

ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ



«Ανάπτυξη ενός σχολείου. Μελέτη περίπτωσης: business plan για ένα σχολείο στην Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό

Tshabu Kasanda

A.M. 20941

Επιβλέπων Καθηγητής: Χρήστος Μιχαλακέλης

Μέλη επιτροπής: Χρύσα Σοφianoπούλου και Μάρα Νικολαΐδου

Αθήνα

2016-2017

Θα ήθελα να ευχαριστήσω από τα βάθη
της καρδιάς μου όλους εκείνους που
συνέβαλλαν με την προσφορά των
απαραίτητων πληροφοριών και την βοήθειά
τους ώστε να
πραγματοποιηθεί αυτή την μελέτη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη.....	6
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....	7
Λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό.....	8
1.1.Γεωγραφία.....	8
1.2 Υδρογραφία.....	8
1.3 Δημογραφική κατάσταση.....	8
1.4 Οικονομική κατάσταση.....	9
1.4.1 Χρηματοδότηση της πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής....	9
1.4.2 Επιπτώσεις της οικονομικής κατάστασης στην εκπαίδευση.....	9
1.4.3 Φτώχεια και ανισότητα.....	9
1.5 Πολιτική και διοικητική οργάνωση.....	10
1.5.1 Διοικητικές διαιρέσεις από τον Ιούνιο 2015.....	10
1.6 Εκπαίδευση και έρευνα.....	12
1.6.1 Γλώσσες.....	13
1.6.2 Αργίες.....	13
1.7 Σκοπός της πτυχιακής εργασίας	14
Κεφάλαιο 2 : Εκπαίδευση στην λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό.....	15
2.1 Γενικές αρχές και στόχοι της εκπαίδευσης.....	15
2.2 Διοικητική και σχολική οργάνωση του υπουργείου παιδείας.....	15
2.2.1 Δομή της εκπαίδευσης.....	15
2.2.2 Διοίκηση και διαχείριση συστήματος της εκπαίδευσης.....	16
2.3 Δομή και οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος εκπαιδευτική διαδικασία.....	17
2.3.1 Προσχολική εκπαίδευση.....	18
2.3.2 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.....	19
2.3.3 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	24
2.3.4 τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	26
2.4 Προσωπικό	27
Κεφάλαιο 3 Κοστολόγηση.....	29

3.1 Εξοπλισμός και εγκατάσταση.....	29
3.1.1 Χώρος.....	29
3.1.2 Εξοπλισμός.....	29
3.1.3 Εγκατάσταση.....	30
3.1.4 Ιστοσελίδα.....	30
3.2 Προσωπικό.....	31
3.2.1 Διευθυντικό προσωπικό.....	31
3.2.2 Υπόλοιπο προσωπικό.....	31
3.2.3 Προσωπικό για καθαριότητα και ασφάλεια.....	32
3.3 Μισθοδοσία.....	32
3.4 Πνευματικά δικαιώματα.....	38
Κεφάλαιο 4 Αναλυτικό BUSINESS PLAN.....	39
4.1 Επιτελική Σύνοψη.....	39
4.1.1 Στόχοι.....	39
4.1.2 Ευκαιρίες.....	39
4.1.3 Περιγραφή υπηρεσίας.....	39
4.1.4 Ανταγωνιστές.....	39
4.1.5 Ασφάλεια επενδύσης.....	40
4.2 Εταιρική παρουσία.....	40
4.3 Υπηρεσίες	40
4.4 Διαχείριση.....	42
4.5 Οικονομικό σχέδιο.....	45
4.5.1 Τιμολόγηση.....	45
4.5.2 παραδοχές.....	45
4.5.3 Πρόβλεψη εξόδων	46
4.5.4 Πρόβλεψη εσοδών.....	47
4.6 Μελλοντικές ενέργειες.....	48
Κεφάλαιο 5 Η πορεία του σχολείου.....	49
5.1 Σημερινές προκλήσεις	49
5.2 Το μέλλον του σχολείου.....	49
5.3 Η πορεία του σχολείου στη λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό.....	50

5.3.1 Ανάλυση δεδομένων.....	51
1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.....	51
2. Σχολεία.....	51
3. Εγγεγραμμένοι μαθητές.....	53
4. Το ποσοστό των κοριτσιών που εγγράφονται.....	54
5. Δάσκαλοι.....	54
6. Συμμετοχή των γυναικών.....	57
7. Χαρακτηριστικά των ταξέων.....	59
Συμπέρασμα.....	60
 Κεφάλαιο 6 Βιβλιογραφία.....	 61

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η μελέτη αυτή, έχει να κάνει με πολύμηνη έρευνα και εργασία και πραγματεύεται στην λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό . Σκοπός της πτυχιακής μου εργασίας είναι να δημιουργηθεί και να αναπτυχθεί ένα σχολείο και να παρουσιαστεί ένα οικονομικό πλάνο , μια τεχνοοικονομική αποτίμηση της λειτουργίας ενός σχολείου στην λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό και ο προσδιορισμός του σχολικού κόστους.

Συγκεκριμένα, η φιλοσοφία της εργασίας βασίζεται στο συνδυασμό ιστορικών στοιχείων του σχολείου και για το λόγο αυτό χρησιμοποιείται εκτεταμένη βιβλιογραφία που τεκμηριώνει επιστημονικά τις θέσεις και τις απόψεις που θα προκύψουν.

Έτσι πέρα από τις γενικές αναλύσεις περί του κλάδου της εκπαίδευσης, όπου θα μυήσω τον αναγνώστη, θα περιγράψω τη δομή και τη λειτουργία μιας σχολικής εταιρείας. Ειδικότερα, θα γίνει η παρουσίαση, η περιγραφή και η τεχνοοικονομική αποτίμηση ενός σχολείου. Άρα την εργασία θα μελετηθεί μπορώ να πω σε τέσσερις βασικούς κόμβους:

- ° Περιγραφή της διοίκησης και της διαχείρισης συστήματος της εκπαίδευσης, ώστε να μπορέσει να κατατοπιστεί πιο εύκολα ο αναγνώστης.
- ° Περιγραφή και ανάλυση των δεδομένων των σχολείων στην λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό.
- ° Παρουσίαση της επιχείρησης και των βασικών υπηρεσιών που θα παρέχει.
- ° Την πρόβλεψη για την τεχνοοικονομική πρόοδο της εταιρίας, σε πλάνο τριετίας, μέσω του υπολογισμού της λειτουργίας του σχολείου.

Κεφαλαία 1: Εισαγωγή

Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό

1.1 Γεωγραφία

Η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό είναι η δεύτερη μεγαλύτερη χώρα της Αφρικής μετά από την Αλγερία, με έκταση 2.345.000 τ.χμ. Συνορεύει σε 9.165 χιλιόμετρα με εννέα χώρες, και συγκεκριμένα: Στα βόρεια με τη Δημοκρατία της Κεντρικής Αφρικής και με το Σουδάν, στα ανατολικά με την Ουγκάντα, τη Ρουάντα, το Μπουρούντι και την Τανζανία, στα νότια με τη Ζάμπια και την Αγκόλα και στα δυτικά, με τη Δημοκρατία του Κονγκό – Μπραζαβίλ(6). Βρίσκεται στο κέντρο της Αφρικής, έχει έκταση όσο τέσσερις φορές η Γαλλία, ογδόντα φορές το Βέλγιο, είναι το 11ο κράτος του κόσμου(11). Λόγω του μεγάλου μεγέθους της, τη θέση της στο κέντρο της Αφρικής, τον τεράστιο φυσικό πλούτο της και το μεγάλο πληθυσμό της που αντιστοιχεί σήμερα σε 81 331 050 κάτοικους(6).

Η μισή ΛΔΚ είναι καλυμμένη με πυκνά δάση και βάλτους. Το άλλο μισό κοντά στους τροπικούς κυριαρχείται από σαβάνα. Όλες αυτές οι περιοχές περιέχουν μια πολιτισμική πολυμορφία(6).

Το γεωργικό δυναμικό της ΛΔΚ περιλαμβάνει τεράστιες εκτάσεις καλλιεργήσιμης γης που εκτείνονται σε πάνω από 80 εκατομμύρια εκτάρια, εκ των οποίων μόνο 12 εκατομμύρια καλλιεργούνται. Η βλάστηση είναι ευνοϊκή για την εκτροφή περίπου 40 εκατομμύρια βοοειδών(6).

Οι ορυκτοί πόροι είναι σημαντικοί, διαμάντια, χρυσός, κασσίτερος, χρώμιο, μαγγάνιο, σίδηρο, κοβάλτιο, χαλκός, ψευδάργυρο και κολτάνιο αφθονούν στο υπέδαφος της χώρας(6).

Επιπλέον, η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό έχει ένα μεγάλο και διαφοροποιημένο ενεργειακό δυναμικό, που αποτελείται από μη ανανεώσιμους πόρους (άνθρακας, ουράνιο, φυσικό αέριο και πετρέλαιο), ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (ξύλο, αιολική, γεωθερμική ενέργεια) και υδάτινους πόρους (το νερό και τη θερμότητα του νερού)(6).



1.2 Υδρογραφία

Με μήκος 4.700 χιλιόμετρα , με ποσοστό 50 000 m³ / s, με τεράστια λεκάνη εμβαδού 3,8 εκατομμυρίων τετραγωνικών χιλιομέτρων, ο ποταμός Κονγκό μετά το Νείλο είναι το δεύτερο μεγαλύτερο ποτάμι στην Αφρική(6). Επίσης είναι ο ποταμός της Αφρικής με τη μεγαλύτερη ταχύτητα και η δεύτερη μεγαλύτερη λεκάνη ποταμού στον κόσμο, μετά τον Αμαζόνιο(6).

Ο ποταμός Κονγκό έχει μεγάλη οικονομική σημασία, με την έννοια ότι παρέχει τα αλιεύματα και την ηλεκτρική ενέργεια, αλλά είναι κι ένα βασικό μέσο επικοινωνίας. Με τους παραποτάμους του περιλαμβάνει 14 166 χιλιόμετρα υδάτινων δρόμων(6).

Ξεκινάει στα νότια της Κατάνγκα, στο χωριό Μουσοφι σε υψόμετρο 1435 μέτρων και ονομάζεται Λουαλαμπα μέχρι το Κισανγκάνι. Εκβάλλει στον ωκεανό σε ένα μεγάλο δέλτα και η ισχύς του είναι τέτοια ώστε να ξεχωρίζουν τα νερά του μέχρι και μετά από 45 χιλιόμετρα στον ανοιχτό ωκεανό(6).

1.3 Δημογραφική κατάσταση

Υπάρχει μια μεγάλη πολυμορφία πολιτιστική και γλωσσική στη ΛΔΚ. Το 2013, ζούσαν στη ΛΔΚ περίπου 71 εκατομμύρια άνθρωποι. Ο ρυθμός αύξησης του πληθυσμού εκτιμάται σήμερα στο 3,4%. Η πυκνότητα είναι μεταξύ 27 και 28 κάτοικοι ανά τ.χμ(6).

Οι γυναίκες αντιπροσωπεύουν το 51% του πληθυσμού, 30,4% του πληθυσμού ζει σε αστικές περιοχές με υψηλή συγκέντρωση στην πρωτεύουσα, την Κινσάσα, της οποίας ο πληθυσμός είναι περίπου δέκα εκατομμύρια(6).

Ο πληθυσμός αυτός είναι νέος, όπως και σε όλες τις αναπτυσσόμενες χώρες. Η ζήτηση για εκπαίδευση είναι μεγάλη, λόγω του μεγάλου ποσοστού του πληθυσμού που είναι σε σχολική ηλικία(6).

1.4 Οικονομική κατάσταση

Η οικονομία έχει επιστρέψει σε θετικούς ρυθμούς ανάπτυξης στις αρχές του 2000. Πράγματι, ο ετήσιος ρυθμός αύξησης του ΑΕΠ αυξήθηκε από 2,9% το 2002 σε 6,2% το 2008. Ωστόσο, η ανάκαμψη αυτή εξασθενεί το 2009 μετά την πτώση της παραγωγής στην εξόρυξη και τις τηλεπικοινωνίες μετά από την παγκόσμια οικονομική κρίση(6). Επί του παρόντος, η χώρα κατατάσσεται 168η από τις 169 χώρες στην κλίμακα του Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης(6). Ωστόσο, σύμφωνα με τις προοπτικές, η οικονομική ανάπτυξη στη ΛΔΚ θα πρέπει να συνεχίσει έως το 2015(6). Ο μέσος ρυθμός ανάπτυξης υπολογίζεται στο 7,8% μεταξύ 2010 και 2015(5). Ωστόσο, οι προσπάθειες αυτές μπορούν να είναι βιώσιμες μόνο αν εφαρμόζεται η δημοσιονομική πειθαρχία και καλές πρακτικές διακυβέρνησης. Για να συμβεί αυτό, θα πρέπει να υπάρχουν αξιόπιστες και έγκαιρες στατιστικές(5).

1.4.1 Χρηματοδότηση της Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας είχε κατά μέσο όρο 10,3% του κρατικού προϋπολογισμού μεταξύ 2010-2012 και 2013, λιγότερο από το 3% του ΑΕΠ(6). Αλλά για να πετύχει η χώρα τους στόχους του σχολείου για όλους εντός εύλογου χρονικού διαστήματος θα έπρεπε να έχει δαπάνη ίση περίπου με το 4% του ΑΕΠ(6). Ωστόσο, η προτεραιότητα που δίνεται στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Επαγγελματική Εκπαίδευση αντικατοπτρίζεται ιδιαίτερα από την αύξηση της φορολογικής εισφοράς για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε 13% το 2014 και σε 15% το 2015(6).

