημά του. Όμως, όσον αφορά στη μέση μηνιαία δαπάνη των νοικοκυριών για την εκπαίδευση, για το 2009 ανήλθε στα 66,80 ευρώ (αύξηση 3,1% σε σύγκριση με το 2008).

Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι τα φτωχά νοικοκυριά δαπανούν το 1,0% του μέσου προϋπολογισμού τους για την εκπαίδευση, ενώ τα μη φτωχά το 2,9%. Υπάρχει μια μεταβολή 11,6% ανάμεσα στους δύο πληθυσμούς. Παράλληλα, εξετάστηκε και η μέση μηνιαία δαπάνη για την εκπαίδευση σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Οι δαπάνες για εκπαίδευση κυμαίνονται από 0,3% στη Νορβηγία και 1,8% στο Ηνωμένο Βασίλειο και στη Λετονία έως 3,4% και 3,2% του μέσου προϋπολογισμού των νοικοκυριών στην Κύπρο και στην Ελλάδα, αντίστοιχα.

Επιμέρους στόχοι της παρούσας έρευνας είναι, να εντοπιστούν οι προσδιοριστικοί παράγοντες των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο, καθώς και οι δαπάνες που πραγματοποιούν οι γονείς για την εκπαίδευση των αγοριών και των κοριτσιών χωριστά και από ποιους παράγοντες μπορεί να επηρεάζονται οι δαπάνες για εκπαίδευση στο σύνολό τους.

Στη συγκεκριμένη έρευνα η μεθοδολογία χωρίστηκε σε δύο μέρη, το θεωρητικό και την εμπειρική ανάλυση. Στο πρώτο μέρος, αναφέρθηκε η υπάρχουσα κατάσταση της Ελλάδας σύμφωνα με στοιχεία από την ΕΛ.ΣΤΑΤ. (Ελληνική Στατιστική Αρχή). Επίσης, εξετάστηκαν προηγούμενες εμπειρικές μελέτες που αφορούσαν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της ζήτησης για την εκπαίδευση, για τα ιδιαίτερα μαθήματα, για τα φροντιστήρια καθώς και για το ιδιωτικό σχολείο.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται το δεύτερο μέρος της εργασίας. Στην εμπειρική ανάλυση, αναφέρεται πιο συγκεκριμένα ο σκοπός και η διεξαγωγή της έρευνας, η ανάλυση του δείγματος και τα αντίστοιχα αποτελέσματα από τους πίνακες συχνοτήτων.

Παρουσιάζονται επιπλέον, παλινδρομήσεις και τα αποτελέσματά τους που αφορούν στις δαπάνες του νοικοκυριού για την εκπαίδευση ετησίως, στις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο, στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Παράλληλα, παρατίθενται αποτελέσματα παλινδρομήσεων για το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα, την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Ακόμη, παρουσιάζονται αποτελέσματα που αφορούν στα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους πριν την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο, αλλά και στα χρήματα που δαπανούν για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο.

Τέλος, γίνεται μια σύγκριση των υποδειγμάτων οικονομετρικής ανάλυσης με τα αποτελέσματα των προγενέστερων εμπειρικών μελετών και συνοψίζονται τα συμπεράσματα της έρευνας. Ακολουθεί το παράρτημα με το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα έρευνα, οι πίνακες περιγραφικών μέτρων, οι πίνακες συχνοτήτων για όλες τις μεταβλητές του ερωτηματολογίου και οι πίνακες με τις περιλήψεις των προηγούμενων εμπειρικών μελετών.

## **Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ**

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Περιγραφή υπάρχουσας κατάστασης**

Η οικονομική κρίση είναι ένα φαινόμενο που επικρατεί τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα. Δεν περιορίζεται όμως μόνο εδώ, διότι γενικότερα αποτελεί ένα ευρύτερης εμβέλειας πρόβλημα που απασχολεί πολλές χώρες. Σύμφωνα με την Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης των Νοικοκυριών, έτους 2010 που πραγματοποιήθηκε από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ), προέκυψαν κάποιες διαπιστώσεις και κάποια αποτελέσματα από τα στοιχεία της δειγματοληπτικής έρευνας, που αναφέρονται στη συνέχεια με τους αντίστοιχους πίνακες.

Αρχικά, διαπιστώθηκε ότι το ποσοστό του πληθυσμού που διαμένει σε κατοικία με στενότητα χώρου συνολικά ανέρχεται σε 25,5%, σε το 23,2% να αντιστοιχεί στο μη φτωχό πληθυσμό και το 34,7% στο φτωχό πληθυσμό. (βλ. πίνακας 1)

Ακόμη, το κόστος στέγασης είναι αυτό από το οποίο επιβαρύνονται τα νοικοκυριά στο 18,1% για το σύνολο του πληθυσμού, σε 5,5% να αναφέρεται στο μη φτωχό πληθυσμό και 67,7% στο φτωχό πληθυσμό. (βλ. πίνακας 2)

Επίσης, διαπιστώθηκε ότι το 63,3% του φτωχού πληθυσμού έχει οικονομική δυσκολία να αντιμετωπίσει έκτακτες, αλλά αναγκαίες δαπάνες αξίας, περίπου, 540 ευρώ. (βλ. πίνακας 3)

Διαπιστώθηκε επιπλέον, ότι το 27,8% του μη φτωχού πληθυσμού δηλώνει πως επιβαρύνεται πάρα πολύ από τις συνολικές δαπάνες στέγασης, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για το φτωχό πληθυσμό εκτιμάται σε 50,6%. (βλ. πίνακας 4)

Το 47,3% του πληθυσμού αναφέρει μεγάλη δυσκολία στην αντιμετώπιση των συνήθων αναγκών του με το συνολικό μηνιαίο ή εβδομαδιαίο εισόδημά του. (βλ. πίνακας 5)

Επίσης, προέκυψε από την έρευνα ότι το ελάχιστο καθαρό μηνιαίο εισόδημα για την αντιμετώπιση των αναγκών των νοικοκυριών της Χώρας, κατά τη δήλωσή τους, ανέρχεται σε 2.464 ευρώ. Τα φτωχά νοικοκυριά χρειάζονται 2.000 ευρώ, ενώ τα μη φτωχά νοικοκυριά 2.580 ευρώ. (βλ. πίνακας 6)



Τέλος, το 19,5% του φτωχού πληθυσμού, το 5,6% του μη φτωχού πληθυσμού και το 8,4% του συνολικού πληθυσμού δεν διέθεταν ένα, τουλάχιστον, ΙΧ επιβατικό αυτοκίνητο, ενώ το 21,1% των φτωχών νοικοκυριών, το 6,1% των μη φτωχών και το 9,1% του συνόλου των νοικοκυριών δεν διέθεταν προσωπικό ηλεκτρονικό υπολογιστή, αν και τα χρειάζονταν, λόγω έλλειψης οικονομικής δυνατότητας. (βλ. πίνακας 7)

**Πίνακας 1: Κατανομή πληθυσμού που διαβίει σε στενότητα χώρου: 2010, %**

| Ομάδες ηλικιών | Πληθυσμός | Σύνολο πληθυσμού | Θήλεις | Άρρεν |
|----------------|-----------|------------------|--------|-------|
| Σύνολο         | Σύνολο    | 25,5             | 24,8   | 26,2  |
|                | Μη φτωχός | 23,2             | 22,5   | 23,9  |
|                | Φτωχός    | 34,7             | 33,6   | 35,8  |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 2: Επιβάρυνση κόστους στέγασης: 2010, %**

| Ομάδες ηλικιών | Πληθυσμός | Σύνολο πληθυσμού | Θήλεις | Άρρενες |
|----------------|-----------|------------------|--------|---------|
| Σύνολο         | Σύνολο    | 18,1             | 19,6   | 16,5    |
|                | Μη φτωχός | 5,5              | 6,8    | 4,3     |
|                | Φτωχός    | 67,7             | 68,0   | 67,5    |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 3: Οικονομική αδυναμία ικανοποίησης βασικών αναγκών του νοικοκυριού: 2010, %**

| Βασικές ανάγκες                            | Πληθυσμός |        |           |
|--------------------------------------------|-----------|--------|-----------|
|                                            | Σύνολο    | Φτωχός | Μη φτωχός |
| Οικονομική αδυναμία αντιμετώπισης έκτακτων | 28,2      | 63,3   | 19,3      |

|                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|--|
| αλλά αναγκαίων δαπανών αξίας, περίπου, 540 ευρώ |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|--|

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 4: Επιβάρυνση από τις δαπάνες στέγασης: 2010, %**

| Βαθμός επιβάρυνσης | Πληθυσμός |        |           |
|--------------------|-----------|--------|-----------|
|                    | Σύνολο    | Φτωχός | Μη φτωχός |
| Μεγάλος            | 32,4      | 50,6   | 27,8      |
| Μέτριος            | 60,3      | 49,2   | 63,1      |
| Μηδενικός          | 7,2       | 0,2    | 9,0       |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 5: δυσκολία αντιμετώπισης συνήθων αναγκών του νοικοκυριού με το συνολικό μηνιαίο ή εβδομαδιαίο εισόδημά τους: 2010, %**

| Βαθμός δυσκολίας | Πληθυσμός |        |           |
|------------------|-----------|--------|-----------|
|                  | Σύνολο    | Φτωχός | Μη φτωχός |
| Μεγάλη δυσκολία  | 24,1      | 47,3   | 18,3      |
| Δυσκολία         | 34,2      | 40,1   | 32,8      |
| Μικρή δυσκολία   | 24,0      | 8,9    | 27,8      |
| Σχεδόν εύκολα    | 12,3      | 2,6    | 14,8      |
| Εύκολα           | 5,0       | 1,0    | 5,9       |
| Πολύ εύκολα      | 0,3       | 0,0    | 0,4       |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 6: Ελάχιστο καθαρό μηνιαίο εισόδημα για την αντιμετώπιση των αναγκών των νοικοκυριών: 2010, σε ευρώ**

|                                  | Πληθυσμός |          |           |
|----------------------------------|-----------|----------|-----------|
|                                  | Σύνολο    | Φτωχός   | Μη φτωχός |
| Ελάχιστο μηνιαίο καθαρό εισόδημα | 2.463,77  | 2.000,18 | 2.579,77  |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

**Πίνακας 7: ποιότητα ζωής: 2010, %**

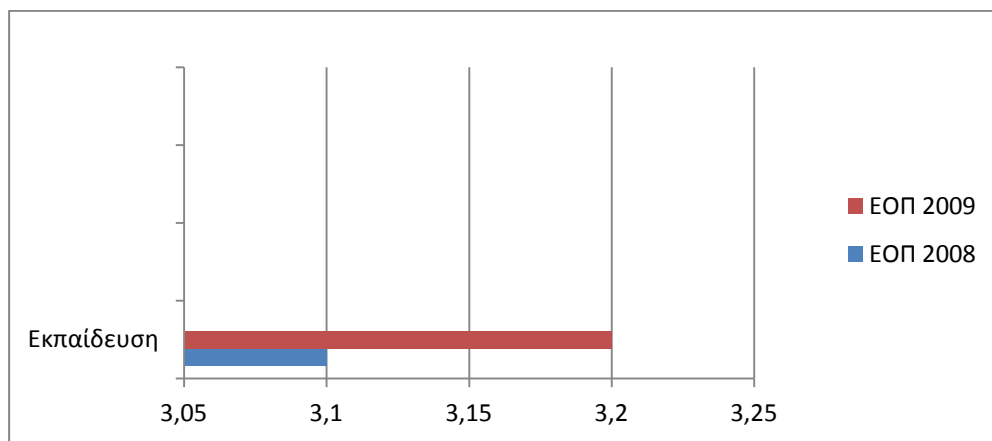
| Δεν διαθέτουν λόγω οικονομικών δυσκολιών: | Πληθυσμός |        |           |
|-------------------------------------------|-----------|--------|-----------|
|                                           | Σύνολο    | Φτωχός | Μη φτωχός |
| Έγχρωμη τηλεόραση                         | 0,1       | 0,3    | 0,0       |
| Τηλέφωνο                                  | 0,3       | 0,9    | 0,2       |
| Προσωπικό ηλεκτρονικό υπολογιστή          | 9,1       | 21,1   | 6,1       |
| Πλυντήριο ρούχων                          | 1,0       | 3,0    | 0,5       |
| ΙΧ επιβατικό αυτοκίνητο                   | 8,4       | 19,5   | 5,6       |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών, 2010: δείκτες διαβίωσης

Παράλληλα, σύμφωνα με την Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών (ΕΟΠ), έτους 2009, που πραγματοποιήθηκε από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛ.ΣΤΑΤ), προέκυψαν στοιχεία τα οποία είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα στοιχεία των ερευνών των Οικογενειακών Προϋπολογισμών των άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κάποια από αυτά τα στοιχεία και αποτελέσματα παρουσιάζονται παρακάτω με τους σχετικούς πίνακες.

Για τη χρονική περίοδο 2008–2009 παρατηρείται μεταβολή του καταναλωτικού προτύπου και, ειδικότερα, σημαντική μετατόπιση των δαπανών που αφορούν την εκπαίδευση.

**Γράφημα 1: Ποσοστό μηνιαίων αγορών για υπηρεσίες: ΕΟΠ 2009 και 2008**



Όσον αφορά στη μέση μηνιαία δαπάνη των νοικοκυριών για την εκπαίδευση, για το 2009 ανήλθε στα 66,80 ευρώ (αύξηση 3,1% σε σύγκριση με το 2008). (βλ. πίνακας 8)

Επίσης, παρουσιάζεται ο μέσος όρος μηνιαίας δαπάνης για την εκπαίδευση από το 1993/94 μέχρι και το 2009. Παρατηρείται ότι υπάρχει μια μεγάλη αύξηση από το 1993/94 ως το 2009. Αρχικά, φαίνεται να δαπανούσαν 20,78 ευρώ, το 1993/94, για την εκπαίδευση, ενώ για το 2009 το ποσό έφτασε τα 66,80 ευρώ. (βλ. πίνακας 9)

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η μέση μηνιαία δαπάνη (%) για την εκπαίδευση για το 2009 κατά τον τύπο του νοικοκυριού. Γίνεται εμφανές, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό από το εισόδημά τους (7%) το δαπανούν τα ζευγάρια που έχουν 3 παιδιά και άνω έως και 16 ετών. Ακολουθούν οι γονείς με 1 παιδί ή περισσότερα έως και 16 ετών, με ποσοστό 6,7%, ενώ μόλις 2,0% του εισοδήματός τους δαπανούν μηνιαία για την εκπαίδευση ζευγάρι ή ένας γονέας με ένα παιδί ή περισσότερα παιδιά άνω των 16 ετών. Τέλος, φαίνεται ότι άτομο ηλικίας 65 ετών και άνω δεν έχει δαπάνες για την εκπαίδευση. (βλ. πίνακας 10)

Έπειτα, διαπιστώθηκε πως το μερίδιο της διάμεσης ισοδύναμης δαπάνης για την εκπαίδευση, των νοικοκυριών του φτωχότερου 20% του πληθυσμού, ανέρχεται σε 0,7% των δαπανών των νοικοκυριών της Χώρας, ενώ το αντίστοιχο μερίδιο του πλουσιότερου 20% του πληθυσμού ανέρχεται σε 2,9%. (βλ. πίνακας 11)

Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι τα φτωχά νοικοκυριά δαπανούν το 1,0% του μέσου προϋπολογισμού τους για την εκπαίδευση, ενώ τα μη φτωχά το 2,9%. Υπάρχει μια μεταβολή 11,6% ανάμεσα στους δύο πληθυσμούς. (βλ. πίνακας 12)

Στην συνέχεια, εξετάστηκε και η μέση μηνιαία δαπάνη για την εκπαίδευση σε διάφορες χώρες της Ευρώπης και παρακάτω παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα. Οι δαπάνες για εκπαίδευση κυμαίνονται από 0,3% στη Νορβηγία και 1,8% στο Ηνωμένο Βασίλειο και στη Λετονία έως 3,4% και 3,2% του μέσου προϋπολογισμού των νοικοκυριών στην Κύπρο και στην Ελλάδα, αντίστοιχα. (βλ. πίνακας 13)

Τέλος, παρουσιάζεται ο συντελεστής μεταβλητότητας στην κατηγορία της εκπαίδευσης για το έτος 2009 και βρέθηκε με τιμή 4,55%. (βλ. πίνακας 14)

**Πίνακας 8: Μέσος όρος μηνιαίας δαπάνης για υπηρεσίες: ΕΟΠ 2009 και 2008**

| Αγαθά και υπηρεσίες | ΕΟΠ 2009     |            | ΕΟΠ 2008     |            | ΕΟΠ 2009/2008 |
|---------------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
|                     | Αξία σε ευρώ | Κατανομή % | Αξία σε ευρώ | Κατανομή % | Μεταβολή %    |

|            |       |     |       |     |     |
|------------|-------|-----|-------|-----|-----|
| Εκπαίδευση | 66,80 | 3,2 | 64,82 | 3,1 | 3,1 |
|------------|-------|-----|-------|-----|-----|

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 9: Μέσος όρος μηνιαίας δαπάνης για υπηρεσίες: ΕΟΠ 2009 – 1993/94**

| Αγαθά και υπηρεσίες | ΕΟΠ 2009     |     | ΕΟΠ 2008     |     | ΕΟΠ 2004/05  |     | ΕΟΠ 1998/99  |     | ΕΟΠ 1993/94  |     |
|---------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|                     | Αξία σε Ευρώ | %   | Αξία σε Ευρώ | %   | Αξία σε Ευρώ | %   | Αξία σε Ευρώ | %   | Αξία σε Ευρώ | %   |
| Εκπαίδευση          | 66,80        | 3,2 | 64,82        | 3,1 | 51,34        | 2,9 | 38,68        | 2,8 | 20,78        | 2,4 |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 10: Μέση μηνιαία δαπάνη (%) της κατηγορίας δαπανών για υπηρεσίες, κατά τύπο νοικοκυριού, ταξινομημένη κατά φθίνουσα σειρά: ΕΟΠ 2009**

| Υπηρεσίες  | Όλα τα νοικοκυριά | Άτομο μόνο ηλικίας 65 ετών και άνω | Ζευγάρι με 1 παιδί έως και 16 ετών | Ζευγάρι με 2 παιδιά έως και 16 ετών | Ζευγάρι με 3 παιδιά και άνω έως και 16 ετών | Ένας γονέας με 1 παιδί ή περισσότερα έως και 16 ετών | Ζευγάρι ή ένας γονέας με ένα παιδί ή περισσότερα παιδιά άνω των 16 ετών |
|------------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Εκπαίδευση | 3,2               | 0,0                                | 3,4                                | 6,6                                 | 7,0                                         | 6,7                                                  | 2,0                                                                     |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 11: Πεντημόρια δαπάνης για την κατηγορία της εκπαίδευσης: ΕΟΠ 2009**

| Αγαθά και υπηρεσίες | Πεντημόρια δαπάνης             |                               |
|---------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                     | 1ο πεντημόριο (χαμηλότερο 20%) | 5ο πεντημόριο (υψηλότερο 20%) |
| Εκπαίδευση          | 0,7                            | 2,9                           |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 12: Μέση μηνιαία δαπάνη για υπηρεσίες: ΕΟΠ 2009**

| Αγαθά και υπηρεσίες | Μη φτωχός πληθυσμός |     | Φτωχός πληθυσμός |     | Φτωχός/μη φτωχός Μεταβολή % |
|---------------------|---------------------|-----|------------------|-----|-----------------------------|
|                     | Αξία σε ευρώ        | %   | Αξία σε ευρώ     | %   |                             |
| Εκπαίδευση          | 38,66               | 2,9 | 4,47             | 1,0 | 11,6                        |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 13: Μέση μηνιαία δαπάνη για υπηρεσίες σε χώρες της Ευρώπης: ΕΟΠ 2009**

| Είδη και υπηρεσίες | Ελλάδα | Αυστρία | Κύπρος | Γαλλία | Ιταλία | Λεττονία | Λιθουανία | Νορβηγία | Ισπανία | Ηνωμένο Βασίλειο |
|--------------------|--------|---------|--------|--------|--------|----------|-----------|----------|---------|------------------|
| Εκπαίδευση         | 3,2    | 1,0     | 3,4    | 0,9    | 1,1    | 1,8      | 1,9       | 0,3      | 1,2     | 1,8              |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

**Πίνακας 14: Συντελεστές μεταβλητότητας στην κατηγορία της εκπαίδευσης: ΕΟΠ 2009**

| Είδη και υπηρεσίες | Συντελεστής μεταβλητότητας<br>% |
|--------------------|---------------------------------|
| Εκπαίδευση         | 4,55                            |

Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2009

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Προηγούμενες εμπειρικές μελέτες**

Οι συγγραφείς Donkoh and Amikuzuno (2011), πραγματοποίησαν μια έρευνα στη Γκάνα το 2005-2006, σε ένα δείγμα 3.941 ατόμων με σκοπό να βρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν το εάν θα δαπανούν τα νοικοκυριά για εκπαίδευση ή όχι. Μελέτησαν τους παράγοντες σε σχέση με το φύλο του αρχηγού της οικογένειας, την περιοχή διαμονής, την ηλικία του αρχηγού του νοικοκυριού, καθώς και τα χρόνια εκπαίδευσής του. Επίσης, ανάλογα με το αν διαθέτουν ή όχι στην ιδιοκτησία τους κάποιο μεταφορικό μέσο και με βάση τον αριθμό και την ηλικία των παιδιών της οικογένειας.

Όσον αφορά στο φύλο του αρχηγού της οικογένειας, παρατηρήθηκε ότι τα νοικοκυριά που έχουν άντρες επικεφαλής, κατά μέσο όρο δαπανούν περισσότερα στην εκπαίδευση, αλλά παρόλα αυτά οι γυναίκες σύζυγοι έχουν υψηλότερη τάση να δαπανούν στην εκπαίδευση. Σε σχέση με την περιοχή διαμονής, παρατηρήθηκε ότι οι πιθανότητες για υψηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση, είναι μεγαλύτερες σε περιοχές μακριά από την πρωτεύουσα. Όσοι κατοικούν σε αγροτικές περιοχές δαπανούν περισσότερα για εκπαίδευση σε σχέση με αυτούς που κατοικούν στα αστικά κέντρα. Ακόμη, όσοι κατοικούν νότια είναι πιο πλούσιοι από αυτούς στο βορρά και δαπανούν περισσότερα στην εκπαίδευση. Τέλος, οι δαπάνες είναι υψηλότερες για αυτούς που κατοικούν σε δασικές ζώνες και στη συνέχεια ακολουθούν οι παράκτιες και τελευταίες είναι αυτές που οι κάτοικοί της ζούνε στη σαβάνα.

Επιπλέον, η ηλικία του αρχηγού του νοικοκυριού επηρέαζε με το δικό της τρόπο τις δαπάνες για εκπαίδευση. Η πιθανότητα για υψηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση, είναι μεγαλύτερη όταν ο επικεφαλής είναι νέος, αλλά όσο μεγαλώνει αυτή μειώνεται, γιατί όσο πιο νέος είναι αντιλαμβάνεται καλύτερα τα οφέλη της εκπαίδευσης. Επίσης, αν είναι μορφωμένος θα είναι πιο πρόθυμος να παρασύρει και τα παιδιά του σε παρόμοια μορφωτικά επίπεδα. Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τόσο αυξάνεται η πιθανότητα για τα παιδιά να πάνε σχολείο. Ακόμη, ένας παράγοντας που βρέθηκε να επηρεάζει ήταν η ηλικία και ο αριθμός των παιδιών. Όσο μεγαλύτερος είναι ο αριθμός των παιδιών που πηγαίνουν σχολείο σε ένα νοικοκυριό, τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα για δαπάνες στην εκπαίδευση. Αλλά και αν ένα νοικοκυριό έχει στην ιδιοκτησία του λεωφορείο θεωρείται πλούτος και είναι πιο πιθανό να αντέξει τη στοιχειώδη μόρφωση, απ' ότι κάποιος που δεν έχει.

Σε μια ακόμη έρευνα, που πραγματοποιήθηκε στην Ινδία τον Ιανουάριο-Ιούνιο 1994 από τους Jandhyala and Tilak (2002), μελετήθηκε το πώς επιδρούν οι δαπάνες για εκπαίδευση στο νοικοκυριό. Το μορφωτικό επίπεδο του αρχηγού του νοικοκυριού και σε αυτή την περίπτωση, φαίνεται να έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση. Η εκπαίδευση αυξάνει την ευαισθητοποίηση για οφέλη από αυτή και κατά συνέπεια, τέτοια νοικοκυριά που ο αρχηγός τους έχει υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο ξοδεύουν περισσότερα στην εκπαίδευση. Ακόμη, αν το μέγεθος του νοικοκυριού αυξάνεται, μπορεί να μην είναι ικανοί οι γονείς να δαπανήσουν πολλά στην εκπαίδευση.

Επίσης, το οικογενειακό εισόδημα έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση, διότι όσο αυξάνεται το εισόδημα, τα νοικοκυριά τείνουν να ξοδεύουν περισσότερα για την εκπαίδευση. Αλλά και η ιεραρχία της κάστας/φυλής που ανήκει κάποιος και η θρησκεία του παίζει ρόλο στο πώς επιδρούν οι δαπάνες στο νοικοκυριό. Όσο υψηλότερο είναι το κοινωνικό επίπεδο του καθενός ή όσο υψηλότερα στην ιεραρχία είναι η κάστα/φυλή στην οποία ανήκει κάποιος, τόσο περισσότερα δαπανά στην εκπαίδευση. Η πιθανότητα για δαπάνες στην εκπαίδευση είναι μεγαλύτερη αν κάποιος είναι σιχ και λιγότερο εάν είναι μουσουλμάνος. Οι σιχ ξοδεύουν περισσότερα για ιδιωτικά σχολεία απ' ότι άλλες θρησκείες.

Σε αυτή την έρευνα διαπιστώθηκε ακόμη, ότι οι δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση είναι υψηλότερες αν το παιδί είναι αγόρι και εάν πηγαίνει σε ιδιωτικό σχολείο, ενώ είναι χαμηλότερες όταν πηγαίνει σε δημόσιο. Όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο της ανάπτυξης του χωριού, τόσο υψηλότερες είναι οι δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση.

Στο Πακιστάν πραγματοποιήθηκε το 2001-2002 μια παρόμοια έρευνα, στην οποία εξετάζονται οι δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια από τους Aslam and Kingdon (2008). Εντύπωση προκαλεί το γεγονός, ότι τα νοικοκυριά που έχουν γυναίκα αρχηγό, έχουν την πιθανότητα να δαπανούν μια ικανοποιητική ποσότητα χρημάτων για εκπαίδευση. Αλλά, αυτοί που έχουν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια μόρφωση και αυτοί που έχουν τη στοιχειώδη μόρφωση δίνουν λιγότερα για εκπαίδευση, σε σχέση με αυτούς που είναι επιστήμονες ή που ασχολούνται με υπηρεσίες και δουλειές σχετικές με το εμπόριο, οι οποίοι τείνουν να δαπανούν μεγαλύτερη ποσότητα του οικογενειακού προϋπολογισμού τους στην εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, η περιοχή κατοικίας επηρεάζει και αυτή τις δαπάνες που έχει το νοικοκυριό για την εκπαίδευση των παιδιών του και όπως φαίνεται κατά μέσο όρο τα νοικοκυριά διαθέτουν το 4,6% του συνολικού εισοδήματός τους για εκπαίδευση, με τους κατοίκους των αστικών περιοχών να δαπανούν ένα μεγαλύτερο μερίδιο σε σύγκριση με αυτούς των αγροτικών περιοχών. Όμως και η έλλειψη διαθεσιμότητας μονοθέσιων σχολείων στις



αγροτικές περιοχές, έχει σαν αποτέλεσμα χαμηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση για τα κορίτσια, λόγω έλλειψης πρόσβασης σε αυτά, παρά λόγω γονικών διακρίσεων. Όσο για τις διακρίσεις, περισσότερο το φύλο είναι αυτό για το οποίο υπάρχουν προκαταλήψεις και για το οποίο απαντάται η κατανομή των δαπανών για εκπαίδευση, παρά το πόσο θα ξοδέψουν για τα αγόρια και κορίτσια. Προκύπτει από αυτό ότι τα αγόρια είναι πιο πιθανό να σταλούν στα πιο ακριβά ιδιωτικά σχολεία από τα κορίτσια.

Ένας ακόμη παράγοντας που εξετάστηκε, ήταν η ηλικία του παιδιού και προέκυψε ότι στο σύνολο στην ηλικιακή ομάδα 10-14 ετών, τα έξοδα για εκπαίδευση είναι υψηλότερα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια. Όμως αν στην οικογένεια προστίθεται ένα παιδί ηλικίας 5-9 ετών και είναι αγόρι, τότε αυξάνονται οι δαπάνες για εκπαίδευση, από το να ήταν κορίτσι. Ακόμη, στην ηλικιακή ομάδα των 5-9 ετών είναι λιγότερο πιθανό κατά 13,5% να ξοδέψουν για ένα κορίτσι από ότι για ένα αγόρι. Αυτή η πιθανότητα αυξάνεται σε 24% στην ηλικιακή ομάδα των 10-14 ετών. Είναι όμως γενικά απόφαση των γονέων το αν θα συνεχίσουν τα παιδιά, είτε αγόρια είτε κορίτσια το σχολείο. Εξέτασαν επίσης, τις δαπάνες και σε σχέση με το μέγεθος του νοικοκυριού και συμπέραναν πως τα μεγαλύτερα νοικοκυριά είναι πιο πιθανό να έχουν παιδιά σε σχολική ηλικία και αυτός είναι ένας λόγος που δαπανούν περισσότερα για εκπαίδευση. Όμως, τα κορίτσια πιθανόν να λάβουν λιγότερους πόρους για εκπαίδευση όχι λόγω των διακρίσεων στο νοικοκυριό, αλλά επειδή είναι πιο πιθανό να ζήσουν σε μεγαλύτερα νοικοκυριά από ότι τα αγόρια.

Σε μια προγενέστερη έρευνα, που έγινε από τους Gertler and Glewwe (1990) στο Περού το 1985-1986, αντικείμενο μελέτης ήταν το αν είναι πρόθυμοι οι γονείς ή όχι να πληρώσουν για την εκπαίδευση. Αυτοί διαχώρισαν τις μεταβλητές σε σχέση με το τοπικό και το απομακρυσμένο σχολείο και τους υπόλοιπους παράγοντες που συνδέονται με την κάθε περίπτωση. Όσον αφορά στο τοπικό σχολείο, τα χρόνια εκπαίδευσης των γονέων γενικά όσο αυξάνονται, τόσο περισσότερα χρήματα είναι πρόθυμοι οι γονείς να δαπανούν για εκπαίδευση. Τόσο τα χρόνια μόρφωσης του πατέρα όσο και της μητέρας έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση, όμως της μητέρας λιγότερο σε σχέση με τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα, τόσο πιο πρόθυμος είναι να πληρώσει. Παρατηρείται βέβαια ότι και στην περίπτωση του απομακρυσμένου σχολείου τα χρόνια εκπαίδευσης έχουν θετική επίδραση και μάλιστα μεγαλύτερη σε σχέση με το τοπικό σχολείο. Όσον αφορά όμως στα χρόνια μόρφωσης του καθενός χωριστά, γίνεται εμφανές ότι σε αυτή την περίπτωση, τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας επηρεάζουν το πόσο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν για εκπαίδευση, αλλά είναι λιγότερο σημαντική από τα χρόνια μόρφωσης του πατέρα, ο οποίος στο απομακρυσμένο σχολείο φαίνεται να είναι και αυτός λιγότερο πρόθυμος να πληρώσει.

Επίσης, το φύλο του παιδιού καθώς και η ύπαρξη παιδιών ηλικίας 13-17 ετών είναι παράγοντες που συμβάλλουν και αυτοί στο αν οι γονείς είναι πρόθυμοι να πληρώσουν και στις δυο περιπτώσεις σχολείων. Στο τοπικό σχολείο, το φύλο του παιδιού επηρεάζει τις δαπάνες για εκπαίδευση. Οι γονείς είναι πιο πρόθυμοι να πληρώσουν όταν το παιδί είναι αγόρι, ενώ όταν είναι κορίτσι δίνουν λιγότερα κάτι το οποίο ισχύει και στο απομακρυσμένο σχολείο. Όταν στην οικογένεια υπάρχουν παιδιά ηλικίας 13-17 ετών, έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο περισσότερα παιδιά υπάρχουν, τόσο λιγότερο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν και γίνεται πιο έντονο το φαινόμενο στα απομακρυσμένα παρά στα τοπικά σχολεία.

Επιπλέον, ο χρόνος μετακίνησης για το σχολείο έχει αρνητική επίδραση, γιατί όσο πιο μακριά είναι το σχολείο, τόσο λιγότερο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν για την εκπαίδευση. Όμως, και η έλλειψη δασκάλων έχει αρνητική επίπτωση στις δαπάνες για εκπαίδευση, διότι αν δεν υπάρχουν δάσκαλοι οι γονείς είναι πάλι λιγότερο πρόθυμοι να πληρώσουν για την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Πραγματοποιήθηκε μια ακόμη έρευνα 20.000 ατόμων στην Ελλάδα, στην οποία οι Κανελλόπουλος και Ψαχαρόπουλος (1997), μελέτησαν το πόσα χρήματα ξοδεύουν τα νοικοκυριά για την εκπαίδευση και στην οποία συμμετείχαν και παιδιά. Το μέγεθος του νοικοκυριού έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο αυξάνεται το μέγεθος του νοικοκυριού, τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν οι γονείς για εκπαίδευση. Ακριβώς την ίδια συμπεριφορά παρουσιάζει και το εισόδημα του νοικοκυριού. Όσο αυξάνεται το εισόδημα του νοικοκυριού, αυξάνονται οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Δεν έμειναν όμως μόνο σε αυτούς τους παράγοντες, αλλά εξέτασαν και πώς τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού, επηρεάζουν το πόσα ξοδεύουν τα νοικοκυριά για την εκπαίδευση. Τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού έχουν και αυτά θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης του γονέα, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύει για ιδιαίτερα μαθήματα.

Επιπλέον, το φύλο του παιδιού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, αν το παιδί είναι κορίτσι. Ο εκτιμώμενος συντελεστής βρίσκεται με αρνητικό πρόσημο, αν το παιδί είναι αγόρι, που σημαίνει ότι οι γονείς δαπανούν λιγότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα για αυτά. Τέλος, η ηλικία των παιδιών παίζει και αυτή το δικό της ρόλο στην παρούσα έρευνα για τη διεξαγωγή των συμπερασμάτων τους. Το να υπάρχουν στην οικογένεια παιδιά που είναι κάτω των 6 ετών αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, έχει όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα παιδιά κάτω των 6 ετών, τόσο λιγότερα χρήματα δαπανούν για ιδιαίτερα

μαθήματα οι γονείς. Αντιθέτως, όσο περισσότερα παιδιά υπάρχουν στην ηλικία των 6-13 ετών, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.

Στην πορεία, εξετάστηκε από τους Bray and Kwok (2003) στο Χονγκ Κονγκ σε ένα δείγμα 630 μαθητών, οι οποίοι ήταν χωρισμένοι σε 3 ομάδες, η πιθανότητα να κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα. Από το συνολικό δείγμα των μαθητών της μέσης εκπαίδευσης 1-3, το 35,1% από αυτούς δήλωσε πως θα έκανε ιδιαίτερα μαθήματα, για τη μέση εκπαίδευση 4-5 το 46,6% από αυτούς απάντησε θετικά, και με αρκετά μεγάλο ποσοστό 70,3%, από αυτούς που είναι σε μεγαλύτερες βαθμίδες δήλωσαν ότι θα έκαναν ιδιαίτερα. Ο αριθμός των μαθητών που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα αυξήθηκε σε αυτή την κατηγορία. Σχετικά με την ομαδική διδασκαλία παρατηρήθηκε ότι για τη μέση εκπαίδευση 6-7, το 72,4% έκανε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα ιδιαίτερα, ενώ από αυτούς που ανήκουν στην μέση εκπαίδευση 4-5, μόνο το 33% έκανε ιδιαίτερα.

Όσον αφορά στα είδη των ιδιαίτερων μαθημάτων και το ποια μαθήματα είναι τα πιο δημοφιλή βλέπουμε ότι στη μέση εκπαίδευση 1-3, το 12,3% των μαθητών έκανε περισσότερα από ένα είδη ιδιαίτερων μαθημάτων, στη μέση εκπαίδευση 4-5 υπήρχε μεγαλύτερη αύξηση στο 29,4% σε αυτούς τους μαθητές και τέλος, στη μέση εκπαίδευση 6-7 ήταν το 19,8% των μαθητών που κάνουν περισσότερα από ένα είδη ιδιαίτερων. Στη μέση εκπαίδευση 1-3 τα μαθηματικά ήταν το πιο δημοφιλές μάθημα με ποσοστό 89,7% των μαθητών που έκαναν ιδιαίτερα, μετά ακολουθούσαν τα αγγλικά με 78,2% και στη συνέχεια τα κινέζικα με 44,9% και η φυσική με 52,6%. Η διάρκεια των ιδιαίτερων για κάθε βαθμίδα ήταν 6-10 ώρες/μήνα, με ένα ποσοστό 30,4% των μαθητών που δηλώνουν ότι έκαναν πάνω από 10 ώρες/μήνα και 6,5% που έλαβε πάνω από 25 ώρες /μήνα ιδιαίτερα.

Αναφέρθηκαν και οι λόγοι που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα. Η προετοιμασία για τις εξετάσεις ήταν το μεγαλύτερο κίνητρο, αλλά ήταν και το πιο αδύναμο για τη μέση εκπαίδευση 1-3 και ισχυρότερο για τη μέση εκπαίδευση 6-7. Επίσης, το 1/3 των μαθητών δήλωσε ότι έκανε ιδιαίτερα, επειδή οι γονείς δεν μπορούσαν να τους βοηθήσουν και το 10,1% των μαθητών με κάπως διαφορετικό προσανατολισμό το έκανε με σκοπό να δημιουργήσει νέες φιλίες.

Υπήρχαν σαφώς και κάποιοι λόγοι για τους οποίους δεν έκαναν ιδιαίτερα. Ο σημαντικότερος λόγος ήταν ότι οι μαθητές μπορούν να λύσουν τα μαθησιακά τους προβλήματα μόνοι τους ή σε συνδυασμό με τους συμμαθητές τους. Το 1/3 των ερωτώμενων, δήλωσε ότι δεν χρειαζόταν ιδιαίτερα, γιατί οι γονείς ή κάποιος συγγενής τους παρείχε την απαραίτητη βοήθεια. Αλλά αυτή η αναλογία μειώθηκε από 43,2% στη μέση εκπαίδευση 1-3 σε 17,1% στη μέση εκπαίδευση 6-7, κυρίως γιατί οι γονείς και οι συγγενείς ήταν λιγότερο ικανοί να βοηθήσουν με

τις πιο ειδικευμένες σπουδές σε υψηλότερες βαθμίδες. Ακόμη, κάποιοι μαθητές υποστήριζαν ότι τα αποτελέσματα δεν ήταν σημαντικά και ύστερα από ιδιαίτερα που είχαν κάνει παλαιότερα δεν τους χρειαζόταν, είτε ότι δεν είχανε δει κάποια βελτίωση μετά τα ιδιαίτερα επομένως δεν τα θεωρούν χρήσιμα. Είναι αξιοσημείωτο, ότι ένα 10,9% από τους ερωτώμενους δήλωσε ότι δεν έκανε ιδιαίτερα γιατί δεν μπορούσε να το υποστεί οικονομικά. Αυτό μπορεί να διαπιστωθεί και σε συνδυασμό με στοιχεία από δίδακτρα και οικογενειακό εισόδημα. Αυτοί με το χαμηλό οικογενειακό εισόδημα έχουν μικρότερη συμμετοχή στα ιδιαίτερα από ότι οι πιο εύποροι.

Σύμφωνα με την έρευνα των Tansel and Bircan (2006) που πραγματοποιήθηκε στην Τουρκία το 1994, γίνεται εμφανές ότι και σε αυτή την περίπτωση το οικογενειακό εισόδημα όσο υψηλότερο είναι, τόσα περισσότερα αφιερώνουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα και ρόλο παίζει και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, που όσο πιο υψηλό είναι τόσο πιο πρόθυμοι είναι να δαπανήσουν για ιδιαίτερα, κυρίως όμως για τα κορίτσια. Όταν μια μητέρα είναι ανύπαντρη, παρατηρείται ότι δαπανούν περισσότερα από ότι οι παντρεμένες μητέρες. Επιπλέον, τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας επηρεάζουν θετικά, διότι ένας χρόνος παραπάνω στην εκπαίδευση της μητέρας αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα περίπου 8% , σε ένα δείγμα με θετικές δαπάνες για ιδιαίτερα. Αν οι μητέρες στην οικογένεια εργάζονται είναι πιο πιθανό για τα παιδιά να κάνουν ιδιαίτερα, όχι μόνο γιατί έχουν λιγότερο χρόνο έτσι ώστε να τα επιβλέπουν, αλλά και γιατί το οικογενειακό τους εισόδημα θα είναι πιθανότατα υψηλότερο.

Σε αντίθεση με μια άλλη έρευνα, εδώ παρατηρείται ότι οι δαπάνες για εκπαίδευση είναι υψηλότερες στα αστικά κέντρα σε σύγκριση με τις αγροτικές περιοχές. Όσοι ζουν σε αστικά κέντρα ξοδεύουν 66% περισσότερα για ιδιαίτερα, γεγονός που μπορεί να οφείλεται και στη διαθεσιμότητα που υπάρχει στα αστικά κέντρα για ιδιαίτερα. Τα νοικοκυριά που ζουν σε αστικές περιοχές ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους θέση, ξοδεύουν πολύ περισσότερα για ιδιαίτερα των παιδιών τους. Τέλος, μια αύξηση στον αριθμό των παιδιών του νοικοκυριού, φαίνεται να μειώνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα.

Το οικογενειακό εισόδημα και τα χρόνια εκπαίδευσης των γονέων έχουν την ίδια θετική επίδραση για τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, όπως παρατηρήθηκε και σε έρευνα που έγινε το 1997 και το 1998 στην Κορέα από τους Sunwoong and Lee (2001), όμως το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας επηρεάζει περισσότερο από του πατέρα και δαπανούν και εδώ περισσότερα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια. Επίσης, όσο το παιδί ανεβαίνει τάξεις και φτάνει η στιγμή να δώσει εξετάσεις για εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, η ζήτηση για ιδιαίτερα αυξάνεται γιατί δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στις εξετάσεις. Στην Κορέα αν ένας μαθητής προαχθεί στο επαγγελματικό σχολείο, η ζήτηση για ιδιαίτερα μειώνεται λόγω της μικρής πιθανότητας να μπει

σε ένα πανεπιστήμιο τεταρτοετούς φοίτησης. Ακόμη, στις μεγαλύτερες περιοχές δαπανούν περισσότερα από ότι στις αγροτικές περιοχές, αλλά επηρεάζονται και από άλλους παράγοντες, όπως είναι οι υψηλές επιδόσεις τους, οι προτιμήσεις για την εκπαίδευση, καθώς και η ύπαρξη Η/Υ στο σπίτι, ο οποίος δεν μπορεί να αντικαταστήσει τα ιδιαίτερα μαθήματα.

Σε μια μεταγενέστερη έρευνα, που πραγματοποιήθηκε στην Κορέα το 2004 από τον Kang (2007) πάνω στο ίδιο θέμα, βρέθηκαν να ισχύουν τα ίδια σχετικά με τις επιδράσεις του οικογενειακού εισοδήματος, του μορφωτικού επιπέδου των γονέων, καθώς και ότι και τώρα δαπανούν περισσότερα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια. Επίσης, η ηλικία των γονέων που μελετήθηκε, έδειξε ότι όσο αυξάνεται ο μέσος όρος ηλικίας τους, τόσο περισσότερο είναι διατεθειμένοι να δαπανήσουν για την εκπαίδευση. Και η ύπαρξη βιβλίων στο σπίτι έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για ιδιαίτερα μαθήματα. Αντίθετα, επηρεάζουν αρνητικά τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα αν ένας πατέρας ή μια μητέρα είναι ανύπαντρη, καθώς και ο αριθμός των μελών της οικογένειας.

Σε μια δεύτερη έρευνα του, που πραγματοποίησε στην Κορέα την ίδια χρονιά ο Kang (2007), κατέληξε στα ίδια συμπεράσματα σχετικά με τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα από το δείγμα των μαθητών που εξέτασε και συμπλήρωσε ότι το να είναι κάποιος πρωτότοκο παιδί αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν είναι κάποιος πρωτότοκο παιδί, τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα και συγκεκριμένα αν το παιδί είναι κορίτσι δαπανούν πολύ περισσότερα από το αν είναι αγόρι. Γίνεται εμφανές και εδώ ότι υπάρχει διάκριση ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια. Επίσης, διαπιστώθηκε ότι το να είναι κανείς μοναχοπαιδί δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα, που σημαίνει ότι οι γονείς ξοδεύουν λιγότερα αν έχουν ένα μόνο παιδί.

Σε έρευνά της, η Safarzynska (2011) που πραγματοποίησε στην Πολωνία το 2006 με σκοπό να μελετήσει τους παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα, κατέληξε και αυτή στο συμπέρασμα ότι το εισόδημα, όπως και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, και σαφώς και στην προκειμένη περίπτωση η εκπαίδευση της μητέρας είναι αυτή που επηρεάζει σε μεγαλύτερο βαθμό. Έπειτα, μελέτησε και το μέγεθος της κοινότητας που κατοικεί κάποιος και την επιρροή που έχει το να είναι κανείς μετανάστης στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα και προέκυψε ότι και τα δύο επιδρούν θετικά. Ακόμη, διαπιστώθηκε ότι όσο αυξάνονται οι ικανότητες των παιδιών τους και όσα περισσότερα προσδοκούν από αυτά, τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα. Αντίθετα, γίνεται εμφανές ότι αν ο μέσος όρος βαθμολογίας των παιδιών τους είναι υψηλός,

τόσο λιγότερα δαπανούν οι γονείς, κάτι που συμβαίνει και όταν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους.

Οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, απασχόλησαν και τους Shariff et al. (2000), οι όποιοι έκαναν το 1994 μια έρευνα στο Νέο Δελχί και μελέτησαν τις παραμέτρους που έχουν κάποια επιρροή στις δαπάνες του νοικοκυριού για τα ιδιαίτερα μαθήματα. Οι δαπάνες για εκπαίδευση είναι υψηλότερες στις μειονότητες. Φαίνεται ότι τα φτωχά νοικοκυριά ξοδεύουν σχετικά μεγαλύτερα χρηματικά ποσά σε βιβλία, χαρτικά και στολές σε σχέση με τους σχετικά ευκατάστατους και γενικά δαπανούν πολλά χρήματα από το οικογενειακό τους εισόδημα για την εκπαίδευση. Είναι ευδιάκριτο, ότι υπάρχει μια ισχυρή προκατάληψη για το φύλο που ευνοεί τα αγόρια στις δαπάνες για εκπαίδευση. Οι δαπάνες του νοικοκυριού για τη μόρφωση του αγοριού σε ιδιωτικό σχολείο είναι περίπου 7% περισσότερες από ότι για τα κορίτσια, και γενικά οι δαπάνες για τα δημόσια σχολεία είναι 58% λιγότερες από ότι για τα ιδιωτικά σχολεία. Μια αύξηση στο εισόδημα του νοικοκυριού θα ήταν ένα απαραίτητο, αλλά όχι επαρκές βήμα για να μειωθούν οι προκαταλήψεις στο δημοτικό και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επίσης, τα κορίτσια δεν πηγαίνουν σχολείο όχι μόνο γιατί είναι μακριά από το σπίτι, αλλά και επειδή δεν προσλαμβάνονται γυναίκες δασκάλες. Άλλο ένα στοιχείο που προστίθεται εδώ, είναι πως όσοι έχουν στην κατοχή τους γη, δαπανούν περισσότερα για την εκπαίδευση.

Παρόμοια έρευνα, για τα ιδιαίτερα μαθήματα και φροντιστήρια και για το πόσα χρήματα ξοδεύουν τα νοικοκυριά για αυτά, πραγματοποιήθηκε το 1996 στην Αίγυπτο από τους Assaad and Elbadawy (2004), και οι παράγοντες χωρίστηκαν ανάλογα με τα ιδιαίτερα και τα ομαδικά μαθήματα. Όσον αφορά στο φύλο του παιδιού, για τα ιδιαίτερα μαθήματα, βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο όταν το φύλο του παιδιού είναι κορίτσι, ενώ έχει θετικό πρόσημο για τα ομαδικά μαθήματα. Σε σχέση με την ηλικία, η ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών, αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν υπάρχουν παιδιά μεταξύ αυτών των ηλικιών οι γονείς είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν περισσότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα. Το ίδιο ισχύει για την ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών, όμως οι γονείς τώρα ξοδεύουν λιγότερα χρήματα από την ηλικιακή ομάδα των 12-14 ετών. Για τα ομαδικά μαθήματα η ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών, δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος παράγοντας έχει θετική επίδραση στις δαπάνες. Η ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα έχει όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Όσο τα παιδιά είναι σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, τόσο λιγότερα χρήματα δαπανούν οι γονείς για ομαδικά μαθήματα.

Επίσης, το να είναι κάποιος το μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, διότι οι γονείς ξοδεύουν περισσότερα χρήματα για το μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας, κάτι το οποίο αντίστοιχα ισχύει και για τα ομαδικά μαθήματα. Παράλληλα, τα χρόνια εκπαίδευσης των γονέων παίζουν και αυτά το δικό τους ρόλο στις δαπάνες της εκπαίδευσης των παιδιών. Τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα χρόνια εκπαίδευσης έχει ο πατέρας τόσο περισσότερα χρήματα θα δαπανήσει για ιδιαίτερα μαθήματα για τα παιδιά του, γεγονός που ισχύει και για τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας, όμως σε μικρότερο βαθμό από τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα. Στην περίπτωση των ομαδικών μαθημάτων δεν ισχύει το ίδιο για την εκπαίδευση του πατέρα, για τη μητέρα όμως συνεχίζει να ισχύει ότι όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσής της, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύει για ομαδικά μαθήματα.

Επιπρόσθετα, η προσωρινή ή ακόμη και η μόνιμη απουσία ενός από τους δύο γονείς δεν προκαλεί κάποια διαφορά στις δαπάνες για τα ιδιαίτερα ή τα ομαδικά μαθήματα, αντιθέτως οι δαπάνες για αυτά συνεχίζουν να επηρεάζονται θετικά. Στη συνέχεια, εξετάστηκε το πώς επηρεάζει η εργασία των γονέων στην εκπαίδευση τις δαπάνες για τα μαθήματα και προέκυψε ότι υπάρχει θετική επίδραση όσον αφορά τα ιδιαίτερα μαθήματα και αρνητική για τα ομαδικά. Τέλος, η περιοχή όπου διαμένει κάποιος σχετίζεται άμεσα με τις δαπάνες που έχει για την εκπαίδευση. Παρατηρήθηκε ότι αν κάποιος μένει σε μια αστική περιοχή, έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για τα ιδιαίτερα μαθήματα, αλλά αρνητική για τα φροντιστήρια.

Το 1998 ο Elbadawy (2009) διεξήγαγε μια ακόμη έρευνα στην Αίγυπτο, σε ένα δείγμα 1,161 μαθητών με σκοπό να μελετήσει αν τα παιδιά κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα. Διερεύνησε την επιρροή που μπορεί να έχει το φύλο του παιδιού και διαπιστώθηκε πως αν το παιδί είναι κορίτσι οι γονείς δαπανούν περισσότερα χρήματα για εκπαίδευση και λιγότερα για το αγόρι. Επίσης, η περιοχή διαμονής επιδρά στο αν θα κάνουν ή όχι τα παιδιά ιδιαίτερα μαθήματα και κατέληξε στο συμπέρασμα ότι είτε κάποιος κατοικεί στην αστική είτε στην αγροτική Αίγυπτο, έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Μελετήθηκε όμως και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων το πώς επηρεάζει το αν τα παιδιά θα κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο το επίπεδο μόρφωσης τους αυξάνεται, παρατηρείται ότι είναι πιο πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα για τα ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών τους. Τελευταία μελετήθηκε η επιρροή του αρχηγού της οικογένειας και διαπιστώθηκε ότι όταν ο πατέρας είναι αρχηγός του νοικοκυριού, οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα μειώνονται, αντίθετα, αν αρχηγός του νοικοκυριού είναι η μητέρα, η επίδραση στις δαπάνες είναι θετική.

Σε μελέτη του που πραγματοποίησε στο Βιετνάμ το 1997-1998 ο Dang (2007), διερεύνησε το ποσοστό των δαπανών της οικογένειας για ιδιαίτερα μαθήματα, για την πρωτοβάθμια και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η εκπαίδευση της μητέρας έχει θετική επίδραση για τα παιδιά που βρίσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά δεν έχει κανέναν αντίκτυπο γι' αυτά που είναι στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σε αντίθεση με την εκπαίδευση της μητέρας, η εκπαίδευση του πατέρα έχει σημαντική επίδραση στα παιδιά που είναι στη κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και είναι ασήμαντη για τα παιδιά που είναι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ένας χρόνος παραπάνω σχολικής φοίτησης για τον πατέρα, αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά 5%, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση με έναν επιπλέον χρόνο σχολικής φοίτησης της μητέρας είναι 3%. Όσον αφορά στην ηλικία του παιδιού, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές είναι λιγότερο πιθανό να παρακολουθήσουν ιδιαίτερα μαθήματα και λιγότερο πιθανό να έχουν καλές επιδόσεις στο σχολείο σε σύγκριση με νεότερους μαθητές.

Επιπλέον, η περιοχή διαμονής των ερωτώμενων επηρεάζει τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Το να διαμένει κανείς σε μια αστική περιοχή ή κοντά στο κέντρο της πόλης, παρέχει περισσότερα ιδιαίτερα μόνο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ίσως τα νοικοκυριά που διαμένουν σε αγροτικές περιοχές, όταν αποφασίσουν να στείλουν τα παιδιά τους σε υψηλότερα μορφωτικά επίπεδα, είναι έτοιμοι να επενδύσουν περισσότερα στο μέλλον των παιδιών τους. Ακόμη, τα πιο πλούσια νοικοκυριά φαίνεται να ξοδεύουν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα, 30 φορές περισσότερα από ότι τα πιο φτωχά νοικοκυριά. Τέλος, η σχολική βαθμίδα των παιδιών έχει αντίκτυπο στα ιδιαίτερα μαθήματα. Περισσότεροι μαθητές κάνουν ιδιαίτερα σε υψηλότερες τάξεις. Ο αριθμός αυξάνεται σταθερά από 31% στο δημοτικό, σε 56% στην κατώτερη δευτεροβάθμια και 77% στην ανώτερη δευτεροβάθμια. Ένας χρόνος πιο κοντά στην τελευταία τάξη φέρνει μια αύξηση 30% για ιδιαίτερα για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 66% για τη κατώτερη δευτεροβάθμια. Επιπλέον, όταν υπάρχει κάποιο χαρισματικό παιδί υπάρχει θετική συσχέτιση στο να ξοδέψει περισσότερα το νοικοκυριό για ιδιαίτερα και αρνητική όταν οι γονείς προσπαθούν να εξισώσουν τις δαπάνες για εκπαίδευση σε παιδιά με διαφορετικές ικανότητες.

Στην Κίνα, οι Li and Min (2001), το 1999 έκαναν μια μελέτη σε 24,214 άτομα σχετικά με τη ζήτηση για ιδιαίτερα μαθήματα στις αγροτικές περιοχές. Μελέτησαν την επίδραση της οικονομικής κατάστασης της οικογένειας, καθώς και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων και κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι όσο αυξάνεται το εισόδημα και όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο μόρφωσης των γονέων, τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα. Επίσης, δαπανούν περισσότερα χρήματα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια και κατέληξαν ότι αν κάποιος βρίσκεται σε αστικό κέντρο τότε οι γονείς δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν



έχουν μόνιμη κατοικία, πάλι επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, αλλά σε πολύ μικρότερο βαθμό από αυτούς που κατοικούν σε αστικές περιοχές.

Οι Kim and Park (2010) στην Νότια Κορέα το 2005 διερεύνησαν τις μηνιαίες δαπάνες των γονέων για ιδιαίτερα μαθήματα. Θετική επίδραση στις μηνιαίες δαπάνες των γονέων έχουν το μηνιαίο εισόδημά τους και τα μορφωτικό επίπεδο των γονέων, που όσο αυξάνονται, τόσα περισσότερα χρήματα είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν για ιδιαίτερα μαθήματα. Αντίθετα με προηγούμενη έρευνα, εδώ οι γονείς δαπανούν περισσότερα για τα αγόρια και λιγότερα για τα κορίτσια. Επίσης, αν υπάρχουν πολλά παιδιά στην οικογένεια, καθώς και αν το σχολείο που πηγαίνουν τα παιδιά είναι ιδιωτικό, οι γονείς ξοδεύουν λιγότερα χρήματα για τα ιδιαίτερα μαθήματα.

Ακολούθησε μια ακόμη έρευνα, που ασχολείται με την προθυμία του νοικοκυριού να πληρώσει για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου σε δύο προάστια της Πενσυλβανία, από τους Stair et al. (2006). Διαπιστώθηκε ότι το οικογενειακό εισόδημα, το μορφωτικό επίπεδο των μελών του νοικοκυριού, καθώς και το μέγεθος του νοικοκυριού είναι παράγοντες που επηρεάζουν θετικά το να πληρώσουν οι γονείς περισσότερα για την ανάπτυξη της ποιότητας του σχολείου. Το ίδιο ισχύει και για την απασχόληση των μελών, καθώς αυτοί που ασχολούνται με τις επιστήμες έχουν μεγαλύτερη προθυμία να πληρώσουν για αυξημένες σχολικές δαπάνες. Επιπλέον, αν το νοικοκυριό έχει παιδιά ή ακόμη και εγγόνια στο σχολικό περιβάλλον, έδειξε ότι έχει σημαντικά θετικό αποτέλεσμα σε ζήτηση για δαπάνες ανά μαθητή. Αντίθετα, τα νοικοκυριά που δεν επιλέγουν να στείλουν τα παιδιά τους σε δημόσια σχολεία θα ήταν πρόθυμοι να πληρώσουν λιγότερα για βελτιώσεις από ότι άλλα νοικοκυριά. Τέλος, διαπιστώνουμε ότι αν οι ερωτώμενοι πιστεύουν ότι το διάβασμα του παιδιού τους θα βελτιωθεί 10% ή παραπάνω, όταν αυξηθούν οι βαθμοί στο σχολείο κατά 10%, θα είναι περισσότερο πρόθυμοι να πληρώσουν από άλλους ερωτώμενους.

Παρόμοια έρευνα, πραγματοποιήθηκε στο Μεξικό το 1996 από τους Lopez-Acevedo and Salinas (2000) σε 64,359 άτομα, μελετώντας τους παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο. Όσον αφορά στην περιοχή κατοικίας διαπιστώθηκε πως αν κάποιος κατοικεί σε αγροτική περιοχή είναι διατεθειμένος να δαπανήσει περισσότερα για ιδιωτικό σχολείο. Ακόμη, τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού καθώς και το εισόδημα και ο αριθμός των δωματίων του σπιτιού, έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για το ιδιωτικό σχολείο. Απεναντίας, όσο μεγαλύτερος είναι ο αριθμός των παιδιών τόσο λιγότερο πιθανό είναι να σταλούν σε ιδιωτικά σχολεία. Διακρίνεται και μια μεροληψία έναντι των κοριτσιών, σχετικά

με τις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο, διότι οι γονείς δαπανούν περισσότερα για να στείλουν τα αγόρια σε ιδιωτικά σχολεία.

Τέλος, το άρθρο των Ψαχαρόπουλου και Παπακωνσταντίνου (2005), ήταν το μόνο που διερεύνησε το πόσα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους πριν και μετά την εισαγωγή τους στα πανεπιστήμια. Διαπιστώθηκε, πως αν το παιδί είναι αγόρι οι γονείς δαπανούν περισσότερα για προπαρασκευαστικό σχολείο παρά για ιδιαίτερα μαθήματα. Παράλληλα, η περιοχή κατοικίας της οικογένειας παίζει ρόλο στις δαπάνες για κάθε κατηγορία και παρατηρείται και εδώ ότι οι γονείς δαπανούν σε μεγαλύτερο ποσοστό για προπαρασκευαστικό σχολείο. Όσον αφορά στο επάγγελμα του πατέρα, είτε ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες, είτε είναι αγρότης, είτε διοικητικός υπάλληλος ξοδεύει περισσότερα για προπαρασκευαστικό σχολείο παρά για ιδιαίτερα μαθήματα. Επίσης, αν οι γονείς έχουν τελειώσει κάποιο ιδιωτικό λύκειο και σε αυτή την περίπτωση δαπανούν περισσότερα για προπαρασκευαστικό σχολείο, αλλά δεν είναι μεγάλη η διαφορά σε σχέση με τα ιδιαίτερα μαθήματα. 76% είναι οι πιθανότητες για το προπαρασκευαστικό σχολείο και 67% για τα ιδιαίτερα μαθήματα. Επίσης, όσοι έχουν κατώτατο οικογενειακό εισόδημα 20%, όπως και αυτοί με το ανώτατο οικογενειακό εισόδημα δαπανούν και αυτοί περισσότερο για το προπαρασκευαστικό σχολείο παρά για τα ιδιαίτερα μαθήματα.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι ανάλογα με την περιοχή όπου κατοικεί η οικογένεια δαπανά περισσότερα χρήματα για το ιδιωτικό λύκειο και ακολουθούν τα ιδιαίτερα μαθήματα με τελευταίο να μένει το προπαρασκευαστικό σχολείο. Την ίδια συμπεριφορά έχουν οι γονείς στις δαπάνες τους και όταν ο πατέρας είναι αγρότης, διοικητικός υπάλληλος και τέλος, στην περίπτωση που το οικογενειακό εισόδημα είναι το κατώτατο 20%. Αντίθετα, αν ο πατέρας ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα είναι 1,901€/χρόνο, για προπαρασκευαστικό σχολείο 1,865€/χρόνο και τα λιγότερα χρήματα δαπανούσαν για ιδιωτικό λύκειο, 1,692€/χρόνο. Το άρθρο κατέληξε στη διαπίστωση, ότι αν μια οικογένεια έχει το ανώτατο 20% οικογενειακό εισόδημα, περισσότερα δαπανούν οι γονείς για τα ιδιαίτερα μαθήματα, 3044€/χρόνο, στη συνέχεια ακολουθεί το ιδιωτικό σχολείο με 2949€/χρόνο και τελευταίο είναι το προπαρασκευαστικό σχολείο που δίνουν 2170€/χρόνο.

## **Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ**

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Μεθοδολογία και περιγραφή στατιστικών στοιχείων**

#### **4.1 Μεθοδολογία δειγματοληπτικής έρευνας**

Η παρούσα έρευνα, διεξήχθη με σκοπό να εξεταστούν οι δαπάνες των ελληνικών νοικοκυριών για ιδιαίτερα μαθήματα. Ακόμη, εξετάστηκαν οι δαπάνες που έχουν για ιδιωτικό σχολείο, καθώς επίσης και για φροντιστήρια. Για να ερευνηθούν τα παραπάνω στοιχεία, συντάχθηκε ερωτηματολόγιο, στο οποίο περιλαμβάνεται η πλειοψηφία των προγενέστερων εμπειρικών μελετών.

Το ερωτηματολόγιο, διανεμήθηκε σε κατοίκους των Τρικάλων στην περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου. Μοιράστηκαν 215 ερωτηματολόγια εκ των οποίων τα 150 ήταν άρτια συμπληρωμένα και για το λόγο αυτό μόνο τα συγκεκριμένα συμπεριλήφθηκαν στην έρευνα. Η μορφή του ερωτηματολογίου ήταν απλή και κατανοητή για τον ερωτώμενο. Υπήρχαν ερωτήσεις όπου έπρεπε να δώσει απαντήσεις για τα προσωπικά του χαρακτηριστικά όπως το φύλο, την ηλικία, το επάγγελμα του και το εισόδημα αυτού και του/της συντρόφου. Ακόμη, υπήρχαν ερωτήσεις κλειστού τύπου «ναι» ή «όχι», ερωτήσεις που αφορούσαν στις δαπάνες για τα ιδιαίτερα μαθήματα και γενικά τις δαπάνες για την ετήσια εκπαίδευση των παιδιών τους, όπου ο κάθε ερωτώμενος μπορούσε να απαντήσει με βάση τις δικές του δαπάνες.

Συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο χωρίστηκε σε τρία μέρη. Το πρώτο μέρος περιελάμβανε τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων, το δεύτερο μέρος αφορούσε την εκπαίδευση των παιδιών, την επίδοσή τους, αν πηγαίνουν σε ιδιωτικό ή δημόσιο σχολείο καθώς και ερωτήσεις για την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Το τρίτο και τελευταίο μέρος περιείχε ερωτήσεις για τα ιδιαίτερα μαθήματα και τις δαπάνες για αυτά, όπως επίσης και τις προτιμήσεις των παιδιών και των γονέων σε ιδιαίτερα μαθήματα ή φροντιστήρια.

Στο τμήμα του ερωτηματολογίου που αφορούσε στα δημογραφικά χαρακτηριστικά εξετάστηκαν οι μεταβλητές φύλο, ηλικία του ερωτώμενου και του/της συζύγου/συντρόφου, ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις στο νοικοκυριό, καθώς επίσης και η οικογενειακή κατάσταση, το μορφωτικό επίπεδο του ερωτώμενου και του/της συζύγου/συντρόφου. Επιπλέον, υπήρχαν

ερωτήσεις σχετικά με τα επάγγελμα του ερωτώμενου και του/της συζύγου/συντρόφου όπως επίσης και ερωτήσεις που αφορούσαν το ατομικό μηνιαίο εισόδημα του καθενός και το καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα.

Επίσης, σε αυτό το κομμάτι του ερωτηματολογίου ζητήθηκε από τους ερωτώμενους να απαντήσουν στο αν πιστεύουν ότι το εισόδημά τους μελλοντικά θα αυξηθεί, θα μειωθεί ή αν θεωρούν ότι θα παραμείνει το ίδιο. Μερικές ακόμη ερωτήσεις που έπρεπε να απαντήσουν αφορούσαν στο αν έχουν στην κατοχή τους κάποιο περιουσιακό στοιχείο, όπως σπίτι, μεταφορικό μέσο ή ακόμη και ιδιοκτησία γης. Επιπλέον, περιείχε ερωτήσεις που αφορούσαν τα τετραγωνικά του σπιτιού στο οποίο διαμένουν, καθώς και να αναφέρουν το σύνολο των δωματίων από τα οποία αποτελείται. Στο τέλος του τμήματος των δημογραφικών στοιχείων οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά τους, αν διαθέτουν παιδιά και πόσα, η ηλικία τους, το φύλο τους καθώς και αν πηγαίνουν σχολείο και σε ποια βαθμίδα της εκπαίδευσης βρίσκονται.

Αυτά τα στοιχεία εξετάστηκαν με σκοπό να διαμορφωθεί μια εικόνα για το μορφωτικό επίπεδο, την οικογενειακή κατάσταση καθώς και την οικονομική κατάσταση των ερωτώμενων.

Στο δεύτερο τμήμα του ερωτηματολογίου, εξετάστηκαν η βαθμολογία των παιδιών, οι επιδόσεις τους στο σχολείο και κατά πόσο είναι σταθερές, όπως και το τι πιστεύουν οι ίδιοι οι ερωτώμενοι για τις επιδόσεις των παιδιών τους. Δόθηκαν ερωτήσεις και για το αν έχουν λάβει κάποια υποτροφία ή αν επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη τα παιδιά τους και αν έχουν δαπάνες για την εκπαίδευση. Ακόμη ρωτήθηκε αν οι γονείς βοηθάνε τα παιδιά τους στο διάβασμα, καθώς και πόσες ώρες το παιδί διαβάζει μόνο του.

Το ερωτηματολόγιο έχει και ερωτήσεις για το αν διαθέτουν βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι και αν τα παιδιά τον χρησιμοποιούν. Επίσης, υπήρχαν ερωτήσεις που σχετιζόταν με το αν τα παιδιά τους παρακολουθούν δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο και τις δαπάνες για το ιδιωτικό σχολείο αν υπήρχαν. Ακόμη, οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν αν στέλνουν τα παιδιά τους σε προπαρασκευαστικό σχολείο ή σε σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες, αν μένουν μακριά από το σχολείο και πόσο χρόνο κάνουν για τη μετακίνησή τους.

Επιπρόσθετα, σε αυτό το κομμάτι του ερωτηματολογίου υπήρχαν ερωτήσεις για το αν υπάρχει έλλειψη δασκάλων στο σχολείο που στέλνουν τα παιδιά τους, την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που παρακολουθούν τα παιδιά τους, καθώς και κατά πόσο οι ερωτώμενοι είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους. Στο τέλος αυτού

του τμήματος οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν ποιο είναι το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης τόσο για τα αγόρια όσο και για τα κορίτσια.

Οι ερωτήσεις αυτές διατυπώθηκαν προκειμένου να παρατηρηθεί ποιες είναι οι επιδόσεις των παιδιών και τι δαπάνες έχουν οι ερωτώμενοι για την εκπαίδευση των παιδιών τους, σε σχέση με το τι σχολείο παρακολουθούν και γενικά από την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου, καθώς και κατά πόσο οι ίδιοι οι ερωτώμενοι είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία τους.

Το τρίτο μέρος, επικεντρώνεται στο αν τα παιδιά παρακολουθούν ιδιαίτερα μαθήματα και τι είδος ιδιαίτερων μαθημάτων παρακολουθούν, ατομικά ή ομαδικά. Έπειτα, οι ερωτώμενοι έπρεπε να απαντήσουν στο τι ποσοστό του εισοδήματός τους δαπανούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα, καθώς και πόσες είναι οι μηνιαίες δαπάνες τους για αυτά. Στη συνέχεια διερωτήθηκαν για τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν τις δαπάνες τους για τα ιδιαίτερα μαθήματα, όπως είναι το κόστος των μαθημάτων, η απόσταση από το φροντιστήριο ή τον καθηγητή και τέλος από την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο.

Ζητήθηκε ακόμη από τους ερωτώμενους να επιλέξουν αν τα οικονομικά τους επαρκούν για ιδιαίτερα μαθήματα ή φροντιστήρια ή ακόμη και για τα δύο, αλλά και για το ποια από τα δύο θεωρούν οι ίδιοι πιο αποτελεσματικά και από ποια τάξη πιστεύουν ότι πρέπει να ξεκινήσει ένα παιδί τα ιδιαίτερα μαθήματα. Επιπρόσθετα, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ποια μαθήματα προτιμούν να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα τα παιδιά τους και οι ώρες που αυτά διαρκούν την εβδομάδα.

Οι λόγοι για τους οποίους στέλνουν τα παιδιά τους σε ιδιαίτερα μαθήματα, συμπεριλήφθηκαν και αυτοί σε αυτό το κομμάτι του ερωτηματολογίου. Μερικοί από αυτούς είναι για να προετοιμαστούν τα παιδιά τους για τις εξετάσεις, για να βοηθηθούν τα παιδιά για τις ασκήσεις στο σπίτι, όπως και αν το κάνουν από γονική υποχρέωση. Και ακόμη, αν τα ίδια τα παιδιά το ζητούν για να δημιουργήσουν νέες φιλίες ή επειδή αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματά τους.

Στη συνέχεια, έπρεπε να απαντήσουν οι ερωτώμενοι τι επιλέγουν τα παιδιά τους να κάνουν, αν προτιμούν ιδιαίτερα μαθήματα ή να επιλύουν μόνα τους τα προβλήματά τους ή μαζί με τους συμμαθητές τους. Επίσης, υπήρχε μια ερώτηση σχετικά με τις δαπάνες πριν και μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο.

Στο τέλος του συγκεκριμένου τμήματος του ερωτηματολογίου, διερωτήθηκαν για τη στάση τους απέναντι στην εκπαίδευση, καθώς επίσης και για το αν δαπανούν χρήματα για τη

βελτίωση του δημόσιου σχολείου και αν έχουν επαφές με άτομα από το σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, έπρεπε να απαντήσουν στο αν έχουν προσδοκίες από τα παιδιά τους και αν θεωρούν ότι είναι χαρισματικά, αλλά και αν κάνουν διακρίσεις ανάμεσα στα παιδιά τους και αν θεωρούν ότι υπάρχουν ανισότητες και διακρίσεις στο σχολείο που πηγαίνουν τα παιδιά τους.

Το τελευταίο μέρος ήταν απαραίτητο για την έρευνα, για να διαπιστωθεί αν οι ερωτώμενοι κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους και πόσα δαπανούν για αυτά, καθώς και από ποιους παράγοντες επηρεάζονται.

## 4.2 Το προφίλ του δείγματος

Τα άτομα που κλήθηκαν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο, ήταν στην πλειοψηφία τους γυναίκες, με αριθμό 95 από τα 150 άτομα και ήταν ηλικίας 26 έως 53 ετών. Στην ερώτηση που αφορούσε στο ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις στην οικογένεια, 129 άτομα απάντησαν ότι και οι δύο από κοινού αποφασίζουν για τα οικογενειακά θέματα, ενώ οι υπόλοιποι μοιράστηκαν στις άλλες δύο κατηγορίες.

Επιπλέον, το δείγμα της παρούσας έρευνας περιλαμβάνει άνδρες και γυναίκες που είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ και ακολουθούν οι απόφοιτοι λυκείου, ενώ παρατηρείται ότι ελάχιστοι από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου. Οι άνδρες σε μεγαλύτερο ποσοστό είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι με καθαρό μηνιαίο εισόδημα από 801€ μέχρι και 1.200€, σε αντίθεση με τις γυναίκες που στην πλειοψηφία τους απασχολούνται στο δημόσιο τομέα. Παρατηρείται όμως ότι ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό των γυναικών, το 13,3% έχει μηδενικό εισόδημα, ενώ το καθαρό οικογενειακό εισόδημα των περισσότερων είναι από 15.001€ έως και 25.000€. Μόνο δε, το 26% από τους συμμετέχοντες εργάζεται στην εκπαίδευση.

Όσον αφορά στο τι θα συμβεί με το εισόδημά τους στο μέλλον, το 82% των ερωτώμενων δήλωσε ότι πιστεύει πως θα μειωθεί, ενώ μόλις 3 άτομα ήταν αυτοί που θεωρούν ότι μελλοντικά το εισόδημά τους θα αυξηθεί. Επίσης, το 76,7% των συμμετεχόντων διαθέτουν δικό τους σπίτι, το 94% δικό τους μεταφορικό μέσο και είναι ισόποσα μοιρασμένοι 50%, αυτοί που έχουν ιδιοκτησία γης με αυτούς που δεν έχουν.

Στην συνέχεια του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν για τα τετραγωνικά του σπιτιού που διαμένουν, καθώς και από πόσα δωμάτια αποτελείται αυτό. Το 10% αυτών απάντησαν πως η κατοικία τους είναι 120τ.μ. και ακολουθεί ένα ποσοστό 9,3% που διαμένει σε

σπίτι 80τ.μ.. Σχεδόν οι μισοί από τους ερωτώμενους, το 52% αυτών, δήλωσαν ότι διαθέτει 5 δωμάτια το σπίτι τους, ενώ ένα ποσοστό 2% δήλωσε πως το σπίτι όπου διαμένουν αποτελείται από 8 δωμάτια.

Όσον αφορά τα μέλη από τα οποία αποτελείται η οικογένειά τους, το 44,7% δήλωσε 4 και μόλις το 4,7% ήταν αυτοί που η οικογένειά τους αποτελείται από 6 άτομα. Από αυτό συμπεραίνουμε ακόμη, ότι οι περισσότεροι έχουν μέχρι 2 παιδιά, ενώ πολύ λιγότεροι έχουν πάνω από 4 παιδιά. Στην πλειοψηφία τους όμως είχαν όλοι οι ερωτώμενοι παιδιά και όλοι είχαν έστω και ένα παιδί που να πηγαίνει σχολείο.

Παρατηρείται ακόμη, ότι οι περισσότεροι ερωτώμενοι έχουν το πρώτο παιδί τους στο δημοτικό και ακολουθούν αυτοί που έχουν το πρώτο παιδί τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων υποστηρίζει ότι τα παιδιά τους έχουν καλή και σταθερή επίδοση στα μαθήματά τους και μόλις ένα 4,7% δήλωσε ότι τα παιδιά τους έχουν λάβει κάποια υποτροφία. Το 2,7% των ερωτώμενων έχει και παιδιά που επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη. Σε σχέση με το διάβασμα των παιδιών τους, το 68,7% βοηθάει τα παιδιά του και το 41,3% των ερωτώμενων απάντησαν πως τα παιδιά τους διαβάζουν μόνο τους 2 ώρες, ενώ ένα ποσοστό μικρότερο από 9% δήλωσε ότι τα παιδιά του διαβάζει μόνο του πάνω από 4 ώρες.

Επιπρόσθετα, στην ερώτηση αν διαθέτουν Η/Υ στο σπίτι το 92,7% έδωσε θετική απάντηση και το 80% αυτών δήλωσε πως και τα παιδιά τους χρησιμοποιούν τον υπολογιστή. Βιβλιοθήκη στο σπίτι βρέθηκε να διαθέτει ένα μικρότερο ποσοστό, το 83,3% των ερωτώμενων. Ακόμη, το 91,3% των ερωτώμενων έχει δαπάνες για την εκπαίδευση και το μεγαλύτερο μέρος από αυτούς δαπανά 2.000€ ετησίως και ακολουθούν αυτοί που δαπανούν 1.000€.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί, ότι μόλις 5 άτομα στέλνουν τα παιδιά τους σε ιδιωτικό σχολείο και με το ύψος των δαπανών το χρόνο να φτάνει τα 2.000€ για το 40% από αυτούς. Όμως το 60% αυτών, δήλωσε πως στέλνει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο λόγω του ότι υπάρχει μείωση του κόστους των διδασκτρών. Αξιοσημείωτο είναι επίσης το γεγονός, ότι το 7,3% των ερωτώμενων ξοδεύει 1.000€ για την εκπαίδευση των αγοριών και το αντίστοιχο ποσοστό για την εκπαίδευση των κοριτσιών. Δεν παρατηρείται κάποια ιδιαίτερη διαφορά σε αυτό το σημείο, παρά μόνο στο ότι το αμέσως επόμενο ποσοστό δαπανών για τα αγόρια είναι 3.000€, σε σχέση με αυτό των κοριτσιών που είναι στα 2.000€.

Έπειτα, κλήθηκαν να απαντήσουν οι συμμετέχοντες για το αν μένουν μακριά από το σχολείο και πόσο χρόνο κάνουν για τη μετακίνηση των παιδιών τους στο σχολείο και το 28,7% απάντησε θετικά, με το 35% αυτών να χρειάζονται 20 λεπτά. Η έλλειψη δασκάλων στο σχολείο

που στέλνουν τα παιδιά τους δεν είναι μεγάλη, αφού ένα ποσοστό 21,3% απάντησε ναι σε αυτή την ερώτηση. Σε σχέση με τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες που παρέχουν τα σχολεία στα παιδιά τους, 55 γονείς δήλωσαν ότι είναι καλή η ποιότητά τους και μόλις 8 δεν φάνηκαν και ιδιαίτερα ικανοποιημένοι. Όσο για το αν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους, το 38,7% απάντησε πως είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ το 14% των γονέων δήλωσαν λιγότερο ικανοποιημένοι.

Το τρίτο κομμάτι του ερωτηματολογίου, αναφέρεται στα ιδιαίτερα μαθήματα και στους παράγοντες που επηρεάζουν το αν οι συμμετέχοντες θα στείλουν τα παιδιά τους για ιδιαίτερα μαθήματα ή όχι, καθώς και τι προτιμούν τα ίδια τα παιδιά. Αυτό που διαπιστώνουμε είναι ότι το 67,3% δεν κάνει στα παιδιά του ιδιαίτερα μαθήματα, ενώ το 78,7% κάνει στα παιδιά του φροντιστήρια. Από αυτούς που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα το 81,6% προτιμά τα ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα και μόλις ένα 40,8% κάνει στα παιδιά του και ομαδικά ιδιαίτερα μαθήματα. Στη συνέχεια, παρατηρούμε ότι περίπου ένα 20% των συμμετεχόντων, δήλωσε ότι δαπανά το 10% του εισοδήματός του για τα ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών του και ένα 40% από το εισόδημά τους δαπανά μόλις των 4% αυτών.

Οι μηνιαίες δαπάνες για τα ιδιαίτερα μαθήματα αναφέρονται παρακάτω και δεν είναι ιδιαίτερα μεγάλο το ποσοστό αυτών που ξοδεύουν πολλά χρήματα σε αυτά. Το 12,2% των ερωτώμενων που κάνουν στα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα, δήλωσε ότι ξοδεύουν 500€ το μήνα, ενώ ένα 6% αυτών δαπανούν 800€ μηνιαίως.

Έπειτα, αναφέρονται οι λόγοι από τους οποίους επηρεάζονται οι ερωτώμενοι για τις δαπάνες των ιδιαίτερων μαθημάτων. Αναμενόμενο ήταν το γεγονός, ότι το 40,8% δήλωσε ότι επηρεάζεται αρκετά από το κόστος των ιδιαίτερων μαθημάτων. Όσο για την απόσταση από τον καθηγητή ή το φροντιστήριο, φάνηκε πως είναι κάτι που δεν παίζει και πολύ σημαντικό ρόλο στις δαπάνες για τα ιδιαίτερα μαθήματα, εφόσον το 51% των ερωτώμενων δήλωσε πως δεν επηρεάζει καθόλου τις δαπάνες τους. Τέλος, η εισαγωγή των παιδιών τους στο Πανεπιστήμιο έδειξε ότι για κάποιους αποτελεί έναν σχετικά σημαντικό παράγοντα, διότι το 30% δήλωσε πως οι δαπάνες τους για ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζονται αρκετά, ενώ αντίθετα, εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι το 24% των συμμετεχόντων, ανέφερε πως οι δαπάνες τους δεν επηρεάζεται καθόλου από την εισαγωγή των παιδιών τους στο Πανεπιστήμιο.