1.4.2 Επιπτώσεις της οικονομικής κατάστασης στην Παιδεία

Παρά τις κάποιες προόδους στους τομείς της οικονομίας και της ασφάλειας, το μερίδιο του κρατικού προϋπολογισμού που διατίθεται για την εκπαίδευση εξακολουθεί να είναι ανεπαρκές. Ωστόσο, παρατηρούνται θετικές εξελίξεις που αφορούν συγκεκριμένα κονδύλια του προϋπολογισμού υπέρ της Παιδείας(5).

Για παράδειγμα, 100 δισεκατομμύρια Φράγκα Κονγκό από τους ίδιους κρατικούς πόρους έχουν διατεθεί για την κατασκευή 1.000 σχολείων(5). Τα σχολικά εγχειρίδια έχουν διατεθεί σε όλους τους μαθητές του δημοτικού σχολείου σε όλη την εθνική επικράτεια. Η προοδευτική θέσπιση της δωρεάν εκπαίδευσης συμβάλλει στη μείωση της επιβάρυνσης των νοικοκυριών και επιτρέπει σε ένα μεγαλύτερο αριθμό παιδιών να έχουν πρόσβαση στο σχολείο(5).

1.4.3 φτώχεια και ανισότητα

Η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό είναι μια από τις φτωχότερες χώρες στον κόσμο. Το 87,7% του πληθυσμού ζει κάτω από το όριο της φτώχειας και υπάρχουν έντονες ανισότητες, παρά το μεγάλο και ποικιλόμορφο πλούτο της χώρας(10). Αυτό

οφείλεται κυρίως στις διάφορες συγκρούσεις με καταστροφικές συνέπειες που έχουν πλήξει τη χώρα. Υπάρχει συνεχιζόμενη εξάρτηση από τη διεθνή βοήθεια(6). Ο δείκτης ανθρώπινης ανάπτυξης της Λαϊκής Δημοκρατίας του Κονγκό είναι εξαιρετικά χαμηλός και πήρε το 2013 την τελευταία θέση της κατάταξης (186η) του Προγράμματος του ΟΗΕ για την Ανάπτυξη, μαζί με το Νίγηρα(6).

Οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αποτέλεσμα των ένοπλων συγκρούσεων, και ιδίως των δικαιωμάτων των παιδιών και των γυναικών, είχαν μια πολύ βαθιά επίδραση στους πληθυσμούς(6). Το 2002, το 80% του πληθυσμού ζούσε κάτω από το όριο της φτώχειας, θεσπισμένο \$ 2 την ημέρα(6). Το 2013, 87,7% του πληθυσμού ζει κάτω από το όριο της φτώχειας, θεσπισμένο στα \$ 1,25 την ημέρα(6). Σχεδόν το 44% των γυναικών και περίπου 22% των ανδρών δεν έχουν κανένα εισόδημα. Οι ανισότητες μεταξύ γεωγραφικών περιφερειών είναι πολύ μεγάλες(6). Οι πληθυσμοί στις ανατολικές περιφέρειες ζούσαν κατά μέσο όρο με \$ 32 ανά έτος και ανά κάτοικο, ενώ στις νότιες με \$ 138 και στην επαρχία της Κινσάσα, με \$ 323, δέκα φορές περισσότερο απ' ό τι στα ανατολικά(6). Η φτώχεια εκδηλώνεται με τον υποσιτισμό, ο οποίος επηρεάζει μεταξύ 30 και 50% των γυναικών και των παιδιών(6). Συνολικά, 16 εκατομμύρια άνθρωποι υποφέρουν από διατροφική ανασφάλεια(10). Έχουν δημιουργηθεί μεγάλες ευάλωτες ομάδες (πρόσφυγες, ορφανά, αναλφάβητα παιδιά, παιδιά-στρατιώτες) που στερούνται περίθαλψη και τρόφιμα(10).

1.5 Πολιτική και διοικητική οργάνωση

Με το νέο Σύνταγμα, η ΛΔΚ είναι ένα ιδιαίτερα αποκεντρωμένο ενιαίο κράτος. Έχει 26 επαρχίες με εκτεταμένη αυτονομία σε ορισμένα θέματα που ορίζονται από το Σύνταγμα(6). Προηγουμένως οι επαρχίες ήταν έντεκα. Αυτές οι νέες υποδιαιρέσεις έχουν σκοπό να απομακρύνουν τους κινδύνους απόσχισης ορισμένων μεγάλων περιφερειών, όπως της Κατάνγκα(6).

Σε κεντρικό επίπεδο, οι τέσσερις φορείς της εξουσίας είναι:

1- Η Προεδρία της Δημοκρατίας με επικεφαλής έναν πρόεδρο εκλεγμένο με καθολική ψηφοφορία,

2 - Η κεντρική Κυβέρνηση υπό την ηγεσία του Πρωθυπουργού διορίζεται από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας.

3 - Το Κοινοβούλιο αποτελείται από δύο σώματα (Εθνοσυνέλευση και Γερουσία)

4 - Δικαστική εξουσία

Σε επαρχιακό επίπεδο, κάθε επαρχία έχει μια επαρχιακή κυβέρνηση με επικεφαλής από την παρούσα Διοικητή και Υποδιοικητή του επαρχιακού Κοινοβουλίου με επικεφαλής τον Πρόεδρο της Επαρχιακής Συνέλευσης(6).

1.5.2 Διοικητικές διαιρέσεις μετά τον Ιούνιο του 2015



#	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΠΟΛΗ	ΕΚΤΑΣΗ	ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ
1	Bas-Uele	Buta	148 331	1 093 845
2	Equateur	Mbandaka	103 902	1 626 606
3	Haut-katanga	Lubumbashi	132 425	3 960 945
4	Haut-Lomami	Kamina	108 204	2 540 127
5	Haut-Uele	Isiro	89 683	1 920 867
6	Ituri	Bunia	65 658	4 241 236
7	Kasai	Luebo	95 631	3 199 891
8	Kasai-Central	Kananga	60 958	2 976 806
9	Kasai-oriental	Mbuji-Mayi	9 481	2 702 430

10	Kinshasa	Kinshasa	9 965	12 071 000
11	Kongo-Central	Matadi	53 920	5 575 000
12	Kwango	Kenge	89 974	1 994 036
13	Kwilu	Kikwit	78 219	3 637 000
14	Lomami	Kabinda	56 426	2 048 839
15	Lualaba	Kolwezi	121 308	1 677 288
16	Mai-Ndombe	Inongo	127 465	1 768 327
17	Maniema	Kindu	132 520	2 333 000
18	Mongala	Lisala	58 141	1 768 327
19	Nord-Kivu	Goma	59 483	6 655 000
20	Nord-Ubangi	Gbadolite	56 644	1 037 000
21	Sankuru	Lusambo	104 331	1 007 000
22	Sud-Kivu	Bukavu	65 070	5 772 000
23	Sud-Ubangi	Gemena	51 648	2 744 345
24	Tanganyika	Kalemie	134 940	2 482 009
25	Tshopo	Kisangani	199 567	2 614 630
26	Tshapa	Boende	132 957	1 316 855

1.6 Εκπαίδευση και έρευνα

Λόγω του αποτυχημένου κράτους, το εκπαιδευτικό σύστημα στο Κονγκό χρηματοδοτείται κυρίως από τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν μισθό λιγότερο από \$ 100 ανά μήνα(5).

Η εγγραφή έχει αυξηθεί σημαντικά από το τέλος του εμφυλίου πολέμου το 2002. Ο αριθμός των παιδιών που είναι εγγεγραμμένα στα δημοτικά σχολεία αυξήθηκε από 5,5 εκατομμύρια το 2002 σε 12 εκατομμύρια το 2012, και οι έφηβοι που είναι εγγεγραμμένοι στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αυξήθηκαν από 2,8 εκατομμύρια το 2007 σε 3.900.000 το 2012, σύμφωνα με στοιχεία της Unesco(10). Το 2014, σύμφωνα με έρευνα που διεξαχθεί σε όλη την εθνική επικράτεια, το 82,4% των παιδιών ηλικίας από 6 μέχρι 11 ετών φοιτούν στα κανονικά σχολεία (83,4% για τους αγόρια, 80,6% για τα κορίτσια)(5). Το εθνικό πρόγραμμα παρέχει καθολική εκπαίδευση.

Σύμφωνα με την ίδια έρευνα του 2014, το ποσοστό αναλφαβητισμού του πληθυσμού ηλικίας 15 έως 49 ετών ήταν 24,1% (11,9% για τους άνδρες και 36,2% για τις γυναίκες) και γνωρίζει μεγάλη μείωση τα τελευταία χρόνια: ενώ το ποσοστό αναλφαβητισμού στις ηλικίες 25-49 είναι 28,5%, πέφτει στο 17,6% για τις ηλικίες 15-24 ετών(7).

Η επιστημονική και τεχνολογική έρευνα διεξάγεται σήμερα υπό την επίβλεψη του Υπουργείου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Επιστημονικής Έρευνας και μερικές φορές υπό την καθοδήγηση του Υπουργείου Επιστημονικής και Τεχνολογικής Έρευνας.

1.6.2 Γλώσσες

Η γαλλική γλώσσα αναπτύσσεται συνεχώς σε όλο το Κονγκό. Στην πρωτεύουσα του Κονγκό, Κινσάσα, ήταν 87% γαλλόφωνοι το 2008, το ποσοστό αυτό αυξήθηκε σε 92% το 2010. Η Δημοκρατία είναι μέλος του Διεθνούς Οργανισμού Γαλλοφωνίας(7). Η χώρα είναι επίσης μέλος της Κοινοβουλευτικής Συνέλευσης της Γαλλοφωνίας(7).

Ο πληθυσμός του Κονγκό μιλά 200 φυλετικές γλώσσες και πάνω από 400 διαλέκτους. Γλωσσολογικά, είναι μία από τις πιο πολύγλωσσες χώρες σε ολόκληρη την Αφρική(7). Εκτός από τα γαλλικά, την επίσημη γλώσσα, ο νόμος αναγνωρίζει τέσσερις εθνικές γλώσσες: Λινγκάλα, Σουαχίλι, Κικόνγκο και Τσιλούμπα(7). Οι περισσότεροι Κονγκολεζοί μιλούν πολλές γλώσσες. Η Γαλλική, η Λινγκάλα (δυτικά) και η Σουαχίλι (ανατολικά) χρησιμοποιούνται ως γλώσσες εργασίας(7). Τα αγγλικά είναι μια γλώσσα των επιχειρήσεων, που διδάσκονται στα πανεπιστήμια της χώρας, και γίνεται ολοένα και πιο σημαντικά, διότι είναι η γλώσσα που χρησιμοποιείται συχνά από τους στρατιώτες του ΟΗΕ. Επίσης ομιλούνται απο νέους που γυρνάνε πίσω στο Κονγκό από αγγλόφωνες χώρες(7).

1.6.3 Αργίες

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΓΑΛΛΙΚΟ ΟΝΟΜΑ
1 ^η Ιανουαρίου	Πρωτοχρονιά
4 Ιανουαρίου	Ημέρα των Μαρτύρων της Ανεξαρτησίας
16 Ιανουαρίου	Επέτειος της δολοφονίας του Προέδρου Λοράν Καμπίλα
17 Ιανουαρίου	Επέτειος της δολοφονίας του πρωθυπουργού Πατρίς Λουμούμπα Εμερν πατέρα της εθνικής ανεξαρτησίας
8 Μαρτίου	Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας
30 Απριλίου	Εθνική Ημέρα της Παιδείας
1 ^η Μαΐου	Διεθνή Εργατική Πρωτομαγιά
17 Μαΐου	Επέτειος της κατάληψης της εξουσίας από το AFDL, απελευθέρωση από Μομπούτου
30 Ιουνίου	επέτειο της ανεξαρτησίας
1 ^η Αυγούστου	Γιορτή των γονέων / γερόντων
25 Δεκεμβρίου	Χριστούγεννα

1.7 Σκοπός της πτυχιακής εργασίας

Ο σκοπός της εργασίας είναι να αναπτυχθεί ένα σχολείο στην λαϊκή δημοκρατία του Κονγκό χρειάστηκε να κάνουμε μια μικρή παρουσίαση έστω να έχουμε μια σαφή εικόνα της χώρας. Αυτό μας οδήγησε να μιλάμε για την γεωγραφική, δημογραφική, οικονομική, εκπαιδευτική κατάσταση, πολιτική και διοικητική οργάνωση.

Στην συνέχεια θα δούμε τις γενικές αρχές και στόχους της εκπαίδευσης, την διοικητική και σχολική οργάνωση του υπουργείου παιδείας, την δομή της εκπαίδευσης, την διοίκηση και διαχείριση συστήματος της εκπαίδευσης, την δομή και την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος εκπαιδευτική διαδικασία.

Έπειτα θα πραγματοποιηθεί η κοστολόγηση ή Λογιστική κόστους που είναι μια διαδικασία που αφορά τη συλλογή, την καταγραφή, την ταξινόμηση, την ανάλυση, την κατανομή και την αξιολόγηση των διαφόρων εναλλακτικών τρόπων δράσης και τον έλεγχο του κόστους(1). Στόχος της είναι να συμβουλευεί την διοίκηση σχετικά με την πιο ενδεδειγμένη πορεία δράσης με βάση το κόστος, την αποδοτικότητα και την ικανότητα. Η Κοστολόγηση παρέχει αναλυτικές πληροφορίες για το κόστος διαχείρισης και τον προγραμματισμό των μελλοντικών κινήσεων(1).