Έπειτα, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν για το αν τα οικονομικά τους επαρκούν για ιδιαίτερα μαθήματα και για φροντιστήρια. Το 72,7% δήλωσε πως τα οικονομικά τους δεν επαρκούν για ιδιαίτερα μαθήματα, ενώ το 83,3% απάντησε πως τα οικονομικά τους επαρκούν για φροντιστήρια. Όσον αφορά, τώρα το ποιο από τα δύο, φροντιστήρια ή ιδιαίτερα



μαθήματα, θεωρούν πιο αποτελεσματικά οι ερωτώμενοι, το ποσοστό αυτών που ανέφεραν τα ιδιαίτερα μαθήματα ως πιο αποτελεσματικά, ήταν σχεδόν το διπλάσιο από αυτών που θεωρούν πιο αποτελεσματικά τα φροντιστήρια. Το 49% δήλωσε ακόμη, ότι θεωρούν πως ένα παιδί πρέπει να ξεκινήσει τα ιδιαίτερα μαθήματα του από το λύκειο, και δεν ήταν λίγοι εκείνοι που θεωρούν ότι ένα παιδί πρέπει να ξεκινήσει από το δημοτικό τα ιδιαίτερα μαθήματα.

Επιπρόσθετα, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν για τους λόγους που κάνουν στα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα, και το 58% αυτών δήλωσε πως το κάνει για να προετοιμαστούν τα παιδιά τους για τις εξετάσεις, ενώ το 64% κάνει στα παιδιά του ιδιαίτερα μαθήματα, επειδή αντιμετωπίζουν πρόβλημα με τα μαθήματά τους. Κανείς όμως δεν κάνει στα παιδιά του ιδιαίτερα μαθήματα, επειδή τα ίδια, τους το ζητούν για να δημιουργήσουν νέες φιλίες, και από γονική υποχρέωση το κάνει μόνο το 8% των ερωτηθέντων.

Υπήρχε και η ερώτηση για το τι προτιμούν τα παιδιά τους να κάνουν και το 51,3% απάντησε, πως τα παιδιά τους προτιμούν να επιλύουν μόνα τους τα προβλήματά τους, με ένα ποσοστό 28% που προτιμάει να κάνει ιδιαίτερα μαθήματα. Έπειτα, για τις δαπάνες πριν και μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο Πανεπιστήμιο, το 13% των ερωτώμενων απάντησε πως ξοδεύει 2.000€ πριν να εισαχθούν τα παιδιά τους σε κάποια ανώτατη σχολή, και ένα 4% δήλωσε ότι πληρώνει 10.000€. Αντίθετα, μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο Πανεπιστήμιο, ένα 4% δήλωσε πως ξοδεύει για την εκπαίδευση των παιδιών του 7.000€. Τέλος, σχετικά με τη στάση των ερωτώμενων απέναντι στην εκπαίδευση, το 43,3% αυτών δήλωσε πως έχει ουδέτερη στάση, ενώ το 18% έχει αρνητική στάση απέναντι στην εκπαίδευση.

## Κεφάλαιο 5: Οικονομετρική ανάλυση

### **5.1 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το πόσα δαπανούν για την εκπαίδευση ετησίως**

Στην παρούσα έρευνα εξετάστηκαν οι προσδιοριστικοί παράγοντες για το ποσό που δαπανούν τα νοικοκυριά ετησίως για την εκπαίδευση. Οι προσδιοριστικοί παράγοντες που επηρεάζουν τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση είναι: το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας, η ηλικία του άντρα, ο αριθμός των μελών της οικογένειας, το αν είναι ή όχι μετανάστες, οι ώρες που διαβάζει το παιδί μόνο του, οι δαπάνες εκπαίδευσης για το αγόρι και το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα ή όχι, οι οποίοι εξετάζονται και σε προγενέστερες έρευνες (Jandhyala B. and G. Tilak, 2002; Monazza Aslam and Geeta Ganghi Kingdon, 2008; Costas Kanellopoulos and George Psacharopoulos, 1997). Στον πίνακα 5.1 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της παλινδρόμησης και στο υπόδειγμα I, βρίσκονται όλες οι μεταβλητές ενώ, στο υπόδειγμα II αφαιρέθηκαν οι μη στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η γενική μορφή της γραμμικής παλινδρόμησης διαμορφώνεται ως εξής:

5.1.1)

$$\ln y_{\text{edexp}} = b_0 + b_1 \text{age\_m} + b_2 \text{immigr} + b_3 \text{inc\_fut1} + b_4 \text{as\_house} + b_5 \text{members} + b_6 \text{h\_read} + b_7 \text{pc\_house} + b_8 \text{type\_sch} + b_9 \text{dist\_sch} + b_{10} \text{exp\_boy} + b_{11} \text{priv\_tut} + b_{12} \text{schools} + b_{13} \text{att\_educ1} + b_{14} \text{expectation} + b_{15} \text{job\_mNEW} + b_{16} \text{job\_wNEW} + b_{17} \text{educ\_mNEW} + b_{18} \text{educ\_wNEW} + b_{19} \ln \text{mth\_inc\_wNEW} + \varepsilon_i$$

Όπου:

|                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\ln y_{\text{edexp}}$ : | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο των ετησίων δαπανών για την εκπαίδευση                                                        |
| $\text{age\_m}$ :        | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                                                       |
| $\text{immigr}$ :        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι μετανάστης και 0 όταν δεν είναι                                                  |
| $\text{inc\_fut1}$ :     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος θεωρεί ότι το εισόδημά του στο μέλλον θα αυξηθεί και την τιμή 0 σε κάθε άλλη περίπτωση |
| $\text{as\_house}$ :     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του σπίτι και 0 όταν δεν έχει                                         |

|                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| members:        | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των μελών της οικογένειας                                                                                  |
| h_read:         | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ώρες που το παιδί διαβάζει μόνο του                                                                               |
| pc_house:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι και 0 στην αντίθετη περίπτωση                           |
| type_sch:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος στέλνει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο και 0 όταν στέλνει τα παιδιά του σε δημόσιο σχολείο     |
| dist_sch:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος μένει μακριά από το σχολείο και 0 όταν όχι                                                        |
| exp_boy:        | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα αγόρια                                                                         |
| priv_tut:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα και 0 όταν δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα                                   |
| schools:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν φροντιστήρια και 0 όταν δεν κάνουν φροντιστήρια                                               |
| att_educ1:      | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει θετική στάση απέναντι στην εκπαίδευση και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                           |
| expectation:    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει πολλές προσδοκίες από τα παιδιά του και 0 όταν δεν έχει πολλές προσδοκίες από τα παιδιά του  |
| job_mNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 όταν είναι κάτι άλλο                                                   |
| job_wNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 όταν είναι κάτι άλλο                                                  |
| educ_mNEW:      | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος AEI/TEI, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση  |
| educ_wNEW:      | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι πτυχιούχος AEI/TEI, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση |
| lnmth_inc_wNEW: | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο του μηνιαίου εισοδήματος της γυναίκας                                                                    |

**Πίνακας 5.1: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για το πόσα δαπανούν για την εκπαίδευση ετησίως**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα I<br>OLS   | Υπόδειγμα II<br>OLS  |
|---------------|----------------------|----------------------|
|               | Συντελεστής          | Συντελεστής          |
| Σταθερός όρος | 4,611***<br>(6,719)  | 2,918**<br>(2,581)   |
| age_m         | 0,021<br>(1,497)     | 0,022*<br>(1,856)    |
| immigr        | -0,671<br>(-1,549)   | -0,775**<br>(-2,145) |
| inc_fut1      | -0,212<br>(-0,517)   | -                    |
| as_house      | 0,192<br>(0,951)     | -                    |
| members       | 0,171**<br>(2,070)   | 0,208***<br>(3,024)  |
| h_read        | 0,136***<br>(2,676)  | 0,169***<br>(3,701)  |
| pc_house      | 0,114<br>(0,400)     | -                    |
| type_sch      | 0,055<br>(0,134)     | -                    |
| dist_sch      | -0,040<br>(-0,251)   | -                    |
| exp_boy       | 0,0072***<br>(5,743) | 0,0035***<br>(5,395) |
| priv_tut      | 0,176<br>(1,172)     | 0,240*<br>(1,752)    |
| schools       | 0,260<br>(1,099)     | -                    |

|                                                                                                                                                                          |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| att_educ1                                                                                                                                                                | -0,305*<br>(-1,875) | -                 |
| expectation                                                                                                                                                              | -0,007<br>(-0,046)  | -                 |
| job_mNEW                                                                                                                                                                 | -0,084<br>(-0,488)  | -                 |
| job_wNEW                                                                                                                                                                 | 0,090<br>(0,516)    | -                 |
| educ_mNEW                                                                                                                                                                | 0,111<br>(0,579)    | -                 |
| educ_wNEW                                                                                                                                                                | 0,204<br>(0,920)    | -                 |
| lnmth_inc_wNEW                                                                                                                                                           | 0,0002<br>(-0,499)  | 0,275*<br>(1,885) |
| R <sup>2</sup>                                                                                                                                                           | 0,538               | 0,553             |
| Στατιστική F                                                                                                                                                             | 6,122***            | 19,275***         |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***,** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t. |                     |                   |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$5.1.2) \ln y_{edexp} = 2,918 + 0,022 * age\_m - 0,775 * immigr + 0,208 * members + 0,169 * h\_read + 0,000 * exp\_boy + 0,240 * priv\_tut + 0,275 * lnmth\_inc\_wNEW$$

Εξετάστηκαν οι μεταβλητές επάγγελμα του/της συζύγου, μορφωτικό επίπεδο του/της συζύγου, η απόσταση από το σχολείο, οι προσδοκίες των γονέων από τα παιδιά τους και το αν διαθέτουν στην ιδιοκτησία τους σπίτι οι οποίες όμως δεν ήταν στατιστικά σημαντικές στο προαναφερθέν υπόδειγμα.

Από τον πίνακα 5.1 φαίνεται ότι το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας είναι στατιστικά σημαντική παράμετρος σε επίπεδο σημαντικότητας 10% και επιδρά θετικά στις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση, δηλαδή όσο αυξάνεται το μηνιαίο

εισόδημα της γυναίκας κατά 1€, αυξάνονται και οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση κατά 0,275€. Αυτό το αποτέλεσμα έχει διεξαχθεί και από προγενέστερες έρευνες (Jandhyala B. and G. Tilak, 2002; Costas Kanellopoulos and George Psacharopoulos, 1997).

Η ηλικία του άνδρα είναι επίσης μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Η επίδρασή της στις δαπάνες για την εκπαίδευση είναι θετική και έχει συντελεστή 0,022, το οποίο σημαίνει ότι με μια αύξηση της ηλικίας του άνδρα κατά 1 έτος αυξάνονται και οι ετήσιες δαπάνες για εκπαίδευση κατά 0,022€.

Άλλος ένας παράγοντας που διερευνήθηκε είναι το αν κάποιος είναι μετανάστης ή όχι. Και αυτή η μεταβλητή είναι στατιστικά σημαντική σε επίπεδο σημαντικότητας 5%, όμως έχει αρνητική επίδραση στις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση. Αυτό σημαίνει ότι αν κάποιος είναι μετανάστης, θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα ετησίως για την εκπαίδευση των παιδιών του.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκε η επίδραση του αριθμού των μελών της οικογένειας στις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση. Αυτή η μεταβλητή βρέθηκε να είναι στατιστικά σημαντική σε επίπεδο σημαντικότητας 1% και επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για εκπαίδευση, δηλαδή όσο αυξάνονται τα μέλη της οικογένειας, τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν για την εκπαίδευση. Στην ίδια διαπίστωση κατέληξαν και παλαιότερες έρευνες (Monazza Aslam and Geeta Ganghi Kingdon, 2008; Costas Kanellopoulos and George Psacharopoulos, 1997).

Ακόμη, οι ώρες που διαβάζει το παιδί μόνο του, καθώς και οι δαπάνες των γονέων για τα αγόρια αποτελούν στατιστικά σημαντικές μεταβλητές σε επίπεδο σημαντικότητας 1%. Αυτό σημαίνει ότι όσο περισσότερες ώρες διαβάζει το παιδί μόνο του τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς ετησίως για την εκπαίδευση.

Τέλος, μια επιπλέον στατιστικά σημαντική μεταβλητή σε επίπεδο σημαντικότητας 10% που επηρεάζει θετικά της ετήσιες δαπάνες για εκπαίδευση, είναι το αν κάνουν ή όχι ιδιαίτερα οι γονείς στα παιδιά τους. Δηλαδή αν κάνουν οι γονείς ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους, σημαίνει ότι τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν ετησίως για την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Στο συγκεκριμένο υπόδειγμα, το  $R^2$  είναι 0,553 το οποίο σημαίνει ότι οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 55,3% της διακύμανσης της εξαρτημένης.

Συμπερασματικά, παρατηρείται ότι το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας, η ηλικία του άνδρα, ο αριθμός των μελών του νοικοκυριού και οι ώρες που διαβάζει το παιδί μόνο του επιδρούν θετικά στις δαπάνες για την εκπαίδευση και αποτελούν στατιστικά σημαντικούς παράγοντες. Συμφωνούν δε και με προγενέστερες έρευνες (Jandhyala B. and G. Tilak, 2002; Costas Kanellopoulos and George Psacharopoulos, 1997; Monazza Aslam and Geeta Ganghi Kingdon, 2008). Αρνητική επίδραση για τις δαπάνες της εκπαίδευσης φαίνεται να αποτελεί μόνο το αν κάποιος είναι μετανάστης.

## 5.2 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο

Οι προσδιοριστικοί παράγοντες που εξετάστηκαν σε αυτή την έρευνα ήταν για το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο. Οι προσδιοριστικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο είναι: το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, η ηλικία του άντρα, το αν κάνουν ή όχι στα παιδιά τους φροντιστήρια, το ποιος παίρνει τις αποφάσεις στο νοικοκυριό, ο αριθμός των παιδιών, το εάν γνωρίζουν άτομα από το σχολικό περιβάλλον, καθώς και το εάν δαπανούν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Οι ίδιοι προσδιοριστικοί παράγοντες βρέθηκαν να επηρεάζουν το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο και σε παλαιότερες έρευνες (Gladys Lopez-Acevedo and Angel Salinas, 2000). Στον πίνακα 5.2 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της παλινδρόμησης και στο υπόδειγμα I, βρίσκονται όλες οι μεταβλητές ενώ, στο υπόδειγμα II αφαιρέθηκαν οι μη στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η γενική μορφή της γραμμικής παλινδρόμησης διαμορφώνεται ως εξής:

5.2.1)

$$\text{exp\_pr} = b_0 + b_1 \text{age\_m} + b_2 \text{members} + b_3 \text{num\_child} + b_4 \text{as\_house} + b_5 \text{as\_transp} + b_6 \text{h\_read} + b_7 \text{type\_sch} + b_8 \text{h\_sch} + b_9 \text{teaching} + b_{10} \text{priv\_tut} + b_{11} \text{schools} + b_{12} \text{exp\_qual} + b_{13} \text{peop\_sch} + b_{14} \text{decisionsNEW} + b_{15} \text{yr\_fam\_incNEW} + b_{16} \text{educ\_mNEW} + b_{17} \text{educ\_wNEW} + \varepsilon_i$$

Όπου:

exp\_pr: ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο

|            |                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| age_m:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                                                                                            |
| members:   | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των μελών της οικογένειας                                                                                                            |
| num_child: | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των παιδιών της οικογένειας                                                                                                          |
| as_house:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του σπίτι και 0 όταν δεν έχει                                                                              |
| as_transp: | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του μεταφορικό μέσο και 0 όταν δεν έχει                                                                    |
| h_read:    | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ώρες που το παιδί διαβάζει μόνο του                                                                                                         |
| type_sch:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος στέλνει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο και 0 όταν στέλνει τα παιδιά του σε δημόσιο σχολείο                               |
| h_sch:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το χρόνο μετακίνησης των παιδιών στο σχολείο                                                                                                    |
| teaching:  | το εάν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους και μετριέται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν δεν είναι καθόλου έως την τιμή 4 όταν η μεταβλητή επηρεάζει πάρα πολύ |
| priv_tut:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα και 0 όταν δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα                                                             |
| schools:   | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν φροντιστήρια και 0 όταν δεν κάνουν φροντιστήρια                                                                         |
| exp_qual:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν δαπανούν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου και 0 στην αντίθετη περίπτωση                                       |



|                   |                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| peop_sch:         | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν έχουν επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος και 0 στην αντίθετη περίπτωση                                 |
| decisionsNEW:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τις αποφάσεις στην οικογένεια τις παίρνει ο ίδιος ο ερωτώμενος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                    |
| yr_fam_incNEW:    | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα                                                                                       |
| educ_mNEW:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση  |
| educ_wNEW:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση |
| $\varepsilon_i$ : | τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης                                                                                                                   |

**Πίνακας 5.2: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα I<br>OLS     | Υπόδειγμα II<br>OLS     |
|---------------|------------------------|-------------------------|
|               | Συντελεστής            | Συντελεστής             |
| Σταθερός όρος | 1264,796<br>(1,045)    | 2666,289**<br>(2,521)   |
| age_m         | -40,017*<br>(-1,965)   | -58,019**<br>(-2,461)   |
| members       | 35,418<br>(0,145)      | -                       |
| num_child     | 242,833<br>(0,820)     | 289,476*<br>(1,750)     |
| as_house      | -104,961<br>(-0,320)   | -                       |
| as_transp     | 352,304<br>(0,673)     | -                       |
| h_read        | 38,924<br>(0,387)      | -                       |
| type_sch      | 2374,160***<br>(4,697) | -                       |
| h_sch         | -13,328<br>(-0,961)    | -                       |
| teaching      | -18,802<br>(-0,147)    | -                       |
| priv_tut      | -6,858<br>(-0,030)     | -                       |
| schools       | -302,181<br>(-1,157)   | -983,032***<br>(-3,621) |
| exp_qual      | 310,348<br>(1,185)     | 608,280**<br>(2,147)    |
| peop_sch      | -468,913<br>(-1,683)   | -861,392**<br>(-2,698)  |
| decisionsNEW  | -418,409               | -1055,338*              |

|                                                                                                                                                                          |                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                          | (-0,761)             | (-1,704)            |
| yr_fam_incNEW                                                                                                                                                            | 0,023<br>(1,198)     | 0,050***<br>(2,771) |
| educ_mNEW                                                                                                                                                                | 257,347<br>(0,939)   | -                   |
| educ_wNEW                                                                                                                                                                | -275,757<br>(-0,927) | -                   |
| R <sup>2</sup>                                                                                                                                                           | 0,844                | 0,563               |
| Στατιστική F                                                                                                                                                             | 7,938***             | 6,430***            |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***,** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t. |                      |                     |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$5.2.2) \text{ exp\_pr} = 2666,289 - 58,019 \cdot \text{age\_m} + 289,476 \cdot \text{num\_child} - 983,032 \cdot \text{schools} + 608,280 \cdot \text{exp\_qual} - 861,392 \cdot \text{peop\_sch} - 1055,338 \cdot \text{decisionsNEW} + 0,050 \cdot \text{yr\_fam\_incNEW}$$

Το μορφωτικό επίπεδο του/της συζύγου, η κατοχή περιουσιακών στοιχείων, η ικανοποίηση από τη διδασκαλία, το είδος του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά, καθώς και ο χρόνος μετακίνησης προς το σχολείο είναι κάποιες από τις μεταβλητές που μελετήθηκαν και δεν βρέθηκαν να είναι στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα.

Από τον πίνακα 5.2 φαίνεται ότι το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα αποτελεί έναν στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, και επηρεάζει θετικά το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο. Δηλαδή όσο αυξάνεται το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα κατά 1€, το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο αυξάνεται κατά 0,050€. Το αποτέλεσμα αυτό διαπιστώθηκε και από παλαιότερη έρευνα (Gladys Lopez-Acevedo and Angel Salinas, 2000).

Επίσης, η ηλικία του άνδρα είναι μια μεταβλητή που είναι στατιστικά σημαντική σε επίπεδο σημαντικότητας 5%, όμως επηρεάζει αρνητικά το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο. Αυτό σημαίνει ότι όσο αυξάνεται η ηλικία του άνδρα τόσο λιγότερα θα δαπανήσει για να στείλει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο.

Το αν κάνουν ή όχι φροντιστήρια τα παιδιά αποτελεί στατιστικά σημαντική παράμετρο σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, έχει όμως αρνητική επίδραση στο ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο, δηλαδή αν στέλνει κάποιος τα παιδιά του στο φροντιστήριο, θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα για το ιδιωτικό σχολείο.

Παράλληλα, εξετάστηκε το πώς επηρεάζει το να έχει επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο. Φαίνεται πως και αυτή η παράμετρος αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα με αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο σε επίπεδο σημαντικότητας 5%. Αυτό σημαίνει πως αν κάποιος έχει επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα για ιδιωτικό σχολείο.

Ακόμη, το ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις στην οικογένεια αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο σημαντικότητας 10%, που όμως και αυτός φαίνεται να επηρεάζει αρνητικά τις δαπάνες για το ιδιωτικό σχολείο. Δηλαδή, όταν ο ίδιος ο ερωτώμενος αποφασίζει για τις αποφάσεις από μόνος του, τότε θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα για ιδιωτικό σχολείο.

Ο αριθμός των παιδιών που υπάρχουν στην οικογένεια επηρεάζει στατιστικά σημαντικά το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Όσο περισσότερα παιδιά υπάρχουν στην οικογένεια τόσο περισσότερα θα δαπανήσουν οι γονείς για το ιδιωτικό σχολείο.

Το να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση του δημόσιου σχολείου επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο σε επίπεδο σημαντικότητας 5%. Αυτό δηλώνει πως αν οι γονείς δαπανούν χρήματα για τη βελτίωση του δημόσιου σχολείου θα δαπανήσουν περισσότερα για το ιδιωτικό σχολείο για τα παιδιά τους.

Στη συγκεκριμένη παλινδρόμηση το  $R^2$  έχει συντελεστή 0,563 το οποίο σημαίνει ότι οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 56,3% της διακύμανσης της εξαρτημένης.

Συμπεραίνουμε επομένως πως το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, οι δαπάνες για βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου καθώς και ο αριθμός των παιδιών στην οικογένεια επηρεάζουν θετικά τις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο και αυτό προκύπτει και από προγενέστερες έρευνες (Gladys Lopez-Acevedo and Angel Salinas, 2000). Όσον αφορά στην ηλικία του άνδρα και στο αν κάνουν τα παιδιά φροντιστήρια υπάρχει αρνητική σχέση με το ύψος των δαπανών για το ιδιωτικό σχολείο.

### 5.3 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το πόσα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα

Το πόσες είναι οι μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα εξαρτάται από το φύλο και την ηλικία του πρώτου παιδιού, από το αν επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη, τις δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών, τη διάρκεια των ιδιαίτερων μαθημάτων, από το αν αντιμετωπίζουν τα παιδιά προβλήματα με τα μαθήματα, το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα και από το αν το πρώτο παιδί πηγαίνει στο γυμνάσιο. Αυτές οι μεταβλητές εξετάστηκαν και σε παλαιότερες έρευνες (Aysit Tansel and Fatma Bircan, 2006; Sunwoong Kim and Ju-Ho Lee, 2001; Changhui Kang, 2007; Karolina Safarzynska, 2011; Ji-Ha Kim and Daekwon Park, 2010; Abusaleh Shariff, Tarujyoti Buragohain and P.K. Ghosh, 2000). Στο υπόδειγμα I του πίνακα 5.3, παρουσιάζονται όλες οι μεταβλητές οι οποίες εξετάστηκαν στην παρούσα παλινδρόμηση ενώ, στο υπόδειγμα II φαίνονται μόνο οι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η αρχική γενική μορφή της γραμμικής εξίσωσης παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

5.3.1)

$$\ln mth\_exp = b_0 + b_1 age\_m + b_2 members + b_3 ch1\_sex + b_4 ch1\_age + b_5 sm\_class + b_6 h\_read + b_7 type\_sch + b_8 dist\_sch + b_9 qual\_sch + b_{10} teaching + b_{11} exp\_girl + b_{12} dur\_tut + b_{13} r\_problems + b_{14} mar\_statNEW + b_{15} lny\_fam\_inc + b_{16} ch1\_educNEW1 + b_{17} educ\_mNEW + b_{18} educ\_wNEW + \varepsilon_i$$

Όπου:

|                  |                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\ln mth\_exp$ : | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο των μηνιαίων δαπανών για ιδιαίτερα μαθήματα                    |
| $age\_m$ :       | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                        |
| $members$ :      | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των μελών της οικογένειας                                        |
| $ch1\_sex$ :     | ψευδομεταβλητή η οποία παίρνει την τιμή 0 όταν το φύλο του πρώτου παιδιού είναι αγόρι και 1 όταν είναι κορίτσι  |
| $ch1\_age$ :     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του πρώτου παιδιού                                               |
| $sm\_class$ :    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη και 0 στην αντίθετη περίπτωση |

|               |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| h_read:       | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ώρες που το παιδί διαβάζει μόνο του                                                                                                                         |
| type_sch:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος στέλνει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο και 0 όταν στέλνει τα παιδιά του σε δημόσιο σχολείο                                               |
| dist_sch:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος μένει μακριά από το σχολείο και 0 όταν όχι                                                                                                  |
| qual_sch:     | χαρακτηρισμός της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά τους και μετρίεται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν είναι πολύ κακή έως την τιμή 4 που είναι πολύ καλή |
| teaching:     | το εάν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους και μετρίεται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν δεν είναι καθόλου έως την τιμή 4 όταν η μεταβλητή επηρεάζει πάρα πολύ                 |
| exp_girl:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα κορίτσια                                                                                                                 |
| dur_tut:      | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τη διάρκεια των ιδιαίτερων μαθημάτων                                                                                                                            |
| r_problems:   | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματα και 0 όταν δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματά τους                                          |
| mar_statNEW:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι έγγαμος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                                  |
| lny_fam_inc:  | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο του ετήσιου οικογενειακού εισοδήματος                                                                                                              |
| ch1_educNEW1: | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν το πρώτο παιδί πηγαίνει στο γυμνάσιο και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                        |
| educ_mNEW:    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος AEI/TEI, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                            |

educ\_wNEW: ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση

ε<sub>i</sub>: τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης

**Πίνακας 5.3: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για το πόσα δαπανούν μηνιαία για ιδιαίτερα μαθήματα**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα Ι<br>OLS   | Υπόδειγμα ΙΙ<br>OLS   |
|---------------|----------------------|-----------------------|
|               | Συντελεστής          | Συντελεστής           |
| Σταθερός όρος | 2,582<br>(0,930)     | 0,338<br>(0,164)      |
| age_m         | 0,010<br>(0,349)     | -                     |
| members       | -0,030<br>(-0,297)   | -                     |
| ch1_sex       | -0,519**<br>(-2,412) | -0,447**<br>(-2,179)  |
| ch1_age       | 0,028<br>(0,724)     | 0,059**<br>(2,258)    |
| sm_class      | -1,396**<br>(-2,425) | -1,443***<br>(-2,977) |
| h_read        | 0,059<br>(0,934)     | -                     |
| type_sch      | 0,996*<br>(1,966)    | -                     |
| dist_sch      | -0,038<br>(-0,142)   | -                     |
| qual_sch      | 0,137<br>(0,780)     | -                     |
| teaching      | -0,358**<br>(-2,111) | -                     |
| exp_girl      | 9,051*<br>(1,966)    | 8,007*<br>(1,966)     |

|                                                                                                                                                                          |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                          | (1,740)              | (1,699)              |
| dur_tut                                                                                                                                                                  | 0,101***<br>(3,222)  | 0,119***<br>(4,631)  |
| r_problems                                                                                                                                                               | 0,629**<br>(2,527)   | 0,684***<br>(3,155)  |
| mar_statNEW                                                                                                                                                              | -0,144<br>(-0,263)   | -                    |
| lny_fam_inc                                                                                                                                                              | 0,195<br>(0,749)     | 0,337*<br>(1,765)    |
| ch1_educNEW1                                                                                                                                                             | -0,809**<br>(-2,617) | -0,511**<br>(-2,152) |
| educ_mNEW                                                                                                                                                                | -0,106<br>(-0,361)   | -                    |
| educ_wNEW                                                                                                                                                                | 0,040<br>(0,150)     | -                    |
| R <sup>2</sup>                                                                                                                                                           | 0,731                | 0,623                |
| Στατιστική F                                                                                                                                                             | 4,534***             | 8,277***             |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***,** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t. |                      |                      |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$5.3.2) \ln mth\_exp = 0,338 - 0,447 * ch1\_sex + 0,059 * ch1\_age - 1,443 * sm\_class + 8,007 * exp\_girl + 0,119 * dur\_tut + 0,684 * r\_problems + 0,337 * lny\_fam\_inc - 0,511 * ch1\_educNEW1$$

Μελετήθηκαν οι μεταβλητές ηλικία του άνδρα, το μορφωτικό επίπεδο άνδρα και γυναίκας, ο αριθμός των μελών του νοικοκυριού, το είδος του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά, η απόσταση από το σχολείο και η ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών οι οποίες όμως δεν βρέθηκαν να είναι στατιστικά σημαντικές στο προαναφερθέν υπόδειγμα.

Το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα έχει θετική επιρροή στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Αυτό σημαίνει ότι όσο αυξάνεται το οικογενειακό εισόδημα τόσο περισσότερα χρήματα θα δαπανούν οι γονείς το μήνα για τα



ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών τους. Το αποτέλεσμα αυτό συμφωνεί και με παλαιότερες έρευνες (Aysit Tansel and Fatma Bircan, 2006; Sunwoong Kim and Ju-Ho Lee, 2001; Changhui Kang, 2007; Karolina Safarzynska, 2011).

Επίσης, η ηλικία και το φύλο του πρώτου παιδιού βρέθηκαν να είναι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές σε επίπεδο σημαντικότητας 5% και να έχουν θετική και αρνητική επίδραση, αντίστοιχα, στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αυτό σημαίνει πως όσο μεγαλώνει το πρώτο παιδί τόσο περισσότερα δαπανούν μηνιαία οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσον αφορά στο φύλο του πρώτου παιδιού έχει αρνητική επίδραση στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, όταν το πρώτο παιδί είναι αγόρι ενώ, συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο όταν το πρώτο παιδί είναι κορίτσι. Αυτό συμφωνεί και με την έρευνα του (Changhui Kang, 2007).

Αν επαναλαμβάνουν τα παιδιά την ίδια τάξη φαίνεται να είναι στατιστικά σημαντική παράμετρος με αρνητική όμως επιρροή στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, κάτι που συμβαίνει και στην περίπτωση που το πρώτο παιδί πηγαίνει στο γυμνάσιο, δηλαδή οι γονείς δεν δαπανούν χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα αν τα παιδιά τους μένουν στην ίδια τάξη και αν το πρώτο τους παιδί είναι στο γυμνάσιο.

Μια επιπλέον στατιστικά σημαντική μεταβλητή σε επίπεδο σημαντικότητας 1% και με θετική επίδραση στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα είναι η διάρκεια των ιδιαίτερων μαθημάτων. Όσο περισσότερο διαρκούν τα ιδιαίτερα μαθήματα, τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν το μήνα οι γονείς για αυτά.

Θετική επιρροή σε επίπεδο σημαντικότητας 1% έχει και όταν τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση οι γονείς δαπανούν περισσότερα χρήματα το μήνα για ιδιαίτερα μαθήματα.

Οι δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών είναι στατιστικά σημαντική παράμετρος σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Όσο περισσότερα χρήματα δαπανούν οι γονείς γενικά για την εκπαίδευση των κοριτσιών, τόσο περισσότερα δαπανούν και για ιδιαίτερα μαθήματα μηνιαία.

Τέλος, το  $R^2$  έχει συντελεστή 0,623 το οποίο σημαίνει ότι οι ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 62,3% της διακύμανσης της εξαρτημένης μεταβλητής.

Από τα αποτελέσματα του προαναφερθέντος υποδείγματος συμπεραίνουμε ότι οι γονείς δαπανούν περισσότερα χρήματα το μήνα για ιδιαίτερα μαθήματα, όταν αυξάνεται το εισόδημά τους, όταν τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματά τους και όσο περισσότερο διαρκούν τα ιδιαίτερα μαθήματα. Αντιθέτως, δαπανούν λιγότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα το μήνα όταν τα παιδιά τους μένουν στην ίδια τάξη.

## 5.4 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα

Οι παράγοντες που εξετάστηκαν στο συγκεκριμένο υπόδειγμα και φαίνεται να επηρεάζουν το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα, είναι το φύλο του άνδρα, το επάγγελμα της γυναίκας, το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας, το αν διαθέτουν βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι, οι δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών, καθώς και η απόσταση από το σχολείο, παράγοντες που μελετήθηκαν και σε προγενέστερες μελέτες (Hai-Anh Dang, 2007). Στο υπόδειγμα I του πίνακα 5.4, βρίσκονται τα αποτελέσματα για όλες τις μεταβλητές οι οποίες εξετάστηκαν ενώ, στο υπόδειγμα II παρουσιάζονται μόνο οι μεταβλητές που τελικά είναι στατιστικά σημαντικές.

Η γενική μορφή της γραμμικής παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

5.4.1)

$$\text{perc\_inc} = b_0 + b_1 \text{age\_m} + b_2 \text{as\_house} + b_3 \text{num\_rooms} + b_4 \text{pc\_house} + b_5 \text{library} + b_6 \text{dist\_sch} + b_7 \text{qual\_sc} \\ h + b_8 \text{exp\_girl} + b_9 \text{schools} + b_{10} \text{aff\_aei} + b_{11} \text{r\_exams} + b_{12} \text{r\_problems} + b_{13} \text{expectation} + b_{14} \text{mth\_inc\_wN} \\ \text{EW} + b_{15} \text{job\_wNEW} + b_{16} \text{educ\_mNEW} + \varepsilon_i$$

Όπου:

|            |                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| perc_inc:  | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα         |
| age_m:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                   |
| as_house:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του σπίτι και 0 όταν δεν έχει     |
| num_rooms: | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των δωματίων του νοικοκυριού                                |
| pc_house:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι και 0 όταν δεν έχουν |
| library:   | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι και 0 όταν δεν έχουν             |
| dist_sch:  | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος μένει μακριά από το σχολείο και 0 όταν όχι         |

|                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| qual_sch:         | χαρακτηρισμός της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά τους και μετριέται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν είναι πολύ κακή έως την τιμή 4 που είναι πολύ καλή  |
| exp_girl:         | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα κορίτσια                                                                                                                  |
| schools:          | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν φροντιστήρια και 0 όταν δεν κάνουν φροντιστήρια                                                                                          |
| aff_aei:          | η εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο επηρεάζει τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα και μετριέται με την κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν δεν επηρεάζει καθόλου έως την τιμή 4 που επηρεάζει πάρα πολύ |
| r_exams:          | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα για να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις και 0 στην αντίθετη περίπτωση                                                 |
| r_problems:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματα και 0 όταν δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματά τους                                           |
| expectation:      | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν οι γονείς έχουν προσδοκίες από τα παιδιά τους και 0 όταν δεν έχουν                                                                                        |
| mth_inc_wNEW:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας                                                                                                                                 |
| job_wNEW:         | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                           |
| educ_mNEW:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος AEI/TEI, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                             |
| $\varepsilon_i$ : | τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης                                                                                                                                                              |

**Πίνακας 5.4: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα I<br>OLS | Υπόδειγμα II<br>OLS |
|---------------|--------------------|---------------------|
|               | Συντελεστής        | Συντελεστής         |
| Σταθερός όρος | -5,650<br>(-0,279) | -10,546<br>(-0,621) |

|                |                       |                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------|
| age_m          | 0,513<br>(1,299)      | 0,686*<br>(1,807)     |
| as_house       | -6,067<br>(-1,216)    | -                     |
| num_rooms      | 1,474<br>(1,158)      | -                     |
| pc_house       | 11,119<br>(1,600)     | 11,766*<br>(1,754)    |
| library        | -12,636**<br>(-2,179) | -11,075**<br>(-2,169) |
| dist_sch       | 13,072**<br>(2,752)   | 12,887***<br>(2,795)  |
| qual_sch       | -0,650<br>(-0,307)    | -                     |
| exp_girl       | 0,002**<br>(2,174)    | 0,002**<br>(2,226)    |
| schools        | -7,652<br>(-1,217)    | -                     |
| aff_aei        | 0,561<br>(0,353)      | -                     |
| r_exams        | 10,335**<br>(2,402)   | -                     |
| r_problems     | 5,273<br>(1,139)      | -                     |
| expectation    | -4,556<br>(-1,228)    | -                     |
| mth_inc_wNEW   | -0,005<br>(-0,679)    | -0,010*<br>(-1,922)   |
| job_wNEW       | -8,546**<br>(-2,226)  | -8,585**<br>(-2,410)  |
| educ_mNEW      | -5,496<br>(-1,068)    | -                     |
| R <sup>2</sup> | 0,688                 | 0,527                 |
| Στατιστική F   | 4,279***              | 6,365***              |

*Σημείωση: Οι ενδείξεις \*\*\*,\*\* και \* υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t.*

Η τελική μορφή παλινδρόμησης είναι:

$$5.4.2) \text{ perc\_inc} = -10,546 + 0,686 * \text{age\_m} + 11,766 * \text{pc\_house} - 11,075 * \text{library} + 12,887 * \text{dist\_sch} + 0,002 * \text{exp\_girl} - 0,010 * \text{mth\_inc\_wNEW} - 8,585 * \text{job\_wNEW}$$

Η ηλικία του άνδρα, το να διαθέτουν σπίτι στην ιδιοκτησία τους, το να κάνουν τα παιδιά τους φροντιστήρια, το μορφωτικό επίπεδο του άνδρα, η ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, οι προσδοκίες των γονέων από τα παιδιά τους και το να αντιμετωπίζουν προβλήματα τα παιδιά με τα μαθήματά τους είναι μερικές μη στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας και το επάγγελμα της γυναίκας, όταν αυτή είναι δημόσιος υπάλληλος, είναι μεταβλητές στατιστικά σημαντικές σε επίπεδο σημαντικότητας 10% και 5%, αντίστοιχα, επηρεάζουν όμως και οι δύο αρνητικά το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.

Ακόμη, παρατηρούμε ότι το να διαθέτει κάποιος ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα με θετική επίδραση στο ποσοστό δαπανών για ιδιαίτερα μαθήματα, σε αντίθεση με το να διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι, που μπορεί να είναι και αυτή η μεταβλητή στατιστικά σημαντική, παρόλα αυτά όμως επηρεάζει με αρνητικό τρόπο το ποσοστό του εισοδήματος που θα δαπανήσουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.

Η ηλικία του άνδρα είναι μια στατιστικά σημαντική παράμετρος σε επίπεδο σημαντικότητας 10%, με θετική επιρροή στο ποσοστό που δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα. Δηλαδή, όσο αυξάνεται η ηλικία του άνδρα τόσο μεγαλύτερο ποσοστό του εισοδήματός του θα ξοδεύει για ιδιαίτερα μαθήματα.

Βρέθηκε επίσης, ότι η απόσταση από το σχολείο έχει θετική επίδραση σε επίπεδο σημαντικότητας 1%, το οποίο σημαίνει ότι όσο μεγαλύτερη είναι η απόσταση από το σχολείο, τόσο μεγαλύτερο ποσοστό θα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα.

Παράλληλα, παρατηρήθηκε ότι οι δαπάνες που έχουν οι γονείς για την εκπαίδευση των κοριτσιών τους, επηρεάζουν με θετικό τρόπο το ποσοστό του εισοδήματος που οι γονείς δαπανούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών τους σε επίπεδο σημαντικότητας 5%.

Το  $R^2$  βρέθηκε να έχει συντελεστή 0,527 το οποίο δηλώνει ότι, οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 52,7% της διακύμανσης της εξαρτημένης μεταβλητής.

Συνοψίζοντας, προκύπτει ότι η ηλικία του άνδρα, το να διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι και οι δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών έχει θετική επίδραση στο ποσοστό του εισοδήματος που οι γονείς ξοδεύουν για ιδιαίτερα μαθήματα. Αντίθετα, το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας και το επάγγελμα της έχουν αρνητική επιρροή.

## **5.5 Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες προθυμίας των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου**

Η προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου εξαρτάται από πολλούς παράγοντες οι οποίοι είναι, η ιδιοκτησία γης, το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα, το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας, οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση, οι επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος καθώς επίσης και το αν κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα τα παιδιά τους. Παλαιότερες έρευνες βρέθηκαν να επηρεάζονται από τους ίδιους παράγοντες (Antony Stair and Terance J. Rephann and Matt Heberling, 2006). Στον πίνακα 5.5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της παλινδρόμησης. Στην πρώτη στήλη του πίνακα φαίνεται το σύνολο των παραμέτρων που εξετάστηκαν ενώ στη δεύτερη στήλη παρουσιάζονται μόνο οι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η γενική μορφή της λογιστικής παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

5.5.1)

$$\text{exp\_qual} = b_0 + b_1 \text{age\_w} + b_2 \text{as\_house} + b_3 \text{as\_land} + b_4 \text{members} + b_5 \text{y\_ed\_exp} + b_6 \text{qual\_sch} + b_7 \text{peop\_sch} + b_8 \text{priv\_tut} + b_9 \text{job\_mNEW} + b_{10} \text{mth\_inc\_mNEW} + b_{11} \text{educ\_wNEW} + \varepsilon_i$$

Όπου:

exp\_qual: ψευδομεταβλητή η οποία παίρνει την τιμή 1 όταν οι γονείς είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου και 0 στην αντίθετη περίπτωση

age\_w: ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία της γυναίκας

|                  |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| as_house:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του σπίτι και 0 όταν δεν έχει                                                                                              |
| as_land:         | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του γη και 0 όταν δεν έχει                                                                                                 |
| members:         | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των μελών της οικογένειας                                                                                                                            |
| y_ed_exp:        | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση                                                                                                                          |
| qual_sch:        | χαρακτηρισμός της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά τους και μετριέται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν είναι πολύ κακή έως την τιμή 4 που είναι πολύ καλή |
| peop_sch:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν έχουν επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος και 0 στην αντίθετη περίπτωση                                                                           |
| priv_tut:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν τα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα και 0 όταν δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα                                                                             |
| job_mNEW:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                           |
| mth_inc_mNEW:    | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα                                                                                                                                   |
| educ_wNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                           |
| ε <sub>i</sub> : | τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης                                                                                                                                                             |

**Πίνακας 5.5: Εκτίμηση λογιστικής παλινδρόμησης για την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα I | Υπόδειγμα II |
|---------------|-------------|--------------|
|               | Logit       | Logit        |
|               | Συντελεστής | Συντελεστής  |
| Σταθερός όρος | -0,29       | -2,289***    |

|                                                                                                                                                                            |                     |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                            | (0,000)             | (8,549)             |
| age_w                                                                                                                                                                      | -0,036<br>(0,663)   | -                   |
| as_house                                                                                                                                                                   | 1,949**<br>(4,381)  | -                   |
| as_land                                                                                                                                                                    | 1,233**<br>(6,161)  | 0,887**<br>(4,020)  |
| members                                                                                                                                                                    | -0,330<br>(1,282)   | -                   |
| y_ed_exp                                                                                                                                                                   | 1,359<br>(1,733)    | 1,506*<br>(2,929)   |
| qual_sch                                                                                                                                                                   | -0,291<br>(1,251)   | -                   |
| peop_sch                                                                                                                                                                   | 1,640**<br>(5,564)  | 2,038***<br>(9,140) |
| priv_tut                                                                                                                                                                   | -1,201**<br>(4,995) | -1,248**<br>(5,861) |
| job_mNEW                                                                                                                                                                   | -0,252<br>(0,253)   | -                   |
| mt_h_inc_mNEW                                                                                                                                                              | -0,001**<br>(4,062) | -0,001**<br>(4,637) |
| educ_wNEW                                                                                                                                                                  | 0,933*<br>(3,122)   | 0,800*<br>(2,732)   |
| R <sup>2</sup> (Nagelkerke)                                                                                                                                                | 0,338               | 0,268               |
| -2 Log likelihood                                                                                                                                                          | 124,679             | 141,227             |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***,** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%,5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική wald. |                     |                     |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι:

$$5.5.2) \quad \text{exp\_qual} = -2,289 + 0,887 * \text{as\_land} + 0,000 * \text{y\_ed\_exp} + 2,038 * \text{peop\_sch} - 1,248 * \text{priv\_tut} - 0,001 * \text{mt\_h\_inc\_mNEW} + 0,800 * \text{educ\_wNEW}$$



Εξετάστηκαν οι μεταβλητές ηλικία του άνδρα, η κατοχή περιουσιακών στοιχείων και συγκεκριμένα η ιδιοκτησία σπιτιού, η ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, ο αριθμός των μελών και το επάγγελμα του άνδρα οι οποίες βρέθηκε να μην είναι στατιστικά σημαντικές στο υπόδειγμα.

Το να διαθέτει κανείς περιουσιακά στοιχεία και πιο συγκεκριμένα να έχει στην ιδιοκτησία του γη αποτελεί έναν στατιστικά σημαντικό παράγοντα σε επίπεδο σημαντικότητας 5% και αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι γονείς να είναι πιο πιθανό να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Ακόμη, όταν οι γονείς έχουν επαφές με άτομα από το σχολικό περιβάλλον είναι πιθανότερο να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου και αυτό συμβαίνει, διότι και αυτή η παράμετρος είναι στατιστικά σημαντική σε επίπεδο σημαντικότητας 1% και έχει θετική επίδραση στο να πληρώσουν οι γονείς. Δηλαδή, όσο περισσότερα άτομα γνωρίζουν οι γονείς από το σχολικό περιβάλλον τόσο περισσότερα είναι διατεθειμένοι να δαπανήσουν για τη βελτίωση της ποιότητάς του. Αυτό συμφωνεί και με προγενέστερη έρευνα των Stair et al. (2006).

Από την άλλη πλευρά, το να κάνει ιδιαίτερα μαθήματα ο ερωτώμενος στα παιδιά του έχει αρνητική επίδραση σε επίπεδο σημαντικότητας 5%. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, οι γονείς που δαπανούν χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών τους, να είναι λιγότερο πιθανό να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση επηρεάζουν θετικά την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου, καθώς αποτελούν και αυτές στατιστικά σημαντική παράμετρο σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Έτσι οι γονείς, όσο περισσότερα χρήματα δίνουν ετησίως για την εκπαίδευση των παιδιών τους, τόσο περισσότερα είναι πιθανό να δαπανήσουν και για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας αποτελεί στατιστικά σημαντική παράμετρος και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Δηλαδή, όσο μεγαλύτερο είναι το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας τόσο πιο πρόθυμοι είναι να πληρώσουν για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Όσον αφορά το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα, αποτελεί και αυτό μια στατιστικά σημαντική παράμετρος σε επίπεδο σημαντικότητας 5%. Όσο αυξάνεται το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα, τόσο λιγότερο δείχνουν πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της

ποιότητας του δημόσιου σχολείου, διότι θα προτιμήσουν να δαπανήσουν χρήματα για να στείλουν τα παιδιά τους σε ιδιωτικό σχολείο.

Τέλος, το  $R^2$  (Nagelkerke) έχει συντελεστή 0,268 το οποίο σημαίνει ότι, οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 26,8% της διακύμανσης της εξαρτημένης μεταβλητής.

Συμπεραίνουμε ότι το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας, η ιδιοκτησία γης, η επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος καθώς και οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για την βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Οι γονείς είναι πιο πρόθυμοι να δαπανήσουν σε αυτές τις περιπτώσεις. Αντίθετα, το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα και το αν κάνουν τα παιδιά ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζουν αρνητικά την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

## **5.6 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για τα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο**

Σε αυτή την έρευνα εξετάστηκαν οι παράγοντες που μελετούν τα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους πριν την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο. Αυτοί που επηρεάζουν τις δαπάνες για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο είναι η ηλικία του άνδρα, το αν είναι μετανάστης ή όχι, οι δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών, οι προσδοκίες που οι γονείς έχουν από τα παιδιά τους, το επάγγελμα του άνδρα καθώς και οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση, που μελετώνται και σε παλαιότερες έρευνες (George Psacharopoulos and George Papakonstantinou, 2005). Στον πίνακα 5.6 παρουσιάζονται στο υπόδειγμα I όλες οι ανεξάρτητες που επηρεάζουν την εξαρτημένη και στο υπόδειγμα II μόνο οι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η γενική μορφή γραμμικής παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

5.6.1)

$$\ln \text{exp\_bef} = b_0 + b_1 \text{age\_m} + b_2 \text{immigr} + b_3 \text{as\_house} + b_4 \text{as\_land} + b_5 \text{h\_read} + b_6 \text{library} + b_7 \text{teaching} + b_8 \text{exp\_girl} + b_9 \text{karisma} + b_{10} \text{expectation} + b_{11} \text{mar\_statNEW} + b_{12} \text{job\_mNEW} + b_{13} \text{educ\_mNEW} + b_{14} \ln \text{ny\_edexp} + b_{15} \text{ch1\_educNEW} + b_{16} \text{prefer} + \varepsilon_i$$

Όπου:

|              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lnexp_bef:   | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο των δαπανών για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο                                                      |
| age_m:       | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                                                                                            |
| immigr:      | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι μετανάστης και 0 όταν δεν είναι                                                                                       |
| as_house:    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του σπίτι και 0 όταν δεν έχει                                                                              |
| as_land:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος έχει στην κατοχή του γη και 0 όταν δεν έχει                                                                                 |
| h_read:      | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ώρες που το παιδί διαβάζει μόνο του                                                                                                         |
| library:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι και 0 όταν δεν έχουν                                                                                      |
| teaching:    | το εάν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους και μετριέται σε κλίμακα Likert με τιμή 0 όταν δεν είναι καθόλου έως την τιμή 4 όταν η μεταβλητή επηρεάζει πάρα πολύ |
| exp_girl:    | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα κορίτσια                                                                                                 |
| karisma:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν οι γονείς θεωρούν ότι έχουν χαρισματικά παιδιά και 0 στην αντίθετη περίπτωση                                                             |
| expectation: | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν οι γονείς έχουν προσδοκίες από τα παιδιά τους και 0 όταν δεν έχουν                                                                       |
| mar_statNEW: | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι έγγαμος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                  |
| job_mNEW:    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educ_mNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                            |
| lny_edexp:       | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει το λογάριθμο των ετήσιων δαπανών για την εκπαίδευση                                                                                                             |
| ch1_educNEW:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν το πρώτο παιδί πηγαίνει στο δημοτικό και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                                                        |
| prefer:          | ποσοτική μεταβλητή που παίρνει την τιμή 0 όταν τα παιδιά προτιμούν να κάνουν ιδιαίτερα, 1 όταν επιλύουν μόνα τους τα προβλήματά τους και 2 όταν επιλύουν τα προβλήματά τους με τους συμμαθητές τους |
| ε <sub>i</sub> : | τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης                                                                                                                                                             |

**Πίνακας 5.6: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τις δαπάνες για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο**

| Μεταβλητές    | Υπόδειγμα I<br>OLS  | Υπόδειγμα II<br>OLS |
|---------------|---------------------|---------------------|
|               | Συντελεστής         | Συντελεστής         |
| Σταθερός όρος | 0,669<br>(0,529)    | 0,953<br>(1,089)    |
| age_m         | 0,021<br>(1,288)    | 0,025**<br>(1,995)  |
| immigr        | 1,979***<br>(2,719) | 1,920***<br>(3,054) |
| as_house      | -0,009<br>(-0,037)  | -                   |
| as_land       | 0,195<br>(1,113)    | -                   |
| h_read        | 0,195<br>(0,735)    | -                   |
| library       | 0,173<br>(0,749)    | -                   |

|                                                                                                                                                                           |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| teaching                                                                                                                                                                  | -0,049<br>(-0,519)   | -                    |
| exp_girl                                                                                                                                                                  | 0,066***<br>(-3,390) | 0,047***<br>(-3,337) |
| karisma                                                                                                                                                                   | 0,130<br>(0,783)     | -                    |
| expectation                                                                                                                                                               | 0,252<br>(1,534)     | 0,299**<br>(2,059)   |
| mar_statNEW                                                                                                                                                               | 0,283<br>(0,681)     | -                    |
| job_mNEW                                                                                                                                                                  | -0,241<br>(-1,391)   | -0,289*<br>(-1,926)  |
| educ_mNEW                                                                                                                                                                 | -0,103<br>(-0,627)   | -                    |
| lny_edexp                                                                                                                                                                 | 0,753***<br>(5,506)  | 0,763***<br>(6,697)  |
| ch1_educNEW                                                                                                                                                               | -0,034<br>(-0,142)   | -                    |
| prefer                                                                                                                                                                    | 0,104<br>(0,868)     | -                    |
| R <sup>2</sup>                                                                                                                                                            | 0,528                | 0,498                |
| Στατιστική F                                                                                                                                                              | 4,411***             | 12,242***            |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t. |                      |                      |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

$$5.6.2) \quad \ln \exp\_bef = 0,953 + 0,025 \cdot \text{age\_m} + 1,920 \cdot \text{immigr} + 0,000 \cdot \text{exp\_girl} + 0,299 \cdot \text{expectation} - 0,289 \cdot \text{job\_mNEW} + 0,763 \cdot \ln y\_edexp$$

Η κατοχή περιουσιακών στοιχείων, ιδιοκτησία σπιτιού και γης, οι ώρες που διαβάζει το παιδί μόνο του, η ικανοποίηση από την διδασκαλία των παιδιών τους, το μορφωτικό επίπεδο του

άνδρα, η οικογενειακή κατάσταση, καθώς και το αν οι γονείς θεωρούν ότι έχουν χαρισματικά παιδιά δεν επηρεάζουν τις δαπάνες των γονέων για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο.

Η ηλικία του άνδρα αποτελεί στατιστικά σημαντική παράμετρο σε επίπεδο σημαντικότητας 5% και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες των γονέων για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο. Αυτό σημαίνει, ότι όσο αυξάνεται η ηλικία του άνδρα τόσο περισσότερα δαπανούν για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο.

Επίσης, το να είναι κανείς μετανάστης έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο και είναι μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή σε επίπεδο σημαντικότητας 1%. Αν κάποιος είναι μετανάστης θα δαπανήσει περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών του πριν να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο.

Ακόμη ένας στατιστικά σημαντικός παράγοντας είναι το επάγγελμα του άνδρα σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Αν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος θα δαπανήσει περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών του πριν αυτά να μουν στο πανεπιστήμιο.

Οι δαπάνες για την εκπαίδευση των κοριτσιών, καθώς και οι ετήσιες δαπάνες που έχουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους αποτελούν και αυτές στατιστικά σημαντικές μεταβλητές σε επίπεδο σημαντικότητας 1%. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να δαπανούν περισσότερα οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους όσο περισσότερες δαπάνες έχουν για τα κορίτσια και γενικότερα όσο περισσότερα δαπανούν ετησίως για την εκπαίδευση.

Τέλος, οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τα παιδιά τους επηρεάζουν τις δαπάνες που θα πραγματοποιήσουν οι γονείς για τα παιδιά τους πριν να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο. Όσο περισσότερα προσδοκούν από τα παιδιά τους, τόσο περισσότερα χρήματα θα δαπανήσουν για την εκπαίδευσή τους.

Το  $R^2$  βρέθηκε να έχει συντελεστή 0,498 το οποίο δηλώνει ότι, οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 49,8% της διακύμανσης της εξαρτημένης μεταβλητής.

Συνοψίζοντας, καταλήγουμε πως η ηλικία του άνδρα καθώς και το επάγγελμά του, οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση και το ύψος των δαπανών για τα κορίτσια αποτελούν στατιστικά σημαντικές μεταβλητές με θετική επίδραση στις δαπάνες για την εκπαίδευση των

παιδιών πριν την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο. Παράλληλα, φαίνεται ότι και οι προσδοκίες των γονέων για τα παιδιά τους και το αν είναι ο ερωτώμενος μετανάστης ή όχι έχουν την ίδια επιρροή με τις υπόλοιπες ανεξάρτητες μεταβλητές.

## **5.7 Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τους προσδιοριστικούς παράγοντες για τα χρήματα που ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο**

Το πόσα χρήματα δαπανούν οι γονείς μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο εξαρτάται από τους εξής παράγοντες, την ηλικία του άνδρα και το επάγγελμά του καθώς και το μορφωτικό του επίπεδο. Επίσης, επηρεάζονται από τον αριθμό των μελών της οικογένειας, το αν διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι ή όχι, τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση και από το αν κάνουν δωρεές ή όχι. Οι παραπάνω μεταβλητές εξετάστηκαν σε παλαιότερες έρευνες (George Psacharopoulos and George Papakonstantinou, 2005). Στο υπόδειγμα I του πίνακα 5.7, παρουσιάζονται όλες οι μεταβλητές οι οποίες εξετάστηκαν στην παρούσα παλινδρόμηση ενώ, στο υπόδειγμα II φαίνονται μόνο οι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές.

Η γενική μορφή γραμμικής παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

5.7.1)

$$\text{exp\_after} = b_0 + b_1 \text{age\_m} + b_2 \text{immigr} + b_3 \text{inc\_fut1} + b_4 \text{num\_rooms} + b_5 \text{members} + b_6 \text{pc\_house} + b_7 \text{library} + b_8 \text{y\_ed\_exp} + b_9 \text{donations} + b_{10} \text{mar\_statNEW} + b_{11} \text{job\_mNEW} + b_{12} \text{educ\_mNEW} + b_{13} \text{educ\_wNEW} + \varepsilon_i$$

Όπου:

|            |                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| exp_after: | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο |
| age_m:     | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει την ηλικία του άνδρα                                                          |
| immigr:    | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι μετανάστης και 0 όταν δεν είναι                     |

|                  |                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inc_fut1:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος θεωρεί ότι το εισόδημά του στο μέλλον θα αυξηθεί και την τιμή 0 σε κάθε άλλη περίπτωση            |
| num_rooms:       | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των δωματίων του νοικοκυριού                                                                               |
| members:         | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τον αριθμό των μελών της οικογένειας                                                                                  |
| pc_house:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι και 0 όταν δεν έχουν                                                |
| library:         | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι και 0 όταν δεν έχουν                                                            |
| y_ed_exp:        | ποσοτική μεταβλητή η οποία εκφράζει τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση                                                                                |
| donations:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος κάνει πολιτιστικές δωρεές και 0 όταν δεν κάνει                                                    |
| mar_statNEW:     | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο ερωτώμενος είναι έγγαμος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                        |
| job_mNEW:        | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση                                                 |
| educ_mNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν ο άνδρας είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση  |
| educ_wNEW:       | ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 όταν η γυναίκα είναι πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ, κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου και 0 σε κάθε άλλη περίπτωση |
| ε <sub>i</sub> : | τα σφάλματα εκτίμησης της παλινδρόμησης                                                                                                                   |



**Πίνακας 5.7: Εκτίμηση γραμμικής παλινδρόμησης για τις δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο**

| Μεταβλητές     | Υπόδειγμα I              | Υπόδειγμα II             |
|----------------|--------------------------|--------------------------|
|                | OLS                      | OLS                      |
|                | Συντελεστής              | Συντελεστής              |
| Σταθερός όρος  | -8231,342***<br>(-4,402) | -6924,911***<br>(-4,661) |
| age_m          | 103,815***<br>(3,125)    | 100,984***<br>(3,254)    |
| immigr         | -579,348<br>(-0,666)     | -                        |
| inc_fut1       | -2079,543<br>(-1,641)    | -2077,751*<br>(-1,672)   |
| num_rooms      | 320,150**<br>(2,129)     | 341,160**<br>(2,321)     |
| members        | 522,396**<br>(2,359)     | 460,788**<br>(2,151)     |
| pc_house       | 547,952<br>(0,806)       | -                        |
| library        | -1588,276***<br>(-2,976) | -1434,282***<br>(-3,012) |
| y_ed_exp       | 0,149*<br>(1,863)        | 0,176**<br>(2,264)       |
| donations      | 827,654<br>(1,639)       | -                        |
| mar_statNEW    | 774,339<br>(0,822)       | -                        |
| job_mNEW       | -810,922*<br>(-1,945)    | -964,781**<br>(-2,384)   |
| educ_mNEW      | 1273,789***<br>(2,709)   | 1212,671***<br>(2,994)   |
| educ_wNEW      | -449,967<br>(-0,993)     | -                        |
| R <sup>2</sup> | 0,369                    | 0,342                    |

|                                                                                                                                                                           |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Στατιστική F                                                                                                                                                              | 5,814*** | 8,782*** |
| Σημείωση: Οι ενδείξεις ***, ** και * υποδηλώνουν στατιστική σημαντικότητα σε ποσοστό 1%, 5% και 10% αντίστοιχα. Τα μεγέθη στις παρενθέσεις παρουσιάζουν την στατιστική t. |          |          |

Η τελική εξίσωση παλινδρόμησης είναι η ακόλουθη:

$$5.7.2) \text{ exp\_after} = -6924,911 + 100,984 * \text{age\_m} - 2077,751 * \text{inc\_fut1} + 341,160 * \text{num\_rooms} + 460,788 * \text{members} - 1434,282 * \text{library} + 0,176 * \text{y\_ed\_exp} - 964,781 * \text{job\_mNEW} + 1212,671 * \text{educ\_mNEW}$$

Μελετήθηκαν οι μεταβλητές το αν είναι κάποιος μετανάστης ή όχι, ο αριθμός των δωματίων του σπιτιού, το αν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι, οι πολιτιστικές δωρεές που κάνει η οικογένεια, η οικογενειακή κατάσταση και το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας και βρέθηκαν να μην επηρεάζουν τις δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο.

Οι δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο, επηρεάζονται από την ηλικία του άνδρα σε επίπεδο σημαντικότητας 1%. Αυτό σημαίνει ότι όσο αυξάνεται η ηλικία του άνδρα τόσο περισσότερα θα δαπανήσει για την εκπαίδευση των παιδιών του μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο.

Ακόμη, το επάγγελμα και το μορφωτικό επίπεδο του άνδρα είναι στατιστικά σημαντικές μεταβλητές σε επίπεδο σημαντικότητας 5% και 1% αντίστοιχα, με το επάγγελμα να έχει αρνητική επιρροή. Αυτό σημαίνει ότι όταν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών του στο πανεπιστήμιο και αντίστοιχα θα λέγαμε, πως όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο του άνδρα τόσο περισσότερα θα δαπανήσει μετά την εισαγωγή των παιδιών του στο πανεπιστήμιο για την εκπαίδευσή τους.

Επιπρόσθετα, μια ακόμη παράμετρος είναι η επιρροή των ετήσιων δαπανών για την εκπαίδευση, η οποία επηρεάζει θετικά τις δαπάνες εκπαίδευσης μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο. Όσο περισσότερες δαπάνες έχει ετησίως για την εκπαίδευση ο γονέας, τόσο περισσότερα θα δαπανήσει για την μετέπειτα εκπαίδευση των παιδιών του.

Ο αριθμός των μελών της οικογένειας είναι ένας στατιστικά σημαντικός παράγοντας σε επίπεδο σημαντικότητας 5% με θετική επίδραση στις δαπάνες μετά την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο. Όσο αυξάνεται ο αριθμός των μελών στο νοικοκυριό, τόσο περισσότερα θα δαπανήσουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους αφού μπουν στο πανεπιστήμιο.

Άλλος ένας παράγοντας που διερευνήθηκε είναι η ύπαρξη βιβλιοθήκης στο σπίτι. Έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα αν και αποτελεί στατιστικά σημαντική παράμετρο. Επομένως, αν κάποιος έχει βιβλιοθήκη στο σπίτι θα δαπανήσει λιγότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών του μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο.

Επιπλέον, ο αριθμός των δωματίων είναι στατιστικά σημαντικός παράγοντας με θετική επίδραση σε επίπεδο σημαντικότητας 5%. Αυτό σημαίνει πως όσο αυξάνεται ο αριθμός των δωματίων του σπιτιού, τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο.

Τέλος, το τι πιστεύουν οι ερωτώμενοι ότι θα συμβεί μελλοντικά με το εισόδημά τους, έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο σε επίπεδο σημαντικότητας 10%. Επομένως, αν θεωρούν ότι μελλοντικά θα αυξηθεί το εισόδημά τους θα δαπανούν λιγότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών τους αφού εισαχθούν στο πανεπιστήμιο.

Το  $R^2$  βρέθηκε να έχει συντελεστή 0,321 το οποίο δηλώνει ότι, οι συγκεκριμένες ανεξάρτητες μεταβλητές ερμηνεύουν το 32,1% της διακύμανσης της εξαρτημένης μεταβλητής.

Συμπερασματικά, παρατηρείται ότι η ηλικία του άνδρα, το μορφωτικό επίπεδο του άνδρα, ο αριθμός των μελών της οικογένειας, οι ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση και οι πολιτιστικές δωρεές των οικογενειών επηρεάζουν θετικά τις δαπάνες για την εκπαίδευση μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο. Αντίθετα, το επάγγελμα του άνδρα και το να διαθέτουν βιβλιοθήκη στο σπίτι έχουν αρνητική επιρροή.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Συμπεράσματα**

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν να προσδιορίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες των ελληνικών νοικοκυριών για την εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα, έγινε και μια προσπάθεια να βρεθούν οι προσδιοριστικοί παράγοντες για τις δαπάνες των νοικοκυριών για τα ιδιαίτερα μαθήματα, το ιδιωτικό σχολείο καθώς και για τα φροντιστήρια των παιδιών τους.

Από τα αποτελέσματα των υποδειγμάτων εκτίμησης παλινδρόμησης παρατηρείται ότι, η ηλικία του άνδρα είναι σημαντικός παράγοντας για τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση, αλλά και για τις δαπάνες για την εκπαίδευση πριν και μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο. Όσο αυξάνεται η ηλικία του άνδρα, τόσο περισσότερα χρήματα θα δαπανήσει για την εκπαίδευση των παιδιών του.

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με τα υποδείγματα εκτίμησης παλινδρόμησης συμπεραίνουμε ότι, ο αριθμός των μελών της οικογένειας επηρεάζει με θετικό τρόπο τις ετήσιες δαπάνες των νοικοκυριών για την εκπαίδευση, καθώς και μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο. Όσο περισσότερα μέλη έχει μια οικογένεια, τόσο περισσότερα δαπανά για την εκπαίδευση των παιδιών της. Αυτό το αποτέλεσμα συνάδει και με προγενέστερες έρευνες των Aslam and Kingdon, (2008) και των Kanellopoulos and Psacharopoulos, (1997).

Ακόμα, το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας είναι αυτό που παρατηρείται να έχει θετική επιρροή στις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση. Όσο αυξάνεται το μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας, τόσο περισσότερα θα δαπανάει για την εκπαίδευση των παιδιών το νοικοκυριό. Παλαιότερες έρευνες των Jandhyala and Tilak, (2002), και των Kanellopoulos and Psacharopoulos, (1997), κατέληξαν στο ίδιο συμπέρασμα όσον αφορά στις ετήσιες δαπάνες για εκπαίδευση.

Αξιόλογο είναι επίσης το γεγονός ότι, από τα υποδείγματα εκτίμησης παλινδρόμησης, φαίνεται πως αν η γυναίκα είναι δημόσιος υπάλληλος θα δαπανήσει μικρότερο ποσοστό του εισοδήματός της για τα ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών της, ενώ παράλληλα αν ο άνδρας είναι δημόσιος υπάλληλος, φαίνεται να δαπανά λιγότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών του, πριν την εισαγωγή αυτών στο πανεπιστήμιο.

Παράλληλα, διαπιστώνεται πως το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα δεν επηρεάζει θετικά την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για την βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Όταν αυξάνεται το μηνιαίο εισόδημα του άνδρα, αναμενόμενο είναι να είναι λιγότερο

πρόθυμος να δαπανήσει χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου, αλλά αντιθέτως, να προτιμήσει να στείλει τα παιδιά του σε κάποιο ιδιωτικό σχολείο.

Τόσο οι μηνιαίες δαπάνες για τα ιδιαίτερα μαθήματα όσο και οι δαπάνες του νοικοκυριού για το ιδιωτικό σχολείο, παρατηρείται να επηρεάζονται θετικά από το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα. Αυτό σημαίνει πως όσο αυξάνεται το οικογενειακό εισόδημα οι γονείς θα δαπανούν περισσότερα χρήματα για τα ιδιαίτερα μαθήματα των παιδιών τους αλλά και για το ιδιωτικό σχολείο. Αυτά τα συμπεράσματα εξήγαγαν και οι Lopez-Acevedo and Salinas, (2000), οι Tansel and Bircan, (2006), οι Kim and Lee, (2001), ο Kang, (2007) και τέλος η Safarzynska, (2011) σε παρόμοιες έρευνες που πραγματοποίησαν.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε μέσω της εκτίμησης της παλινδρόμησης ότι όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο της γυναίκας, είναι περισσότερο πρόθυμη να δαπανήσει χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Αντίθετα, παρατηρήθηκε πως όσο υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο έχει ο άνδρας, δαπανά περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών του μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο.

Όσον αφορά την ηλικία και το φύλο του πρώτου παιδιού βρέθηκαν να έχουν θετική και αρνητική επίδραση, αντίστοιχα, στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αυτό σημαίνει πως όσο μεγαλώνει το πρώτο παιδί τόσο περισσότερα δαπανούν μηνιαία οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσον αφορά στο φύλο του πρώτου παιδιού έχει αρνητική επίδραση στις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, όταν το πρώτο παιδί είναι αγόρι ενώ, συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο όταν το πρώτο παιδί είναι κορίτσι. Αυτό συμφωνεί και με την έρευνα του Kang, (2007).

Τα χρήματα που θα δαπανήσει το νοικοκυριό για την εκπαίδευση των παιδιών του πριν την εισαγωγή αυτών στο πανεπιστήμιο, φάνηκε να επηρεάζεται από τις προσδοκίες που οι γονείς έχουν από τα παιδιά τους. Αναμενόμενο αποτέλεσμα, διότι προκύπτει πως αν οι γονείς προσδοκούν πολλά από τα παιδιά τους, δεδομένο είναι ότι θα δαπανήσουν και περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευσή τους.

Οι επαφές των γονέων με άτομα από το σχολικό περιβάλλον βοηθάει στην προθυμία τους να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Αυτό διαπιστώθηκε σύμφωνα με τα υποδείγματα εκτίμησης παλινδρόμησης και συμπίπτει το αποτέλεσμα με προγενέστερη έρευνα των Stair et al. (2006), οι οποίοι κατέληξαν στο συμπέρασμα πως αν οι γονείς δεν στέλνουν τα παιδιά τους σε δημόσιο σχολείο, προφανώς δεν θα έχουν και επαφές με άτομα από αυτό, οπότε θα είναι λιγότερο πρόθυμοι να πληρώσουν για βελτιώσεις του.

Με την διεξαγωγή των παλινδρομήσεων φάνηκε επίσης ότι, η διάρκεια των ιδιαίτερων μαθημάτων, καθώς και το να αντιμετωπίζουν προβλήματα τα παιδιά με τα μαθήματά τους επηρεάζει θετικά τις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Επομένως, λογικά διαπιστώθηκε πως όσο περισσότερο διαρκούν τα ιδιαίτερα μαθήματα τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν το μήνα τα νοικοκυριά για αυτά. Το ίδιο ισχύει και για όταν τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματά τους, οι γονείς θα δαπανήσουν περισσότερα χρήματα για να τους κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα προκειμένου να βελτιωθούν που σημαίνει ότι αυξάνονται τα μηνιαία έξοδα για τα ιδιαίτερα μαθήματα.

Να προσθέσουμε ότι οι ετήσιες δαπάνες που πραγματοποιούν οι γονείς για την εκπαίδευση των κοριτσιών, επηρεάζουν τις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, γενικότερα τις ετήσιες δαπάνες που έχουν για την εκπαίδευση των παιδιών τους πριν εισαχθούν στο πανεπιστήμιο αλλά και το ποσοστό του εισοδήματος που δαπανούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα. Αυτό σημαίνει πως όσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν το χρόνο για την εκπαίδευση των κοριτσιών θα δαπανούν και περισσότερα για τα ιδιαίτερα μαθήματα αλλά και γενικά για την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Ακόμα, αν τα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα διαπιστώθηκε μέσω της εκτίμησης των παλινδρομήσεων ότι, οι γονείς δαπανούν ετησίως περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευσή τους. Και όσο περισσότερα ξοδεύουν ετησίως για την εκπαίδευση των παιδιών τους, έχει σαν αποτέλεσμα οι γονείς να ξοδεύουν και περισσότερα για την εκπαίδευση αφού εισαχθούν τα παιδιά τους στο πανεπιστήμιο. Φαίνεται παράλληλα να είναι και περισσότερο πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.

Στις δαπάνες που αφορούν στο ιδιωτικό σχολείο φαίνεται η ηλικία του άνδρα να έχει αρνητική επίδραση, σε αντίθεση με τις ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση και τις δαπάνες πριν και μετά την εισαγωγή των παιδιών στο πανεπιστήμιο, όπου υπάρχει θετική σχέση μεταξύ ηλικίας και δαπανών. Σε αυτή την περίπτωση θα λέγαμε ότι όσο μικρότερος είναι ο άνδρας, τόσο μεγαλύτερο είναι το ύψος των δαπανών που θα ξοδέψει για να στείλει τα παιδιά του σε ιδιωτικό σχολείο, και όσο μεγαλώνει θα δαπανά όλο και λιγότερα χρήματα.

Επίσης, το ύψος των δαπανών για ιδιωτικό σχολείο φαίνεται να επηρεάζεται και από την προθυμία των γονέων να δαπανήσουν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Όσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν για την βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου, τόσο περισσότερα θα δαπανούν και για το ιδιωτικό σχολείο των παιδιών τους.

Τέλος, το γενικότερο συμπέρασμα της παρούσας έρευνας είναι ότι οι γονείς δαπανούν χρήματα για την εκπαίδευση των παιδιών τους, όμως λίγοι είναι αυτοί που δαπανούν χρήματα για να στείλουν τα παιδιά τους σε ιδιωτικό σχολείο και προτιμούν το δημόσιο. Επίσης, όσον αφορά στα ιδιαίτερα μαθήματα και τα φροντιστήρια, διαπιστώθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό

των ερωτώμενων προτιμάει να στείλει τα παιδιά του σε φροντιστήρια, διότι το εισόδημά τους και άλλες παράμετροι δεν επαρκούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα που είναι πιο ακριβά, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να ανταπεξέλθουν εύκολα οι γονείς στο ύψος των δαπανών για αυτά.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Αγγλική βιβλιογραφία

1. Aslam, M. and G., G., Kingdon (2008), “Gender and Household Education Expenditure in Pakistan”, *Applied Economics*, No. 40, pp. 2573-2591.
2. Assaad, R. and A., Elbadawy (2004), “Private and Group Tutoring in Egypt: Where is the Gender Inequality?”, *Department of Economics, Humphrey Institute of Public Affairs University of Minnesota*, pp. 1-22.
3. Bray, M. and P., Kwok (2003), “Demand for Private Supplementary Tutoring: Conceptual Considerations, and Socio-economic Patterns in Hong Kong”, *Economics of Education Review*, Vol. 22, pp. 611-620.
4. Dang, H.-A. (2007), “The Determinants and Impact of Private Tutoring Classes in Vietnam”, *Economics of Education Review*, Vol. 26, pp. 684-699.
5. Donkoh, S., A. and J., A., Amikuzuno (2011), “The Determinants of Household Education Expenditure in Ghana”, *Educational Research and Reviews*, Vol. 6(8), pp. 570-579.
6. Elbadawy, A. (2009), “The Effect of Tutoring on Secondary Streaming in Egypt”, *43<sup>rd</sup> Annual Conference of the CEA, University of Toronto, Ontario*, pp. 1-30.
7. Gertler, P. and P., Glewwe (1990), “The Willingness to Pay for Education in Developing Countries: Evidence from Rural Peru”, *Journal of Public Economics*, Vol. 42, pp. 251-275.
8. Jandhyala, B. and G., Tilak (2002), “Determinants of Household Expenditure on Education in Rural India”, *Working Paper Series*, No. 88, pp. 1-97.
9. Kanellopoulos, C. and G., Psacharopoulos (1997), “Private Education Expenditure in a ‘free education’ Country: The Case of Greece”, *International Journal of Educational Development*, Vol. 17(1), pp. 73-81.
10. Kang, C. (2007), “Does Money Matter? The Effect of Private Educational Expenditures on Academic Performance”, *Department of Economics Working Paper*, No. 0704, pp.1-41.
11. Kang, C. (2007), “The effect of Private Tutoring Expenditures on Academic Performance: Evidence from a Nonparametric Bounding Method”, *Department of Economics Working Paper*, No. 0706, pp. 1-29.
12. Kim, J.-H. and D., Park (2010), “The Determinants of demand for private tutoring in South Korea”, *Asia Pacific Education Review*, Vol. 11, pp. 411-421.
13. Li, W. and W., Min (2001), “Tuition, Private Demand and Higher Education in China”, *Center on Chinese Education, Teachers College, Columbia University*, pp. 1-26.



14. Lopez-Acevedo, G. and A., Salinas (2000), “Marginal Willingness to Pay for Education and the Determinants of Enrollment in Mexico”, *World Bank Policy Research Working Paper*, No. 2405, pp. 1-22.
15. Psacharopoulos, G. and G., Papakonstantinou (2005), “The Real University Cost in a ‘free’ Higher Education Country”, *Economics of Education Review*, Vol. 24, pp. 103-108.
16. Safarzynska, K. (2011), “Socio-economic Determinants of Demand for Private Tutoring”, *European Sociological Review*, Vol. 0, No. 0, pp. 1-16.
17. Shariff, A., Buragohain, T. and P.K., Shariff (2000), “Household Expenditure on Elementary Education: Implications for Cost Recovery Mechanisms”, *National Council of Applied Economic Research, Working Paper*, No. 73, pp. 1-23.
18. Stair, A., Rephann, T., J. and M., Heberling (2006), “Demand for public education: Evidence from a rural school district”, *Economics of Education Review*, Vol. 25, pp. 521-531.
19. Sunwoong, K. and J.-H., Lee (2001), “Demand for Education and Developmental State: Private Tutoring in South Korea”, *Social Science Research Paper Collection*, pp. 1-49.
20. Tansel, A. and F., Bircan (2006), “Demand for Education in Turkey: A Tobit Analysis of Private Tutoring Expenditures”, *Economics of Education Review*, Vol. 25, pp. 303-313.

# **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**  
**ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**

Αγαπητέ γονέα,

Το παρόν ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε με σκοπό να μελετηθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες ενός νοικοκυριού για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αποτελεί σημαντικό τμήμα της εμπειρικής μελέτης και τα αποτελέσματά του θα οδηγήσουν στη διεξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων. Το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο** και τα στοιχεία του θα χρησιμοποιηθούν για τους ερευνητικούς και μόνο σκοπούς της πτυχιακής μου εργασίας. Θα βοηθήσετε αν απαντούσατε σε όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συμμετοχή σας.