Μετά την κοστολόγηση υλοποιούμε το οικονομικό πλάνο ή την οικονομική κατάσταση του σχολείου. Τα στοιχεία προς παρουσίαση είναι του τρέχοντος έτους, αλλά περιλαμβάνονται και προβλέψεις (π.χ. επιτόκια, αλλαγές, φορολογία, έξοδα κλπ.) για τα επόμενα χρόνια(3). Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να γίνουν πάλι κάποιες υποθέσεις με ρεαλιστικό χαρακτήρα(3).

Και θα δούμε επίσης πως Στις μέρες μας η μάθηση έχει αλλάξει , που όλοι συνηθίζουμε να χρησιμοποιούμε το Web Και δεν χρειάζεται να βγεις από την πόρτα σου για να έχεις πληροφορία για ότι χρειαστείς στο γεγονός ότι μπορείς να κάνεις αναζήτηση στο Google και σε ένα λεπτό να έχεις μπροστά σου και να διαβάζεις τις πληροφορίες όλου του κόσμου πριν το Internet, όποια πληροφορία θέλαμε, την αναζητούσαμε στα βιβλία.

Όπως φαίνεται, οι αλλαγές στο σχολείου μιλάμε τώρα για εικονική εκπαίδευση τα επόμενα χρόνια θα δημιουργήσουν μια τελείως διαφορετική οπτική σε παγκόσμια κλίμακα.

Στο εξωτερικό οι αλλαγές αυτές έχουν αρχίσει ήδη να λαμβάνουν χώρα. Στην ΛΔΚ από την άλλη τα πράγματα κυλάνε με μια χρονοκαθυστέρηση όπως είναι λογικό.

Κεφάλαιο 2 : Εκπαίδευση στην Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό

2.1 Γενικές αρχές και στόχοι της εκπαίδευσης

Δεδομένου ότι οι πολιτικές αλλαγές που συνέβησαν 17 Μαΐου του 1997, η κυβέρνηση γνωρίζει την κατάσταση της υποβάθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος, ανέπτυξε έναν εθνικό στρατηγικό σχέδιο για την ανασυγκρότηση του εκπαιδευτικού συστήματος(5). Το σχέδιο αυτό καθορίζει τον σκοπό του νέου τύπου της εκπαίδευσης και καθορίζει τις θεμελιώδεις άξονες στους οποίους θα στηριχθεί το νέο εκπαιδευτικό σύστημα(5). Έτσι, ο σκοπός του νέου τύπου της εκπαίδευσης είναι να εκπαιδεύσει τους άνδρες και τις γυναίκες να γίνουν ικανοί, δημιουργικοί, γεμάτοι με ανθρωπίνες αξίες, στην ηθική, πνευματική, πολιτιστική, κοινωνική για μια νέα κοινωνία της ΛΔΚ(5).

Οι κύριοι τομείς στους οποίους θα στηριχθεί το νέο εκπαιδευτικό σύστημα είναι: η επιβεβαίωση της εκπαίδευσης ως την κορυφαία προτεραιότητα, Η οργάνωση μιας εκπαίδευσης για όλους και από όλους, η αποκατάσταση της εκπαίδευσης στις ανθρωπίνες αξίες, την ηθική, πολιτιστική και πολιτική(10).

Ο σκοπός του εκπαιδευτικού συστήματος είναι να εκπαιδεύσει άντρες και γυναίκες ικανοί να εκπροσωπούν την ΛΔΚ σε διεθνές επίπεδο με ανθρωπίνες αξίες, και να οικοδομήσουμε μια νέα δημοκρατική κοινωνία του Κονγκό, ενωμένοι, ευημερούσα και ειρηνική(10). Αυτό σημαίνει κυρίως να απελευθερώσει τον άνθρωπο από όλες τις επιβαρύνσεις που εμποδίζουν την αποτελεσματική συμμετοχή στην ανάπτυξη της χώρας του, δίνοντάς τη γνώση, την τεχνογνωσία που είναι η βάση της ζωής στην κοινωνία(10).

2.2 διοικητική και σχολική οργάνωση του Υπουργείου παιδείας

2.2.2. Δομή της Εκπαίδευσης

Η δομή της εθνικής εκπαίδευσης, Τομέας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματική περιέχει τρία επίπεδα: την προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια(11).

-Στο επίπεδο της προσχολικής εκπαίδευσης είναι οργανωμένο σε έναν κύκλο για τρία χρόνια. Δεν είναι υποχρεωτική και είναι οργανωμένη σε μεγάλο βαθμό από ιδιώτες. Δέχεται παιδιά ηλικίας 3 έως 5 ετών(5).

-Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι οργανωμένη σε 6 χρόνια χωρίζεται σε τρία επίπεδα: βασικό, μέσο και τερματικό. Επιτρέπεται κατά το πρώτο έτος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, τα παιδιά που έχουν φτάσει στην ηλικία των έξι ετών(5).

Το δευτεροβάθμιο επίπεδο περιλαμβάνει 4 κύκλους:

α) ο κύκλος της επαγγελματικής εξειδίκευσης για χρονικό διάστημα ενός ή δύο ετών,

β) ο κύκλος των τεχνών και της χειροτεχνίας για χρονικό διάστημα από 1 έως 3 χρόνια,

γ) ο κύκλος της επαγγελματικής για χρονικό διάστημα 4-5 ετών,

δ) ο κανονικός κύκλος με διάρκεια 6 ετών και ότι ανοίγει την πόρτα στην ανώτερη και πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

ο κύκλος της επαγγελματικής εξειδίκευσης και ο κύκλος των τεχνών και της χειροτεχνίας οργανώνουν διάφορες επιλογές ουσιαστικά του τύπου επαγγελματικής. Ο κανονικός κύκλος, όπου διοργανώνει τρεις τύπους εκπαίδευσης, και συγκεκριμένα: η Γενική εκπαίδευση όπου κρατούνται τα δύο πρώτα χρόνια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των επιστημονικών και λογοτεχνικών τμήματα, Κανονική Διδασκαλία και Φυσικής Αγωγής, η Τεχνική Εκπαίδευση που έχει οργανωθεί σε τμήματα βιομηχανική, εμπορική, γεωργική, κτηνιατρική και κοινωνική(11).

2.2.3 Διοίκηση και διαχείριση συστήματος της εκπαίδευσης

Από το 1997, το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας συγκέντρωσε τα παλιά υπουργεία σε βάρος της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης, αντίστοιχα, και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πανεπιστημιακής και επιστημονικής έρευνας σε ένα τμήμα με δύο αντιπροέδρους υπουργεία, ένα που απασχολείται με την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και επαγγελματική εκπαίδευση και το άλλο για την τριτοβάθμια και πανεπιστημιακή εκπαίδευση, καθώς και τρεις γενικές γραμματείες: η γενική γραμματεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής, η γενική γραμματεία της ανώτερης εκπαίδευσης και πανεπιστημιακή, και η γενική γραμματεία της επιστημονικής έρευνας(10). Από της 30ης Ιουνίου 2003 η διαχείριση του εκπαιδευτικού συστήματος είναι υπό ευθύνη των τριών υπουργείων: το υπουργείο της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης, το υπουργείο της ανώτερης και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, και το Υπουργείο Κοινωνικών Υποθέσεων, Ανθρωπιστικής Δράσης και Εθνικής Αλληλεγγύης υπεύθυνη για τη μη-επίσημη εκπαίδευση που καλύπτει την επανορθωτική εκπαίδευση, την παιδεία των νέων και των ενηλίκων, την επαγγελματική εκπαίδευση και την μόνιμη εκπαίδευση ενηλίκων(11). παραδοσιακές λειτουργίες του καθενός από αυτά τα υπουργεία ορίστηκαν από το διάταγμα Νο 03/027, της 16ης Σεπτεμβρίου 2003 για καθορισμό των αρμοδιοτήτων των υπουργείων. υπό το διάταγμα νούμερο 07/018 της 16ης Μαΐου 2007 για τον καθορισμό των αρμοδιοτήτων των Υπουργείων, η μη-επίσημη εκπαίδευση αποτελεί θέμα το οποίο ο οργανισμός είναι στα χέρια του Υπουργείου Κοινωνικών Υποθέσεων, σε συνεργασία με τα διάφορα υπουργεία(11).

Η υπηρεσία που ελέγχει την πληρωμή των καθηγητών είναι ο εθνικός οργανισμός που είναι υπεύθυνος για: τη διατήρηση της βάσης δεδομένων για τις ανοικτές θέσεις και εξουσιοδοτημένα σχολεία, διατήρηση της βάσης δεδομένων για τους εν ενεργεία

εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβανομένων τις υπηρεσίες τους, η προετοιμασία του μισθού και την ενημέρωση των βάσεων δεδομένων σύμφωνα με τις αλλαγές που μπορούν να γίνουν αν χρειαστεί(5).

Άλλα υπουργεία οργανώνουν τις δομές που αποτελούν το εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Είναι: το Υπουργείο Νεολαίας και Αθλητισμού για τα κέντρα κατάρτισης ή επαγγελματικής μάθησης των νέων, το Υπουργείο Δημόσιας Υγείας για νοσηλευτικές σχολές και σε άλλους παραϊατρικό προσωπικό, το Υπουργείο Εργασίας και Απασχόλησης, και το Υπουργείο Επιστημονικής Έρευνας(5).

Υπάρχουν επίσης δομές της κατάρτισης, ιδίως στον τομέα της παραοικονομίας που δεν εξαρτώνται από τα υπουργεία. Είναι η περίπτωση των κέντρων κατάρτισης που οργανώνονται από δημόσιες και ιδιωτικές εταιρείες (μη κυβερνητικές οργανώσεις, θρησκευτικοί, μη-θρησκευτικοί και ιδιώτες)(5).

2.3 Δομή και οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
1	2	3	1	2	3	4	5	6	Σύντομος κύκλος	1	2	3				Πρώτος κύκλος (Graduat)	Δεύτερος κύκλος (Licence)					
										Σχολή τεχνών και επαγγελματιών						1	2	3	1	2		
										1	2	3	4	5		1	2	3	1	2		
										Επαγγελματικές σχολές						Πανεπιστημιακά τμήματα						
									Μακρύς κύκλος	1	2	3	4	5	6							
										Τεχνικό σχολείο, Γενικό σχολείο, Κανονικό σχολείο.												
3	4	5	6	7	8	9	10	11	Θεωρητική ηλικία	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23

2.3.1 Προσχολική εκπαίδευση

Η προσχολική διοργανώνει έναν κύκλο τριών ετών (επίπεδο 1, 2 και 3). Είναι προαιρετική και διαχειρίζεται σε μεγάλο βαθμό από τον ιδιωτικό τομέα και παίρνει παιδιά ηλικία 3 έως 5 ετών(5).

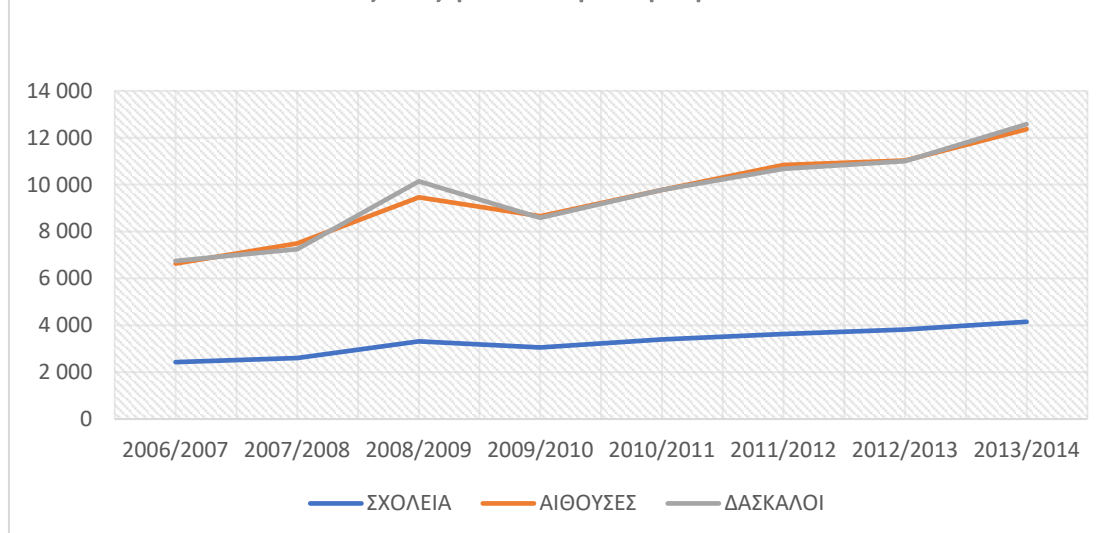
Η προσχολική εκπαίδευση στοχεύει στην εξασφάλιση της εκπλήρωσης της προσωπικότητας του παιδιού από έναν εκπαιδευτικό έργο σε αρμονία με την οικογένεια και το κοινωνικό επίπεδο. Συμβάλλει ουσιαστικά στην αισθητικές, κινητικές και κοινωνική εκπαίδευση του παιδιού και κατάλληλο να ετοιμάζει το παιδί να ακολουθήσει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση(10).