Με εκτίμηση,  
Η φοιτήτρια  
Σεφέρη Μαρία

Ημερομηνία:

Περιοχή διανομής:

Πλήρως συμπληρωμένο: Ναι ☐ Όχι ☐

Κωδικός ερωτηματολογίου:

1. Ποιο είναι το φύλο σας; Άνδρας ☐ Γυναίκα ☐

2. Ποια είναι η ηλικία σας; \_\_\_\_ Ποια είναι η ηλικία του/της συζύγου σας; \_\_\_\_

3. Είστε μετανάστης/στρια; Ναι ☐ Όχι ☐

4. Ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις στην οικογένεια;

Ο ίδιος ο ερωτώμενος ☐

Ο/Η σύζυγος ☐

Και οι δύο ☐

5. Ποια είναι η οικογενειακή σας κατάσταση;

Άγαμος/η ☐

Έγγαμος/η ☐

Διαζευγμένος/η ☐

Χήρος/α ☐

Άλλο: \_\_\_\_\_

6. Ποιο είναι το επίπεδο μόρφωσής σας και ποιο το επίπεδο μόρφωσης του/της συζύγου/συντρόφου σας;

|                              | Του άνδρα | Της γυναίκας |
|------------------------------|-----------|--------------|
| Αναλφάβητος/η                |           |              |
| Απόφοιτος/η Δημοτικού        |           |              |
| Απόφοιτος/η Γυμνασίου        |           |              |
| Απόφοιτος/η Λυκείου          |           |              |
| Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ           |           |              |
| Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου |           |              |
| Κάτοχος διδακτορικού τίτλου  |           |              |

7. Ποιο είναι το επάγγελμά σας και ποιο το επάγγελμα του/της συζύγου/συντρόφου σας;

|                           | Του άνδρα | Της γυναίκας |
|---------------------------|-----------|--------------|
| Ιδιωτικός Υπάλληλος       |           |              |
| Δημόσιος Υπάλληλος        |           |              |
| Ελεύθερος Επαγγελματίας   |           |              |
| Άλλο, παρακαλώ σημειώστε: |           |              |

8. Εργάζεστε στην εκπαίδευση; Ναι ☐ Όχι ☐

9. Αν όχι, παρακαλώ σημειώστε το επάγγελμα σας: \_\_\_\_\_

10. Ποιο είναι το καθαρό μηνιαίο εισόδημα το δικό σας και του/της συζύγου/συντρόφου σας;

|           | Του άνδρα | Της γυναίκας |
|-----------|-----------|--------------|
| 0         |           |              |
| 1-200     |           |              |
| 201-400   |           |              |
| 401-600   |           |              |
| 601-800   |           |              |
| 801-1000  |           |              |
| 1001-1200 |           |              |
| 1201-1400 |           |              |
| 1401-1600 |           |              |
| 1601-1800 |           |              |
| 1801-2000 |           |              |
| >2001     |           |              |

11. Ποιο είναι το καθαρό ετήσιο οικογενειακό σας εισόδημα;

|             |  |
|-------------|--|
| 0           |  |
| 1-5000      |  |
| 5001-10000  |  |
| 10001-15000 |  |
| 15001-20000 |  |
| 20001-25000 |  |
| 25001-30000 |  |
| >30001      |  |

12. Θεωρείτε ότι το εισόδημά σας στο μέλλον:

Θα αυξηθεί ☐ Θα μειωθεί ☐ Θα παραμείνει το ίδιο ☐

13. Έχετε στην κατοχή σας περιουσιακά στοιχεία; Αν ναι, σημειώστε τι από τα παρακάτω έχετε:

Σπίτι. Ναι ☐ Όχι ☐  
 Μεταφορικά μέσο. ☐ Ναι ☐ Όχι ☐  
 Ιδιοκτησία γης. Ναι ☐ Όχι ☐

14. Παρακαλώ σημειώστε πόσα τετραγωνικά είναι το σπίτι σας; \_\_\_\_\_ **τμ.** Πόσα δωμάτια έχει το σπίτι σας; \_\_\_\_\_ **δωμάτια.**

15. Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά σας; \_\_\_\_\_ **άτομα.**

16. Έχετε παιδιά; Ναι ☐ Όχι ☐

17. Αν ναι, πόσα παιδιά έχετε; \_\_\_\_\_ **παιδιά.**

18. Πηγαίνουν σχολείο τα παιδιά σας; Ναι ☐ Όχι ☐

19. Παρακαλούμε να αναφέρετε το φύλο την ηλικία και την τάξη των παιδιών σας.

| Αριθμός παιδιών | Φύλο  |         | Ηλικία | Βαθμίδα Εκπαίδευσης |          |        |              | Τάξη/ Έτος |
|-----------------|-------|---------|--------|---------------------|----------|--------|--------------|------------|
|                 | Αγόρι | Κορίτσι |        | Δημοτικό            | Γυμνάσιο | Λύκειο | Πανεπιστήμιο |            |
| 1ο              |       |         |        |                     |          |        |              |            |
| 2ο              |       |         |        |                     |          |        |              |            |
| 3ο              |       |         |        |                     |          |        |              |            |
| 4ο              |       |         |        |                     |          |        |              |            |
| 5ο              |       |         |        |                     |          |        |              |            |

20. Ποια είναι η βαθμολογία των παιδιών σας;

|            | 1 <sup>ου</sup> | 2 <sup>ου</sup> | 3 <sup>ου</sup> | 4 <sup>ου</sup> | 5 <sup>ου</sup> |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Βαθμολογία |                 |                 |                 |                 |                 |

21. Κατά τη γνώμη σας έχουν καλή επίδοση τα παιδιά σας; Ναι ☐ Όχι ☐

22. Έχουν σταθερή επίδοση τα παιδιά σας στο σχολείο; Ναι ☐ Όχι ☐

23. Πως θα χαρακτηρίζατε την επίδοση των παιδιών σας στο σχολείο;

| Επίδοση   | 1 <sup>ου</sup> | 2 <sup>ου</sup> | 3 <sup>ου</sup> | 4 <sup>ου</sup> | 5 <sup>ου</sup> |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Πολύ κακή |                 |                 |                 |                 |                 |
| Κακή      |                 |                 |                 |                 |                 |
| Μέτρια    |                 |                 |                 |                 |                 |
| Καλή      |                 |                 |                 |                 |                 |
| Πολύ καλή |                 |                 |                 |                 |                 |
| Άριστη    |                 |                 |                 |                 |                 |

24. Τα παιδιά σας έχουν λάβει κάποια υποτροφία ; Ναι ☐ Όχι ☐

25. Έχετε παιδιά που επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη; Ναι ☐ Όχι ☐

26. Βοηθάτε τα παιδιά σας στο διάβασμα των μαθημάτων τους; Ναι ☐ Όχι ☐

27. Πόσες ώρες διαβάζει το παιδί μόνο του; \_\_\_\_\_ h

28. Διαθέτετε ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι; Ναι ☐ Όχι ☐

29. Χρησιμοποιούν τα παιδιά σας ηλεκτρονικό υπολογιστή; Ναι ☐ Όχι ☐

30. Έχετε βιβλιοθήκη στο σπίτι; Ναι ☐ Όχι ☐

31. Έχετε δαπάνες για την εκπαίδευση; Ναι ☐ Όχι ☐

32. Πόσα ξοδεύετε συνολικά για την εκπαίδευση των παιδιών σας ετησίως; \_\_\_\_\_ €

33. Σε τι σχολείο πηγαίνουν τα παιδιά σας; Δημόσιο ☐ Ιδιωτικό ☐

34. Αν τα παιδιά σας πηγαίνουν σε ιδιωτικό σχολείο, αναφέρετε το ύψος των δαπανών το χρόνο; \_\_\_\_\_ €

35. Επιλέγεται να στείλετε τα παιδιά σας στα ιδιωτικά σχολεία λόγω του ότι υπάρχει μείωση του κόστους των διδασκόντων; Ναι ☐ Όχι ☐

36. Στέλνετε τα παιδιά σας σε προπαρασκευαστικό σχολείο; Ναι ☐ Όχι ☐

37. Στέλνετε τα παιδιά σας σε σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες; Ναι ☐ Όχι ☐

38. Μένετε μακριά από το σχολείο; Ναι ☐ Όχι ☐

39. Αν ναι, πόσο χρόνο κάνετε για τη μετακίνηση των παιδιών σας στο σχολείο; \_\_\_\_\_ h

40. Υπάρχει έλλειψη δασκάλων στο σχολείο που στέλνετε τα παιδιά σας; Ναι ☐ Όχι ☐

41. Πως θα χαρακτηρίζατε την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά σας;

Πολύ κακή ☐ Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐

42. Είστε ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών σας;

Καθόλου ☐ Λίγο ☐ Αρκετά ☐ Πολύ ☐ Πάρα πολύ ☐

43. Ποιό είναι το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα αγόρια; \_\_\_\_\_ € , για τα κορίτσια ; \_\_\_\_\_ €

44. Τα παιδιά σας κάνουν:

Ιδιαίτερα μαθήματα. Ναι ☐ Όχι ☐

Φροντιστήρια. Ναι ☐ Όχι ☐

45. Αν ναι. Τι είδος ιδιαίτερων μαθημάτων κάνετε;

Ατομικά Ναι ☐ Όχι ☐

Ομαδικά Ναι ☐ Όχι ☐

46. Τι ποσοστό του εισοδήματός σας δαπανάτε για ιδιαίτερα μαθήματα; \_\_\_\_\_ %

47. Πόσες είναι οι μηνιαίες δαπάνες σας για ιδιαίτερα μαθήματα; \_\_\_\_\_ €

48. Οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζονται κυρίως από:

|                                                | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|------------------------------------------------|---------|------|--------|------|-----------|
| Το κόστος των ιδιαίτερων;                      |         |      |        |      |           |
| Την απόσταση από το φροντιστήριο/καθηγητή;     |         |      |        |      |           |
| Την εισαγωγή των παιδιών σας στο πανεπιστήμιο; |         |      |        |      |           |

49. Επαρκούν τα οικονομικά σας για (Μπορείτε να επιλέξετε και τα δύο):

Ιδιαίτερα μαθήματα ☐ Φροντιστήρια ☐

50. Θεωρείτε περισσότερο αποτελεσματικά τα:

Ιδιαίτερα μαθήματα ☐ Φροντιστήρια ☐

51. Από ποια τάξη θεωρείτε ότι πρέπει να ξεκινήσει ένα παιδί τα ιδιαίτερα μαθήματα; \_\_\_\_\_ τάξη.

52. Σε ποια μαθήματα προτιμάτε να κάνετε ιδιαίτερα μαθήματα;

|            |            |               |               |                            |
|------------|------------|---------------|---------------|----------------------------|
| Φιλολογικά | Μαθηματικά | Φυσική/Χημεία | Ξένες γλώσσες | άλλο: παρακαλώ συμπληρώστε |
|            |            |               |               |                            |

53. Πόσο διαρκούν τα ιδιαίτερα μαθήματα; \_\_\_\_\_ h/εβδομάδα

54. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους κάνετε στα παιδιά σας ιδιαίτερα μαθήματα;

|                                                                             | Ναι | Όχι |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Για να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις                                     |     |     |
| Για την αναζήτηση βοήθειας των ασκήσεων στο σπίτι                           |     |     |
| Από γονική υποχρέωση                                                        |     |     |
| Τα παιδιά σας ζητούν να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα για να κάνουν νέες φιλίες |     |     |
| Τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματα.                         |     |     |

55. Τα παιδιά σας προτιμούν να (Επιλέξτε μια απάντηση):

Κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα. ☐

Επilύουν μόνα τους τα προβλήματα τους. ☐

Επilύουν τα προβλήματα τους με τους συμμαθητές τους. ☐

56. Πόσα δαπανάτε για την εκπαίδευση, **πριν** την εισαγωγή των παιδιών σας στο πανεπιστήμιο \_\_\_\_\_ € , **μετά** την εισαγωγή των παιδιών σας στο πανεπιστήμιο \_\_\_\_\_ €

57. Ποια είναι η στάση σας απέναντι στην εκπαίδευση;

Θετική ☐ Αρνητική ☐ Ουδέτερη ☐

58. Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

|                                                                                         | Ναι | Όχι |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Δαπανάτε χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου;                   |     |     |
| Έχετε επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος                                        |     |     |
| Κάνετε πολιτιστικές δωρεές;                                                             |     |     |
| Θεωρείτε ότι έχετε χαρισματικά παιδιά;                                                  |     |     |
| Έχετε πολλές προσδοκίες από τα παιδιά σας;                                              |     |     |
| Κάνετε διακρίσεις για την εκπαίδευση των παιδιών σας;                                   |     |     |
| Θεωρείτε ότι υπάρχουν διακρίσεις και ανισότητες στο σχολείο που πηγαίνουν τα παιδιά σας |     |     |

**Σας ευχαριστώ πολύ για τη συνεργασία.**

## Πίνακας Περιγραφικά Μέτρων

|            | N   | Ελάχιστο | Μέγιστο | Μέσος όρος | Τυπική απόκλιση |
|------------|-----|----------|---------|------------|-----------------|
| gender     | 150 | 0        | 1       | ,63        | ,484            |
| age_m      | 150 | -9       | 61      | 44,46      | 7,529           |
| age_w      | 150 | 26       | 53      | 40,07      | 5,527           |
| immigr     | 150 | 0        | 1       | ,05        | ,225            |
| decisions  | 150 | 0        | 2       | 1,79       | ,563            |
| mar_status | 150 | 0        | 5       | 1,03       | ,408            |
| educ_m     | 150 | 1        | 6       | 3,32       | ,985            |
| educ_w     | 150 | 1        | 5       | 3,29       | ,877            |
| job_m      | 150 | 0        | 39      | 1,69       | 4,293           |
| job_w      | 150 | 0        | 17      | 1,60       | 2,244           |
| job_educ   | 150 | 0        | 1       | ,26        | ,440            |
| job_wh     | 150 | -9       | 38      | 9,88       | 15,541          |
| moth_inc_m | 150 | 0        | 11      | 5,67       | 2,176           |
| moth_inc_w | 150 | 0        | 10      | 4,41       | 2,262           |
| yr_fam_inc | 150 | 0        | 7       | 4,29       | 1,599           |
| inc_fut    | 150 | 0        | 2       | 1,14       | ,402            |
| as_house   | 150 | 0        | 1       | ,77        | ,424            |
| as_transp  | 150 | 0        | 1       | ,94        | ,238            |
| as_land    | 150 | 0        | 1       | ,50        | ,502            |
| square     | 150 | 59       | 410     | 104,23     | 38,582          |
| num_rooms  | 150 | 4        | 16      | 5,68       | 1,228           |
| members    | 150 | 2        | 8       | 4,03       | ,962            |
| child      | 150 | 1        | 1       | 1,00       | ,000            |
| num_child  | 150 | 1        | 5       | 1,99       | ,855            |
| school     | 150 | 1        | 1       | 1,00       | ,000            |
| ch1_sex    | 150 | 0        | 1       | ,47        | ,501            |
| ch2_sex    | 150 | -9       | 1       | -2,26      | 4,377           |
| ch3_sex    | 150 | -9       | 1       | -6,74      | 4,116           |
| ch4_sex    | 150 | -9       | 1       | -8,49      | 2,173           |
| ch5_sex    | 150 | -9       | 1       | -8,93      | ,816            |
| ch1_age    | 150 | 6,0      | 35,0    | 14,747     | 4,6331          |
| ch2_age    | 150 | -9,0     | 24,0    | 6,267      | 10,5256         |
| ch3_age    | 150 | -9,0     | 20,0    | -4,367     | 8,7246          |
| ch4_age    | 150 | -9,0     | 16,0    | -8,033     | 4,2163          |
| ch5_age    | 150 | -9,0     | 7,0     | -8,893     | 1,3064          |
| ch1_educ   | 150 | -9       | 3       | ,43        | 2,711           |
| ch2_educ   | 150 | -9       | 3       | -2,74      | 4,698           |
| ch3_educ   | 150 | -9       | 3       | -7,07      | 3,886           |
| ch4_educ   | 150 | -9       | 2       | -8,74      | 1,582           |
| ch5_educ   | 150 | -9       | 0       | -8,94      | ,735            |

|             |     |      |       |         |          |
|-------------|-----|------|-------|---------|----------|
| ch1_grad    | 150 | -9,0 | 20,0  | 10,660  | 9,3797   |
| ch2_grad    | 150 | -9,0 | 20,0  | 4,841   | 11,0245  |
| ch3_grad    | 150 | -9,0 | 19,0  | -4,807  | 8,7448   |
| ch4_grad    | 150 | -9,0 | 19,4  | -8,564  | 3,1335   |
| ch5_grad    | 150 | -9,0 | 10,0  | -8,873  | 1,5513   |
| perform     | 150 | 0    | 1     | ,83     | ,374     |
| stab_perf   | 150 | 0    | 1     | ,89     | ,310     |
| ch1_perf    | 150 | -9   | 5     | 1,83    | 4,729    |
| ch2_perf    | 150 | -9   | 5     | -,85    | 6,190    |
| ch3_perf    | 150 | -9   | 5     | -6,47   | 5,109    |
| ch4_perf    | 150 | -9   | 4     | -8,68   | 1,950    |
| ch5_perf    | 150 | -9   | 2     | -8,85   | 1,266    |
| scholar     | 150 | 0    | 1     | ,05     | ,212     |
| sm_class    | 150 | 0    | 1     | ,03     | ,162     |
| help_read   | 150 | 0    | 1     | ,69     | ,465     |
| h_read      | 150 | 0    | 11    | 2,63    | 1,431    |
| pc_house    | 150 | 0    | 1     | ,93     | ,262     |
| use_pc      | 150 | 0    | 1     | ,80     | ,401     |
| library     | 150 | 0    | 1     | ,83     | ,374     |
| ed_exp      | 150 | 0    | 1     | ,90     | ,301     |
| y_ed_exp    | 150 | 0    | 15000 | 2240,99 | 2418,723 |
| type_sch    | 150 | 0    | 1     | ,03     | ,180     |
| exp_pr      | 150 | -9   | 6000  | 81,54   | 580,814  |
| prsch_cost  | 150 | -9   | 1     | -8,62   | 1,871    |
| texn_sch    | 150 | 0    | 1     | ,01     | ,115     |
| allday_sch  | 150 | 0    | 1     | ,01     | ,115     |
| dist_sch    | 150 | 0    | 1     | ,29     | ,454     |
| h_sch       | 150 | -9   | 40    | -1,65   | 12,184   |
| abs_teach   | 150 | 0    | 1     | ,21     | ,411     |
| qual_sch    | 150 | 0    | 4     | 2,78    | ,982     |
| teaching    | 150 | 0    | 4     | 2,54    | 1,014    |
| exp_boy     | 150 | 0    | 7500  | 1042,37 | 1531,240 |
| exp_girl    | 150 | 0    | 10000 | 1203,29 | 1728,211 |
| priv_tut    | 150 | 0    | 1     | ,33     | ,471     |
| schools     | 150 | 0    | 1     | ,79     | ,411     |
| ind_prtut   | 150 | -9   | 1     | -5,79   | 4,625    |
| group_prtut | 150 | -9   | 1     | -5,93   | 4,436    |
| perc_inc    | 150 | -9   | 80    | -,68    | 14,784   |
| mth_exp     | 150 | -9   | 2000  | 113,97  | 277,531  |
| aff_costtut | 150 | -9   | 4     | -5,19   | 5,516    |
| aff_dist    | 150 | -9   | 4     | -5,78   | 4,686    |
| aff_aei     | 150 | -9   | 4     | -5,31   | 5,295    |
| suf_prtut   | 150 | 0    | 1     | ,27     | ,447     |



|                       |     |    |       |         |          |
|-----------------------|-----|----|-------|---------|----------|
| suf_sch               | 150 | 0  | 1     | ,83     | ,374     |
| effective             | 150 | -8 | 1     | -,12    | 2,479    |
| beg_tut               | 150 | -8 | 2     | ,98     | 1,841    |
| less_fil              | 150 | -9 | 1     | -5,95   | 4,407    |
| less_maths            | 150 | -9 | 1     | -5,83   | 4,579    |
| less_sci              | 150 | -9 | 1     | -5,89   | 4,484    |
| less_lang             | 150 | -9 | 1     | -5,91   | 4,465    |
| less_oth              | 150 | -9 | 1     | -6,05   | 4,256    |
| dur_tut               | 150 | -9 | 16    | -4,11   | 7,365    |
| r_exams               | 150 | -9 | 1     | -5,81   | 4,540    |
| r_h_w                 | 150 | -9 | 1     | -5,91   | 4,397    |
| r_par_obl             | 150 | -9 | 1     | -5,97   | 4,298    |
| r_friends             | 150 | -9 | 0     | -6,00   | 4,257    |
| r_problems            | 150 | -9 | 1     | -5,79   | 4,568    |
| prefer                | 150 | 0  | 2     | ,93     | ,696     |
| exp_bef               | 150 | 0  | 35000 | 2242,00 | 3909,312 |
| exp_after             | 150 | 0  | 12000 | 901,33  | 2436,660 |
| att_educ              | 150 | 0  | 2     | 1,05    | ,907     |
| exp_qual              | 150 | 0  | 1     | ,26     | ,440     |
| peop_sch              | 150 | 0  | 1     | ,72     | ,451     |
| donations             | 150 | 0  | 1     | ,17     | ,374     |
| karisma               | 150 | 0  | 1     | ,56     | ,498     |
| expectation           | 150 | 0  | 1     | ,63     | ,484     |
| discriminaton         | 150 | 0  | 1     | ,08     | ,272     |
| discr_sch             | 150 | 0  | 1     | ,47     | ,501     |
| Valid N<br>(listwise) | 150 |    |       |         |          |

## Πίνακες Συχνοτήτων

**Πίνακας 2.1: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του ερωτώμενου**

|  |         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αντρας  | 55        | 36,7    | 36,7                 |
|  | Γυναίκα | 95        | 63,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο  | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.2: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του άντρα**

|  |                           | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αυτές που δεν έχουν άντρα | 1         | ,7      | ,7                   |
|  | 28                        | 2         | 1,3     | 2,0                  |
|  | 29                        | 1         | ,7      | 2,7                  |
|  | 30                        | 1         | ,7      | 3,3                  |
|  | 31                        | 2         | 1,3     | 4,7                  |
|  | 32                        | 2         | 1,3     | 6,0                  |
|  | 35                        | 1         | ,7      | 6,7                  |
|  | 36                        | 1         | ,7      | 7,3                  |
|  | 37                        | 4         | 2,7     | 10,0                 |
|  | 38                        | 6         | 4,0     | 14,0                 |
|  | 39                        | 4         | 2,7     | 16,7                 |
|  | 40                        | 12        | 8,0     | 24,7                 |
|  | 41                        | 9         | 6,0     | 30,7                 |
|  | 42                        | 13        | 8,7     | 39,3                 |
|  | 43                        | 5         | 3,3     | 42,7                 |
|  | 44                        | 4         | 2,7     | 45,3                 |
|  | 45                        | 10        | 6,7     | 52,0                 |
|  | 46                        | 4         | 2,7     | 54,7                 |
|  | 47                        | 10        | 6,7     | 61,3                 |
|  | 48                        | 10        | 6,7     | 68,0                 |
|  | 49                        | 10        | 6,7     | 74,7                 |
|  | 50                        | 14        | 9,3     | 84,0                 |
|  | 51                        | 6         | 4,0     | 88,0                 |
|  | 52                        | 5         | 3,3     | 91,3                 |
|  | 53                        | 5         | 3,3     | 94,7                 |
|  | 54                        | 3         | 2,0     | 96,7                 |
|  | 55                        | 4         | 2,7     | 99,3                 |
|  | 61                        | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                    | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.3: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία των γυναικών**

|        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--------|-----------|---------|----------------------|
| 26     | 2         | 1,3     | 1,3                  |
| 28     | 5         | 3,3     | 4,7                  |
| 30     | 2         | 1,3     | 6,0                  |
| 31     | 1         | ,7      | 6,7                  |
| 32     | 5         | 3,3     | 10,0                 |
| 33     | 2         | 1,3     | 11,3                 |
| 34     | 4         | 2,7     | 14,0                 |
| 35     | 7         | 4,7     | 18,7                 |
| 36     | 11        | 7,3     | 26,0                 |
| 37     | 7         | 4,7     | 30,7                 |
| 38     | 6         | 4,0     | 34,7                 |
| 39     | 10        | 6,7     | 41,3                 |
| 40     | 16        | 10,7    | 52,0                 |
| 41     | 10        | 6,7     | 58,7                 |
| 42     | 14        | 9,3     | 68,0                 |
| 43     | 8         | 5,3     | 73,3                 |
| 44     | 10        | 6,7     | 80,0                 |
| 45     | 7         | 4,7     | 84,7                 |
| 46     | 6         | 4,0     | 88,7                 |
| 47     | 4         | 2,7     | 91,3                 |
| 48     | 3         | 2,0     | 93,3                 |
| 49     | 2         | 1,3     | 94,7                 |
| 50     | 5         | 3,3     | 98,0                 |
| 51     | 2         | 1,3     | 99,3                 |
| 53     | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.4: Κατανομή συχνοτήτων για το αν είναι ή όχι μετανάστες**

|        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--------|-----------|---------|----------------------|
| Όχι    | 142       | 94,7    | 94,7                 |
| Ναι    | 8         | 5,3     | 100,0                |
| Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.5: Κατανομή συχνοτήτων για το ποιος λαμβάνει τις αποφάσεις στην οικογένεια**

|                      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|----------------------|-----------|---------|----------------------|
| Ο ίδιος ο ερωτώμενος | 11        | 7,3     | 7,3                  |
| ο/η σύζυγος          | 10        | 6,7     | 14,0                 |
| Και οι δύο           | 129       | 86,0    | 100,0                |
| Σύνολο               | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.6: Κατανομή συχνοτήτων για το ποια είναι η οικογενειακή κατάσταση**

|  |                | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Άγαμος/η       | 3         | 2,0     | 2,0                  |
|  | Έγγαμος/η      | 143       | 95,3    | 97,3                 |
|  | Διαζευγμένος/η | 2         | 1,3     | 98,7                 |
|  | Χήρος/α        | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | Συμβίωση       | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο         | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.7: Κατανομή συχνοτήτων για το επίπεδο μόρφωσης του άντρα**

|  |                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αναλφάβητος                  | 0         | 0       | 0                    |
|  | Απόφοιτος/η δημοτικού        | 11        | 7,3     | 7,3                  |
|  | Απόφοιτος/η γυμνασίου        | 13        | 8,7     | 16,0                 |
|  | Απόφοιτος λυκείου            | 51        | 34,0    | 50,0                 |
|  | Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ           | 69        | 46,0    | 96,0                 |
|  | Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου | 4         | 2,7     | 98,7                 |
|  | Κάτοχος διδακτορικού τίτλου  | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.8: Κατανομή συχνοτήτων για το επίπεδο μόρφωσης της γυναίκας**

|  |                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αναλφάβητος                  | 0         | 0       | 0                    |
|  | Απόφοιτος/η δημοτικού        | 6         | 4,0     | 4,0                  |
|  | Απόφοιτος/η γυμνασίου        | 19        | 12,7    | 16,7                 |
|  | Απόφοιτος λυκείου            | 56        | 37,3    | 54,0                 |
|  | Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ           | 64        | 42,7    | 96,7                 |
|  | Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου | 5         | 3,3     | 100,0                |
|  | Κάτοχος διδακτορικού τίτλου  | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.9: Κατανομή συχνοτήτων για το ποιο είναι το επάγγελμα του άντρα**

|  |                         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Ιδιωτικός υπάλληλος     | 51        | 34,0    | 34,0                 |
|  | Δημόσιος υπάλληλος      | 44        | 29,3    | 63,3                 |
|  | Ελεύθερος επαγγελματίας | 47        | 31,3    | 94,7                 |
|  | Άλλο                    | 3         | 2,0     | 96,7                 |
|  | Άνεργος/η               | 3         | 2,0     | 98,7                 |
|  | Υπάλληλος ΔΕΚΟ          | 1         | ,7      | 99,3                 |

|                               |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-------|-------|
| Αξιωματικός λιμενικού σώματος | 1   | ,7    | 100,0 |
| Σύνολο                        | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.10: Κατανομή συχνοτήτων για το ποιο είναι το επάγγελμα της γυναίκας**

|                         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Ιδιωτικός υπάλληλος     | 41        | 27,3    | 27,3                 |
| Δημόσιος υπάλληλος      | 60        | 40,0    | 67,3                 |
| Ελεύθερος επαγγελματίας | 22        | 14,7    | 82,0                 |
| Άλλο                    | 16        | 10,7    | 92,7                 |
| οικιακά                 | 8         | 5,3     | 98,0                 |
| Βρεφονηπιοκόμος         | 1         | ,7      | 98,7                 |
| Άνεργος/η               | 1         | ,7      | 99,3                 |
| Πυροσβέστης             | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο                  | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.11: Κατανομή συχνοτήτων για το αν εργάζεστε στην εκπαίδευση**

|        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--------|-----------|---------|----------------------|
| Όχι    | 111       | 74,0    | 74,0                 |
| Ναι    | 39        | 26,0    | 100,0                |
| Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.12: Κατανομή συχνοτήτων για το ποιο είναι το επάγγελμά σας αν δεν εργάζεστε στην εκπαίδευση**

|                                      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Αυτοί που εργάζονται στην εκπαίδευση | 39        | 26,0    | 26,0                 |
| Αυτοί που δεν έχουν απαντήσει        | 8         | 5,3     | 31,3                 |
| Λογιστής/στρια                       | 7         | 4,7     | 36,0                 |
| Ηλεκτρολόγος                         | 4         | 2,7     | 38,7                 |
| Οικιακά                              | 8         | 5,3     | 44,0                 |
| Γεωπόνος                             | 3         | 2,0     | 46,0                 |
| Κομμωτής/τρια                        | 4         | 2,7     | 48,7                 |
| Καθαρίστρια                          | 7         | 4,7     | 53,3                 |
| Υδραυλικός                           | 3         | 2,0     | 55,3                 |
| Βρεφονηπιοκόμος                      | 1         | ,7      | 56,0                 |
| Άνεργος/η                            | 2         | 1,3     | 57,3                 |
| Σωφρονιστικός υπάλληλος              | 1         | ,7      | 58,0                 |
| Ζαχαροπλάστη/ισσα                    | 2         | 1,3     | 59,3                 |
| Τραπεζικός υπάλληλος                 | 8         | 5,3     | 64,7                 |
| Στρατιωτικός                         | 2         | 1,3     | 66,0                 |

|                                       |     |       |       |
|---------------------------------------|-----|-------|-------|
| Πυροσβέστης                           | 1   | ,7    | 66,7  |
| Ιδιοκτήτης περιπτέρου                 | 2   | 1,3   | 68,0  |
| Νοσηλεύτης/τρια                       | 3   | 2,0   | 70,0  |
| Συμβασιούχος<br>Υπουργείου πολιτισμού | 1   | ,7    | 70,7  |
| Τοπογράφος                            | 2   | 1,3   | 72,0  |
| Ιδιοκτήτης καταστήματος               | 5   | 3,3   | 75,3  |
| Υπάλληλος ΥΕΘΑ-ΓΕΣ                    | 2   | 1,3   | 76,7  |
| Κλητήρας                              | 1   | ,7    | 77,3  |
| Ιδιοκτήτης                            | 1   | ,7    | 78,0  |
| Μάγειρας/ισσα                         | 3   | 2,0   | 80,0  |
| Δημοσιογράφος                         | 1   | ,7    | 80,7  |
| Πωλητής/τρια                          | 6   | 4,0   | 84,7  |
| Αστυνομικός                           | 2   | 1,3   | 86,0  |
| Δικηγόρος                             | 3   | 2,0   | 88,0  |
| Υπάλληλος ΔΕΚΟ                        | 2   | 1,3   | 89,3  |
| Φωτογράφος                            | 2   | 1,3   | 90,7  |
| Σερβιτόρος/α                          | 2   | 1,3   | 92,0  |
| Επιχειρηματίας                        | 2   | 1,3   | 93,3  |
| Έμπορος                               | 1   | ,7    | 94,0  |
| Μηχανικός αυτοκινήτων                 | 1   | ,7    | 94,7  |
| Υπάλληλος γραφείου                    | 6   | 4,0   | 98,7  |
| Οικιακή βοηθός                        | 2   | 1,3   | 100,0 |
| Σύνολο                                | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.13: Κατανομή συχνοτήτων για το καθαρό μηνιαίο εισόδημα του άντρα**

|           | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-----------|-----------|---------|----------------------|
| 0         | 8         | 5,3     | 5,3                  |
| 1-200     | 1         | ,7      | 6,0                  |
| 201-400   | 1         | ,7      | 6,7                  |
| 401-600   | 11        | 7,3     | 14,0                 |
| 601-800   | 12        | 8,0     | 22,0                 |
| 801-1000  | 31        | 20,7    | 42,7                 |
| 1001-1200 | 32        | 21,3    | 64,0                 |
| 1201-1400 | 27        | 18,0    | 82,0                 |
| 1401-1600 | 17        | 11,3    | 93,3                 |
| 1601-1800 | 7         | 4,7     | 98,0                 |
| 1801-2000 | 2         | 1,3     | 99,3                 |
| >2001     | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο    | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.14: Κατανομή συχνοτήτων για το καθαρό μηνιαίο εισόδημα της γυναίκας**

|  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0         | 20        | 13,3    | 13,3                 |
|  | 1-200     | 2         | 1,3     | 14,7                 |
|  | 201-400   | 3         | 2,0     | 16,7                 |
|  | 401-600   | 17        | 11,3    | 28,0                 |
|  | 601-800   | 22        | 14,7    | 42,7                 |
|  | 801-1000  | 30        | 20,0    | 62,7                 |
|  | 1001-1200 | 37        | 24,7    | 87,3                 |
|  | 1201-1400 | 13        | 8,7     | 96,0                 |
|  | 1401-1600 | 4         | 2,7     | 98,7                 |
|  | 1601-1800 | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | 1801-2000 | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο    | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.15: Κατανομή συχνοτήτων για το καθαρό ετήσιο οικογενειακό εισόδημα**

|  |             | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0           | 1         | ,7      | ,7                   |
|  | 1-5000      | 4         | 2,7     | 3,3                  |
|  | 5001-10000  | 17        | 11,3    | 14,7                 |
|  | 10001-15000 | 26        | 17,3    | 32,0                 |
|  | 15001-20000 | 32        | 21,3    | 53,3                 |
|  | 20001-25000 | 34        | 22,7    | 76,0                 |
|  | 25001-30000 | 22        | 14,7    | 90,7                 |
|  | >30001      | 14        | 9,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο      | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.16: Κατανομή συχνοτήτων για το εισόδημα στο μέλλον**

|  |                       | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Θα αυξηθεί            | 3         | 2,0     | 2,0                  |
|  | Θα μειωθεί            | 123       | 82,0    | 84,0                 |
|  | Θα παραμείνει το ίδιο | 24        | 16,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο                | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.17: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε στην κατοχή σας σπίτι**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 35        | 23,3    | 23,3                 |
|  | Ναι    | 115       | 76,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.18: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε στην κατοχή σας μεταφορικό μέσο**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 9         | 6,0     | 6,0                  |
|  | Ναι    | 141       | 94,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.19: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε στην κατοχή σας γη**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 75        | 50,0    | 50,0                 |
|  | Ναι    | 75        | 50,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.20: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσα τετραγωνικά είναι το σπίτι**

|  |     | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----|-----------|---------|----------------------|
|  | 59  | 1         | ,7      | ,7                   |
|  | 60  | 2         | 1,3     | 2,0                  |
|  | 65  | 1         | ,7      | 2,7                  |
|  | 68  | 2         | 1,3     | 4,0                  |
|  | 69  | 2         | 1,3     | 5,3                  |
|  | 70  | 6         | 4,0     | 9,3                  |
|  | 72  | 1         | ,7      | 10,0                 |
|  | 75  | 9         | 6,0     | 16,0                 |
|  | 76  | 3         | 2,0     | 18,0                 |
|  | 78  | 5         | 3,3     | 21,3                 |
|  | 80  | 14        | 9,3     | 30,7                 |
|  | 82  | 2         | 1,3     | 32,0                 |
|  | 83  | 3         | 2,0     | 34,0                 |
|  | 85  | 6         | 4,0     | 38,0                 |
|  | 87  | 1         | ,7      | 38,7                 |
|  | 89  | 1         | ,7      | 39,3                 |
|  | 90  | 10        | 6,7     | 46,0                 |
|  | 92  | 2         | 1,3     | 47,3                 |
|  | 93  | 1         | ,7      | 48,0                 |
|  | 95  | 3         | 2,0     | 50,0                 |
|  | 97  | 1         | ,7      | 50,7                 |
|  | 98  | 2         | 1,3     | 52,0                 |
|  | 100 | 5         | 3,3     | 55,3                 |
|  | 101 | 1         | ,7      | 56,0                 |
|  | 102 | 1         | ,7      | 56,7                 |
|  | 104 | 2         | 1,3     | 58,0                 |
|  | 105 | 3         | 2,0     | 60,0                 |
|  | 107 | 1         | ,7      | 60,7                 |
|  | 108 | 1         | ,7      | 61,3                 |
|  | 110 | 8         | 5,3     | 66,7                 |
|  | 114 | 1         | ,7      | 67,3                 |



|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 115    | 2   | 1,3   | 68,7  |
|  | 117    | 1   | ,7    | 69,3  |
|  | 120    | 15  | 10,0  | 79,3  |
|  | 123    | 2   | 1,3   | 80,7  |
|  | 125    | 6   | 4,0   | 84,7  |
|  | 128    | 1   | ,7    | 85,3  |
|  | 130    | 3   | 2,0   | 87,3  |
|  | 135    | 1   | ,7    | 88,0  |
|  | 136    | 1   | ,7    | 88,7  |
|  | 140    | 6   | 4,0   | 92,7  |
|  | 145    | 2   | 1,3   | 94,0  |
|  | 150    | 2   | 1,3   | 95,3  |
|  | 160    | 2   | 1,3   | 96,7  |
|  | 190    | 1   | ,7    | 97,3  |
|  | 200    | 2   | 1,3   | 98,7  |
|  | 240    | 1   | ,7    | 99,3  |
|  | 410    | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.21: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό των δωματίων του σπιτιού**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|  | 4         | 4       | 2,7                  |
|  | 5         | 78      | 52,0                 |
|  | 6         | 45      | 30,0                 |
|  | 7         | 18      | 12,0                 |
|  | 8         | 3       | 2,0                  |
|  | 10        | 1       | ,7                   |
|  | 16        | 1       | ,7                   |
|  | Σύνολο    | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.22: Κατανομή συχνοτήτων για τα μέλη από τα οποία αποτελείται η οικογένεια**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|  | 2         | 1       | ,7                   |
|  | 3         | 45      | 30,0                 |
|  | 4         | 67      | 44,7                 |
|  | 5         | 27      | 18,0                 |
|  | 6         | 7       | 4,7                  |
|  | 7         | 2       | 1,3                  |
|  | 8         | 1       | ,7                   |
|  | Σύνολο    | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.23: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε παιδιά**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|--|-----------|---------|----------------------|

|  |     | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----|-----------|---------|----------------------|
|  | Ναι | 150       | 100,0   | 100,0                |
|  | Όχι | 0         | 0       |                      |

**Πίνακας 2.24: Κατανομή συχνοτήτων για τον αριθμό των παιδιών**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | 1      | 45        | 30,0    | 30,0                 |
|  | 2      | 70        | 46,7    | 76,7                 |
|  | 3      | 27        | 18,0    | 94,7                 |
|  | 4      | 7         | 4,7     | 99,3                 |
|  | 5      | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.25: Κατανομή συχνοτήτων για το αν πηγαίνουν σχολείο τα παιδιά**

|  |     | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----|-----------|---------|----------------------|
|  | Ναι | 150       | 100,0   | 100,0                |
|  | Όχι | 0         | 0       |                      |

**Πίνακας 2.26: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του 1<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αγόρι   | 80        | 53,3    | 53,3                 |
|  | Κορίτσι | 70        | 46,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο  | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.27: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του 2<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αυτοί που δεν έχουν 2ο παιδί | 44        | 29,3    | 29,3                 |
|  | Αγόρι                        | 49        | 32,7    | 62,0                 |
|  | Κορίτσι                      | 57        | 38,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.28: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του 3<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αυτοί που δεν έχουν 3ο παιδί | 115       | 76,7    | 76,7                 |
|  | Αγόρι                        | 11        | 7,3     | 84,0                 |
|  | Κορίτσι                      | 24        | 16,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.29: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του 4<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--|-----------|---------|----------------------|
|--|--|-----------|---------|----------------------|

|  |                                 |     |       |       |
|--|---------------------------------|-----|-------|-------|
|  | Αυτοί που δεν έχουν<br>4ο παιδί | 142 | 94,7  | 94,7  |
|  | Αγόρι                           | 3   | 2,0   | 96,7  |
|  | Κορίτσι                         | 5   | 3,3   | 100,0 |
|  | Σύνολο                          | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.30: Κατανομή συχνοτήτων για το φύλο του 5<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αυτοί που δεν έχουν<br>5ο παιδί | 149       | 99,3    | 99,3                 |
|  | Αγόρι                           | 0         | 0       | 0                    |
|  | Κορίτσι                         | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.31: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του 1<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | 6,0    | 2         | 1,3     | 1,3                  |
|  | 7,0    | 1         | ,7      | 2,0                  |
|  | 8,0    | 7         | 4,7     | 6,7                  |
|  | 9,0    | 8         | 5,3     | 12,0                 |
|  | 10,0   | 8         | 5,3     | 17,3                 |
|  | 11,0   | 9         | 6,0     | 23,3                 |
|  | 12,0   | 19        | 12,7    | 36,0                 |
|  | 13,0   | 9         | 6,0     | 42,0                 |
|  | 14,0   | 14        | 9,3     | 51,3                 |
|  | 15,0   | 11        | 7,3     | 58,7                 |
|  | 16,0   | 15        | 10,0    | 68,7                 |
|  | 17,0   | 15        | 10,0    | 78,7                 |
|  | 18,0   | 9         | 6,0     | 84,7                 |
|  | 19,0   | 2         | 1,3     | 86,0                 |
|  | 20,0   | 5         | 3,3     | 89,3                 |
|  | 21,0   | 1         | ,7      | 90,0                 |
|  | 22,0   | 5         | 3,3     | 93,3                 |
|  | 23,0   | 2         | 1,3     | 94,7                 |
|  | 24,0   | 3         | 2,0     | 96,7                 |
|  | 25,0   | 3         | 2,0     | 98,7                 |
|  | 26,0   | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | 35,0   | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.32: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του 2<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Αυτοί που δεν έχουν<br>2ο παιδί | 44        | 29,3    | 29,3                 |

|        |     |       |       |
|--------|-----|-------|-------|
| 5,0    | 1   | ,7    | 30,0  |
| 6,0    | 7   | 4,7   | 34,7  |
| 7,0    | 4   | 2,7   | 37,3  |
| 8,0    | 5   | 3,3   | 40,7  |
| 9,0    | 8   | 5,3   | 46,0  |
| 10,0   | 11  | 7,3   | 53,3  |
| 11,0   | 11  | 7,3   | 60,7  |
| 12,0   | 14  | 9,3   | 70,0  |
| 13,0   | 6   | 4,0   | 74,0  |
| 14,0   | 9   | 6,0   | 80,0  |
| 15,0   | 3   | 2,0   | 82,0  |
| 16,0   | 8   | 5,3   | 87,3  |
| 17,0   | 5   | 3,3   | 90,7  |
| 18,0   | 6   | 4,0   | 94,7  |
| 21,0   | 1   | ,7    | 95,3  |
| 22,0   | 3   | 2,0   | 97,3  |
| 23,0   | 3   | 2,0   | 99,3  |
| 24,0   | 1   | ,7    | 100,0 |
| Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.33: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του 3<sup>ου</sup> παιδιού**

|                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Αυτοί που δεν έχουν 3ο παιδί | 115       | 76,7    | 76,7                 |
| ,1                           | 1         | ,7      | 77,3                 |
| ,8                           | 1         | ,7      | 78,0                 |
| 4,0                          | 2         | 1,3     | 79,3                 |
| 6,0                          | 2         | 1,3     | 80,7                 |
| 7,0                          | 3         | 2,0     | 82,7                 |
| 8,0                          | 2         | 1,3     | 84,0                 |
| 10,0                         | 4         | 2,7     | 86,7                 |
| 11,0                         | 3         | 2,0     | 88,7                 |
| 12,0                         | 5         | 3,3     | 92,0                 |
| 13,0                         | 1         | ,7      | 92,7                 |
| 14,0                         | 3         | 2,0     | 94,7                 |
| 15,0                         | 2         | 1,3     | 96,0                 |
| 16,0                         | 3         | 2,0     | 98,0                 |
| 17,0                         | 1         | ,7      | 98,7                 |
| 19,0                         | 1         | ,7      | 99,3                 |
| 20,0                         | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.34: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του 4<sup>ου</sup> παιδιού**

|                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Αυτοί που δεν έχουν 4ο παιδί | 142       | 94,7    | 94,7                 |
| 4,0                          | 1         | ,7      | 95,3                 |
| 5,0                          | 2         | 1,3     | 96,7                 |
| 6,0                          | 1         | ,7      | 97,3                 |
| 10,0                         | 1         | ,7      | 98,0                 |
| 12,0                         | 1         | ,7      | 98,7                 |
| 15,0                         | 1         | ,7      | 99,3                 |
| 16,0                         | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.35: Κατανομή συχνοτήτων για την ηλικία του 5<sup>ου</sup> παιδιού**

|                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Αυτοί που δεν έχουν 5ο παιδί | 149       | 99,3    | 99,3                 |
| 7,0                          | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.36: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμίδα εκπαίδευσης του 1<sup>ου</sup> παιδιού**

|                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν πηγαίνει σχολείο το 1 <sup>ο</sup> παιδί | 10        | 6,7     | 6,7                  |
| Δημοτικό                                     | 51        | 34,0    | 40,7                 |
| Γυμνάσιο                                     | 38        | 25,3    | 66,0                 |
| Λύκειο                                       | 37        | 24,7    | 90,7                 |
| Πανεπιστήμιο                                 | 14        | 9,3     | 100,0                |
| Σύνολο                                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.37: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμίδα εκπαίδευσης του 2<sup>ου</sup> παιδιού**

|                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν πηγαίνει σχολείο το 2 <sup>ο</sup> παιδί | 53        | 35,3    | 35,3                 |
| Δημοτικό                                     | 56        | 37,3    | 72,7                 |
| Γυμνάσιο                                     | 19        | 12,7    | 85,3                 |
| Λύκειο                                       | 19        | 12,7    | 98,0                 |
| Πανεπιστήμιο                                 | 3         | 2,0     | 100,0                |
| Σύνολο                                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.38: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμίδα εκπαίδευσης του 3<sup>ου</sup> παιδιού**

|                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν πηγαίνει σχολείο το 3 <sup>ο</sup> παιδί | 120       | 80,0    | 80,0                 |

|  |              |     |       |       |
|--|--------------|-----|-------|-------|
|  | Δημοτικό     | 18  | 12,0  | 92,0  |
|  | Γυμνάσιο     | 6   | 4,0   | 96,0  |
|  | Λύκειο       | 5   | 3,3   | 99,3  |
|  | Πανεπιστήμιο | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο       | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.39: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμίδα εκπαίδευσης του 4<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο το 4 <sup>ο</sup> παιδί | 146       | 97,3    | 97,3                 |
|  | Δημοτικό                                     | 2         | 1,3     | 98,7                 |
|  | Γυμνάσιο                                     | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | Λύκειο                                       | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Πανεπιστήμιο                                 | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.40: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμίδα εκπαίδευσης του 5<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο το 5 <sup>ο</sup> παιδί | 149       | 99,3    | 99,3                 |
|  | Δημοτικό                                     | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Γυμνάσιο                                     | 0         | 0       | 0                    |
|  | Λύκειο                                       | 0         | 0       | 0                    |
|  | Πανεπιστήμιο                                 | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                                       | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.41: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμολογία του 1<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο το 1 <sup>ο</sup> παιδί | 24        | 16,0    | 16,0                 |
|  | 8,0                                          | 3         | 2,0     | 18,0                 |
|  | 9,0                                          | 5         | 3,3     | 21,3                 |
|  | 10,0                                         | 43        | 28,7    | 50,0                 |
|  | 12,0                                         | 1         | ,7      | 50,7                 |
|  | 13,4                                         | 1         | ,7      | 51,3                 |
|  | 13,7                                         | 1         | ,7      | 52,0                 |
|  | 14,0                                         | 3         | 2,0     | 54,0                 |
|  | 14,5                                         | 1         | ,7      | 54,7                 |
|  | 14,9                                         | 1         | ,7      | 55,3                 |
|  | 15,5                                         | 2         | 1,3     | 56,7                 |
|  | 16,0                                         | 3         | 2,0     | 58,7                 |
|  | 16,3                                         | 2         | 1,3     | 60,0                 |
|  | 16,5                                         | 4         | 2,7     | 62,7                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 16,7   | 2   | 1,3   | 64,0  |
|  | 17,0   | 8   | 5,3   | 69,3  |
|  | 17,5   | 2   | 1,3   | 70,7  |
|  | 17,8   | 2   | 1,3   | 72,0  |
|  | 17,9   | 1   | ,7    | 72,7  |
|  | 18,0   | 10  | 6,7   | 79,3  |
|  | 18,2   | 1   | ,7    | 80,0  |
|  | 18,5   | 5   | 3,3   | 83,3  |
|  | 18,6   | 2   | 1,3   | 84,7  |
|  | 18,7   | 4   | 2,7   | 87,3  |
|  | 18,9   | 2   | 1,3   | 88,7  |
|  | 19,0   | 5   | 3,3   | 92,0  |
|  | 19,1   | 1   | ,7    | 92,7  |
|  | 19,2   | 3   | 2,0   | 94,7  |
|  | 19,5   | 3   | 2,0   | 96,7  |
|  | 19,6   | 1   | ,7    | 97,3  |
|  | 19,7   | 1   | ,7    | 98,0  |
|  | 20,0   | 3   | 2,0   | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.42: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμολογία του 2<sup>ου</sup> παιδιού**

|                                              | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|----------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν πηγαίνει σχολείο το 2 <sup>ο</sup> παιδί | 55        | 36,7    | 36,7                 |
| 8,0                                          | 3         | 2,0     | 38,7                 |
| 8,5                                          | 1         | ,7      | 39,3                 |
| 9,0                                          | 5         | 3,3     | 42,7                 |
| 9,8                                          | 1         | ,7      | 43,3                 |
| 10,0                                         | 46        | 30,7    | 74,0                 |
| 13,0                                         | 2         | 1,3     | 75,3                 |
| 13,8                                         | 1         | ,7      | 76,0                 |
| 14,0                                         | 1         | ,7      | 76,7                 |
| 14,5                                         | 2         | 1,3     | 78,0                 |
| 14,8                                         | 1         | ,7      | 78,7                 |
| 15,0                                         | 2         | 1,3     | 80,0                 |
| 15,5                                         | 1         | ,7      | 80,7                 |
| 15,8                                         | 1         | ,7      | 81,3                 |
| 16,0                                         | 1         | ,7      | 82,0                 |
| 16,5                                         | 1         | ,7      | 82,7                 |
| 16,7                                         | 1         | ,7      | 83,3                 |
| 17,0                                         | 2         | 1,3     | 84,7                 |
| 17,6                                         | 1         | ,7      | 85,3                 |
| 17,7                                         | 1         | ,7      | 86,0                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 18,0   | 4   | 2,7   | 88,7  |
|  | 18,5   | 1   | ,7    | 89,3  |
|  | 18,7   | 3   | 2,0   | 91,3  |
|  | 18,8   | 1   | ,7    | 92,0  |
|  | 18,9   | 2   | 1,3   | 93,3  |
|  | 19,0   | 4   | 2,7   | 96,0  |
|  | 19,2   | 2   | 1,3   | 97,3  |
|  | 19,5   | 1   | ,7    | 98,0  |
|  | 19,7   | 2   | 1,3   | 99,3  |
|  | 20,0   | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.43: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμολογία του 3<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 3 <sup>ο</sup> παιδί | 121       | 80,7    | 80,7                 |
|  | 9,0                                             | 2         | 1,3     | 82,0                 |
|  | 10,0                                            | 16        | 10,7    | 92,7                 |
|  | 15,0                                            | 1         | ,7      | 93,3                 |
|  | 15,5                                            | 1         | ,7      | 94,0                 |
|  | 16,0                                            | 1         | ,7      | 94,7                 |
|  | 16,5                                            | 1         | ,7      | 95,3                 |
|  | 17,0                                            | 1         | ,7      | 96,0                 |
|  | 17,5                                            | 2         | 1,3     | 97,3                 |
|  | 18,4                                            | 1         | ,7      | 98,0                 |
|  | 18,5                                            | 1         | ,7      | 98,7                 |
|  | 19,0                                            | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο                                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.44: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμολογία του 4<sup>ου</sup> παιδιού**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 4 <sup>ο</sup> παιδί | 147       | 98,0    | 98,0                 |
|  | 9,0                                             | 1         | ,7      | 98,7                 |
|  | 10,0                                            | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | 19,4                                            | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.45: Κατανομή συχνοτήτων για τη βαθμολογία του 5<sup>ου</sup> παιδιού**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|--|-----------|---------|----------------------|



|  |                                                 |     |       |       |
|--|-------------------------------------------------|-----|-------|-------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 1 <sup>ο</sup> παιδί | 149 | 99,3  | 99,3  |
|  | 10,0                                            | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο                                          | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.46: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχουν καλή επίδοση τα παιδιά**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι       | 25      | 16,7                 |
|  | Ναι       | 125     | 83,3                 |
|  | Σύνολο    | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.47: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχουν σταθερή επίδοση τα παιδιά στο σχολείο**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι       | 16      | 10,7                 |
|  | Ναι       | 134     | 89,3                 |
|  | Σύνολο    | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.48: Κατανομή συχνοτήτων για την επίδοση του 1<sup>ου</sup> παιδιού στο σχολείο**

|  | Συχνότητα                                       | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 1 <sup>ο</sup> παιδί | 23<br>0 | 15,3<br>0            |
|  | Πολύ κακή                                       |         |                      |
|  | Κακή                                            | 2       | 1,3                  |
|  | Μέτρια                                          | 20      | 13,3                 |
|  | Καλή                                            | 18      | 12,0                 |
|  | Πολύ καλή                                       | 50      | 33,3                 |
|  | Άριστη                                          | 37      | 24,7                 |
|  | Σύνολο                                          | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.49: Κατανομή συχνοτήτων για την επίδοση του 2<sup>ου</sup> παιδιού στο σχολείο**

|  | Συχνότητα                                       | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 2 <sup>ο</sup> παιδί | 54      | 36,0                 |
|  | Πολύ κακή                                       | 1       | ,7                   |
|  | Κακή                                            | 1       | ,7                   |
|  | Μέτρια                                          | 12      | 8,0                  |
|  | Καλή                                            | 19      | 12,7                 |
|  | Πολύ καλή                                       | 39      | 26,0                 |
|  | Άριστη                                          | 24      | 16,0                 |
|  | Σύνολο                                          | 150     | 100,0                |

**Πίνακας 2.50: Κατανομή συχνοτήτων για την επίδοση του 3<sup>ου</sup> παιδιού στο σχολείο**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|--|-----------|---------|----------------------|

|  |                                                 |     |       |       |
|--|-------------------------------------------------|-----|-------|-------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 3 <sup>ο</sup> παιδί | 120 | 80,0  | 80,0  |
|  | Πολύ κακή                                       | 1   | ,7    | 80,7  |
|  | Κακή                                            | 0   | 0     | 0     |
|  | Μέτρια                                          | 3   | 2,0   | 82,7  |
|  | Καλή                                            | 7   | 4,7   | 87,3  |
|  | Πολύ καλή                                       | 12  | 8,0   | 95,3  |
|  | Άριστη                                          | 7   | 4,7   | 100,0 |
|  | Σύνολο                                          | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.51: Κατανομή συχνοτήτων για την επίδοση του 4<sup>ου</sup> παιδιού στο σχολείο**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 4 <sup>ο</sup> παιδί | 146       | 97,3    | 97,3                 |
|  | Πολύ κακή                                       | 0         | 0       | 0                    |
|  | Κακή                                            | 1         | ,7      | 98,0                 |
|  | Μέτρια                                          | 0         | 0       | 0                    |
|  | Καλή                                            | 1         | ,7      | 98,7                 |
|  | Πολύ καλή                                       | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Άριστη                                          | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.52: Κατανομή συχνοτήτων για την επίδοση του 5<sup>ου</sup> παιδιού στο σχολείο**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνει σχολείο<br>το 5 <sup>ο</sup> παιδί | 148       | 98,7    | 98,7                 |
|  | Πολύ κακή                                       | 0         | 0       | 0                    |
|  | Κακή                                            | 0         | 0       | 0                    |
|  | Μέτρια                                          | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Καλή                                            | 0         | 0       | 0                    |
|  | Πολύ καλή                                       | 0         | 0       | 0                    |
|  | Άριστη                                          | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.53: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχουν λάβει υποτροφία τα παιδιά**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 143       | 95,3    | 95,3                 |
|  | Ναι    | 7         | 4,7     | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.54: Κατανομή συχνοτήτων για το αν επαναλαμβάνουν τα παιδιά την ίδια τάξη**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|--|-----------|---------|----------------------|

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | Όχι    | 146 | 97,3  | 97,3  |
|  | Ναι    | 4   | 2,7   | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.55: Κατανομή συχνοτήτων για το αν βοηθάτε τα παιδιά σας στο διάβασμα των μαθημάτων**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 47        | 31,3    | 31,3                 |
|  | Ναι    | 103       | 68,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.56: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσες ώρες διαβάζει το παιδί μόνο του**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0      | 1         | ,7      | ,7                   |
|  | 1      | 23        | 15,3    | 16,0                 |
|  | 2      | 62        | 41,3    | 57,3                 |
|  | 3      | 36        | 24,0    | 81,3                 |
|  | 4      | 13        | 8,7     | 90,0                 |
|  | 5      | 8         | 5,3     | 95,3                 |
|  | 6      | 6         | 4,0     | 99,3                 |
|  | 11     | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.57: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 11        | 7,3     | 7,3                  |
|  | Ναι    | 139       | 92,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.58: Κατανομή συχνοτήτων για το αν χρησιμοποιούν τα παιδιά ηλεκτρονικό υπολογιστή**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 30        | 20,0    | 20,0                 |
|  | Ναι    | 120       | 80,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.59: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε βιβλιοθήκη στο σπίτι**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 25        | 16,7    | 16,7                 |
|  | Ναι    | 125       | 83,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.60: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχετε δαπάνες για την εκπαίδευση**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 13        | 8,7     | 8,7                  |
|  | Ναι    | 137       | 91,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.61: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσα ξοδεύεται συνολικά για την εκπαίδευση ετησίως**

|  |      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0    | 13        | 8,7     | 8,7                  |
|  | 100  | 2         | 1,3     | 10,0                 |
|  | 150  | 1         | ,7      | 10,7                 |
|  | 200  | 3         | 2,0     | 12,7                 |
|  | 250  | 1         | ,7      | 13,3                 |
|  | 300  | 5         | 3,3     | 16,7                 |
|  | 450  | 2         | 1,3     | 18,0                 |
|  | 500  | 3         | 2,0     | 20,0                 |
|  | 550  | 1         | ,7      | 20,7                 |
|  | 600  | 5         | 3,3     | 24,0                 |
|  | 650  | 3         | 2,0     | 26,0                 |
|  | 700  | 3         | 2,0     | 28,0                 |
|  | 750  | 3         | 2,0     | 30,0                 |
|  | 800  | 4         | 2,7     | 32,7                 |
|  | 900  | 1         | ,7      | 33,3                 |
|  | 1000 | 13        | 8,7     | 42,0                 |
|  | 1200 | 7         | 4,7     | 46,7                 |
|  | 1300 | 1         | ,7      | 47,3                 |
|  | 1400 | 1         | ,7      | 48,0                 |
|  | 1500 | 8         | 5,3     | 53,3                 |
|  | 1600 | 1         | ,7      | 54,0                 |
|  | 1800 | 2         | 1,3     | 55,3                 |
|  | 2000 | 16        | 10,7    | 66,0                 |
|  | 2500 | 6         | 4,0     | 70,0                 |
|  | 2800 | 2         | 1,3     | 71,3                 |
|  | 3000 | 5         | 3,3     | 74,7                 |
|  | 3200 | 2         | 1,3     | 76,0                 |
|  | 3399 | 1         | ,7      | 76,7                 |
|  | 3500 | 1         | ,7      | 77,3                 |
|  | 3600 | 4         | 2,7     | 80,0                 |
|  | 4000 | 6         | 4,0     | 84,0                 |
|  | 4300 | 1         | ,7      | 84,7                 |
|  | 4500 | 3         | 2,0     | 86,7                 |
|  | 4800 | 1         | ,7      | 87,3                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 5000   | 5   | 3,3   | 90,7  |
|  | 5400   | 1   | ,7    | 91,3  |
|  | 5500   | 2   | 1,3   | 92,7  |
|  | 6000   | 5   | 3,3   | 96,0  |
|  | 6500   | 1   | ,7    | 96,7  |
|  | 8000   | 1   | ,7    | 97,3  |
|  | 9000   | 1   | ,7    | 98,0  |
|  | 10000  | 1   | ,7    | 98,7  |
|  | 14000  | 1   | ,7    | 99,3  |
|  | 15000  | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.62: Κατανομή συχνοτήτων για το τι σχολείο πηγαίνουν τα παιδιά**

|  |          | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δημόσιο  | 145       | 96,7    | 96,7                 |
|  | Ιδιωτικό | 5         | 3,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο   | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.63: Κατανομή συχνοτήτων για το ύψος των δαπανών το χρόνο αν πηγαίνουν τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο**

|  |                                             | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνουν τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο | 145       | 96,7    | 96,7                 |
|  | 1000                                        | 1         | ,7      | 97,3                 |
|  | 2000                                        | 2         | 1,3     | 98,7                 |
|  | 2500                                        | 1         | ,7      | 99,3                 |
|  | 6000                                        | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                                      | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.64: Κατανομή συχνοτήτων για το αν επιλέγουν να στείλουν τα παιδιά τους σε ιδιωτικό σχολείο λόγω του ότι υπάρχει μείωση του κόστους των διδάκτρων**

|  |                                             | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν πηγαίνουν τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο | 145       | 96,7    | 96,7                 |
|  | Όχι                                         | 2         | 1,3     | 98,0                 |
|  | Ναι                                         | 3         | 2,0     | 100,0                |
|  | Σύνολο                                      | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.65: Κατανομή συχνοτήτων για το αν στέλνουν τα παιδιά τους σε προπαρασκευαστικό σχολείο**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 148       | 98,7    | 98,7                 |
|  | Ναι    | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.66: Κατανομή συχνοτήτων για το αν στέλνουν τα παιδιά τους σε σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 148       | 98,7    | 98,7                 |
|  | Ναι    | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.67: Κατανομή συχνοτήτων για το αν μένουν μακριά από το σχολείο**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 107       | 71,3    | 71,3                 |
|  | Ναι    | 43        | 28,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.68: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσο χρόνο κάνουν για τη μετακίνηση των παιδιών στο σχολείο**

|  |                                  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν μένουν μακριά από το σχολείο | 107       | 71,3    | 71,3                 |
|  | 7                                | 1         | ,7      | 72,0                 |
|  | 8                                | 1         | ,7      | 72,7                 |
|  | 10                               | 12        | 8,0     | 80,7                 |
|  | 15                               | 10        | 6,7     | 87,3                 |
|  | 20                               | 15        | 10,0    | 97,3                 |
|  | 30                               | 3         | 2,0     | 99,3                 |
|  | 40                               | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                           | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.69: Κατανομή συχνοτήτων για το αν υπάρχει έλλειψη δασκάλων στο σχολείο που στέλνουν τα παιδιά τους**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 118       | 78,7    | 78,7                 |
|  | Ναι    | 32        | 21,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.70: Κατανομή συχνοτήτων για την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά τους**

|  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|-----------|---------|----------------------|
|  | Πολύ κακή | 4         | 2,7     | 2,7                  |
|  | Κακή      | 8         | 5,3     | 8,0                  |

|  |           |     |       |       |
|--|-----------|-----|-------|-------|
|  | Μέτρια    | 44  | 29,3  | 37,3  |
|  | Καλή      | 55  | 36,7  | 74,0  |
|  | Πολύ καλή | 39  | 26,0  | 100,0 |
|  | Σύνολο    | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.71: Κατανομή συχνοτήτων για το αν είναι ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των παιδιών τους**

|  |           | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|-----------|---------|----------------------|
|  | Καθόλου   | 1         | ,7      | ,7                   |
|  | Λίγο      | 21        | 14,0    | 14,7                 |
|  | Αρκετά    | 58        | 38,7    | 53,3                 |
|  | Πολύ      | 36        | 24,0    | 77,3                 |
|  | Πάρα πολύ | 34        | 22,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο    | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.72: Κατανομή συχνοτήτων για το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα αγόρια**

|  |      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0    | 57        | 38,0    | 38,0                 |
|  | 100  | 3         | 2,0     | 40,0                 |
|  | 150  | 2         | 1,3     | 41,3                 |
|  | 155  | 1         | ,7      | 42,0                 |
|  | 200  | 3         | 2,0     | 44,0                 |
|  | 250  | 1         | ,7      | 44,7                 |
|  | 300  | 6         | 4,0     | 48,7                 |
|  | 400  | 2         | 1,3     | 50,0                 |
|  | 450  | 2         | 1,3     | 51,3                 |
|  | 500  | 7         | 4,7     | 56,0                 |
|  | 550  | 1         | ,7      | 56,7                 |
|  | 600  | 2         | 1,3     | 58,0                 |
|  | 650  | 1         | ,7      | 58,7                 |
|  | 700  | 3         | 2,0     | 60,7                 |
|  | 750  | 1         | ,7      | 61,3                 |
|  | 800  | 2         | 1,3     | 62,7                 |
|  | 1000 | 11        | 7,3     | 70,0                 |
|  | 1200 | 4         | 2,7     | 72,7                 |
|  | 1250 | 1         | ,7      | 73,3                 |
|  | 1400 | 1         | ,7      | 74,0                 |
|  | 1500 | 7         | 4,7     | 78,7                 |
|  | 1800 | 4         | 2,7     | 81,3                 |
|  | 2000 | 3         | 2,0     | 83,3                 |
|  | 2250 | 1         | ,7      | 84,0                 |
|  | 2500 | 2         | 1,3     | 85,3                 |
|  | 2800 | 1         | ,7      | 86,0                 |
|  | 3000 | 8         | 5,3     | 91,3                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 3500   | 2   | 1,3   | 92,7  |
|  | 4000   | 4   | 2,7   | 95,3  |
|  | 4200   | 1   | ,7    | 96,0  |
|  | 4500   | 1   | ,7    | 96,7  |
|  | 6000   | 2   | 1,3   | 98,0  |
|  | 6500   | 1   | ,7    | 98,7  |
|  | 7000   | 1   | ,7    | 99,3  |
|  | 7500   | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.73: Κατανομή συχνοτήτων για το ύψος των δαπανών εκπαίδευσης για τα κορίτσια**

|  |      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0    | 53        | 35,3    | 35,3                 |
|  | 45   | 1         | ,7      | 36,0                 |
|  | 50   | 1         | ,7      | 36,7                 |
|  | 100  | 5         | 3,3     | 40,0                 |
|  | 150  | 1         | ,7      | 40,7                 |
|  | 200  | 3         | 2,0     | 42,7                 |
|  | 250  | 1         | ,7      | 43,3                 |
|  | 300  | 4         | 2,7     | 46,0                 |
|  | 400  | 2         | 1,3     | 47,3                 |
|  | 500  | 2         | 1,3     | 48,7                 |
|  | 550  | 1         | ,7      | 49,3                 |
|  | 600  | 3         | 2,0     | 51,3                 |
|  | 650  | 1         | ,7      | 52,0                 |
|  | 700  | 1         | ,7      | 52,7                 |
|  | 750  | 2         | 1,3     | 54,0                 |
|  | 800  | 4         | 2,7     | 56,7                 |
|  | 1000 | 11        | 7,3     | 64,0                 |
|  | 1200 | 4         | 2,7     | 66,7                 |
|  | 1250 | 1         | ,7      | 67,3                 |
|  | 1300 | 2         | 1,3     | 68,7                 |
|  | 1400 | 2         | 1,3     | 70,0                 |
|  | 1500 | 5         | 3,3     | 73,3                 |
|  | 1600 | 1         | ,7      | 74,0                 |
|  | 1700 | 1         | ,7      | 74,7                 |
|  | 1800 | 4         | 2,7     | 77,3                 |
|  | 1900 | 1         | ,7      | 78,0                 |
|  | 2000 | 10        | 6,7     | 84,7                 |
|  | 2500 | 1         | ,7      | 85,3                 |
|  | 3000 | 2         | 1,3     | 86,7                 |
|  | 3150 | 1         | ,7      | 87,3                 |



|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 3200   | 2   | 1,3   | 88,7  |
|  | 3399   | 1   | ,7    | 89,3  |
|  | 3500   | 2   | 1,3   | 90,7  |
|  | 3600   | 1   | ,7    | 91,3  |
|  | 3800   | 1   | ,7    | 92,0  |
|  | 4000   | 2   | 1,3   | 93,3  |
|  | 4500   | 1   | ,7    | 94,0  |
|  | 4800   | 1   | ,7    | 94,7  |
|  | 5000   | 4   | 2,7   | 97,3  |
|  | 6500   | 1   | ,7    | 98,0  |
|  | 7500   | 1   | ,7    | 98,7  |
|  | 8000   | 1   | ,7    | 99,3  |
|  | 10000  | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.74: Κατανομή συχνοτήτων για τα αν κάνουν τα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Ναι    | 49        | 32,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.75: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν τα παιδιά τους φροντιστήρια**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 32        | 21,3    | 21,3                 |
|  | Ναι    | 118       | 78,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.76: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν τα παιδιά τους ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                                             | 9         | 6,0     | 73,3                 |
|  | Ναι                                             | 40        | 26,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο                                          | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.77: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν τα παιδιά τους ομαδικά ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |                                                 | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά ομαδικά ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                                             | 29        | 19,3    | 86,7                 |
|  | Ναι                                             | 20        | 13,3    | 100,0                |

|  |                                                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά<br>ομαδικά ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                                                | 29        | 19,3    | 86,7                 |
|  | Ναι                                                | 20        | 13,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο                                             | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.78: Κατανομή συχνοτήτων για το τι ποσοστό του εισοδήματος δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |                                            | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά<br>ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | 2                                          | 1         | ,7      | 68,0                 |
|  | 3                                          | 1         | ,7      | 68,7                 |
|  | 3                                          | 3         | 2,0     | 70,7                 |
|  | 5                                          | 10        | 6,7     | 77,3                 |
|  | 7                                          | 1         | ,7      | 78,0                 |
|  | 10                                         | 10        | 6,7     | 84,7                 |
|  | 12                                         | 1         | ,7      | 85,3                 |
|  | 15                                         | 5         | 3,3     | 88,7                 |
|  | 20                                         | 6         | 4,0     | 92,7                 |
|  | 25                                         | 2         | 1,3     | 94,0                 |
|  | 30                                         | 4         | 2,7     | 96,7                 |
|  | 40                                         | 2         | 1,3     | 98,0                 |
|  | 50                                         | 2         | 1,3     | 99,3                 |
|  | 80                                         | 1         | ,7      | 100,0                |
|  | Σύνολο                                     | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.79: Κατανομή συχνοτήτων για τις μηνιαίες δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |                                            | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά<br>ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | 45                                         | 1         | ,7      | 68,0                 |
|  | 50                                         | 1         | ,7      | 68,7                 |
|  | 60                                         | 1         | ,7      | 69,3                 |
|  | 64                                         | 1         | ,7      | 70,0                 |
|  | 75                                         | 1         | ,7      | 70,7                 |
|  | 80                                         | 1         | ,7      | 71,3                 |
|  | 90                                         | 1         | ,7      | 72,0                 |
|  | 100                                        | 4         | 2,7     | 74,7                 |
|  | 120                                        | 2         | 1,3     | 76,0                 |
|  | 150                                        | 5         | 3,3     | 79,3                 |
|  | 160                                        | 1         | ,7      | 80,0                 |

|        |     |       |       |
|--------|-----|-------|-------|
| 170    | 1   | ,7    | 80,7  |
| 200    | 4   | 2,7   | 83,3  |
| 220    | 1   | ,7    | 84,0  |
| 250    | 3   | 2,0   | 86,0  |
| 300    | 5   | 3,3   | 89,3  |
| 500    | 6   | 4,0   | 93,3  |
| 600    | 2   | 1,3   | 94,7  |
| 700    | 1   | ,7    | 95,3  |
| 800    | 3   | 2,0   | 97,3  |
| 900    | 1   | ,7    | 98,0  |
| 950    | 1   | ,7    | 98,7  |
| 1400   | 1   | ,7    | 99,3  |
| 2000   | 1   | ,7    | 100,0 |
| Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.80: Κατανομή συχνοτήτων για το αν οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζονται από το κόστος των ιδιαίτερων**

|                                         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-----------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν τα παιδιά ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
| Καθόλου                                 | 1         | ,7      | 68,0                 |
| Λίγο                                    | 4         | 2,7     | 70,7                 |
| Αρκετά                                  | 20        | 13,3    | 84,0                 |
| Πολύ                                    | 10        | 6,7     | 90,7                 |
| Πάρα πολύ                               | 14        | 9,3     | 100,0                |
| Σύνολο                                  | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.81: Κατανομή συχνοτήτων για το αν οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζονται από την απόσταση από το φροντιστήριο/καθηγητή**

|                                         | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-----------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν τα παιδιά ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
| Καθόλου                                 | 25        | 16,7    | 84,0                 |
| Λίγο                                    | 15        | 10,0    | 94,0                 |
| Αρκετά                                  | 3         | 2,0     | 96,0                 |
| Πολύ                                    | 3         | 2,0     | 98,0                 |
| Πάρα πολύ                               | 3         | 2,0     | 100,0                |
| Σύνολο                                  | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.82: Κατανομή συχνοτήτων για τα αν οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα επηρεάζονται από την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο**

|  | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-----------|---------|----------------------|
|--|-----------|---------|----------------------|

|  |                                         |     |       |       |
|--|-----------------------------------------|-----|-------|-------|
|  | Δεν κάνουν τα παιδιά ιδιαίτερα μαθήματα | 100 | 66,7  | 66,7  |
|  | Καθόλου                                 | 12  | 8,0   | 74,7  |
|  | Λίγο                                    | 3   | 2,0   | 76,7  |
|  | Αρκετά                                  | 15  | 10,0  | 86,7  |
|  | Πολύ                                    | 10  | 6,7   | 93,3  |
|  | Πάρα πολύ                               | 10  | 6,7   | 100,0 |
|  | Σύνολο                                  | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.83: Κατανομή συχνοτήτων για το αν επαρκούν τα οικονομικά τους για ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 109       | 72,7    | 72,7                 |
|  | Ναι    | 41        | 27,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.84: Κατανομή συχνοτήτων για το αν επαρκούν τα οικονομικά τους για φροντιστήρια**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 25        | 16,7    | 16,7                 |
|  | Ναι    | 125       | 83,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.85: Κατανομή συχνοτήτων για το αν θεωρούν πιο αποτελεσματικά τα ιδιαίτερα μαθήματα ή τα φροντιστήρια**

|  |                    | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν απάντησαν      | 13        | 8,7     | 8,7                  |
|  | Φροντιστήρια       | 51        | 34,0    | 42,7                 |
|  | Ιδιαίτερα μαθήματα | 86        | 57,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο             | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.86: Κατανομή συχνοτήτων για το πότε θεωρούν ότι πρέπει να ξεκινήσει ένα παιδί τα ιδιαίτερα μαθήματα**

|  |               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|---------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν απάντησαν | 5         | 3,3     | 3,3                  |
|  | Δημοτικό      | 29        | 19,3    | 22,7                 |
|  | Γυμνάσιο      | 45        | 30,0    | 52,7                 |
|  | Λύκειο        | 71        | 47,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.87: Κατανομή συχνοτήτων για το αν προτιμούν να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα φιλολογικά**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                           | 32        | 21,3    | 88,7                 |
|  | Ναι                           | 17        | 11,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.88: Κατανομή συχνοτήτων για το αν προτιμούν να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα μαθηματικά**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                           | 14        | 9,3     | 76,7                 |
|  | Ναι                           | 35        | 23,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.89: Κατανομή συχνοτήτων για το αν προτιμούν να κάνουν τα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα στη φυσική/χημεία**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                           | 24        | 16,0    | 83,3                 |
|  | Ναι                           | 25        | 16,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.90: Κατανομή συχνοτήτων για το αν προτιμούν να κάνουν τα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα στις ξένες γλώσσες**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                           | 26        | 17,3    | 84,7                 |
|  | Ναι                           | 23        | 15,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.91: Κατανομή συχνοτήτων για το αν προτιμούν να κάνουν τα παιδιά τους ιδιαίτερα μαθήματα σε κάποιο άλλο μάθημα**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
|  | Όχι                           | 47        | 31,3    | 98,7                 |
|  | Ναι                           | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.92: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσο διαρκούν τα ιδιαίτερα μαθήματα**

|                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 101       | 67,3    | 67,3                 |
| 2                             | 10        | 6,7     | 74,0                 |
| 3                             | 7         | 4,7     | 78,7                 |
| 4                             | 6         | 4,0     | 82,7                 |
| 5                             | 4         | 2,7     | 85,3                 |
| 6                             | 3         | 2,0     | 87,3                 |
| 7                             | 5         | 3,3     | 90,7                 |
| 8                             | 3         | 2,0     | 92,7                 |
| 9                             | 1         | ,7      | 93,3                 |
| 10                            | 4         | 2,7     | 96,0                 |
| 11                            | 1         | ,7      | 96,7                 |
| 12                            | 2         | 1,3     | 98,0                 |
| 15                            | 2         | 1,3     | 99,3                 |
| 16                            | 1         | ,7      | 100,0                |
| Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.93: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν ιδιαίτερα στα παιδιά τους για να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις**

|                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 100       | 66,7    | 66,7                 |
| Όχι                           | 21        | 14,0    | 80,7                 |
| Ναι                           | 29        | 19,3    | 100,0                |
| Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.94: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους για την αναζήτηση βοήθειας των ασκήσεων στο σπίτι**

|                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 100       | 66,7    | 66,7                 |
| Όχι                           | 36        | 24,0    | 90,7                 |
| Ναι                           | 14        | 9,3     | 100,0                |
| Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.95: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους από γονική υποχρέωση**

|                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
| Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 100       | 66,7    | 66,7                 |
| Όχι                           | 46        | 30,7    | 97,3                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | Ναι    | 4   | 2,7   | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.96: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους επειδή τα ίδια το ζητούν για να κάνουν νέες φιλίες**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 100       | 66,7    | 66,7                 |
|  | Όχι                           | 50        | 33,3    | 100,0                |
|  | Ναι                           | 0         | 0       | 0                    |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.97: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους επειδή αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μαθήματα**

|  |                               | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|-------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Δεν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα | 100       | 66,7    | 66,7                 |
|  | Όχι                           | 18        | 12,0    | 78,7                 |
|  | Ναι                           | 32        | 21,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο                        | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.98: Κατανομή συχνοτήτων για το αν τα παιδιά τους προτιμούν να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα ή να επιλύουν μόνα τους τα προβλήματά τους ή να τα επιλύουν με τους συμμαθητές τους**

|  |                                                | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------------------------------------------------|-----------|---------|----------------------|
|  | Ιδιαίτερα μαθήματα                             | 42        | 28,0    | 28,0                 |
|  | Επιλύουν τα προβλήματα μόνα τους               | 77        | 51,3    | 79,3                 |
|  | Επιλύουν τα προβλήματα με τους συμμαθητές τους | 31        | 20,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο                                         | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.99: Κατανομή συχνοτήτων για πόσα χρήματα δαπανούν για την εκπαίδευση πριν την εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο**

|  |      | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0    | 64        | 42,7    | 42,7                 |
|  | 500  | 2         | 1,3     | 44,0                 |
|  | 600  | 1         | ,7      | 44,7                 |
|  | 800  | 2         | 1,3     | 46,0                 |
|  | 1000 | 9         | 6,0     | 52,0                 |
|  | 1200 | 4         | 2,7     | 54,7                 |
|  | 1300 | 1         | ,7      | 55,3                 |
|  | 1400 | 1         | ,7      | 56,0                 |
|  | 1500 | 6         | 4,0     | 60,0                 |

|  |        |     |       |       |
|--|--------|-----|-------|-------|
|  | 2000   | 13  | 8,7   | 68,7  |
|  | 2500   | 3   | 2,0   | 70,7  |
|  | 3000   | 10  | 6,7   | 77,3  |
|  | 3500   | 2   | 1,3   | 78,7  |
|  | 4000   | 7   | 4,7   | 83,3  |
|  | 4500   | 1   | ,7    | 84,0  |
|  | 5000   | 8   | 5,3   | 89,3  |
|  | 6000   | 6   | 4,0   | 93,3  |
|  | 6600   | 1   | ,7    | 94,0  |
|  | 8000   | 1   | ,7    | 94,7  |
|  | 9000   | 1   | ,7    | 95,3  |
|  | 10000  | 4   | 2,7   | 98,0  |
|  | 15000  | 2   | 1,3   | 99,3  |
|  | 35000  | 1   | ,7    | 100,0 |
|  | Σύνολο | 150 | 100,0 |       |

**Πίνακας 2.100: Κατανομή συχνοτήτων για το πόσα χρήματα δαπανούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους μετά την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | 0      | 123       | 82,0    | 82,0                 |
|  | 500    | 1         | ,7      | 82,7                 |
|  | 800    | 1         | ,7      | 83,3                 |
|  | 1000   | 2         | 1,3     | 84,7                 |
|  | 1200   | 2         | 1,3     | 86,0                 |
|  | 1500   | 2         | 1,3     | 87,3                 |
|  | 2000   | 1         | ,7      | 88,0                 |
|  | 2500   | 1         | ,7      | 88,7                 |
|  | 3000   | 1         | ,7      | 89,3                 |
|  | 5000   | 4         | 2,7     | 92,0                 |
|  | 6000   | 3         | 2,0     | 94,0                 |
|  | 7000   | 4         | 2,7     | 96,7                 |
|  | 8000   | 1         | ,7      | 97,3                 |
|  | 10000  | 1         | ,7      | 98,0                 |
|  | 11000  | 1         | ,7      | 98,7                 |
|  | 12000  | 2         | 1,3     | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.101: Κατανομή συχνοτήτων για το ποια είναι η στάση τους απέναντι στην εκπαίδευση**

|  |          | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------|-----------|---------|----------------------|
|  | Θετική   | 58        | 38,7    | 38,7                 |
|  | Αρνητική | 27        | 18,0    | 56,7                 |
|  | Ουδέτερη | 65        | 43,3    | 100,0                |



|  |          | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|----------|-----------|---------|----------------------|
|  | Θετική   | 58        | 38,7    | 38,7                 |
|  | Αρνητική | 27        | 18,0    | 56,7                 |
|  | Ουδέτερη | 65        | 43,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο   | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.102: Κατανομή συχνοτήτων για το αν δαπανούν χρήματα για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 111       | 74,0    | 74,0                 |
|  | Ναι    | 39        | 26,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.103: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχουν επαφές με άτομα του σχολικού περιβάλλοντος**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 42        | 28,0    | 28,0                 |
|  | Ναι    | 108       | 72,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.104: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν πολιτιστικές δωρεές**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 125       | 83,3    | 83,3                 |
|  | Ναι    | 25        | 16,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.105: Κατανομή συχνοτήτων για το αν θεωρούν ότι έχουν χαρισματικά παιδιά**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 66        | 44,0    | 44,0                 |
|  | Ναι    | 84        | 56,0    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.106: Κατανομή συχνοτήτων για το αν έχουν πολλές προσδοκίες από τα παιδιά τους**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 55        | 36,7    | 36,7                 |
|  | Ναι    | 95        | 63,3    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.107: Κατανομή συχνοτήτων για το αν κάνουν διακρίσεις για την εκπαίδευση των παιδιών τους**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 138       | 92,0    | 92,0                 |
|  | Ναι    | 12        | 8,0     | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

**Πίνακας 2.108: Κατανομή συχνοτήτων για αν θεωρούν ότι υπάρχουν διακρίσεις και ανισότητες στο σχολείο που πηγαίνουν τα παιδιά τους**

|  |        | Συχνότητα | Ποσοστό | Αθροιστική συχνότητα |
|--|--------|-----------|---------|----------------------|
|  | Όχι    | 80        | 53,3    | 53,3                 |
|  | Ναι    | 70        | 46,7    | 100,0                |
|  | Σύνολο | 150       | 100,0   |                      |