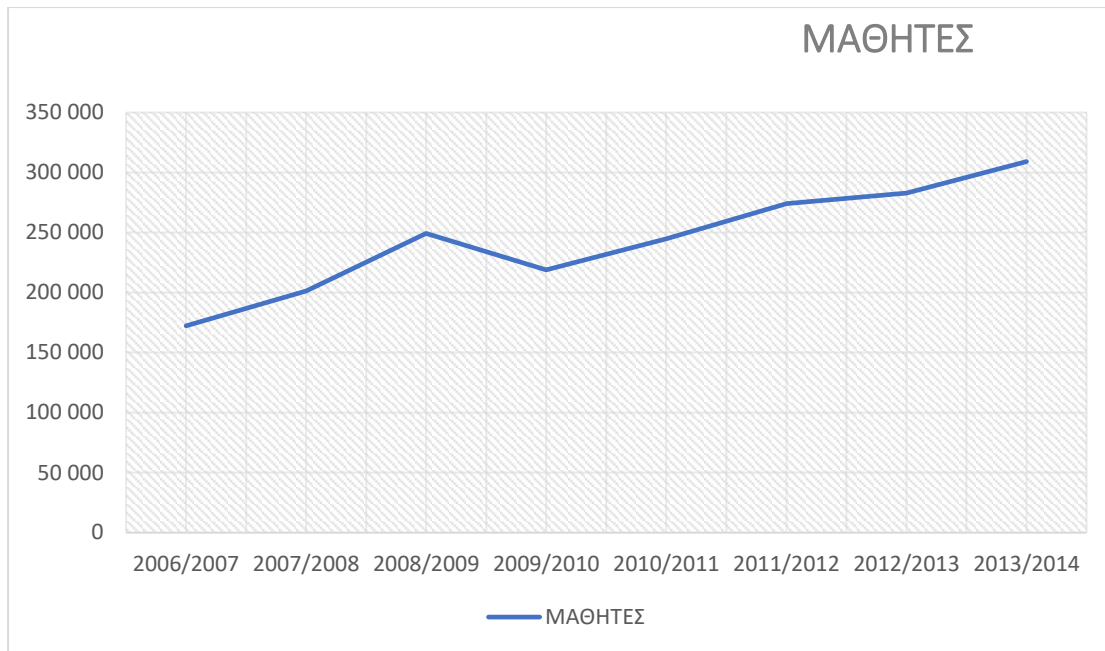
Η προσχολική εκπαίδευση άγγιξε μεταξύ 2,7% και 3% παιδιά σε ολόκληρη την επικράτεια κατά την περίοδο 2007-2008, ιδίως όσον αφορά τα νηπιαγωγεία. Η διδασκαλία στα νηπιαγωγεία η πλειοψηφία διαχειρίζεται και διανέμει με τον ιδιωτικό τομέα. 67% των νηπιαγωγείων σχολείων βρίσκονται σε αστικές περιοχές, εκ των οποίων το 39% στην Κινσάσα(5).

-Εξέλιξη των νηπιαγωγείων

Επίπεδο	Παράμετρο	κατανομή των παραμέτρων ανά σχολικό έτος							
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Σχολεία	2 428	2 600	3 311	3 048	3 396	3 634	3 814	4 149
	Αίθουσες	6 633	7 489	9 456	8 656	9 778	10 845	11 035	12 365
	Μαθητές	172 300	201 351	249 326	218 842	244 676	274 189	283 012	309 143
	Εκπαιδευτικοί	6 744	7 241	10 139	8 585	9 775	10 676	11 006	12 580

Εξέλιξη των νηπιαγωγείων





2.3.2 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχει ως στόχο να προετοιμάσει το παιδί για τη ζωή, δίνοντάς του ένα πρώτο επίπεδο της γενικής εκπαίδευσης, φυσική, ηθική, πνευματική και κοινωνική. Αυτό περιλαμβάνει την προετοιμασία του παιδιού για να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στην κοινωνία και να ακολουθήσει τις μελλοντικές μελέτες(7). Στο τέλος του δημοτικού σχολείου, το παιδί θα είναι σε θέση να αποκτήσει θεμελιώδες διδασκαλία (να γράφει, να διαβάζει, να υπολογίσει, να κατανοήσει και να εκφράσει τον εαυτό του στη γλώσσα του Κογκό και στη γαλλική γλώσσα) και τις συμπεριφορές και στάσεις που αντανάκλαει μια αφύπνιση που θα αναπτυχθεί πνευματικές ικανότητες, ηθική, κοινωνική και σωματική(7).

Σχεδόν το 70% των δημόσιων σχολείων είναι συμβατικά σχολεία. Περίπου τα δύο τρίτα των δημόσιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι στα χέρια τις θρησκευτικές οργανώσεις στο πλαίσιο των συμβατικών έχουμε καθολικά σχολεία, Προτεσταντικά, Κιμβαγουιστε, ισλαμικά), ενώ μόνο λιγότερο από το 20% είναι απευθείας από το κράτος(10). Επίσης περίπου όλα τα σχολεία στην ΛΔΚ οι γονείς πληρώνουν δίδακτρα.

Εβδομαδιαίο πρόγραμμα του έτους 2001 είχε ως εξής:

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: διδασκαλία υλικών και εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Αριθμός των ωρών ανά εβδομάδα					
	I	II	III	IV	V	VI
<u>Εργαλειακές δραστηριότητες:</u>						
Γλώσσες του Κονγκό	5	5	3	3	2	2
γαλλικά	4	4	7	7	7	7
μαθηματικά	5	5	5	5	7	7
<u>Επιστημονικές:</u>						
Αγωγή του πολίτη και ηθική	1	1	1	1	1	1
εκπαίδευση για την υγεία και το περιβάλλον	1	1	1	1	1	1
Μελέτη περιβάλλοντος	5	5				
ιστορία			1	1	1	1
γεωγραφία			1	1	1	1
φυσικές επιστήμες			2	2	2	2
<u>δραστηριότητες της αισθητικής ξύπνημα:</u>						
σχέδιο	1	1	1	1	1	1
καλλιγραφία	1	1	1	1	1	1
τραγούδι / μουσική	1	1	1	1	1	1
φυσική αγωγή κα άθληση	1	1	1	1	1	1
Χειροτεχνία	1	1	1	1	1	1
θρησκεία	1	1	1	1	1	1
Διάλειμμά	2	2	2	2	2	2
Εβδομαδιαίο Σύνολο	29	29	29	29	30	30

Σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι χρησιμοποιούμενες γλώσσες, συμπεριλαμβάνουν και οι τέσσερις εθνικές γλώσσες, όπως Λινγκάλα, Κικόνγκο, Σουαχίλι και Τσιλούμπα, αλλά και την τοπική γλώσσα και τα γαλλικά. το εθνικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είχε ξαναγραφεί το 1997(10). Μετά από μια περίοδο τρία χρόνια πειραματισμού, διαδόθηκε το 2003. Σε σύγκριση με τα προηγούμενα προγράμματα που είχαν μόνο υλικά καταλόγους χωρίς στόχους, το πρόγραμμα του 2003 χαρακτηρίζεται από:

- ι) την καταχώριση για τους στόχους,
- ιι) την ενίσχυση των μεθοδολογικών κατευθυντηρίων που συμπεριλαμβάνει νέες μεθόδους.
- ιιι) την προσθήκη νέων μαθημάτων, όπως η εκπαίδευση για την υγεία και το περιβάλλον,

ιν) η αλλαγή της ονομασίας κάποιων μαθήματων, όπως η κοινωνική και πολιτική αγωγή η οποία έχει γίνει πολίτη και ηθική εκπαίδευση, και η γυμναστική μετατράπηκε σε αθλητισμό και φυσική αγωγή. Και επίσης, τα προγράμματα ιστορίας και της γεωγραφίας για ξύπνημα του πατριωτισμού αναθεωρήθηκαν το 2000 για να προσαρμοστούν στις εθνικές πραγματικότητες. Το πρόγραμμα της ηθικής εκπαίδευσης και της πολιτικής ξαναγράφηκε για να κλαδέψει όλοι ότι είναι αναχρονιστική και υπέρβαση και έχει εμπλουτιστεί με νέες έννοιες, όπως εκείνες που αφορούν το ανθρώπινο δικαίωμα, το δικαίωμα του παιδιού, η κουλτούρα της ειρήνης,, η δικαιοσύνη, η δημοκρατία, κ.λπ(7).

Το Εθνικό Πρόγραμμα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που δημοσιεύθηκε το 2009 είναι συνεπείς και είναι το ίδιο με το πρόγραμμα σπουδών του 2000(7).

Βασικές γνώσεις και δεξιότητες που ο μαθητής πρέπει να αποκτήσει στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ομαδοποιούνται σε τρεις κύριες κατηγορίες :

-Η κατηγορία 1 είναι η γνώση και οι δεξιότητες που προέρχονται από εργαλεία. Επειδή πρόκειται για την ανάπτυξη των βασικών μηχανισμών της γνώσης και της εκτίμησης. Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει τις γλώσσες του Κονγκό, γαλλικά και τα μαθηματικά.

-Η κατηγορία 2 περιλαμβάνει την επιστημονική αφύπνιση των δραστηριοτήτων που είναι: πολιτική και ηθική εκπαίδευση, εκπαίδευση για την υγεία και το περιβάλλον και τη μελέτη του περιβάλλοντος.

-Η κατηγορία 3 είναι εκείνη που περιέχει την δραστηριότητα της αισθητικής ξύπνημα: ζωγραφική, καλλιγραφία, το τραγούδι και τη μουσική, τον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή, χειρωνακτική εργασία. Η πρωτοβουλία για την οργάνωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη θρησκευτική εκπαίδευση επαφίεται στη φροντίδα των θρησκευτικών δογμάτων.

Στο τέλος του δημοτικού σχολείου, ο μαθητής πρέπει να αναπτύξει σε κάθε ειδικότητα, τη γνώση και τις δεξιότητες που περιγράφονται παρακάτω.

-γλώσσες του Κονγκό: να καταλάβει ένα μήνυμα που εκφράζεται προφορικά ή γραπτά σε τυπική γλώσσα ή εθνική γλώσσα και να απαντήσει σε αυτή, να εκφραστεί προφορικά σε φιλικές καταστάσεις επικοινωνίας, άπταιστα να διαβάσει ένα απλό κείμενο, που συντάχθηκε σε καλλιγραφικά γράμματα, να παράγει κείμενα σε πραγματική κατάσταση ή σε συνθήκες επικοινωνίας.

-γαλλικά: να καταλάβει ένα μήνυμα και να απαντήσει σε αυτό, να εκφραστεί με ευχέρεια και αυθόρμητο τρόπο σε φιλικές καταστάσεις επικοινωνίας να διαβάζει άπταιστα, καθαρά και σωστά ένα απλό κείμενο και να το κατανοήσει, να παράγει απλά κείμενα σε πραγματική ή προσομοιωμένη καταστάσεις επικοινωνίας.

-Μαθηματικά: να λύσει τα προβλήματα της καθημερινής ζωής που απαιτούν οι μαθηματικές έννοιες, να πλησιάζει σε μια νέα κατάσταση να κάνει ερωτήσεις, να πάρει πληροφορίες, να κάνει αναζήτηση μόνο του, να αναπτύξει πρακτικό νόημα ... να βρει λύσεις.

-πολιτικό και ηθικό εκπαίδευση: να αφυπνίσει και να αναπτύξει το πατριωτικό συναίσθημα, να συμμετέχει στην προώθηση της εθνικής κουλτούρας, να βυθίσει τις αρετές του ανθρωπισμού Κοινότητας (το πνεύμα της αλληλεγγύης και του

επιμερισμού), να σέβεται, νόμους και κανονισμούς, που συμπεριλαμβάνουν τα δικαιώματα του παιδιού με την προώθηση της ειρήνης και της διεθνούς συνεργασίας, να ενσωματωθεί στην εθνική και διεθνή κοινότητα, να γίνει καλύτερος και σταδιακά να προσαρμοστεί στην κοινωνική ζωή.

-Εκπαίδευση Για την υγεία και το περιβάλλον να λάβει μέτρα για τη διαφύλαξη και προαγωγή της υγείας του και της κοινότητας.

-Μελέτη Του περιβάλλοντος: να ενδιαφέρεται για τις φυσικές επιστήμες.

-Ιστορία: να ανακαλύψει την ύπαρξη του παρελθόντος και να ενδιαφέρεται για αυτό, να διευκρινίσει την αντίληψη της διάρκειας και σιγά-σιγά να οικοδομήσει την έννοια του χρόνου, να αποκτάει συγκεκριμένα στοιχεία, που υποδηλώνουν περασμένες εποχές και να έχει μια ιδέα για την εξέλιξη του πολιτισμού, να έχει μια σαφή κατανόηση και βιώσιμη από τα κύρια γεγονότα της εθνικής ιστορίας, να γνωρίζει τις προσωπικότητες του Κονγκό που σημάδεψαν την ιστορία της χώρας, να είναι προετοιμασμένος για διεθνή κατανόηση από την ανακάλυψη της αλληλεξάρτησης των λαών, και να αποφύγει να διατηρήσει το μίσος.

-γεωγραφία: να κάνει αξιοποίηση του τοπικού περιβάλλοντος, την περιφερειακή, να αποκτήσει και να χρησιμοποιήσει ακριβές γεωγραφικές λέξεις να αντιπροσωπεύει με ακρίβεια τα γεωγραφικά δεδομένα εύκολα να εντοπίσει Αφρικανικά γεγονότα σε όλες τις διαστάσεις τους, η επιθυμία να έχει μια πιο λεπτομερείς πληροφορίες και να δοκιμάσει τα ιστορικά αναγνώσεις.

Φυσικές επιστήμες: να αναπτύξει το πνεύμα της παρατήρησης, να πάρει ένα ενδιαφέρον για την ζωή σε όλες μορφές (ζωικές και φυτικές), και να θαυμάσει, να αναπτύξει τη γεύση για την προσωπική έρευνα.

-σχέδιο: να αναπτύξει το πνεύμα της παρατήρησης και της φαντασίας, να εκφράσει τις ιδέες και τα συναισθήματα, να βελτιώσει τη γεωγραφική έκφραση των νοητικών αναπαραστάσεων, γίνοντας τα ευαίσθητα στην ομορφιά και στην αισθητική αγωγή.