## Πίνακες εμπειρικής προσέγγισης

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>                       | <b>Δεδομένα</b>                                                               | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                                                                          | <b>Ανεξάρτητη</b>                    | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | S. A. Donkoh and J. A. Amikuzuno (2011) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2005-2006 στην Γκάνα, σε ένα δείγμα 3941 ατόμων. | Το κύριο αντικείμενο αυτής της έρευνας ήταν να βρεθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν το εάν θα δαπανούν τα νοικοκυριά για εκπαίδευση ή όχι. | Το φύλο του αρχηγού της οικογένειας. | Τα νοικοκυριά που έχουν άντρες επικεφαλείς κατά μέσο όρο δαπανούν περισσότερα στην εκπαίδευση. Αλλά παρόλα αυτά οι γυναίκες σύζυγοι έχουν υψηλότερη τάση να δαπανούν στην εκπαίδευση.                                        |
|            |                                         |                                                                               |                                                                                                                                            | Οικολογικές ζώνες.                   | Οι δαπάνες είναι υψηλότερες για αυτούς που κατοικούν σε δασικές ζώνες και στη συνέχεια ακολουθούν οι παράκτιες και στο τέλος αυτές που ζούνε στη σαβάνα.                                                                     |
|            |                                         |                                                                               |                                                                                                                                            | Περιοχή.                             | Οι πιθανότητες για υψηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση, είναι μεγαλύτερες σε περιοχές μακριά από την πρωτεύουσα. Ακόμη, όσοι κατοικούν νότια είναι πιο πλούσιοι από αυτούς στο βορρά και δαπανούν περισσότερα στην εκπαίδευση. |
|            |                                         |                                                                               |                                                                                                                                            | Ιδιοκτησία λεωφορείου.               | Ένα νοικοκυριό που έχει στην ιδιοκτησία του λεωφορείο θεωρείται πλούτος και είναι πιο πιθανό να αντέξει την στοιχειώδη                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                    | μόρφωση απ' ότι κάποιος που δεν έχει.                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  | Περιοχή διαμονής.                                  | Όσοι κατοικούν σε αγροτικές περιοχές δαπανούν περισσότερο για εκπαίδευση σε σχέση με αυτούς που κατοικούν στα αστικά κέντρα.                                                                                            |
|  |  |  |  | Ηλικία του αρχηγού του νοικοκυριού.                | Η πιθανότητα για υψηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση, είναι μεγαλύτερη όταν ο επικεφαλής είναι νέος, αλλά όσο μεγαλώνει αυτή μειώνεται. Όσο πιο νέος είναι αντιλαμβάνεται καλύτερα τα οφέλη της εκπαίδευσης.              |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού. | Αν είναι μορφωμένος θα είναι πιο πρόθυμος να παρασύρει και τα παιδιά του σε παρόμοια μορφωτικά επίπεδα. Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τόσο αυξάνεται η πιθανότητα για τα παιδιά να πάνε σχολείο. |
|  |  |  |  | Ο αριθμός και η ηλικία των παιδιών.                | Όσο μεγαλύτερος είναι ο αριθμός των παιδιών που πηγαίνουν σχολείο σε ένα νοικοκυριό, τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα για δαπάνες στην εκπαίδευση.                                                                    |

| α/α | Συγγραφείς                       | Δεδομένα                                                                                                                                    | Εξαρτημένη                                                                                    | Ανεξάρτητη                                     | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Jandhyala B. and G. Tilak (2002) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε τον Ιανουάριο – Ιούνιο 1994 στην Ινδία, σε ένα δείγμα 33.230 νοικοκυριών που ζουν σε 1765 χωριά, σε 195 προάστια. | Αντικείμενο αυτής της έρευνας είναι το πως επιδρούν οι δαπάνες για εκπαίδευση στο νοικοκυριό. | Οικογενειακό εισόδημα.                         | Το οικογενειακό εισόδημα έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση. Όσο αυξάνεται το εισόδημα τα νοικοκυριά τείνουν να ξοδεύουν περισσότερα για την εκπαίδευση.                                                                                  |
|     |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                               | Μορφωτικό επίπεδο του αρχηγού του νοικοκυριού. | Φαίνεται να έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση. Η εκπαίδευση αυξάνει την ευαισθητοποίηση για οφέλη από αυτή και κατά συνέπεια τέτοια νοικοκυριά που ο αρχηγός τους έχει υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο ξοδεύουν περισσότερα στην εκπαίδευση. |
|     |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                               | Μέγεθος του νοικοκυριού.                       | Αν το μέγεθος του νοικοκυριού αυξάνεται, μπορεί να μην είναι ικανοί οι γονείς να δαπανήσουν πολλά στην εκπαίδευση.                                                                                                                                                      |
|     |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                               | Ιεραρχία της κάστας/φυλής.                     | Όσο υψηλότερο είναι το κοινωνικό επίπεδο του καθενός ή όσο υψηλότερα στην ιεραρχία είναι η κάστα/φυλή στην οποία ανήκει κάποιος τόσο περισσότερα δαπανά στην εκπαίδευση.                                                                                                |

|  |  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Θρησκεία.              | Η πιθανότητα για δαπάνες στην εκπαίδευση είναι μεγαλύτερη αν κάποιος είναι σιχ και λιγότερο εάν είναι μουσουλμάνος. Οι σιχ ξοδεύουν περισσότερα για ιδιωτικά σχολεία απ' ότι άλλες θρησκείες. |
|  |  |  |  | Η ανάπτυξη του χωριού. | Όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο της ανάπτυξης του χωριού, τόσο υψηλότερη είναι η κλίση του νοικοκυριού να δαπανά περισσότερα στην εκπαίδευση.                                                  |
|  |  |  |  | Το φύλο του παιδιού.   | Οι δαπάνες του νοικοκυριού για εκπαίδευση είναι υψηλότερες αν το παιδί είναι αγόρι.                                                                                                           |
|  |  |  |  | Το είδος του σχολείου. | Οι δαπάνες θα είναι υψηλότερες εάν το παιδί πηγαίνει σε ιδιωτικό σχολείο και χαμηλότερες όταν πηγαίνει σε δημόσιο.                                                                            |
|  |  |  |  | Επίπεδο μόρφωσης.      | Οι δαπάνες είναι υψηλότερες σε περίπτωση υψηλού επιπέδου και χαμηλότερη για κατώτερη εκπαίδευση.                                                                                              |

| α/α | Συγγραφείς                      | Δεδομένα                                   | Εξαρτημένη                                            | Ανεξάρτητη           | Συμπεράσματα                                                  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.  | Mark Bray and Percy Kwok (2003) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1998/1999 στο | Ο σκοπός της έρευνας είναι να εξετάσει την πιθανότητα | Μέση εκπαίδευση 1-3. | Από το συνολικό δείγμα των μαθητών της μέσης εκπαίδευσης 1-3, |

|  |  |                                                                                              |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Χονγκ Κονγκ, σε ένα δείγμα 630 μαθητών της μέσης εκπαίδευσης χωρισμένα σε 3 ομάδες. (probit) | να κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα. |                            | το 35,1% από αυτούς δήλωσε πως θα έκανε ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                                                                |
|  |  |                                                                                              |                                     | Μέση εκπαίδευση 4-5.       | Για τη μέση εκπαίδευση 4-5 το 46,6% δήλωσε πως θα έκανε ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                                                |
|  |  |                                                                                              |                                     | Μέση εκπαίδευση 6-7.       | Το 70,3% από αυτούς δήλωσαν ότι θα έκαναν ιδιαίτερα. Σε μεγαλύτερες βαθμίδες ο αριθμός των μαθητών που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα αυξήθηκε.                                                                                                 |
|  |  |                                                                                              |                                     | Ομαδική διδασκαλία.        | Μέση εκπαίδευση 6-7: το 72,4% έκανε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα ιδιαίτερα. Μέση εκπαίδευση 4-5: μόνο το 33% έκανε από αυτούς σε σύγκριση με τους μαθητές της μέσης εκπαίδευσης 6-7.                                                        |
|  |  |                                                                                              |                                     | Είδη ιδιαίτερων μαθημάτων. | Στη μέση εκπαίδευση 1-3 το 12,3% των μαθητών έκανε περισσότερα από ένα είδη ιδιαίτερων μαθημάτων. Στη μέση εκπαίδευση 4-5 υπήρχε μεγαλύτερη αύξηση στο 29,4% σε αυτούς τους μαθητές. Στη μέση εκπαίδευση 6-7 ήταν το 19,8% των μαθητών που |

|  |  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                        | κάνουν περισσότερα από ένα είδη ιδιαίτερων.                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  | Δημοφιλή μαθήματα.                                                                                                     | Στη μέση εκπαίδευση 1-3 τα μαθηματικά ήταν το πιο δημοφιλές μάθημα με ποσοστό 89,7% των μαθητών που έκαναν ιδιαίτερα. Μετά ακολουθούσαν τα αγγλικά με 78,2% και στη συνέχεια τα κινέζικα με 44,9% και η φυσική με 52,6%.                                      |
|  |  |  |  | Διάρκεια των ιδιαίτερων.                                                                                               | Για κάθε βαθμίδα η διάρκεια των ιδιαίτερων ήταν 6-10 ώρες/μήνα, με ένα ποσοστό 30,4% των μαθητών που δηλώνουν ότι έκαναν πάνω από 10 ώρες/μήνα και 6,5% που έλαβε πάνω από 25 ώρες /μήνα ιδιαίτερα.                                                           |
|  |  |  |  | Λόγοι που κάνουν ιδιαίτερα:<br>- προετοιμασία για εξετάσεις.<br><br>- η αναζήτηση βοήθειας για τις ασκήσεις στο σπίτι. | Η προετοιμασία για τις εξετάσεις ήταν το μεγαλύτερο κίνητρο, αλλά ήταν και το πιο αδύναμο για τη μέση εκπαίδευση 1-3 και ισχυρότερο για την μέση εκπαίδευση 6-7.<br><br>Ήταν ισχυρό κίνητρο για τη μέση εκπαίδευση 1-3 αλλά μειωνόταν σε υψηλότερες βαθμίδες. |



|  |  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- γονική υποχρέωση.</p> <p>- δημιουργία νέων φίλων.</p>                                                                                   | <p>Το 1/3 των μαθητών δήλωσε ότι έκανε ιδιαίτερα γι' αυτό το λόγο, επειδή οι γονείς δεν μπορούσαν να τους βοηθήσουν.</p> <p>Το 10,1% των μαθητών με κάπως διαφορετικό προσανατολισμό το έκανε με σκοπό να δημιουργήσει νέες φιλίες.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  | <p>Λόγοι που δεν κάνουν ιδιαίτερα:</p> <p>- επίλυση των προβλημάτων μόνοι τους ή με τους συμμαθητές τους.</p> <p>- βοήθεια από το σπίτι.</p> | <p>Ο σημαντικότερος λόγος για να μην κάνουν ιδιαίτερα ήταν ότι οι μαθητές μπορούν να λύσουν τα μαθησιακά τους προβλήματα μόνοι τους ή σε συνδυασμό με τους συμμαθητές τους.</p> <p>Το 1/3 των ερωτώμενων δήλωσε ότι δεν χρειαζόταν ιδιαίτερα γιατί οι γονείς ή κάποιος συγγενής τους παρείχε την απαραίτητη βοήθεια. Αλλά αυτή η αναλογία μειώθηκε από 43,2% στη μέση εκπαίδευση 1-3 σε 17,1% στη μέση εκπαίδευση 6-7, κυρίως γιατί οι γονείς και οι συγγενείς ήταν λιγότερο ικανοί να βοηθήσουν με τις πιο ειδικευμένες σπουδές σε υψηλότερες</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- τα αποτελέσματα δεν ήταν σημαντικά.</p> <p>- δεν μπορούσαν να το αντέξουν οικονομικά.</p> | <p>βαθμίδες.</p> <p>Κάποιοι μαθητές υποστήριξαν ότι τα αποτελέσματα δεν ήταν σημαντικά και ύστερα από ιδιαίτερα που είχαν κάνει παλαιότερα δεν τους χρειαζόταν, είτε ότι δεν είχανε δει κάποια βελτίωση μετά τα ιδιαίτερα επομένως δεν τα θεωρούν χρήσιμα.</p> <p>Είναι αξιοσημείωτο ότι ένα 10,9% από τους ερωτώμενους δήλωσε ότι δεν έκανε ιδιαίτερα γιατί δεν μπορούσε να το υποστεί οικονομικά. Αυτό μπορεί να διαπιστωθεί και σε συνδυασμό με στοιχεία από δίδακτρα και οικογενειακό εισόδημα.</p> |
|  |  |  |  | Οικογενειακό εισόδημα.                                                                         | <p>Ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών με χαμηλό οικογενειακό εισόδημα ξοδεύει HK\$301-500 το μήνα σε δίδακτρα για ιδιαίτερα. Για αυτούς που έχουν μεσαίο οικογενειακό εισόδημα ο μέσος όρος είναι HK\$701-1000. Όσοι έχουν υψηλό οικογενειακό εισόδημα δαπανούν HK\$1001-2000 για ιδιαίτερα.</p>                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Συμμετοχή στα<br>ιδιαίτερα.     | <p>Η συμμετοχή αυτών που έχουν χαμηλό οικογενειακό εισόδημα ήταν 10,2% στη μέση εκπαίδευση 1-3, 13,2% για τη μέση εκπαίδευση 4-5 και 16,2% για τη μέση εκπαίδευση 6-7. Όσοι έχουν υψηλό οικογενειακό εισόδημα είχαν 15,2% συμμετοχή για τη μέση εκπαίδευση 1-3, 22,1% για τη μέση εκπαίδευση 4-5 και τέλος 19,3% για τη μέση εκπαίδευση 6-7. Αυτοί με το χαμηλό οικογενειακό εισόδημα έχουν μικρότερη συμμετοχή στα ιδιαίτερα από ότι οι πιο εύποροι.</p> |
|  |  |  |  | Μορφωτικό<br>επίπεδο<br>γονέων. | <p>Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, είναι σε καλύτερη θέση να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στα παιδιά τους από κάποιον που είναι λιγότερο μορφωμένος. Αλλά αρκετοί γονείς επιλέγουν να πληρώνουν για ιδιαίτερα γιατί ίσως πιστεύουν ότι είναι πιο ειδικοί και μπορούν να προετοιμάσουν τα παιδιά πιο αποτελεσματικά.</p>                                                                                                                 |
|  |  |  |  | Υψηλές                          | Οι καλοί μαθητές                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | αποδόσεις μαθητών. | τείνουν να κάνουν περισσότερα ιδιαίτερα από κάποιον με χαμηλότερες επιδόσεις. Ακόμη οι οικογένειες αυτών που είναι στην κορυφή της τάξης τους κάνουν ιδιαίτερα για να παραμείνουν στην κορυφή, ενώ οι οικογένειες αυτών που είναι κοντά στην κορυφή τους κάνουν ιδιαίτερα με σκοπό να φτάσουν στην κορυφή. |
|--|--|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>                    | <b>Δεδομένα</b>                                                                 | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                | <b>Ανεξάρτητη</b>         | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.         | Aysit Tansel and Fatma Bircan (2006) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1994 στην Τουρκία, σε ένα δείγμα 3898 νοικοκυριών. | Το αντικείμενο της έρευνας αυτής είναι οι δαπάνες του νοικοκυριού για ιδιαίτερα. | Εισόδημα του νοικοκυριού. | Τα νοικοκυριά με υψηλό εισόδημα αφιερώνουν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                              |
|            |                                      |                                                                                 |                                                                                  | Μορφωτικό επίπεδο γονέων. | Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων τόσο περισσότερα αφιερώνουν για ιδιαίτερα. Όσο το επίπεδο μόρφωσης των γονέων αυξάνεται, το ποσοστό των νοικοκυριών με θετικές δαπάνες για ιδιαίτερα αυξάνεται σταθερά. |

|  |  |  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                            | Η μόρφωση των γονέων είναι πιο σημαντική για την σχολική παρουσία των κοριτσιών παρά των αγοριών.                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  | Ηλικία του αρχηγού του νοικοκυριού.        | Οι δαπάνες για ιδιαίτερα αυξάνονται με την ηλικία του αρχηγού του νοικοκυριού, αλλά με φθίνοντα ρυθμό.                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  | Ανύπαντρη μητέρα, αρχηγός του νοικοκυριού. | Είναι ένας παράγοντας που οδηγεί σε αύξηση των δαπανών για ιδιαίτερα, από ότι όταν οι μητέρες είναι παντρεμένες.                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  | Περιοχή κατοικίας.                         | Οι δαπάνες για εκπαίδευση είναι υψηλότερες στα αστικά κέντρα σε σύγκριση με τις αγροτικές περιοχές. Όσοι ζουν σε αστικά κέντρα ξοδεύουν 66% περισσότερα για ιδιαίτερα. Αυτό μπορεί να οφείλεται και στη διαθεσιμότητα που υπάρχει στα αστικά κέντρα για ιδιαίτερα. |
|  |  |  |  | Μηνιαίο εισόδημα.                          | Όσο το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα αυξάνεται, η συμμετοχή για ιδιαίτερα μαθήματα επίσης αυξάνεται.                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  | Συνολικά έξοδα.                            | Όταν οι συνολικές δαπάνες του νοικοκυριού αυξάνονται τα έξοδα για ιδιαίτερα επίσης αυξάνονται                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                    | περίπου 1%. Έτσι τα ιδιαίτερα δεν αποτελούν ούτε αναγκαιότητα ούτε είδος πολυτελείας για τον προϋπολογισμό του καταναλωτή.                                                                                                               |
|  |  |  |  | Παιδιά στο σχολείο.                                | Οι δαπάνες για ιδιαίτερα είναι πιθανόν να αυξηθούν σε μεσήλικες όταν ο αρχηγός του νοικοκυριού έχει παιδιά σε ηλικία σχολείου.                                                                                                           |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού. | Ένας χρόνος παραπάνω στα χρόνια της εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα κατά 5%.                                                                                                                   |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας.                 | Ένας χρόνος παραπάνω στην εκπαίδευση της μητέρας αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα περίπου 8% , σε ένα δείγμα με θετικές δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                                                          |
|  |  |  |  | Εργαζόμενες μητέρες.                               | Αν οι μητέρες στην οικογένεια εργάζονται είναι πιο πιθανό για τα παιδιά να κάνουν ιδιαίτερα, όχι μόνο γιατί έχουν λιγότερο χρόνο έτσι ώστε να τα επιβλέπουν, αλλά και γιατί το οικογενειακό τους εισόδημα θα είναι πιθανότατα υψηλότερο. |

|  |  |  |  |                            |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Κοινωνικό-οικονομική θέση. | Τα νοικοκυριά που ζουν σε αστικές περιοχές ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους θέση, ξοδεύουν πολύ περισσότερα για ιδιαίτερα των παιδιών τους. |
|  |  |  |  | Αριθμός παιδιών.           | Μια αύξηση στον αριθμό των παιδιών του νοικοκυριού, φαίνεται να μειώνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                     |

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>                                             | <b>Δεδομένα</b>                                                                                    | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                                                                                                           | <b>Ανεξάρτητη</b>         | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.         | Antony Stair and Terance J. Rephann and Matt Heberling (2006) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε δύο προάστια της Πενσυλβανία, σε ένα δείγμα 231 νοικοκυριών. (probit) | Η έρευνα ασχολείται με την προθυμία του νοικοκυριού να πληρώσει για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου, μεταξύ δύο χωριστών αλλά γειτονικών σχολικών περιοχών. | Το οικογενειακό εισόδημα. | Η ζήτηση για αυξημένη ποιότητα στα δημόσια σχολεία, αυξάνεται όσο αυξάνεται το οικογενειακό εισόδημα. |

|  |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Απασχόληση των μελών του νοικοκυριού.           | Η απασχόληση έχει επίδραση στην προθυμία του νοικοκυριού να πληρώσει για την βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου. Αυτοί που ασχολούνται με τις επιστήμες έχουν μεγαλύτερη προθυμία να πληρώσουν για αυξημένες σχολικές δαπάνες. |
|  |  |  |  | Το μορφωτικό επίπεδο των μελών του νοικοκυριού. | Όσο μεγαλύτερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων τόσο πιο πρόθυμοι είναι να πληρώσουν για τη βελτίωση της ποιότητας του δημόσιου σχολείου.                                                                                           |
|  |  |  |  | Η ύπαρξη παιδιών στο σχολείο.                   | Αν το νοικοκυριό έχει παιδιά στο σχολικό σύστημα έδειξε ότι έχει σημαντικά θετικό αποτέλεσμα σε ζήτηση για δαπάνες ανά μαθητή.                                                                                                           |
|  |  |  |  | Η ύπαρξη εγγονών στο σχολείο.                   | Αν ο ερωτώμενος έχει εγγόνια που πηγαίνουν στο τοπικό δημόσιο σχολείο, θα είναι πιο πρόθυμοι να πληρώσουν περισσότερα για την ανάπτυξη της ποιότητας του σχολείου, από ότι κάποιος που δεν έχει.                                         |
|  |  |  |  | Το μέγεθος του νοικοκυριού.                     | Το μέγεθος του νοικοκυριού έχει θετική επίδραση στην προθυμία των                                                                                                                                                                        |



|  |  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                          | νοικοκυριών να πληρώσουν για ιδιαίτερα, ωστόσο, δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή.                                                                                                             |
|  |  |  |  | Ηλικία του ερωτώμενου.   | Όσο αυξάνεται η ηλικία του ερωτώμενου τόσο λιγότερο πρόθυμος είναι να πληρώσει δαπάνες για βελτίωση της ποιότητας του σχολείου.                                                                          |
|  |  |  |  | Τοπικές διασυνδέσεις.    | Τα νοικοκυριά που δεν επιλέγουν να στείλουν τα παιδιά τους σε δημόσια σχολεία θα ήταν πρόθυμοι να πληρώσουν λιγότερα για βελτιώσεις από ότι άλλα νοικοκυριά.                                             |
|  |  |  |  | Προσδοκίες για επιτυχία. | Αν οι ερωτώμενοι πιστεύουν ότι το διάβασμα του παιδιού τους θα βελτιωθεί 10% ή παραπάνω όταν αυξηθούν οι βαθμοί στο σχολείο κατά 10%, θα είναι περισσότερο πρόθυμοι να πληρώσουν από άλλους ερωτώμενους. |

| α/α | Συγγραφείς                             | Δεδομένα                                   | Εξαρτημένη                                    | Ανεξάρτητη          | Συμπεράσματα                                           |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 6.  | Monazza Aslam and Geeta Ganghi Kingdon | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2001-2002 στο | Σε αυτή την έρευνα εξετάζονται οι δαπάνες του | Ηλικία του παιδιού. | Στο σύνολο στην ηλικιακή ομάδα 10-14 ετών τα έξοδα για |

|  |         |                                             |                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (2008). | Πακιστάν, σε ένα δείγμα 14.680 νοικοκυριών. | νοικοκυριού για εκπαίδευση ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια. |                          | εκπαίδευση είναι υψηλότερα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια. Όμως αν στην οικογένεια προστίθεται ένα παιδί ηλικίας 5-9 ετών και είναι αγόρι, τότε αυξάνονται οι δαπάνες για εκπαίδευση, από το να ήταν κορίτσι. Ακόμη, στην ηλικιακή ομάδα των 5-9 ετών είναι λιγότερο πιθανό κατά 13,5% να ξοδέψουν για ένα κορίτσι από ότι για ένα αγόρι. Αυτή η πιθανότητα αυξάνεται σε 24% στην ηλικιακή ομάδα των 10-14 ετών. |
|  |         |                                             |                                                            | Γονείς.                  | Είναι απόφαση των γονέων το αν θα συνεχίσουν τα παιδιά, είτε αγόρια είτε κορίτσια το σχολείο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |         |                                             |                                                            | Περιοχή κατοικίας.       | Κατά μέσο όρο τα νοικοκυριά διαθέτουν το 4,6% του συνολικού εισοδήματός τους για εκπαίδευση, με τους κατοίκους των αστικών περιοχών να δαπανούν ένα μεγαλύτερο μερίδιο σε σύγκριση με αυτούς των αγροτικών περιοχών.                                                                                                                                                                                                    |
|  |         |                                             |                                                            | Μέγεθος του νοικοκυριού. | Τα μεγαλύτερα νοικοκυριά είναι πιο πιθανό να έχουν παιδιά σε σχολική ηλικία και                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                | αυτός είναι ένας λόγος που δαπανούν περισσότερα για εκπαίδευση. Όμως τα κορίτσια πιθανόν να λάβουν λιγότερους πόρους για εκπαίδευση όχι λόγω των διακρίσεων στο νοικοκυριό, αλλά επειδή είναι πιο πιθανό να ζήσουν σε μεγαλύτερα νοικοκυριά από ότι τα αγόρια.                                                                                        |
|  |  |  |  | Αρχηγός του νοικοκυριού.                       | Τα νοικοκυριά που έχουν γυναίκα αρχηγό έχουν την πιθανότητα να δαπανήσουν μια ικανοποιητική ποσότητα χρημάτων για εκπαίδευση.                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  | Μορφωτικό επίπεδο του αρχηγού του νοικοκυριού. | Αυτοί που έχουν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια μόρφωση και αυτοί που έχουν τη στοιχειώδη μόρφωση δίνουν λιγότερα για εκπαίδευση, σε σχέση με αυτούς που είναι επιστήμονες ή που ασχολούνται με υπηρεσίες και δουλειές σχετικές με το εμπόριο, οι οποίοι τείνουν να δαπανούν μεγαλύτερη ποσότητα του οικογενειακού προϋπολογισμού τους στην εκπαίδευση. |

|  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Διακρίσεις.                        | Περισσότερο το φύλο είναι αυτό για το οποίο υπάρχουν προκαταλήψεις και για το οποίο απαντάται η κατανομή των δαπανών για εκπαίδευση, παρά το πόσο θα ξοδέψουν για τα εγγεγραμμένα αγόρια και κορίτσια.     |
|  |  |  |  | Έλλειψη διαθεσιμότητας, πρόσβασης. | Η έλλειψη διαθεσιμότητας μονοθέσιων σχολείων στις αγροτικές περιοχές έχει σαν αποτέλεσμα χαμηλότερες δαπάνες για εκπαίδευση για τα κορίτσια, λόγω έλλειψης πρόσβασης σε αυτά παρά λόγω γονικών διακρίσεων. |
|  |  |  |  | Ιδιωτικά σχολεία.                  | Προκύπτει ότι τα αγόρια είναι πιο πιθανό να σταλούν στα πιο ακριβά ιδιωτικά σχολεία από τα κορίτσια.                                                                                                       |

| α/α | Συγγραφείς                        | Δεδομένα                                                                                                               | Εξαρτημένη                                                                                                             | Ανεξάρτητη                | Συμπεράσματα                                                                      |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Sunwoong Kim and Ju-Ho Lee (2001) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1997 και το 1998 στην Κορέα, σε νοικοκυριά με ένα τουλάχιστον παιδί στη σχολική βαθμίδα ή | Η έρευνα πραγματοποιείται με σκοπό να εξεταστεί το πόσο δαπανούν για ιδιαίτερα και από ποιους παράγοντες επηρεάζονται. | Εισόδημα του νοικοκυριού. | Όταν αυξάνεται το εισόδημα του νοικοκυριού υπάρχει αυξημένη ζήτηση για ιδιαίτερα. |

|  |  |                                                                                                                       |  |                                |                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | κάποιον που έδινε πάλι εισαγωγικές τον επόμενο χρόνο και σε σχέση με τον τόπο κατοικίας και το οικογενειακό εισόδημα. |  |                                |                                                                                                                         |
|  |  |                                                                                                                       |  | Υψηλές επιδόσεις μαθητών.      | Οι μαθητές με υψηλές επιδόσεις ξοδεύουν περισσότερο για ιδιαίτερα σε σχέση με τους μαθητές που έχουν μεσαίες επιδόσεις. |
|  |  |                                                                                                                       |  | Προτίμηση για εκπαίδευση.      | Νοικοκυριά με υψηλότερες προτιμήσεις για εκπαίδευση δαπανούν περισσότερο για ιδιαίτερα μαθήματα.                        |
|  |  |                                                                                                                       |  | Τα χρόνια μόρφωσης των γονέων. | Τα χρόνια εκπαίδευσης των γονέων αυξάνουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                    |
|  |  |                                                                                                                       |  | Ιδιοκτησία σπιτιού.            | Τα νοικοκυριά που έχουν στην ιδιοκτησία τους σπίτι, ίσως πιο εύποροι, δαπανούν περισσότερο για ιδιαίτερα μαθήματα.      |
|  |  |                                                                                                                       |  | Αριθμός παιδιών.               | Ο αριθμός των παιδιών μειώνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα ανά παιδί.                                                      |
|  |  |                                                                                                                       |  | Εργαζόμενη μητέρα.             | Όταν η μητέρα εργάζεται έχει λιγότερο χρόνο για τα παιδιά της και χρειάζεται να δαπανήσει περισσότερο για ιδιαίτερα.    |

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Εισαγωγή σε πανεπιστήμιο.      | Ο ανταγωνισμός για τις εξετάσεις εισαγωγής στο πανεπιστήμιο, αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  | Περιοχή κατοικίας.             | Αυτοί που ζουν σε πυκνοκατοικημένες αναπτυγμένες περιοχές φαίνεται να ξοδεύουν περισσότερα για ιδιαίτερα, γιατί η εξοικείωση με τους γείτονες τους παρέχει μεγαλύτερη ανταγωνιστική πίεση να δαπανήσουν για ιδιαίτερα για τα παιδιά τους.                                                                                                                       |
|  |  |  |  | Σχολική βαθμίδα του παιδιού.   | Όσο το παιδί ανεβαίνει τάξεις και φτάνει η στιγμή να δώσει εξετάσεις για εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, η ζήτηση για ιδιαίτερα αυξάνεται γιατί δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στις εξετάσεις. Στην Κορέα αν ένας μαθητής προαχθεί στο επαγγελματικό σχολείο, η ζήτηση για ιδιαίτερα μειώνεται λόγω της μικρής πιθανότητας να μπει σε ένα πανεπιστήμιο τεσσάρων χρόνων. |
|  |  |  |  | Μορφωτικό επίπεδο της μητέρας. | Το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας φαίνεται να επηρεάζει τις δαπάνες για εκπαίδευση περισσότερο από                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                               | ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα.                                                                                                                                                |
|  |  |  |  | Ηλεκτρονικός υπολογιστής.                     | Τα νοικοκυριά που έχουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι φαίνεται να δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα, γιατί ένας υπολογιστής δεν μπορεί να αντικαταστήσει τα ιδιαίτερα. |
|  |  |  |  | Το φύλο του παιδιού.                          | Τα νοικοκυριά δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα για τα κορίτσια από ότι για τα αγόρια.                                                                                             |
|  |  |  |  | Τοποθεσία.                                    | Στις μεγαλύτερες πόλεις δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα σε σύγκριση με μικρότερες αγροτικές περιοχές.                                                                   |
|  |  |  |  | Περιοχές με ανισότητες και σχολικές επιλογές. | Σε τέτοιου είδους περιοχές ξοδεύουν λιγότερα για ιδιαίτερα, αφού δηλώνουν ότι τα ιδιαίτερα σχετίζονται με το σκληρό κανονισμό της κυβέρνησης για τα σχολεία.                        |

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>   | <b>Δεδομένα</b>                                                                      | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                                                                                    | <b>Ανεξάρτητη</b>   | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.         | Hai-Anh Dang (2007) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1997-1998 στο Βιετνάμ, σε ένα δείγμα 6,000 νοικοκυριών. | Η έρευνα αυτή εξετάζει το ποσοστό των δαπανών της οικογένειας για ιδιαίτερα μαθήματα, για την πρωτοβάθμια και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. | Παιδιά στο σχολείο. | Το 34% των νοικοκυριών που έχουν παιδιά που πηγαίνουν σχολείο στέλνουν τα παιδιά τους σε ιδιαίτερα μαθήματα και η πλειοψηφία τους (90%), κατανέμουν μεταξύ 1% και 5% των συνολικών δαπανών του νοικοκυριού για ιδιαίτερα.                                                                                                                |
|            |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                      | Κατοχή πλούτου.     | Τα πιο πλούσια νοικοκυριά φαίνεται να ξοδεύουν περισσότερο για ιδιαίτερα μαθήματα. Ο μέσος όρος των δαπανών των πλουσιότερων νοικοκυριών για ιδιαίτερα είναι 30 φορές υψηλότερος από ότι για τα πιο φτωχά νοικοκυριά.                                                                                                                    |
|            |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                      | Σχολική βαθμίδα.    | Περισσότεροι μαθητές κάνουν ιδιαίτερα σε υψηλότερες τάξεις. Ο αριθμός αυξάνεται σταθερά από 31% στο δημοτικό, σε 56% στην κατώτερη δευτεροβάθμια και 77% στην ανώτερη δευτεροβάθμια. Ένας χρόνος πιο κοντά στην τελευταία τάξη φέρνει μια αύξηση 30% για ιδιαίτερα για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 66% για τη κατώτερη δευτεροβάθμια. |



|  |  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Χαρισματικά<br>παιδιά.     | Όταν υπάρχει<br>κάποιο<br>χαρισματικό παιδί<br>υπάρχει θετική<br>συσχέτιση στο να<br>ξοδεύει<br>περισσότερα το<br>νοικοκυριό για<br>ιδιαίτερα και<br>αρνητική όταν οι<br>γονείς προσπαθούν<br>να εξισώσουν τις<br>δαπάνες για<br>εκπαίδευση σε<br>παιδιά με<br>διαφορετικές<br>ικανότητες. |
|  |  |  |  | Ηλικία του<br>παιδιού.     | Οι μεγαλύτεροι σε<br>ηλικία μαθητές<br>είναι λιγότερο<br>πιθανό να<br>παρακολουθήσουν<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>και λιγότερο<br>πιθανό να έχουν<br>καλές επιδόσεις<br>στο σχολείο σε<br>σύγκριση με<br>νεότερους μαθητές.                                                                   |
|  |  |  |  | Εκπαίδευση<br>της μητέρας. | Η εκπαίδευση της<br>μητέρας έχει θετική<br>επίδραση για<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>για τα παιδιά που<br>βρίσκονται στην<br>πρωτοβάθμια<br>εκπαίδευση, αλλά<br>δεν έχει κανέναν<br>αντίκτυπο γι' αυτά<br>που είναι στην<br>κατώτερη<br>δευτεροβάθμια<br>εκπαίδευση.                           |
|  |  |  |  | Εκπαίδευση<br>του πατέρα.  | Σε αντίθεση με την<br>εκπαίδευση της<br>μητέρας, η<br>εκπαίδευση του<br>πατέρα έχει<br>σημαντική<br>επίδραση στα<br>παιδιά που είναι<br>στη κατώτερη                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                | δευτεροβάθμια εκπαίδευση και είναι ασήμαντη για τα παιδιά που είναι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  | Χρόνια εκπαίδευσης των γονέων. | Ένας χρόνος παραπάνω σχολικής φοίτησης για τον πατέρα, αυξάνει τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά 5%, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση με έναν επιπλέον χρόνο σχολικής φοίτησης της μητέρας είναι 3%.                                                                                                |
|  |  |  |  | Εθνοτικές ομάδες.              | Αυτοί που ανήκουν σε εθνική μειονότητα μειώνουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα όσο το 32% για έναν μαθητή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ίσως αν μια εθνική μειονότητα αποφασίσει να στείλει τα παιδιά της στην κατώτερη δευτεροβάθμια, τότε υπό τον όρο αυτό συμπεριφέρονται όπως και η εθνική πλειοψηφία των νοικοκυριών και στέλνουν τα παιδιά τους για ιδιαίτερα. |

|  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Ποιότητα των τοπικών σχολείων.</p> | <p>Ενώ αυξάνεται το μερίδιο των ειδικευμένων εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια κατά 25%, μειώνονται οι δαπάνες για ιδιαίτερα περίπου 14% στην πρωτοβάθμια, είναι αινιγματικό που τα νοικοκυριά δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα σε κοινότητες με περισσότερα σχολεία με ηλεκτρισμό στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ίσως ο ηλεκτρισμός επιτρέπει στους δασκάλους να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα και τα απογεύματα.</p> |
|  |  |  |  | <p>Επίπεδο της κοινότητας.</p>        | <p>Από την πλευρά της ζήτησης, το να διαμένει κανείς σε μια κοινότητα που έχει υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης μπορεί να δώσει στα παιδιά περισσότερη πίεση να μελετήσουν πιο πολύ, καθώς και μεγαλύτερη έφεση στο να κατορθώσουν να έχουν υψηλότερη μόρφωση μετά από αλληλεπίδραση με κάποιους ενήλικες. Από την πλευρά της προσφοράς, κοινότητες με υψηλότερο</p>                                                          |

|  |  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                       | μορφωτικό επίπεδο μπορεί να είναι σε θέση να παρέχουν περισσότερους καθηγητές για ιδιαίτερα.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  | Γεωγραφική τοποθεσία. | Η γεωγραφική θέση είναι πιο σημαντική για τον καθορισμό των εξόδων για ιδιαίτερα για έναν μαθητή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με έναν μαθητή κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το να διαμένει κανείς σε μια αστική περιοχή ή κοντά στο κέντρο της πόλης, παρέχει περισσότερα ιδιαίτερα μόνο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ίσως τα νοικοκυριά που διαμένουν σε αγροτικές περιοχές, όταν αποφασίσουν να στείλουν τα παιδιά τους σε υψηλότερα μορφωτικά επίπεδα, είναι έτοιμοι να επενδύσουν περισσότερα στο μέλλον των παιδιών τους. |

| α/α | Συγγραφείς           | Δεδομένα                                                    | Εξαρτημένη                                                     | Ανεξάρτητη       | Συμπεράσματα                                                                         |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Changhui Kang (2007) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2004 στην Κορέα, σε ένα δείγμα | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με σκοπό να μελετηθούν οι παράγοντες | Πρωτότοκο παιδί. | Το να είσαι πρωτότοκο παιδί έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα |

|  |  |               |                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1467 μαθητών. | που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. |                           | και είναι στατιστικά σημαντικά.                                                                                                                                                                               |
|  |  |               |                                                    | Ώρες αυτοδιδασκαλίας.     | Οι ώρες που το παιδί διαβάζει μόνο του δεν αποτελούν στατιστικά σημαντική μεταβλητή.                                                                                                                          |
|  |  |               |                                                    | Ανύπαντρος πατέρας.       | Οι δαπάνες για ιδιαίτερα μειώνονται όταν ο πατέρας είναι ανύπαντρος. Έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες και δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή.                                                     |
|  |  |               |                                                    | Ανύπαντρη μητέρα.         | Το να είναι ανύπαντρη η μητέρα έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Ξοδεύει λιγότερα για ιδιαίτερα και δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή.                                            |
|  |  |               |                                                    | Βιβλία στο σπίτι.         | Η ύπαρξη βιβλίων στο σπίτι έχει θετική επίδραση στις δαπάνες του νοικοκυριού για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                          |
|  |  |               |                                                    | Εισόδημα του νοικοκυριού. | Το εισόδημα του νοικοκυριού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο αυξάνεται το εισόδημα της οικογένειας, τόσα περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα. |

|  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Το επίπεδο μόρφωσης των γονέων. | Το επίπεδο μόρφωσης αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα για τα παιδιά τους. |
|  |  |  |  | Ηλικία των γονέων.              | Η ηλικία των γονέων αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στα έξοδα για εκπαίδευση. Όσο αυξάνεται ο μέσος όρος της ηλικίας των γονέων, τόσο πιο πολλά ξοδεύουν για την εκπαίδευση.                               |
|  |  |  |  | Ηλικία του παιδιού.             | Η ηλικία του παιδιού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                                                                                               |
|  |  |  |  | Φύλο του παιδιού.               | Το φύλο του παιδιού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και ο εκτιμώμενος συντελεστής έχει αρνητικό πρόσημο. Αν το παιδί είναι αγόρι έχει λιγότερες πιθανότητες να δαπανήσουν χρήματα για ιδιαίτερα, σε αντίθεση με τα κορίτσια.    |

|  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Μοναχοπαίδι.                         | Το να είναι κάποιος μοναχοπαίδι δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής έχει θετικό πρόσημο για τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                       |
|  |  |  |  | Ο αριθμός των μελών της οικογένειας. | Ο αριθμός των μελών της οικογένειας αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Δηλαδή, όσο αυξάνεται ο αριθμός των ατόμων, τόσο λιγότερα δαπανούν για ιδιαίτερα. |

| α/α | Συγγραφείς                          | Δεδομένα                                                                             | Εξαρτημένη                                                                                          | Ανεξάρτητη                                    | Συμπεράσματα                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Paul Gertler and Paul Glewwe (1990) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1985-1986 στο Περού, σε νοικοκυριά σε όλα τα μέλη τους. | Η έρευνα έχει σαν αντικείμενο το αν είναι ή όχι πρόθυμοι οι γονείς να πληρώσουν για την εκπαίδευση. | 1. Τοπικό σχολείο:<br><br>Χρόνια εκπαίδευσης. | Όσο αυξάνονται τα χρόνια εκπαίδευσης τόσο περισσότερα χρήματα είναι πρόθυμοι οι γονείς να δαπανήσουν για εκπαίδευση. |
|     |                                     |                                                                                      |                                                                                                     | Φύλο του παιδιού.                             | Το φύλο του παιδιού επηρεάζει τις δαπάνες για εκπαίδευση. Οι γονείς είναι πιο πρόθυμοι να                            |

|  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                    | πληρώσουν όταν το παιδί είναι αγόρι, ενώ όταν είναι κορίτσι δίνουν λιγότερα.                                                                                                  |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα.  | Τα χρόνια μόρφωσης του πατέρα έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα, τόσο πιο πρόθυμος είναι να πληρώσει. |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας. | Και η μόρφωση της μητέρας έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση, όμως λιγότερο σε σχέση με τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα.                                       |
|  |  |  |  | Παιδιά ηλικίας 13-17 ετών.         | Όταν στο σπίτι υπάρχουν παιδιά μεταξύ 13-17 ετών υπάρχει αρνητική επίδραση. Οι γονείς είναι λιγότερο πρόθυμοι να πληρώσουν για εκπαίδευση όσο περισσότερα είναι τα παιδιά.    |
|  |  |  |  | Χρόνος μετακίνησης.                | Ο χρόνος μετακίνησης για το σχολείο έχει αρνητική επίδραση. Όσο πιο μακριά είναι το σχολείο τόσο λιγότερο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν για εκπαίδευση.               |



|  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Έλλειψη δασκάλων.                                    | Η έλλειψη δασκάλων έχει αρνητική επίπτωση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Αν δεν υπάρχουν δάσκαλοι οι γονείς είναι λιγότερο πρόθυμοι να πληρώσουν για εκπαίδευση των παιδιών τους.                                                             |
|  |  |  |  | 2. Απομακρυσμένο σχολείο:<br><br>Χρόνια εκπαίδευσης. | Τα χρόνια εκπαίδευσης έχουν θετική επίδραση και στην περίπτωση του απομακρυσμένου σχολείου και μεγαλύτερη σε σχέση με το τοπικό σχολείο.                                                                                                    |
|  |  |  |  | Φύλο του παιδιού.                                    | Το φύλο του παιδιού επηρεάζει το πόσο είναι πρόθυμοι οι γονείς να πληρώσουν για εκπαίδευση. Και σε αυτή την περίπτωση οι γονείς δαπανούν λιγότερα για τα κορίτσια αλλά σε μικρότερο βαθμό από το τοπικό σχολείο.                            |
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα.                    | Τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα επηρεάζουν θετικά τις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσα περισσότερα χρόνια εκπαίδευσης έχει ο πατέρας είναι πιο πρόθυμος να πληρώσει για εκπαίδευση. Όμως είναι λιγότερο πρόθυμος από ότι σε ένα τοπικό σχολείο. |