-καλλιγραφία: να γράψει σωστά και ευανάγνωστα τις λέξεις, τις φράσεις να παράγει μια πρόταση. ένα παράγραφο, και ένα κείμενο να ρυθμίσει τη σωστή θέση για να γράφει καλά.

-τραγούδι / Μουσική: να αποκτήσει τη γεύση για τη μουσική, να αναπτύξει αισθητηριακές δεξιότητες: στην ομιλία, στην ακοή και στο σώμα, να προωθήσει της κοινωνικής εκπαίδευσης, να συμβάλλει στην προώθηση του πολιτισμού, να ξυπνάει τις αισθήσεις και να διεγείρει την αισθητική της χαράς.

-φυσική αγωγή και αθλητισμού: ασκήσεις που διεγείρουν τις ζωτικές λειτουργίες, να αναπτύξει την πνευματική ικανότητα του και τις ηθικές ιδιότητες, να συμβάλλει στην ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς μέσω της προώθησης του αθλητισμού.

-Οι Εργασίες Εγχειρίδιο: να αποκτήσει την αγάπη της εργασίας και την γεύση της προσπάθειας, να παρατηρεί και να εκτελέσει την χρήσιμη εργασία στο περιβάλλον του(5).

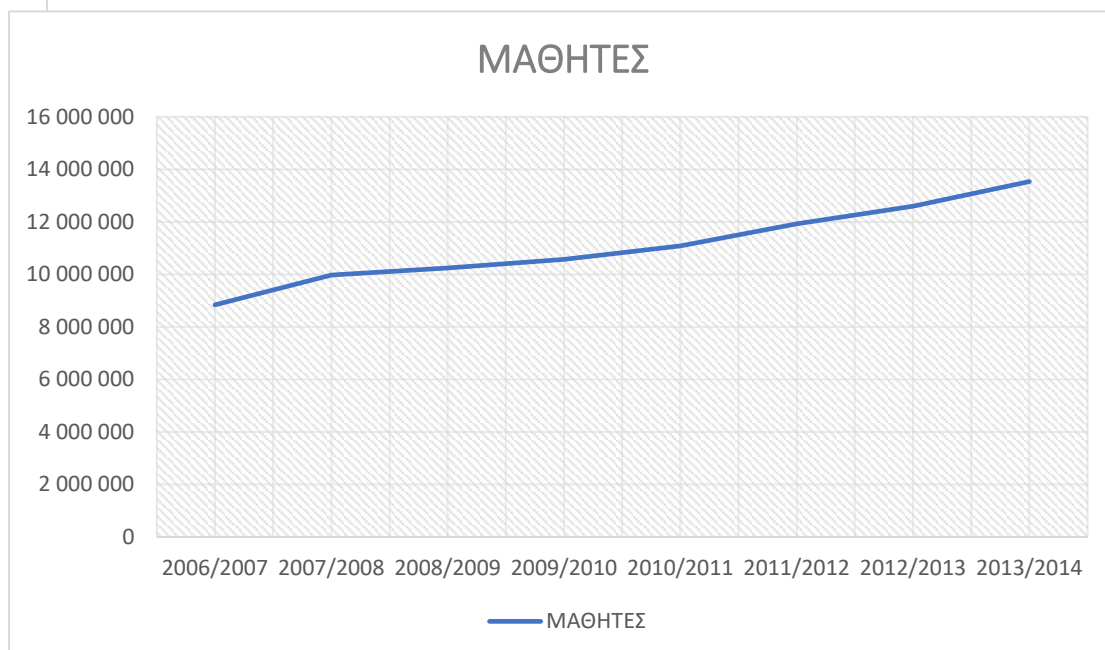
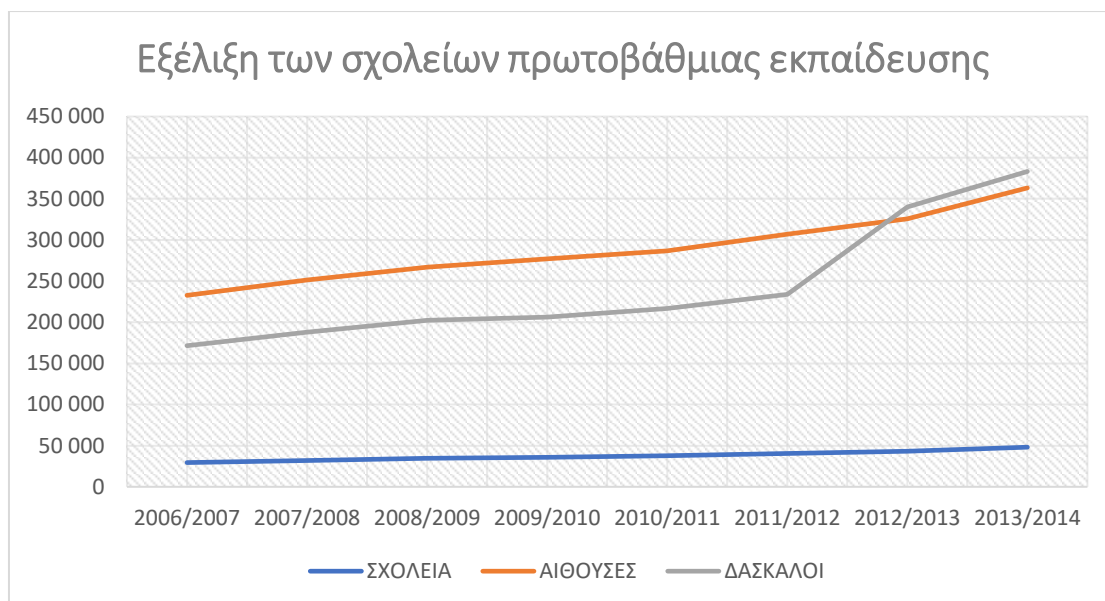
Με βάση το Εθνικό Πρόγραμμα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του έτους 2009, τα στοιχεία του εβδομαδιαίου προγράμματος τους έτους 2009 παρουσιάζεται ως εξής:

πρωτοβάθμια εκπαίδευση εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

	αριθμό ωρών ανά εβδομάδα σε κάθε τάξη					
	στοιχειώδη		Μέση		τερματικό	
	1e	2e	3e	4e	5e	6e
<u>Εργαλειακές δραστηριότητες:</u>						
Γλώσσες του Κονγκό	5	5	3	3	2	2
γαλλικά	4	4	7	7	7	7
μαθηματικά	5	5	5	5	5	7
<u>επιστημονικές</u>						
Αγωγή του πολίτη και ηθική	1	1	1	1	1	1
Εκπαίδευση για την υγεία και το περιβάλλον	1	1	1	1	1	1
Μελέτη περιβάλλοντος	5	5	-	-	-	-
ιστορία			2	2	2	2
γεωγραφία			1	1	1	1
φυσικές επιστήμες			1	1	1	1
<u>δραστηριότητες της αισθητικής</u>						
<u>και</u>						
σχέδιο	1	1	1	1	1	1
καλλιγραφία	1	1	1	1	1	1
τραγούδι / μουσική	1	1	1	1	1	1
φυσικής αγωγής	1	1	1	1	1	1
χειρωνακτική	1	1	1	1	1	1
θρησκεία	1	1	1	1	1	1
Διάλειμμα	1	1	1	1	1	1

Εξέλιξη των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Επίπεδο	Παράμετρο	κατανομή των παραμέτρων ανά σχολικό έτος							
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Σχολεία	29 420	31 938	34 512	35 890	37 749	40 484	43 216	48 147
	Αίθουσες	232 686	251 366	266 855	276 963	286 908	306 967	325 533	363 249
	Μαθητές	8 839 888	9 973 365	10 244 086	10 572 501	11 082 501	11 926 835	12 600 876	13 534 625
	Εκπαιδευτικοί	171 457	187 837	202 153	206 136	216 578	233 680	339 951	383 207



2.3.3 Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

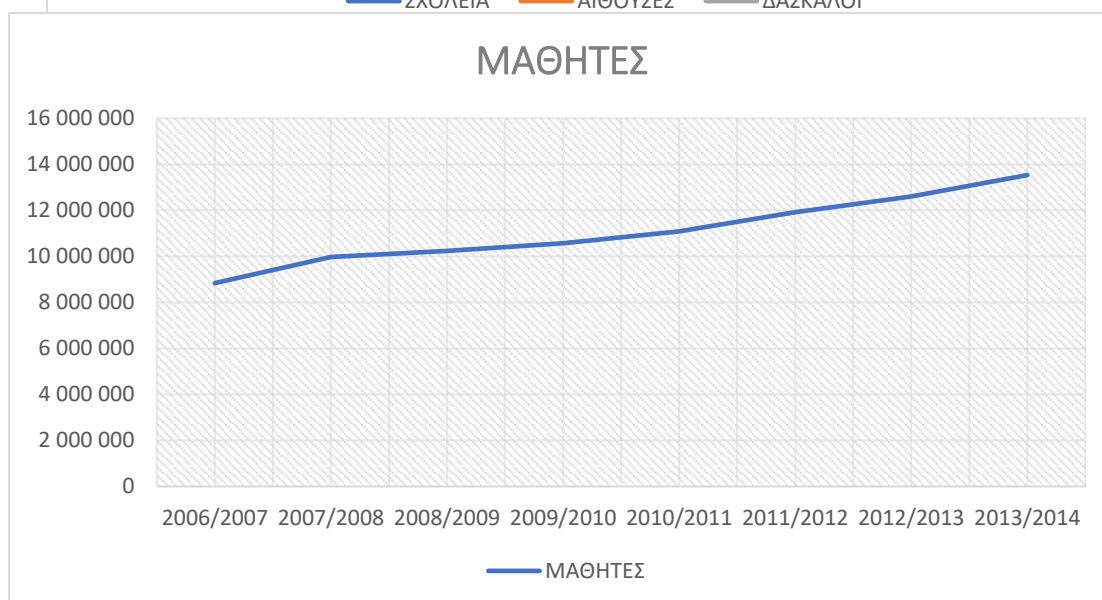
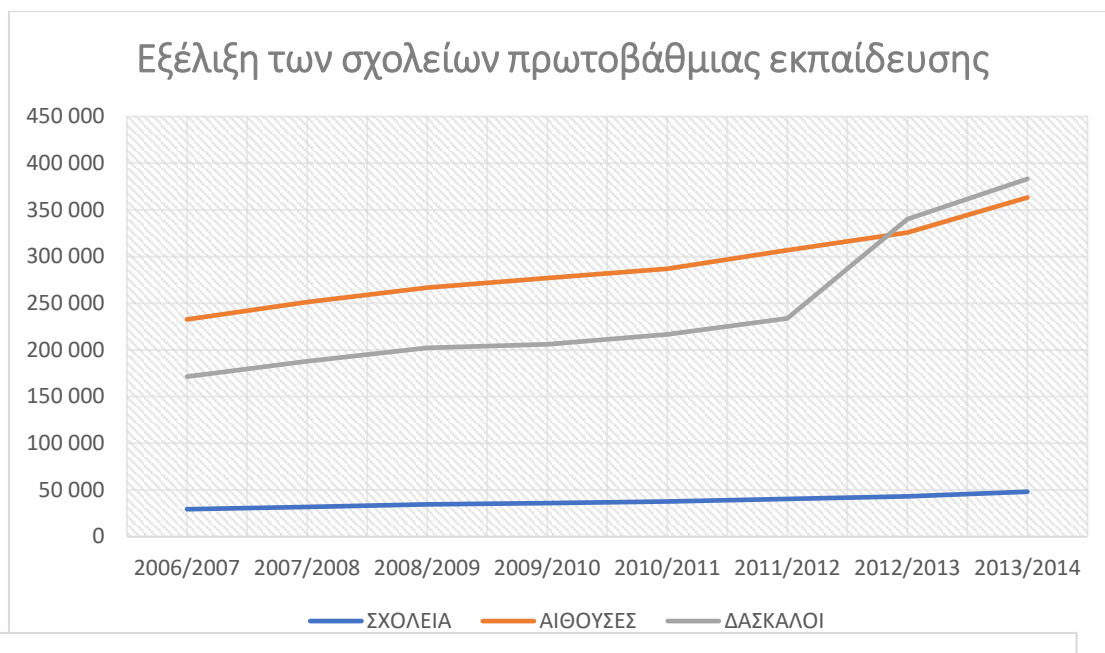
Διακρίνουμε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευσης διάφορους τύπους σχολείων και τέσσερις κύκλους: ο κανονικός κύκλος (που ονομάζεται ανθρωπιστικές επιστήμες) για μια περίοδο έξι ετών, η οποία δίνει πρόσβαση στην ανώτερη και πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ο κύκλος της επαγγελματικής εξειδίκευσης για χρονικό διάστημα ενός ή δύο ετών, ο κύκλος των τεχνών και χειροτεχνίας για χρονικό διάστημα ενός έως τριών ετών, και ο κύκλος της επαγγελματικής με διάρκεια τεσσάρων έως πέντε ετών που οδηγεί στην απόκτηση του πιστοποιητικού επαγγελματικής ικανότητας και ένα δίπλωμα της επαγγελματικής ικανότητας(10). Δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει ως στόχο να αποκτήσει ο μαθητής τη γενική και ειδική γνώση για να μπορέσει να συλλάβει τα στοιχεία της εθνικής και διεθνούς πολιτιστικής κληρονομιάς(11). Θα πρέπει επίσης να αναπτύξει σε κάθε σπουδαστή κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και πνευματική περιέργεια(11). Ομοίως, θα πρέπει να τον προετοιμάσει για την απόδοση

ενός επαγγέλματος και αποτελεί στην συνέχεια την πρόσβαση στις πανεπιστημιακές σπουδές.