|  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας. | Τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας επηρεάζουν το πόσο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν για εκπαίδευση αλλά και σε αυτή την περίπτωση είναι λιγότερο σημαντική από τα χρόνια μόρφωσης του πατέρα.                                                                         |
|  |  |  |  | Παιδιά ηλικίας 13-17 ετών.         | Όταν στην οικογένεια υπάρχουν παιδιά ηλικίας 13-17 ετών έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο περισσότερα παιδιά υπάρχουν, τόσο λιγότερο πρόθυμοι είναι οι γονείς να πληρώσουν. Γίνεται πιο έντονο το φαινόμενο στα απομακρυσμένα παρά στα τοπικά σχολεία. |

| α/α | Συγγραφείς           | Δεδομένα                                                                   | Εξαρτημένη                                                                                               | Ανεξάρτητη       | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Changhui Kang (2007) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2004 στην Κορέα, σε ένα δείγμα 1.752 μαθητών. | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με σκοπό να μελετηθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα. | Πρωτότοκο παιδί. | Το να είναι κάποιος πρωτότοκο παιδί αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν είναι κάποιος πρωτότοκο παιδί τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα. Και πιο συγκεκριμένα αν το παιδί είναι |

|  |  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                       | κορίτσι δαπανούν πολύ περισσότερα από το αν είναι αγόρι.                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  | Ώρες αυτοδιδασκαλίας. | Οι ώρες αυτοδιδασκαλίας δεν αποτελούν στατιστικά σημαντική μεταβλητή όμως επηρεάζουν θετικά τις δαπάνες για εκπαίδευση.                                                                                                   |
|  |  |  |  | Ανύπαντρος πατέρας.   | Αν ο πατέρας είναι ανύπαντρος δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν είναι ανύπαντρος δαπανά λιγότερα για ιδιαίτερα μαθήματα για τα παιδιά του. |
|  |  |  |  | Ανύπαντρη μητέρα.     | Αν τώρα η μητέρα είναι ανύπαντρη δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα και σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό από ότι ισχύει για έναν ανύπαντρο πατέρα.                 |
|  |  |  |  | Βιβλία στο σπίτι.     | Το να υπάρχουν βιβλία στο σπίτι δεν αποτελεί σημαντικά στατιστική μεταβλητή όμως έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                |

|  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Εισόδημα του νοικοκυριού.       | Το εισόδημα του νοικοκυριού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για εκπαίδευση. Όσο αυξάνεται το εισόδημα, τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα.           |
|  |  |  |  | Το επίπεδο μόρφωσης των γονέων. | Το επίπεδο μόρφωσης των γονέων αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή. Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τόσο περισσότερα ξοδεύουν για ιδιαίτερα μαθήματα.                                   |
|  |  |  |  | Ηλικία των γονέων.              | Ο μέσος όρος ηλικίας των γονέων δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                       |
|  |  |  |  | Ηλικία του παιδιού.             | Η ηλικία των παιδιών δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή. Ωστόσο από το θετικό πρόσημο προκύπτει ότι όσο μεγαλύτερα είναι τα παιδιά, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα. |

|  |  |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Φύλο του παιδιού. | Αν το παιδί είναι αγόρι τότε οι γονείς δαπανούν λιγότερα για ιδιαίτερα μαθήματα από το να είναι κορίτσι. Δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο για τις δαπάνες για εκπαίδευση. |
|  |  |  |  | Μοναχοπαίδι.      | Το να είναι κανείς μοναχοπαίδι δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Οι γονείς ξοδεύουν λιγότερα αν έχουν ένα μόνο παιδί.               |
|  |  |  |  | Αριθμός αδερφών.  | Ο αριθμός των αδερφών αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, έχει όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα αδέρφια είναι τόσο λιγότερα ξοδεύουν οι γονείς.                                                |

| α/α | Συγγραφείς                      | Δεδομένα                                        | Εξαρτημένη                                | Ανεξάρτητη | Συμπεράσματα                                                |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| 12. | Wenli Li and Weifang Min (2001) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1999 στην Κίνα, σε | Η έρευνα μελετάει τη ζήτηση για ιδιαίτερα | Φύλο.      | Το φύλο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο |

|  |  |                                                            |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ένα δείγμα<br>7.636<br>νοικοκυριών<br>και 24.214<br>άτομα. | μαθήματα στις<br>αγροτικές<br>περιοχές. |                                                           | εκτιμώμενος<br>συντελεστής<br>βρέθηκε με<br>αρνητικό πρόσημο<br>όταν το παιδί είναι<br>αγόρι, συνεπώς οι<br>γονείς δαπανούν<br>περισσότερα<br>χρήματα για<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>για τα κορίτσια.                                     |
|  |  |                                                            |                                         | Οικονομικό<br>κίνητρο.                                    | Τα αναμενόμενα<br>έξοδα για ιδιαίτερα<br>μαθήματα<br>αποτελούν<br>στατιστικά<br>σημαντική<br>μεταβλητή και έχουν<br>αρνητική επίδραση.<br>Όσο αυξάνονται τα<br>αναμενόμενα έξοδα<br>μειώνονται οι<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα μαθήματα. |
|  |  |                                                            |                                         | Εκπαίδευση<br>των γονέων:<br>4ετής ανώτατη<br>εκπαίδευση. | Τα χρόνια<br>εκπαίδευσης των<br>γονέων επηρεάζουν<br>τις δαπάνες για<br>ιδιαίτερα. Αποτελεί<br>στατιστικά<br>σημαντική<br>μεταβλητή και<br>επηρεάζει θετικά τις<br>δαπάνες για<br>εκπαίδευση σε πολύ<br>μεγάλο βαθμό.                   |
|  |  |                                                            |                                         | 2ετής ή 3ετής<br>ανώτατη<br>εκπαίδευση.                   | Επηρεάζει θετικά τις<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα αλλά<br>λιγότερο από τους<br>4ετείς.                                                                                                                                                   |
|  |  |                                                            |                                         | Δευτεροβάθμια<br>εκπαίδευση.                              | Οι γονείς που έχουν<br>χαμηλότερη<br>εκπαίδευση<br>επηρεάζουν τις<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα, αλλά σε<br>πολύ μικρό βαθμό.<br>Όσο χαμηλότερο                                                                                           |

|  |  |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                   | είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων τόσο λιγότερα ξοδεύουν για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  | Κατοικία των γονέων:              | Η κατοικία δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, αλλά ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο για τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                         |
|  |  |  |  | Αστική περιοχή.                   | Αν η κατοικία βρίσκεται σε αστικό κέντρο τότε οι γονείς δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  | Μόνιμη κατοικία.                  | Αν έχουν μόνιμη κατοικία πάλι επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα, αλλά σε πολύ μικρότερο βαθμό από αυτούς που κατοικούν σε αστικές περιοχές.                                                                                                    |
|  |  |  |  | Οικονομική κατάσταση οικογένειας. | Η οικονομική κατάσταση της οικογένειας αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και επηρεάζει τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Έχει θετική επίδραση, δηλαδή όσο καλύτερη είναι η οικονομική κατάσταση της οικογένειας τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα. |

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>           | <b>Δεδομένα</b>                                                              | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                                        | <b>Ανεξάρτητη</b>           | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.        | Karolina Safarzynska (2011) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2006 στην Πολωνία, σε ένα δείγμα 5.978 μαθητών. | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με σκοπό να μελετηθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιαίτερα. | Εισόδημα.                   | Το εισόδημα αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα γενικά. Όσο αυξάνεται το εισόδημα τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα. |
|            |                             |                                                                              |                                                                                                          | Εκπαίδευση της μητέρας.     | Το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα γενικά. Όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τόσο περισσότερα θα δαπανήσει για ιδιαίτερα.   |
|            |                             |                                                                              |                                                                                                          | Πολιτιστικές δωρεές.        | Οι πολιτιστικές δωρεές έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                                                                                     |
|            |                             |                                                                              |                                                                                                          | Υποτροφίες για εκπαίδευση.  | Αποτελούν στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο αυξάνονται οι ικανότητες, τόσο περισσότερα δαπανούν για ιδιαίτερα.                        |
|            |                             |                                                                              |                                                                                                          | Μέσος όρος της βαθμολογίας. | Ο μέσος όρος της βαθμολογίας αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για                                                                             |



|  |  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                            | ιδιαίτερα. Όσο αυξάνεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας, τόσο λιγότερα δαπανούν για ιδιαίτερα.                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  | Μετανάστης.                | Το να είναι κάποιος μετανάστης δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, αλλά ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όταν κάποιος είναι μετανάστης δαπανά περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα γενικά. |
|  |  |  |  | Φύλο.                      | Το φύλο αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα.                                                                                                                                             |
|  |  |  |  | Το μέγεθος της κοινότητας. | Αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο μεγαλύτερη είναι η κοινότητα που μένει κάποιος, τόσο περισσότερα θα δαπανούσε για ιδιαίτερα.                                                    |
|  |  |  |  | Προσδοκίες των γονέων.     | Αποτελεί μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο περισσότερα προσδοκούν οι γονείς από τα παιδιά, τόσο περισσότερα                                                                            |

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                | θα δαπανήσουν για ιδιαίτερα.                                                                                                     |
|  |  |  |  | Ικανοποίηση από τη διδασκαλία. | Η ικανοποίηση αποτελεί μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα γενικά. |

| α/α | Συγγραφείς                                    | Δεδομένα                                                                                          | Εξαρτημένη                                                                                            | Ανεξάρτητη                                      | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Gladys Lopez-Acevedo and Angel Salinas (2000) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1996 στο Μεξικό, σε ένα δείγμα 14,042 νοικοκυριών και 64,359 ατόμων. | Σκοπός της έρευνας είναι να μελετηθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις δαπάνες για ιδιωτικό σχολείο. | Εισόδημα.                                       | Το εισόδημα αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο αυξάνεται το εισόδημα, τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για να στείλουν τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο.                                                               |
|     |                                               |                                                                                                   |                                                                                                       | Χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού. | Τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού αποτελούν στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες. Όσο αυξάνονται τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού, τόσο περισσότερα είναι διατεθειμένος να δαπανήσει για να στείλει τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο. |

|  |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Περιοχή κατοικίας. | Η περιοχή αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Αν κάποιος κατοικεί σε αγροτική περιοχή είναι διατεθειμένος να δαπανήσει περισσότερα για ιδιωτικό σχολείο.                   |
|  |  |  |  | Ηλικία.            | Η ηλικία επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για ένα ιδιωτικό σχολείο και είναι μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή.                                                                                                                        |
|  |  |  |  | Φύλο του παιδιού.  | Το φύλο του παιδιού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και αλλά επηρεάζει αρνητικά τις δαπάνες αν το παιδί είναι κορίτσι. Δηλαδή, οι γονείς δαπανούν περισσότερα για να στείλουν τα αγόρια σε ιδιωτικά σχολεία.                |
|  |  |  |  | Αριθμός δωματίων.  | Ο αριθμός των δωματίων αποτελεί μια στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο περισσότερα είναι τα δωμάτια, τόσο περισσότερα ξεοδεύουν για να στείλουν τα παιδιά σε ιδιωτικό σχολείο. |
|  |  |  |  | Αριθμός παιδιών.   | Ο αριθμός των παιδιών αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει αρνητική επίδραση                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | για την ιδιωτική σχολική φοίτηση. Όσο μεγαλύτερος είναι ο αριθμός των παιδιών τόσο λιγότερο πιθανό είναι να σταλούν σε ιδιωτικά σχολεία. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| α/α | Συγγραφείς                        | Δεδομένα                                                                        | Εξαρτημένη                                                                                 | Ανεξάρτητη                        | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Ji-Ha Kim and Daekwon Park (2010) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2005 στην Νότια Κορέα, σε ένα δείγμα 3,605 γονέων. | Αντικείμενο αυτής της έρευνας είναι οι μηνιαίες δαπάνες των γονέων για ιδιαίτερα μαθήματα. | Φύλο του μαθητή.                  | Το φύλο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν το παιδί είναι αγόρι δαπανούν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα από ότι για ένα κορίτσι. |
|     |                                   |                                                                                 |                                                                                            | Μηνιαίο εισόδημα του νοικοκυριού. | Το μηνιαίο εισόδημα του νοικοκυριού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο αυξάνεται το εισόδημα, τόσο περισσότερα δαπανούν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.                |
|     |                                   |                                                                                 |                                                                                            | Χρόνια εκπαίδευσης των γονέων.    | Τα χρόνια εκπαίδευσης αποτελούν στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                    | <p>ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης των γονέων, τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα.</p>                                                                                                                         |
|  |  |  |  | Αριθμός παιδιών.   | <p>Ο αριθμός των παιδιών του νοικοκυριού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και επηρεάζει αρνητικά τις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όσο αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών, τόσο λιγότερα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.</p>                     |
|  |  |  |  | Ιδιωτικό σχολείο.  | <p>Αν το σχολείο είναι ιδιωτικό έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα και αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή. Δηλαδή δαπανούν λιγότερα για ένα ιδιωτικό σχολείο.</p>                                                                                |
|  |  |  |  | Περιοχή κατοικίας. | <p>Η περιοχή έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα και αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή. Τα νοικοκυριά που κατοικούν στη Σεούλ πληρώνουν περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα. Επίσης, τα νοικοκυριά που κατοικούν σε μητροπολιτική πόλη</p> |

|  |  |  |  |  |                                               |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | πληρώνουν περισσότερο για ιδιαίτερα μαθήματα. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>                                            | <b>Δεδομένα</b>                                                 | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                            | <b>Ανεξάρτητη</b>                   | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.        | Abusaleh Shariff, Tarujyoti Buragohain and P.K. Ghosh (2000) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1994 στο Νέο Δελχί, από την NCAER. | Σκοπός της έρευνας είναι να εξεταστεί το πόσα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα τα νοικοκυριά. | Οικονομικό επίπεδο του νοικοκυριού. | Φαίνεται ότι τα φτωχά νοικοκυριά ξοδεύουν σχετικά μεγαλύτερα χρηματικά ποσά σε βιβλία, χαρτικά και στολές σε σχέση με τους σχετικά ευκατάστατους και γενικά δαπανούν πολλά χρήματα από το οικογενειακό τους εισόδημα για την εκπαίδευση.            |
|            |                                                              |                                                                 |                                                                                              | Τύπος σχολείου.                     | Οι δαπάνες για τα δημόσια σχολεία είναι 58% λιγότερες από ότι για τα ιδιωτικά σχολεία.                                                                                                                                                              |
|            |                                                              |                                                                 |                                                                                              | Φύλο του παιδιού.                   | Είναι ευδιάκριτο ότι υπάρχει μια ισχυρή προκατάληψη για το φύλο που ευνοεί τα αγόρια στις δαπάνες για εκπαίδευση. Οι δαπάνες του νοικοκυριού για την μόρφωση του αγοριού σε ιδιωτικό σχολείο είναι περίπου 7% περισσότερες από ότι για τα κορίτσια. |
|            |                                                              |                                                                 |                                                                                              | Μειονότητες.                        | Οι δαπάνες για εκπαίδευση είναι υψηλότερες στις μειονότητες.                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |                           |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Ιδιοκτήτες γης.           | Όσοι έχουν στην κατοχή τους γη, δαπανούν περισσότερα για την εκπαίδευση.                                                                                              |
|  |  |  |  | Εισόδημα του νοικοκυριού. | Μια αύξηση στο εισόδημα του νοικοκυριού θα ήτανε ένα απαραίτητο αλλά όχι επαρκές βήμα για να μειωθούν οι προκαταλήψεις στο δημοτικό και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. |
|  |  |  |  | Απόσταση από το σχολείο.  | Τα κορίτσια δεν πηγαίνουν σχολείο όχι μόνο γιατί είναι μακριά από το σπίτι, αλλά και επειδή δεν προσλαμβάνονται γυναίκες δασκάλες.                                    |

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφέας</b>                                     | <b>Δεδομένα</b>                                                                                                                          | <b>Εξαρτημένη</b>                                                            | <b>Ανεξάρτητη</b>               | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.        | Costas Kanellopoulos and George Psacharopoulos (1997) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1988 στην Ελλάδα, σε ένα δείγμα 6,489 νοικοκυριών καλύπτοντας 20,000 άτομα συμπεριλαμβανομένων και παιδιών. | Η έρευνα έχει σκοπό να μελετήσει πόσα ξοδεύουν για εκπαίδευση τα νοικοκυριά. | Μέγεθος του νοικοκυριού.        | Το μέγεθος του νοικοκυριού αποτελεί έναν στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο αυξάνεται το μέγεθος του νοικοκυριού, τόσο περισσότερα χρήματα δαπανούν οι γονείς για εκπαίδευση. |
|            |                                                       |                                                                                                                                          |                                                                              | Παιδιά ηλικίας κάτω των 6 ετών. | Το να υπάρχουν στην οικογένεια παιδιά που είναι κάτω των 6 ετών αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, έχει                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                 | όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα παιδιά κάτω των 6 ετών, τόσο λιγότερα χρήματα δαπανούν για ιδιαίτερα μαθήματα οι γονείς.                                                                                             |
|  |  |  |  | Παιδιά ηλικίας 6-13 ετών.                       | Αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα παιδιά υπάρχουν στην ηλικία των 6-13 ετών, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για ιδιαίτερα μαθήματα.                                      |
|  |  |  |  | Χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού. | Τα χρόνια εκπαίδευσης του αρχηγού του νοικοκυριού αποτελούν στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχουν θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης του γονέα, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύει για ιδιαίτερα μαθήματα. |
|  |  |  |  | Εισόδημα του νοικοκυριού.                       | Το εισόδημα του νοικοκυριού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο αυξάνεται το                                                                                                                        |



|  |  |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                   | εισόδημα του νοικοκυριού, αυξάνονται οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  | Φύλο του παιδιού. | Το φύλο του παιδιού αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα αν το παιδί είναι κορίτσι. Ο εκτιμώμενος συντελεστής βρίσκεται με αρνητικό πρόσημο, αν το παιδί είναι αγόρι, που σημαίνει ότι οι γονείς δαπανούν λιγότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα για αυτά. |

| α/α | Συγγραφείς                                               | Δεδομένα                                                                            | Εξαρτημένη                                                                                                                                        | Ανεξάρτητη                                                                             | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | George Psacharopoulos and George Papakonstantinou (2005) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα, σε ένα δείγμα 3,000 νεοεισαχθέντων φοιτητών. | Σκοπός της έρευνας είναι το πόσα χρήματα ξοδεύουν οι γονείς για την εκπαίδευση των παιδιών τους πριν και μετά την εισαγωγή τους στα πανεπιστήμια. | Φύλο του παιδιού:<br><br>Προπαρασκευαστικό σχολείο.<br><br>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα. | Αν το φύλο του παιδιού είναι αγόρι η πιθανότητα να παρακολουθήσει κάποιο προπαρασκευαστικό σχολείο είναι 0.84.<br><br>Η πιθανότητα να παρακολουθήσει ιδιαίτερα μαθήματα ατομικά, αν είναι αγόρι είναι 0.47. |
|     |                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                   | Κατοικία της οικογένειας <                                                             |                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>10,000<br/>πληθυσμό:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p>                              | <p>Η πιθανότητα να παρακολουθεί κάποιος προπαρασκευαστικό σχολείο ανάλογα με την κατοικία της οικογένειας είναι 0.81.</p> <p>Η πιθανότητα να κάνει κάποιος ιδιαίτερα μαθήματα είναι 0.52.</p>                                                       |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας που ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p> | <p>Η πιθανότητα να παρακολουθεί ένα παιδί κάποιο προπαρασκευαστικό σχολείο όταν ο πατέρας ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες είναι 0.90.</p> <p>Η πιθανότητα να κάνει ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα όταν ο πατέρας είναι χειρωνακτας είναι 0.39.</p> |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας αγρότης:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p>                                  | <p>Αν ο πατέρας είναι αγρότης η πιθανότητα να στείλει το παιδί του σε προπαρασκευαστικό σχολείο είναι 0.85.</p> <p>Αν ο πατέρας είναι αγρότης η πιθανότητα να</p>                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                            | στείλει το παιδί του για ιδιαίτερα μαθήματα είναι 0.47.                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας διοικητικός υπάλληλος:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p> | <p>Αν ο πατέρας είναι διοικητικός υπάλληλος η πιθανότητα να στείλει το παιδί του σε προπαρασκευαστικό σχολείο είναι 0.80.</p> <p>Η πιθανότητα να στείλει το παιδί του ένας διοικητικός υπάλληλος σε ιδιαίτερα ατομικά μαθήματα είναι 0.62.</p> |
|  |  |  |  | <p>Ιδιωτικό λύκειο:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p>               | <p>Η πιθανότητα να σταλεί κάποιος σε προπαρασκευαστικό σχολείο αν οι γονείς πήγαιναν σε ιδιωτικό λύκειο είναι 0.76.</p> <p>Η πιθανότητα παρακολούθησης ιδιαίτερων ατομικών μαθημάτων είναι 0.67.</p>                                           |
|  |  |  |  | <p>Κατώτατο 20% οικογενειακό εισόδημα:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p>                               | <p>Όσοι έχουν το κατώτατο 20% οικογενειακό εισόδημα, η πιθανότητα να στείλουν τα παιδιά τους σε προπαρασκευαστικό σχολείο είναι 0.87.</p>                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Ατομικά<br>ιδιαίτερα<br>μαθήματα.                                                                                                                                 | Η πιθανότητα να<br>στείλουν τα παιδιά<br>τους σε ατομικά<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>όταν έχουν το<br>κατώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα είναι 0.43.                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  | Ανώτατο 20%<br>οικογενειακό<br>εισόδημα:<br><br>Προπαρασκευ<br>αστικό<br>σχολείο.<br><br>Ατομικά<br>ιδιαίτερα<br>μαθήματα.                                        | Αν η οικογένεια έχει<br>το ανώτατο 20%<br>οικογενειακό<br>εισόδημα, η<br>πιθανότητα να<br>δαπανήσει χρήματα<br>για να στείλει το<br>παιδί σε<br>προπαρασκευαστικό<br>σχολείο είναι 0.80.<br><br>Η πιθανότητα να<br>στείλουν τα παιδιά<br>τους σε ατομικά<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>είναι 0.64.            |
|  |  |  |  | Κατοικία της<br>οικογένειας <<br>10,000<br>πληθυσμό:<br><br>Προπαρασκευ<br>αστικό<br>σχολείο.<br><br>Ατομικά<br>ιδιαίτερα<br>μαθήματα.<br><br>Ιδιωτικό<br>λύκειο. | Τα χρήματα που<br>δαπανούν οι γονείς<br>ανάλογα με την<br>κατοικία για<br>προπαρασκευαστικό<br>σχολείο είναι<br>1723€/χρόνο.<br><br>Τα χρήματα που<br>δαπανούν οι γονείς<br>για ατομικά<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>ανάλογα με την<br>κατοικία είναι<br>2132€/χρόνο.<br><br>Οι δαπάνες των<br>γονέων για να |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                                                       | στείλουν τα παιδιά τους σε ιδιωτικό λύκειο είναι 2311€/χρόνο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας που ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p> <p>Ιδιωτικό λύκειο.</p> | <p>Αν ο πατέρας ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες οι δαπάνες για κάποιο προπαρασκευαστικό σχολείο για τα παιδιά του είναι 1865€/χρόνο.</p> <p>Για ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα, αν ο πατέρας ασχολείται με χειρωνακτικές εργασίες, θα δαπανήσει 1901€/χρόνο για τα παιδιά του.</p> <p>Για να στείλει τα παιδιά του σε κάποιο ιδιωτικό σχολείο θα δαπανήσει 1692€/χρόνο.</p> |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας αγρότης:</p> <p>Προπαρασκευαστικό σχολείο.</p> <p>Ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα.</p>                                                          | <p>Αν ο πατέρας είναι αγρότης οι δαπάνες για να στείλει το παιδί του σε προπαρασκευαστικό σχολείο είναι 1583€/χρόνο.</p> <p>Για ατομικά ιδιαίτερα μαθήματα αν ο πατέρας εργάζεται σαν αγρότης είναι 1917€/χρόνο.</p>                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Ιδιωτικό<br>λύκειο.                                                                                                                                             | Για να στείλει το<br>παιδί του σε ιδιωτικό<br>λύκειο ο πατέρας<br>που είναι αγρότης θα<br>δαπανήσει<br>2494€/χρόνο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  | <p>Πατέρας<br/>διοικητικός<br/>υπάλληλος:</p> <p>Προπαρασκευ<br/>αστικό<br/>σχολείο.</p> <p>Ατομικά<br/>ιδιαίτερα<br/>μαθήματα.</p> <p>Ιδιωτικό<br/>λύκειο.</p> | <p>Αν ο πατέρας<br/>εργάζεται ως<br/>διοικητικός<br/>υπάλληλος τα<br/>χρήματα που θα<br/>δαπανήσει για να<br/>στείλει το παιδί του<br/>σε<br/>προπαρασκευαστικό<br/>σχολείο είναι<br/>2162€/χρόνο.</p> <p>Για να<br/>παρακολουθήσει το<br/>παιδί του ιδιαίτερα<br/>ατομικά μαθήματα,<br/>ο πατέρας που<br/>εργάζεται σαν<br/>διοικητικός<br/>υπάλληλος ξοδεύει<br/>2664€/χρόνο.</p> <p>Αν ο πατέρας είναι<br/>διοικητικός<br/>υπάλληλος ξοδεύει<br/>2929€/χρόνο για να<br/>στείλει το παιδί του<br/>σε ιδιωτικό λύκειο.</p> |
|  |  |  |  | <p>Κατώτατο<br/>20%<br/>οικογενειακό<br/>εισόδημα:</p> <p>Προπαρασκευ<br/>αστικό<br/>σχολείο.</p>                                                               | <p>Η οικογένεια που<br/>έχει το κατώτατο<br/>οικογενειακό<br/>εισόδημα δίνει για<br/>προπαρασκευαστικό<br/>σχολείο<br/>1864€/χρόνο.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                          |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Ατομικά<br>ιδιαίτερα<br>μαθήματα.        | Για να κάνουν<br>ατομικά ιδιαίτερα<br>μαθήματα τα παιδιά<br>τους, οι γονείς με το<br>κατώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα δαπανούν<br>2044€/χρόνο.           |
|  |  |  |  | Ιδιωτικό<br>λύκειο.                      | Για να στείλουν τα<br>παιδιά τους σε<br>ιδιωτικό λύκειο οι<br>γονείς με το<br>κατώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα ξοδεύουν<br>2609€/χρόνο.                  |
|  |  |  |  | Ανώτατο 20%<br>οικογενειακό<br>εισόδημα: |                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  | Προπαρασκευ<br>αστικό<br>σχολείο.        | Οι οικογένειες με το<br>ανώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα δαπανούν<br>για να στείλουν τα<br>παιδιά τους σε<br>προπαρασκευαστικό<br>σχολείο<br>2170€/χρόνο. |
|  |  |  |  | Ατομικά<br>ιδιαίτερα<br>μαθήματα.        | Για να στείλουν τα<br>παιδιά τους για<br>ατομικά ιδιαίτερα<br>μαθήματα οι γονείς<br>με το ανώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα ξοδεύουν<br>3044€/χρόνο.       |
|  |  |  |  | Ιδιωτικό<br>λύκειο.                      | Για να στείλουν το<br>παιδί τους σε<br>ιδιωτικό λύκειο οι<br>οικογένειες με το<br>ανώτατο<br>οικογενειακό<br>εισόδημα δαπανούν<br>2949€/χρόνο.               |

| <b>α/α</b> | <b>Συγγραφείς</b>                      | <b>Δεδομένα</b>                                                              | <b>Εξαρτημένη</b>                                                                          | <b>Ανεξάρτητη</b>                               | <b>Συμπεράσματα</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.        | Ragui Assaad and Asmaa Elbadawy (2004) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1996 στην Αίγυπτο, σε ένα δείγμα 6,114 μαθητών. | Η έρευνα έχει σκοπό να εξετάσει το αν κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα και πόσα χρήματα ξοδεύουν. | 1. Ιδιαίτερα μαθήματα:<br><br>Φύλο του παιδιού. | Το φύλο του παιδιού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή. Ο εκτιμώμενος παράγοντας βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο όταν το φύλο του παιδιού είναι κορίτσι.                                                                                                     |
|            |                                        |                                                                              |                                                                                            | Ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών.                      | Η ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών, αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν υπάρχουν παιδιά μεταξύ αυτών των ηλικιών οι γονείς είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν περισσότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα. |
|            |                                        |                                                                              |                                                                                            | Ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών.                      | Η ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή με θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Όμως οι γονείς τώρα ξοδεύουν λιγότερα χρήματα από την ηλικιακή ομάδα των 12-14 ετών.                                                           |
|            |                                        |                                                                              |                                                                                            | Μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας.               | Το να είναι κάποιος το μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας αποτελεί στατιστικά σημαντικό                                                                                                                                                                             |



|  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                        | παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Οι γονείς ξοδεύουν περισσότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα για το μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας.       |
|  |  |  |  | Γιος/κόρη του αρχηγού του νοικοκυριού. | Ο/Η γιος/κόρη του αρχηγού του νοικοκυριού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. |
|  |  |  |  | Που επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη.      | Αν κάποιος είναι άτομο που επαναλαμβάνει την ίδια τάξη δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                        |
|  |  |  |  | Σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες.     | Ένα σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                         |
|  |  |  |  | Χρονιά πτυχίου.                        | Αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν κάποιος πλησιάζει στο να                                                    |

|  |  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                        | πάρει το πτυχίο του<br>οι γονείς ξοδεύουν<br>περισσότερα<br>χρήματα για<br>ιδιαίτερα.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  | Χρόνια<br>εκπαίδευσης<br>του πατέρα.                   | Τα χρόνια<br>εκπαίδευσης του<br>πατέρα αποτελούν<br>στατιστικά<br>σημαντική<br>μεταβλητή και έχουν<br>θετική επίδραση στις<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα μαθήματα.<br>Όσο περισσότερα<br>χρόνια εκπαίδευσης<br>έχει ο πατέρας τόσο<br>περισσότερα<br>χρήματα θα<br>δαπανήσει για<br>ιδιαίτερα μαθήματα<br>για τα παιδιά του. |
|  |  |  |  | Τετράγωνο<br>των χρόνων<br>εκπαίδευσης<br>του πατέρα.  | Το τετράγωνο των<br>χρόνων εκπαίδευσης<br>του πατέρα αποτελεί<br>και αυτό στατιστικά<br>σημαντικό<br>παράγοντα, έχει<br>όμως αρνητική<br>επίδραση στις<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                               |
|  |  |  |  | Χρόνια<br>εκπαίδευσης<br>της μητέρας.                  | Τα χρόνια<br>εκπαίδευσης της<br>μητέρας αποτελούν<br>στατιστικά<br>σημαντικό<br>παράγοντα και έχουν<br>θετική επίδραση<br>στις δαπάνες για<br>ιδιαίτερα μαθήματα,<br>όμως σε μικρότερο<br>βαθμό από τα χρόνια<br>εκπαίδευσης του<br>πατέρα.                                                                                |
|  |  |  |  | Τετράγωνο<br>των χρόνων<br>εκπαίδευσης<br>της μητέρας. | Το τετράγωνο των<br>χρόνων εκπαίδευσης<br>της μητέρας<br>αποτελεί στατιστικά<br>σημαντικό                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                               | παράγοντα όμως έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                                                                 |
|  |  |  |  | Προσωρινή απουσία του πατέρα. | Η προσωρινή απουσία του πατέρα αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                       |
|  |  |  |  | Μόνιμη απουσία του πατέρα.    | Η μόνιμη απουσία του πατέρα αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                          |
|  |  |  |  | Απουσία της μητέρας.          | Η απουσία της μητέρας δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο.                                                                               |
|  |  |  |  | Εργαζόμενοι στην εκπαίδευση.  | Αν κάποιος εργάζεται στην εκπαίδευση αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                 |
|  |  |  |  | Περιοχή διαμονής.             | Το να ζει κάποιος στην Άνω Αίγυπτο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο. Το να ζει κανείς στην Κάτω Αίγυπτο αποτελεί στατιστικά σημαντικό |

|  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                               | παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Αν κάποιος κατοικεί σε αστική περιοχή αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                               |
|  |  |  |  | 2. Ομαδικά μαθήματα:<br><br>Φύλο του παιδιού. | Το φύλο του παιδιού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει θετικό πρόσημο.                                                                                                                     |
|  |  |  |  | Ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών.                    | Η ηλικιακή ομάδα 12-14 ετών δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή, όμως ο εκτιμώμενος παράγοντας έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                    |
|  |  |  |  | Ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών.                    | Η ηλικιακή ομάδα 15-19 ετών αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα έχει όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Όσο τα παιδιά είναι σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, τόσο λιγότερα χρήματα δαπανούν οι γονείς για ομαδικά μαθήματα. |

|  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας.      | Το μεγαλύτερο παιδί της οικογένειας αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Οι γονείς ξοδεύουν περισσότερα χρήματα για το μεγαλύτερο παιδί τους. |
|  |  |  |  | Γιος/κόρη του αρχηγού του νοικοκυριού. | Ο/Η γιος/κόρη του αρχηγού του νοικοκυριού δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                                             |
|  |  |  |  | Που επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη.      | Το να επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                       |
|  |  |  |  | Βάρδιες.                               | Αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                                          |
|  |  |  |  | Χρονιά πτυχίου.                        | Το να είναι κάποιος στην χρονιά του πτυχίου δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα όμως επηρεάζει θετικά τις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                              |
|  |  |  |  | Χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα.         | Τα χρόνια εκπαίδευσης του πατέρα δεν αποτελούν στατιστικά                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                               | σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  | Τετράγωνο των χρόνων εκπαίδευσης του πατέρα.  | Το τετράγωνο των χρόνων εκπαίδευσης του πατέρα δεν έχει καμία επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                                                                          |
|  |  |  |  | Χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας.               | Τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας αποτελούν στατιστικά σημαντικό παράγοντα και επηρεάζουν θετικά τις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Όσο περισσότερα είναι τα χρόνια εκπαίδευσης της μητέρας, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύει για ομαδικά μαθήματα. |
|  |  |  |  | Τετράγωνο των χρόνων εκπαίδευσης της μητέρας. | Το τετράγωνο των χρόνων εκπαίδευσης της μητέρας αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, όμως έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                            |
|  |  |  |  | Προσωρινή απουσία του πατέρα.                 | Η προσωρινή απουσία του πατέρα από το σπίτι αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                                    |
|  |  |  |  | Μόνιμη απουσία του πατέρα.                    | Η μόνιμη απουσία του πατέρα από το σπίτι δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                              | παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  | Απουσία της μητέρας.         | Η απουσία της μητέρας από το σπίτι δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  | Εργαζόμενοι στην εκπαίδευση. | Η αναλογία αυτών που εργάζονται στην εκπαίδευση αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, όμως επηρεάζουν αρνητικά τις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  | Περιοχή διαμονής.            | Το να κατοικεί κανείς στην Άνω Αίγυπτο αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, έχει όμως αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Το να κατοικεί κάποιος στην Κάτω Αίγυπτο αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, επηρεάζει όμως αρνητικά και σε αυτή την περίπτωση τις δαπάνες για ομαδικά μαθήματα. Το να κατοικεί κανείς σε αστική περιοχή δεν αποτελεί στατιστικά σημαντική μεταβλητή και ο εκτιμώμενος |

|  |  |  |  |  |                                                     |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | συντελεστής<br>βρέθηκε να έχει<br>αρνητικό πρόσημο. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|

| α/α | Συγγραφείς            | Δεδομένα                                                                     | Εξαρτημένη                                                                             | Ανεξάρτητη             | Συμπεράσματα                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Asmaa Elbadawy (2009) | Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 1998 στην Αίγυπτο, σε ένα δείγμα 1,161 μαθητών. | Σκοπός της έρευνας είναι να μελετηθεί το αν τα παιδιά κάνουν ή όχι ιδιαίτερα μαθήματα. | Ιδιαίτερα μαθήματα.    | Το να κάνει κάποιος ιδιαίτερα μαθήματα αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                                |
|     |                       |                                                                              |                                                                                        | Φύλο του παιδιού.      | Το φύλο του παιδιού αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα. Αν το παιδί είναι κορίτσι οι γονείς δαπανούν περισσότερα χρήματα για εκπαίδευση και λιγότερα για το αγόρι. |
|     |                       |                                                                              |                                                                                        | Ηλικία.                | Η ηλικία δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με θετικό πρόσημο.                                                                                                             |
|     |                       |                                                                              |                                                                                        | Τετράγωνο της ηλικίας. | Το τετράγωνο της ηλικίας, δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει αρνητικό πρόσημο.                                                                                       |





|  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Τουλάχιστον πάνω από το μέσο επίπεδο.</p> <p>Τουλάχιστον πανεπιστήμιο και πάνω.</p> | <p>αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Καθώς ανεβαίνει το επίπεδο του πατέρα, ξοδεύει περισσότερα για ιδιαίτερα μαθήματα.</p> <p>Όταν το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα είναι πάνω από το μέσο επίπεδο αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Οι γονείς είναι πιο πρόθυμοι να δαπανήσουν περισσότερα χρήματα για ιδιαίτερα μαθήματα.</p> <p>Όταν το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα είναι υψηλό, τότε δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα. Όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει θετικό πρόσημο.</p> |
|  |  |  |  | <p>Μορφωτικό επίπεδο της μητέρας:</p> <p>Τουλάχιστον διαβάζει και γράφει.</p>          | <p>Όταν η μητέρα γνωρίζει τουλάχιστον να διαβάζει και να γράφει δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                       | εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει θετικό πρόσημο.                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  | Τουλάχιστον χαμηλότερο μέσο επίπεδο.  | Όταν το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας είναι χαμηλότερο από το μέσο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα. Όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει θετικό πρόσημο.                                                                              |
|  |  |  |  | Τουλάχιστον μέσο επίπεδο.             | Όταν το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας είναι τουλάχιστον το μέσο επίπεδο, πάλι δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής έχει θετικό πρόσημο.                                                                                |
|  |  |  |  | Τουλάχιστον πάνω από το μέσο επίπεδο. | Όταν το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας είναι πάνω από το μέσο, αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα με θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όσο αυξάνεται το μορφωτικό επίπεδο, τόσο περισσότερα χρήματα ξοδεύουν για ιδιαίτερα μαθήματα. |
|  |  |  |  | Τουλάχιστον πανεπιστήμιο και πάνω.    | Όταν το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας είναι τουλάχιστον πανεπιστήμιο και πάνω δεν αποτελεί στατιστικά                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                      | σημαντικό παράγοντα, όμως ο εκτιμώμενος συντελεστής φαίνεται και σε αυτή την περίπτωση να έχει θετικό πρόσημο.                                                                                     |
|  |  |  |  | Πατέρας αρχηγός στο νοικοκυριό.                      | Αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει αρνητική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Όταν ο πατέρας είναι αρχηγός του νοικοκυριού οι δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα μειώνονται. |
|  |  |  |  | Μητέρα αρχηγός του νοικοκυριού.                      | Αν είναι η μητέρα αρχηγός του νοικοκυριού, αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                   |
|  |  |  |  | Προπαρασκευαστικό σχολείο που λειτουργεί με βάρδιες. | Δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει αρνητικό πρόσημο.                                                                                        |
|  |  |  |  | Χρήση υπολογιστή.                                    | Η χρήση του υπολογιστή αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και έχει θετική επίδραση στις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα.                                                                       |

|  |  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Χρήση σωματικής τιμωρίας. | Η χρήση σωματικής τιμωρίας δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα για τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει αρνητικό πρόσημο.                    |
|  |  |  |  | Αστική Κάτω Αίγυπτος.     | Το να κατοικεί κανείς στην αστική Κάτω Αίγυπτο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο.                                            |
|  |  |  |  | Αστική Άνω Αίγυπτος.      | Το να κατοικεί κανείς στην αστική Άνω Αίγυπτο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα και ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε με αρνητικό πρόσημο και σε αυτή την περίπτωση.                   |
|  |  |  |  | Αγροτική Κάτω Αίγυπτος.   | Το να κατοικεί κανείς στην αγροτική Κάτω Αίγυπτο δεν αποτελεί στατιστικά σημαντικό παράγοντα για τις δαπάνες για ιδιαίτερα μαθήματα. Ο εκτιμώμενος συντελεστής βρέθηκε να έχει αρνητικό πρόσημο. |
|  |  |  |  | Αγροτική Άνω Αίγυπτος.    | Το να κατοικεί κανείς στην αγροτική Άνω Αίγυπτο αποτελεί στατιστικά σημαντικό                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | παράγοντα, όμως<br>έχει αρνητική<br>επίδραση στις<br>δαπάνες για<br>ιδιαίτερα μαθήματα. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|