Στο δευτεροβάθμιο επίπεδο, τα μαθήματα είναι αποκλειστικά στα γαλλικά. Όσον αφορά την αξιολόγηση, ασκείται σχεδόν με τον ίδιο τρόπο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αναμένεται επίσης μια κρατική εξέταση στο τέλος των μελετών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γενική, τεχνική και παιδαγωγική)(10). Η αναθεώρηση αυτή περιλαμβάνει πολλές προφορικές και γραπτές εξετάσεις με μια γαλλική έκθεση(10).

-Εξέλιξη των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Επίπεδο	Παράμετρο	κατανομή των παραμέτρων ανά σχολικό έτος							
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Σχολεία	29 420	31 938	34 512	35 890	37 749	40 484	43 216	48 147
	Αίθουσες	232 686	251 366	266 855	276 963	286 908	306 967	325 533	363 249
	Μαθητές	8 839 888	9 973 365	10 244 086	10 572 501	11 082 501	11 926 835	12 600 876	13 534 625
	Εκπαιδευτικοί	171 457	187 837	202 153	206 136	216 578	233 680	339 951	383 207



2.3.4 Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει τεχνικά και παιδαγωγικά ινστιτούτα και πανεπιστήμια. Η διάρκεια της εκπαίδευσης είναι τρία έτη σε προπτυχιακό επίπεδο (προπτυχιακό δίπλωμα) και τρία έτη (τρία έτη στην περίπτωση της ιατρικής) στο δεύτερο κύκλο. Ο σχηματισμός του τρίτου κύκλου που οδηγεί σε πτυχίο ανωτάτων σπουδών μετά από δύο έτη σπουδών. Η διάρκεια της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης που πιστοποιούνται με διδακτορικό κυμαίνεται συνήθως μεταξύ πέντε και επτά ετών(10).

2.4 Προσωπικό

Τα προσόντα που απαιτούνται για την διδασκαλία σε διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης παρουσιάζονται στον ακόλουθο(10).

Επίπεδο εκπαίδευσης	Σχολές κατάρτισης Διδακτικού προσωπικού	Προϋποθέσεις εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών	Προσόντα και πιστοποιητικά
Προσχολική Εκπαίδευση	Απολυτήριο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Απολυτήριο Δημοτικού	4 Χρόνια	Δίπλωμα δασκάλου
	Παιδαγωγική σχολική +ειδίκευση		6 Χρόνια πρωτοβάθμια	Κρατικό δίπλωμα ενότητα παιδαγωγική
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Ενότητα Κανονική ή παιδαγωγική	Απολυτήριο Δημοτικού	6 Χρόνια πρωτοβάθμια	Δίπλωμα δασκάλου
			6 Χρόνια δευτεροβάθμια	Κρατικό δίπλωμα ενότητα παιδαγωγική
Γενική κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτερο παιδαγωγικό ινστιτούτο	Κρατικό δίπλωμα	3 Χρόνια ανώτερων	Πτυχίο στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική
	Ανώτερο τεχνολογικό ινστιτούτο	Ισοδύναμο δίπλωμα	5 Χρόνια панεπιστημιακών	Licence
	Σχολές επιστημών της εκπαίδευσης			Licence
Γενική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτερο παιδαγωγικό ινστιτούτο	Κρατικό δίπλωμα	3 Χρόνια ανώτερων	Πτυχίο στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική
	Ανώτερο τεχνολογικό ινστιτούτο	Ισοδύναμο δίπλωμα	5 Χρόνια Ανώτερων	Licence
	Σχολές επιστημών της εκπαίδευσης		5 Χρόνια панεπιστημιακών	Licence
Τεχνική και επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτερο παιδαγωγικό ινστιτούτο	Κρατικό δίπλωμα	3 Χρόνια	Πτυχίο
	Ανώτερο τεχνολογικό ινστιτούτο	Ισοδύναμο δίπλωμα	5 χρόνια панεπιστημιακών	Licence + ingeniorat
	Σχολές των επιστημών			
Τριτοβάθμια και панεπιστημιακή εκπαίδευση	Μεταπτυχιακές σπουδές	Licence	5 Χρόνια	Διδακτορικό

Η Κατάρτιση των εκπαιδευτικών για όλα τα επίπεδα έχει κατ' ανάγκη από μαθήματα της γενικής παιδείας και ειδικά μαθήματα που σχετίζονται με το

επάγγελμα, όπως η παιδαγωγική, ψυχολογία και τη μεθοδολογία. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι η πρακτική εκπαίδευση είναι σαφώς ανεπαρκής(11).

Οι εκπαιδευτικοί στο δεύτερο επίπεδο είναι εκπαιδευμένοι σε πανεπιστήμια και ανωτέρα ινστιτούτα. Οι μη-παιδαγωγικοί απόφοιτοι οφείλουν να ακολουθήσουν την πορεία της συσσώρευσης διδασκαλίας. Τα ανώτερα ινστιτούτα εκπαιδεύουν τους ειδικούς στην παιδαγωγική εφαρμογή σε διάφορους τομείς, έχουν τα προσόντα για να εκπαιδεύουν στο πρώτο κύκλο της διδασκαλίας του δεύτερου επιπέδου ότι οι δικαιოდόχοι στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική σε διαφορετικές τομείς(11). Έχουν προσόντα για να διδάξουν στην προπτυχιακή εκπαίδευση του δεύτερου βαθμού ενώ οι δικαιოდόχοι στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική να διδάξουν στον δεύτερο κύκλο.

Όσον αφορά το σύστημα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, δεν υπάρχει κανένα κέντρο που παρέχει αυτό το είδος των καταρτίσεων(11). Ωστόσο για την προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, η Εθνική Υπηρεσία Εκπαίδευσης, αποτελείται από εκπαιδευτικά επιθεωρητών, που παρέχει εκπαίδευση για την απασχόληση μέσω εργαλεία κατάρτισης για την εξ αποστάσεως. Σε υψηλότερες και πανεπιστημιακό επίπεδο, υπάρχει μια υπηρεσία παιδαγωγική πανεπιστήμιο που διοργανώνει κατά καιρούς σεμινάρια κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς σε αυτό το επίπεδο(11).

Κεφάλαιο 3 : ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ

Για τη δημιουργία ενός σχολείου στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό είναι σημαντικό να επιλεγεί ο σωστός εξοπλισμός και χώρος για την λειτουργία του.

3.1 Εξοπλισμός και εγκατάσταση

3.1.1 Χώρος

Για να προσδιοριστεί ο χώρος ενός σχολείου θα πρέπει να γίνουν κάποιες παραδοχές οι οποίες θα διευκολύνουν τον προσδιορισμό των ανάγων μας.

-θα υπάρχουν 12 χώροι όπου θα πραγματοποιούνται τα μαθήματα, με δύο τμήματα ανα τάξη, από την πρώτη δημοτικού μέχρι την έκτη.

Πχ: πρώτη δημοτικού 1Α και 1Β κλπ.

-Χώρος με 2 γραφεία χωρισμένα ως εξής

1 γραφείο του διευθυντή

1 γραφείο της γραμματείας και του λογιστή

-Χώρος για βιβλιοθήκη

-Χώρος για το εργαστήριο(με υπολογιστές)

-Κάποιος χώρο για τουαλέτες

-Χώρος στο ισόγειο για λόγους ασφαλείας (σε περίπτωση πολέμου ή διαδηλώσεων)

Με τις παραπάνω παραδοχές καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι πρέπει να βρεθεί χώρος προς ενοικίαση ο οποίος να είναι ήδη χωρισμένος σε δωμάτια έτσι ώστε να γίνει η διαμόρφωση βάσει των παραπάνω αναγκών του σχολείου. Το συνολικό μέγεθος πρέπει να είναι γύρω στα 500 με 600 τετραγωνικά μέτρα.

Μετά από έρευνα ο χώρος που επιλέχτηκε είναι στην τοποθεσία του Καλουμπουέ, είναι μία περιοχή κοντά στο κέντρο που βρίσκεται στο Λουβουμπάσι, τη δεύτερη μεγαλύτερη πόλη του Κονγκό. Τα κριτήρια με τα οποία έγινε η επιλογή είναι:

Ο χώρος είναι αρκετά κοντά στο κέντρο της πόλης , με αυτόν τον τρόπο είναι εύκολη η προσέλευση των μαθητών από διάφορα μέρη , χωρίς να χρειάζεται η χρήση οχήματος, επίσης να μη χρειάζονται να κάνουν ώρες για να πάνε στο σχολείο.

Το Καλουμπουέ σαν περιοχή προσελκύει κόσμο διαφόρων ηλικιών. Έτσι με μικρή τοπική προώθηση του σχολείου (π.χ. φυλλάδια) μπορεί να επιτευχθεί η καλύτερη δυνατή απήχηση.

Καταληκτικά ο χώρος που επιλέχτηκε είναι, χώρος γραφείων. Με μέγεθος πεντακόσια ενενήντα πέντε (595) τετραγωνικά μέτρα σε δύο ορόφους, πλησίον των συγκοινωνιών (Καλουμπουέ-Κέντρο). Η τιμή ενοικίασης είναι 1.200€ το μήνα.

3.1.2 Εξοπλισμός

Ο Εξοπλισμός θα χωριστεί στις εξής τέσσερις κατηγορίες:

3.1.2.1 Εγκατάσταση

Επειδή το κτίριο που έχει βρεθεί, ήταν κτίριο γραφείων πρέπει να διαμορφωθεί σε τάξεις ή αίθουσες έτσι ώστε να γίνει κατάλληλο για τους μαθητές (ανακαίνιση ανέρχεται στα 5.000 ευρώ).

Λόγω του ακριβού εξοπλισμού που πρέπει να προστατευθεί, πρέπει να γίνει εγκατάσταση συναγερμού ασφαλείας (η εγκατάσταση ανέρχεται στα 500€).

Λόγω συνεχών διακοπών ρεύματος και νερού έχει αποφασιστεί η αγορά γεννήτριας (η αγορά ανέρχεται στα 18.000 ευρώ) και μια δεξαμενή νερού (η αγορά και η εγκατάσταση ανέρχεται στα 3000 ευρώ) .

Επειδή κάποιες φορές κάνει πολύ ζέστη μέχρι 35 βαθμούς κελσίου θα πρέπει να γίνει εγκατάσταση δυο κλιματιστικών αρχικά σε δυο γραφεία του διευθυντή και της γραμματείας. Συνολικό ποσό απόκτησης και εγκατάστασης είναι 1.000€.

Χρειάζονται επίσης 12 πίνακες, και 2 προτζέκτορες (η εγκατάσταση και η αγορά τους ανέρχεται στα 2000 ευρώ), και 10 κουτιά μαρκαδόρων (η αγορά τους ανέρχεται σε 300 ευρώ)

2. Επίπλωση

-Γραφεία γύρω στα 2500 ευρώ

-Καρέκλες γύρω στα 4800 ευρώ

-Τραπέζια γύρω στα 4000 ευρώ -Βιβλιοθήκες γύρω στα 2000ευρώ

3.Υπολογιστές

Για αρχή θα χρειαστούν 30 υπολογιστές για το εργαστήριο (η αγορά και η εγκατάσταση ανέρχεται στα 8500 ευρώ).

4.Βιβλία

Τα βιβλία δε χρειάζεται να αναλυθούν εις βάθος. Για αυτόν τον λόγο γίνεται η παραδοχή ότι για τα βιβλία θα πρέπει να δοθεί ένα ποσό γύρω στα 2.000€ (πρότυπα και φωτοτυπίες).

Το συνολικό κόστος εξοπλισμού και εγκατάστασης γύρω στα 53 600

Ραπτομηχανή (η αγορά ανέρχεται στα 300 ευρώ)

Λεωφορείο για μεταφορά μαθητών (η αγορά ανέρχεται σε 60 000 που θα εξοφληθεί σε τρεις δόσεις των 20 000 ευρώ κάθε χρόνο)

3.1.3 Ιστοσελίδα

Πέρα από τον εξοπλισμό ενός σχολείου χρειάζεται και διάυλος προώθησης και διαφήμισης. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο θα πρέπει να δημιουργηθεί ιστοσελίδα του σχολείου. Βάσει των αναγκών ενός σχολείου επιλέχτηκε πακέτο διετές με 900€. Το πακέτο συμπεριλαμβάνει απεριόριστες επιλογές μενού και σελίδων, δυο έτη domain name (onoma.cd) και Google Adwords (δώδεκα διαφημιστικά μηνύματα), σελίδα στο Facebook, λογαριασμό Twitter και λογαριασμό στο Youtube με τρίλεπτο διαφημιστικό βίντεο.

3.2 Προσωπικό

Λαμβάνοντας υπόψη το υψηλό ποσοστό ανεργίας των νέων, έχει αποφασιστεί να προσλαμβάνονται μόνο απόφοιτοι σε διάφορα αντικείμενα.

-Για τα μαθήματα 12 Δάσκαλοι που ο καθένας θα έχει ένα τμήμα.

*Ο δάσκαλος έχει ως ρόλο

- να κάνει μάθημα
- να διασφαλίζει την κατανόηση των μαθητών
- να εξασφαλίζει την εξέλιξη των μαθητών

Τα ωράρια θα είναι τα εξής:

-Δευτέρα : (07:30 -12:30) και το απόγευμα (13:30-15:30)

-Τρίτη: (07:30 -12:30) και το απόγευμα (13:30-15:30)

-Τετάρτη: (07:30 -12:30) και το απόγευμα ξένη γλώσσα για μία ώρα

-Πέμπτη : (07:30 -12:30) και το απόγευμα (13:30-15:30)

-Παρασκευή: (07:30 -1: 30) και το απόγευμα ξένη γλώσσα για μία ώρα

*Ο γραμματέας:

κατέχει κεντρικό ρόλο και λειτουργεί ως εξής:

- επικοινωνεί με τον εξωτερικό κόσμο τηλεφωνικά(γονείς)
- δίνει την αναφορά στον Διευθυντή
- διαμερίζει τα διοικητικά αρχεία του σχολείου
- καλωσορίζει τους γονείς

*Ο λογιστής:

- ασχολείται με ό,τι αφορά τα έξοδα και έσοδα του σχολείου
- αναλαμβάνει τη διευθέτηση οικονομικών και φορολογικών ζητημάτων.
- έχει συνεχή επικοινωνία με τους προμηθευτές για συμβουλευτική υποστήριξη του εξοπλισμού

*Ο οδηγός:

- ασχολείται με τη μεταφορά των μαθητών

3.2.1 Διευθυντικό προσωπικό

Ο διευθυντής του σχολείου έχεις ως λειτουργίες:

- να αποφασίζει
- να διαχειρίζεται
- να οργανώνει τα γεγονότα του σχολείου
- να ενημερώνεται για την κατάσταση του σχολείου

3.2.2 Υπόλοιπο προσωπικό

Ο υπεύθυνος για την ενημέρωση των κοινωνικών δικτύων και της ιστοσελίδας του

σχολείου.

Ο (Εξωτερικός συνεργάτης) Δημοσιογράφος ο οποίος θα αναλάβει για την διαφήμιση του σχολείου στα κανάλια.

Ο ράφτης για να ράβει τις στολές των μαθητών.

3.2.3 Προσωπικό για καθαριότητα και ασφάλεια

-Ομάδα καθαριότητας, δυο ατόμων

-Ο θυρωρός ασχολείται με την ασφάλεια του σχολείου

3.3 Μισθοδοσία

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο θα βασιστεί στην ποιότητα της διδασκαλίας, η πολιτική μισθοδοσίας που θα ακολουθηθεί βασίζεται σε τακτική που βοηθά στην αποτελεσματικότητα του προσωπικού, ώστε να εξελίσσεται συνεχώς.

Ο βασικός μηνιαίος μισθός παρουσιάζεται ως εξής:

-Δάσκαλοι 200 ευρώ + 15% μπόνους που βασίζεται στην επίδοση του καθενός και στην εξέλιξη των μαθητών του.

Διευθυντής 300 ευρώ + 15% μπόνους που βασίζεται στην επίδοση του

Λογιστής 200 ευρώ + 15% μπόνους που βασίζεται στην επίδοση του

Γραμματέας 200 ευρώ + 15% μπόνους που βασίζεται στην επίδοση του

Ομάδα καθαριότητας 100 ευρώ ο καθένας

Θυρωρός 100 ευρώ.

Για όλο το προσωπικό που αναφέρεται παραπάνω θα δίνεται επιπλέον 50% του μισθού για το πασχαλινό και το καλοκαιρινό δώρο και 100% του μισθού για τα Χριστούγεννα αλλά αυτό θα γίνει από την δεύτερη χρονιά.

Για τους υπόλοιπους παρακάτω δεν παίρνουν μηνιαίο μισθό επειδή είναι μία εξωτερική δουλειά που χρησιμοποιείται μόνο όταν χρειαστεί.

Ο υπεύθυνος για την ενημέρωση των κοινωνικών δικτύων και της ιστοσελίδας του σχολείου 325 ευρώ

Ο (Εξωτερικός συνεργάτης) Δημοσιογράφος ο οποίος θα αναλάβει για την διαφήμιση του σχολείου σε 10 κανάλια 300 ευρώ.

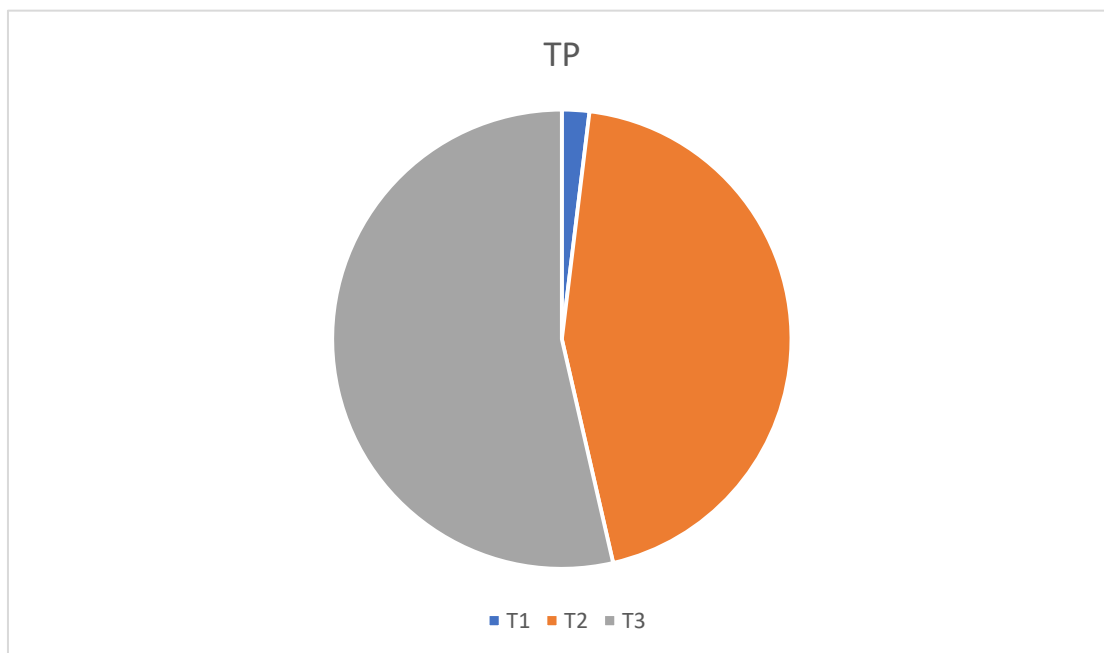
Ο ράφτης δουλεύει με σύμβαση για τρεις μήνες.

Με αυτή την τακτική πληρωμών η εταιρία έχει την δυνατότητα να προσφέρει επιπλέον οφέλη μήνες με κέρδος, ενώ αποφεύγει την ζημιά σε περιόδους χωρίς μεγάλες αποδοχές. Τέλος, η ενδυνάμωση του κινήτρου των υπαλλήλων βοηθά την εξέλιξη και αποτελεσματική λειτουργία της εταιρίας ανά τους μήνες.

TAMEIAΚΕΣ ΡΟΕΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	T1	T2	T3
Σύνολο εσοδών	169 000 ευρώ	305 400 ευρώ	347 600 ευρώ
Σύνολο εξόδων	161 880 ευρώ	141 160 ευρώ	149 740 ευρώ

ΣΥΝΟΛΟ ΤΡ	7 120 ευρώ	164 240 ευρώ	197 860 ευρώ
-----------	------------	--------------	--------------



Η κατάσταση των ταμειακών ροών παρέχει πληροφορίες για την εταιρία, όπως

- Την δυνατότητα να παράγει ταμειακά διαθέσιμα και ταμιακά ισοδύναμα από τη δραστηριότητά της.

- Την δυνατότητα να παράγει μελλοντικές ταμειακές ροές ή την πιθανότητα να αντιμετωπίσει ταμειακή ανεπάρκεια στο μέλλον.

- Την χρήση των ταμειακών διαθεσίμων που έκανε κατά τη διάρκεια της περιόδου που αφορούν.

- Τις μεταβολές στην καθαρή περιουσία και την χρηματοοικονομική δομή της εταιρίας.

- Την πραγματική οικονομική απόδοση, απαλλαγμένη από λογιστικές πρακτικές όπως οι αποσβέσεις και οι προβλέψεις.

- Την πιστωτική πολιτική που ακολουθεί και πώς αυτή επηρεάζει τα ταμειακά διαθέσιμα.

- Τις χρηματοδοτικές πηγές που χρησιμοποιεί για τη λειτουργία και τις επενδύσεις της.

Όπως δείχνονται παραπάνω οι ταμειακές ροές, τώρα ήρθε η ώρα να εξηγηθεί πως καταλήγουμε σε αυτούς τους υπολογισμούς με πίνακες για κάθε χρόνο.

Τα απαραίτητα έσοδα του σχολείου είναι: οι έγγραφες, τα δίδακτρα, η σχολική στολή για την πρώτη χρονιά στο σχολείο, τα βιβλία και τα λειτουργικά έξοδα. Τα υπόλοιπα έσοδα δεν είναι απαραίτητα, εξαρτώνται από την θέληση του μαθητή και των γονιών.

Υπολογισμοί γίνονται ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών :

Έγγραφες γίνονται μία φορά κάθε χρόνο με 50 ευρώ, για το πρώτο χρόνο θα θέλαμε να έχουμε 100 μαθητές, το δεύτερο χρόνο 180 μαθητές και το τρίτο χρόνο 220 μαθητές

Κάθε μαθητής πληρώνει ανά μήνα 100 ευρώ για 10 μήνες, το ποσό αυτό είναι ίδιο και για τα δυο επόμενα χρόνια. Η παρακολούθηση μαθημάτων γίνεται μόνο για 10

μήνες .Τα λειτουργικά έξοδα δίνονται κάθε τρίμηνο με 50 ευρώ δηλαδή για ένα χρόνο 150ευρώ. Κάθε μαθητής πληρώνει 50 ευρώ το μήνα για την μεταφορά του. Το σχολείο λειτουργεί και ως φροντιστήριο για να διευκολύνει τους μαθητές που έχουνε δυσκολίες στην κατανόηση των μαθημάτων. Το φροντιστήριο υποδέχεται και τους εξωτερικούς μαθητές με 30 ευρώ κάθε μήνα, ενώ για τους μαθητές του σχολείου είναι μόνο 20 ευρώ.

Ο μισθός υπολογίζεται ως εξής: ο βασικός μισθός δεν αλλάζει το μόνο που θα αλλάξει είναι το μπόνους για το πρώτο χρόνο 15%, για το δεύτερο χρόνο 25% και για το τρίτο χρόνο 50% του βασικού μισθού κάθε μέλους του προσωπικού, έτσι ο μισθός θα αυξηθεί κατά 50% σε τρία χρόνια.

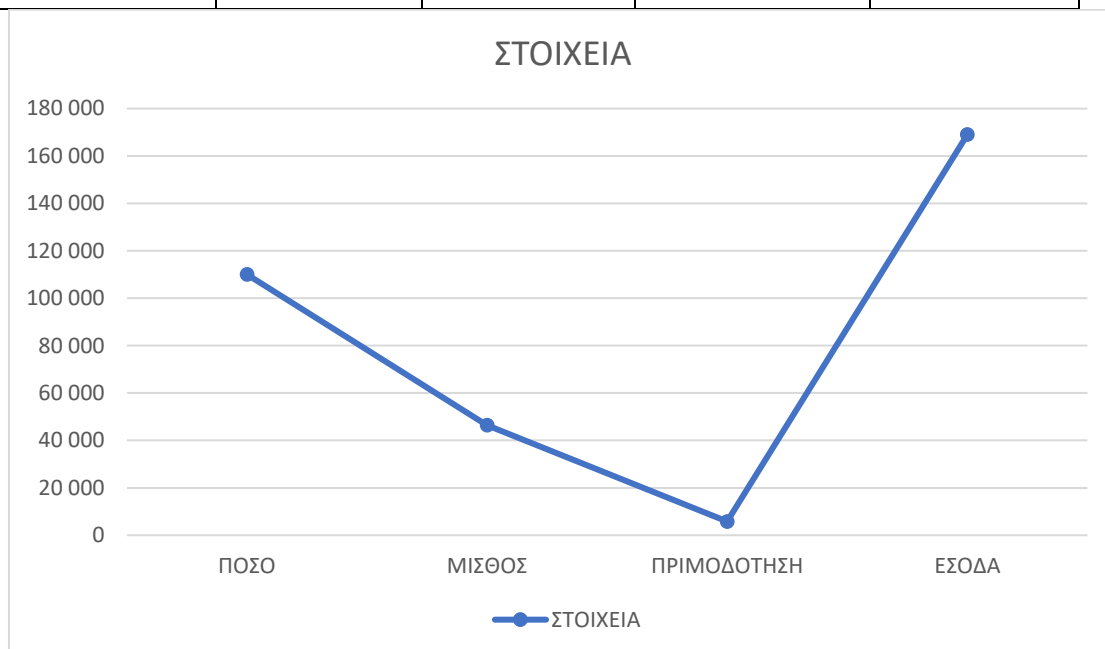
Τα έσοδα μεταβάλλονται, επειδή βασίζονται στο αριθμό των μαθητών που αυξάνεται κάθε χρόνο.

Οι πίνακες παρακάτω είναι για τα τρία πρώτα χρόνια

Για το πρώτο χρόνο:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΟΣΟ	ΜΙΣΘΟΣ	ΠΡΙΜΟΔΟΤΗΣΗ	ΕΣΟΔΑ
Εξοπλισμός και εγκατάσταση	53 600			
Λεωφορείο για μεταφορά μαθητών	20 000			
Υφάσματα για στολή και υλικά	3 000			
Δάσκαλοι		28 800	4 200	
Γραμματέας		2 400	360	
Λογιστής		2 400	360	
Οδηγός		2 400	360	
Διευθυντής		3 600	540	
Καθαριότητα		3 600		
Ασφάλεια		1 800		
Διαδίκτυο		700		
Διαφήμιση		300		
Ράφτης		400		
Εγγραφές				5 000
Δίδακτρα				100 000
Πληρωμές για Λειτουργικά κόστη				15 000
Σχολική στολή				5 000

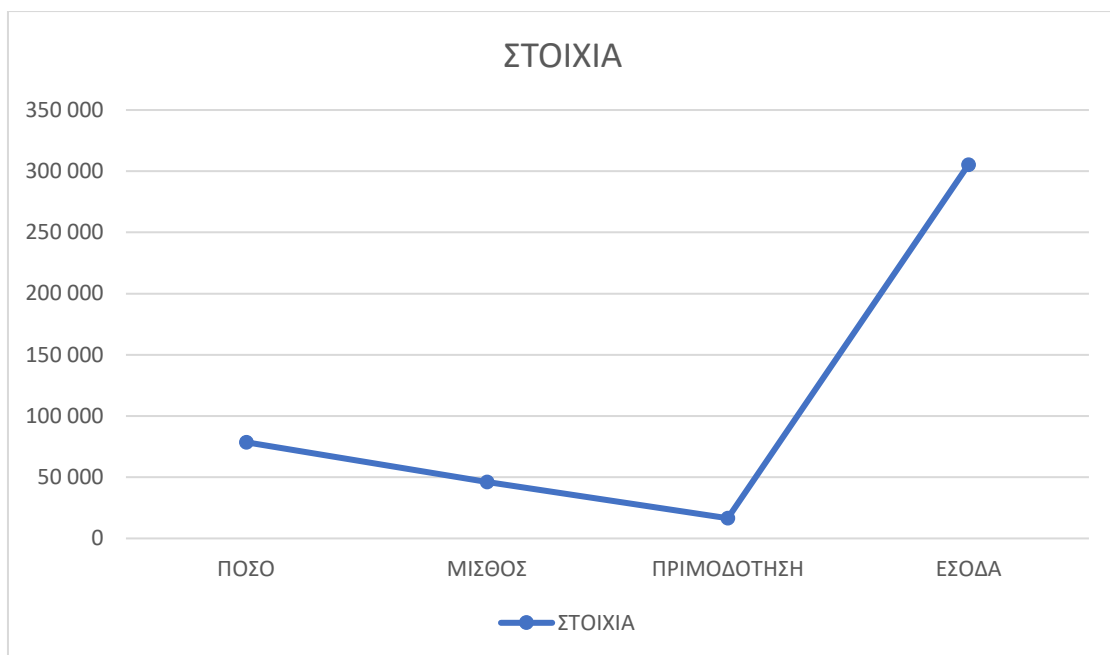
Μεταφορά μαθητών				25 000
Φροντιστήριο				10 000 6 000
Βιβλία				3 000
Απρόβλεπτα	7 500			
Ενοίκιο	18 000			
Ρεύμα	4 000			
Νερό	3 000			
Τηλέφωνο	120			
Internet	840			
Δώρο			0	
ΣΥΝΟΛΟ	110 060	46 400	5 820	169 000



Για το δεύτερο χρόνο:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΟΣΟ	ΜΙΣΘΟΣ	ΠΡΙΜΟΔΟΤΗΣΗ	ΕΣΟΔΑ
Εξοπλισμός και εγκατάσταση	12 000			
Λεωφορείο για μεταφορά μαθητών	20 000			
Υφάσματα για στολή και υλικά	5 100			
Δάσκαλοι		28 800	7 200	
Γραμματέας		2 400	600	
Λογιστής		2 400	600	

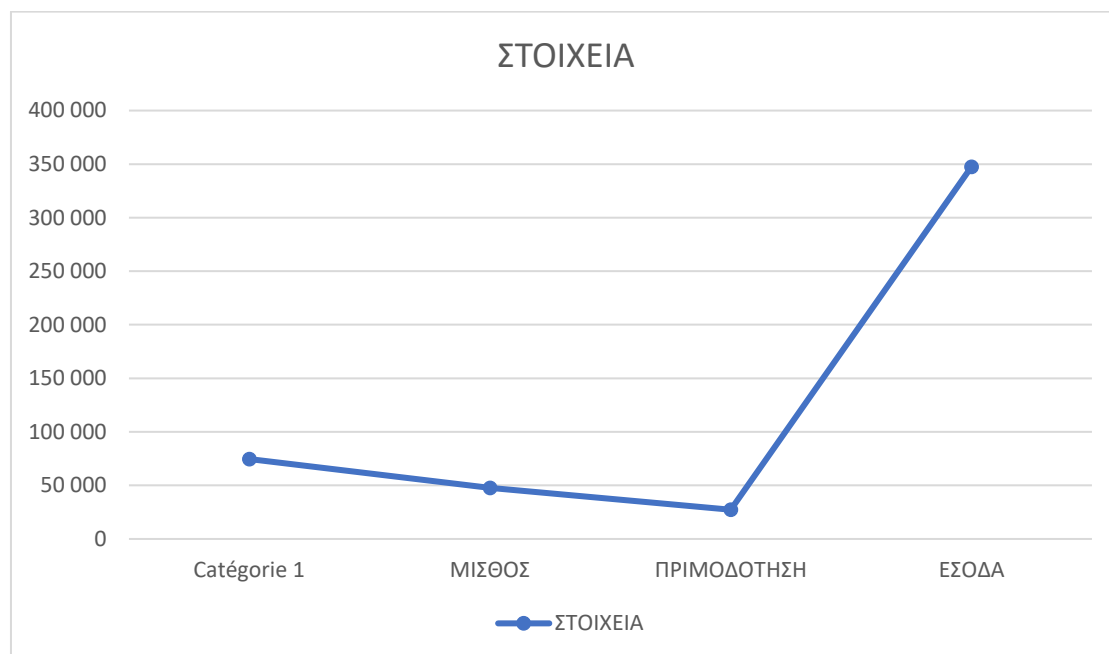
Οδηγός		2 400	600	
Διευθυντής		3 600	900	
Καθαριότητα		3 600		
Ασφάλεια		1 800		
Διαδίκτυο		0		
Διαφήμιση		300		
Ράφτης		800		
Έγγραφες				9 000
Δίδακτρα				180 000
Πληρωμές για Λειτουργικά κόστη				27 000
Σχολική στολή				9 000
Μεταφορά μαθητών				45 000
Φροντιστήριο				18 000 12 000
Βιβλία				5 400
Απρόβλεπτα	13 500			
Ενοίκιο	14 400			
Ρεύμα	7 200			
Νερό	5 400			
Τηλέφωνο	120			
Internet	840			
Δώρο			6 600	
ΣΥΝΟΛΟ	78 560	46 100	16 500	305 400



Για το τρίτο χρόνο:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΟΣΟ	ΜΙΣΘΟΣ	ΠΡΙΜΟΔΟΤΗΣΗ	ΕΣΟΔΑ
Εξοπλισμός και Εγκατάσταση	0			
Λεωφορείο για μεταφορά μαθητών	20 000			
Υφάσματα για στολή και υλικά	6 400			
Δάσκαλοι		28 800	14 400	
Γραμματέας		2 400	1 200	
Λογιστής		2 400	1 200	
Οδηγός		2 400	1 200	
Διευθυντής		3 600	1 800	
Καθαριότητα		3 600	1 800	
Ασφάλεια		1 800	900	
Διαδίκτυο		1 000		
Διαφήμιση		500		
Ράφτης		1 200		
Έγγραφες				11 000
Δίδακτρα				220 000

Πληρωμές για Λειτουργικά κόστη				33 000
Σχολική στολή				11 000
Μεταφορά μαθητών				55 000
Φροντιστήριο				11 000
Βιβλία				6 600
Απρόβλεπτα	16 500			
Ενοίκιο	14 400			
Ρεύμα	8 800			
Νερό	6 600			
Τηλέφωνο	1 200			
Internet	840			
Δώρο			6 600	
ΣΥΝΟΛΟ	74 740	47 700	27 300	347 600



3.4 Πνευματικά δικαιώματα

Όσον αφορά την κονγκολεζική νομοθεσία, η λειτουργία ενός σχολείου που χρησιμοποιεί βιβλία είτε Κονγκολέζων είτε ξένων πρέπει να δίνει κάποιο ποσό για την χρήση υλικού τους.

Η κονγκολεζική εταιρία πνευματικών δικαιωμάτων (SOKODA), αναλαμβάνει να κατανέμει τα έσοδα στους καλλιτέχνες και να προστατεύει τα έργα τους. Η ισχύουσα Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας στο Κονγκό προβλέπει ποινικές κυρώσεις για όσους δεν σέβονται αυτό το νόμο.

Κεφάλαιο 4: Αναλυτικό BUSINESS PLAN

4.1 Επιτελική Σύνοψη

4.1.1 Στόχοι

Η σύσταση και λειτουργία του ιδιωτικού σχολείου έχει ως κύριο στόχο να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση και σε καλό περιβάλλον έτσι ώστε να δοθεί παράδειγμα και σε άλλα σχολεία στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό. Για τα τρία πρώτα χρόνια πέρα από το κέρδος, που για κάθε επιχείρηση είναι κύριο μέλημα, σκοπός είναι απόκτηση μίας θέσης ανάμεσα σε σχολεία που μπορούν να θεωρηθούν ανταγωνιστές. Στον τρίτο χρόνο το σχολείο θα έχει καταφέρει να αποσπάσει πολύ αξιόλογα ποσοστά και σχεδόν να περάσει σε δημοτικότητα και άλλα ιδιωτικά σχολεία (όπως το βελγικό σχολείο) που λειτουργούν μέχρι τώρα και οι περισσότεροι γονείς δεν μπορούν να στέλνουν τα παιδιά τους διότι είναι πολύ ακριβά.

4.1.2 Ευκαιρίες

Παρά την μεγάλη ποικιλία σε σχολεία, πάντα υπάρχει χώρος για κάτι νέο. Κάτι νέο με σκοπό να έρθει για να μείνει. Τα μεγαλύτερα δημόσια σχολεία κάνουν τα ίδια κάθε χρόνο και δεν αλλάζουν τίποτα, για αυτό το λόγο στην χώρα μου, στο Κονγκό, έχουν μείνει πολύ πίσω. Χρησιμοποιούνε ακόμα το βελγικό πρόγραμμα σπουδών που ίδιοι οι Βέλγοι δεν χρησιμοποιούνε πια. Δεν υπάρχει καμία καινοτομία στην εκπαίδευση και δυστυχώς όλο αυτό εξαρτάται από το Υπουργείο Παιδείας. Η ευκαιρία που πρέπει να εκμεταλλευτεί το σχολείο είναι η δημιουργία ενός τρόπου απόδοσης των μαθητών και δασκάλων που εμπεριέχει και ποιοτικές προτάσεις για την εξέλιξη του. Επειδή το καλύτερο μέλλον του Κονγκό εξαρτάται από το τι κάνουμε και από ποιες αποφάσεις παίρνουμε σήμερα .

4.1.3 Περιγραφή υπηρεσίας

Πρόκειται για ένα σχολείο που θα δημιουργηθεί στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό. Κύριο χαρακτηριστικό που το ξεχωρίζει είναι η ύπαρξη πλήρους εξοπλισμού που λείπει στα δημόσια και στα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία του τόπου.

Ένα χαρακτηριστικό που θα κάνει την διαφορά σε σχέση με άλλα σχολεία, είναι η σκέψη για δημιουργία πιστού κοινού με την έννοια ότι το σχολείο σκοπό έχει να γίνει μέρος της καθημερινότητας της πόλης.

4.1.4 Ανταγωνιστές

Στο Κονγκό (ΛΔ) υπάρχουν διάφορα σχολεία τα οποία έχουν το ίδιο πρόγραμμα σπουδών με το “Δημοτικό Σχολείο Monga Marie Jeanne”. Επειδή η επιλογή του σχολείου στηρίζεται στην απόδοση και στο ποιοτικό περιβάλλον, η ύπαρξη άλλων σχολείων δεν αποτελεί λόγο ανησυχίας για την επιτυχία του εγχειρήματος. Παρ’όλα αυτά μπορούμε να θεωρήσουμε κύριους ανταγωνιστές του σχολείου τα εξής τοπικά ιδιωτικά σχολεία: Les Battants, Age d’or, Imani, Annuarite. Αυτά τα σχολεία είναι προς το παρόν τα επικρατέστερα και αποσπούν μεγάλα ποσοστά μεριδίου της αγοράς. Στην πορεία του business plan θα δούμε ότι με σωστή στρατηγική μπορούμε

να φτάσουμε σε ένα σεβαστό μερίδιο της αγοράς μέσα σε 3 χρόνια πράγμα που δίνει σιγουριά για την επιτυχία του σχολείου μας.

4.1.5 Ασφάλεια επένδυσης

Το αρχικό κόστος της επένδυσης είναι 100.000€ , καθώς και ένα δάνειο ύψους 70.000 €. Για όποιον ενδιαφέρεται να επενδύσει, το Κονγκό (ΛΔ) είναι ανοικτό για όλους και μια επένδυση γρήγορα μπορεί να αποφέρει κέρδη, σε μια χώρα με δύσκολες οικονομικές συνθήκες.

Με την βοήθεια του σωστού μάρκετινγκ και επικοινωνίας, το σχολείο μπορεί να γίνει σε μικρό χρονικό διάστημα το νούμερο ένα της πόλης . Η επιτυχία του σχολείου βασίζεται και σε ένα πολύ μεγάλο βαθμό στην αποδοτικότητα του προσωπικού. Στην αγορά εργασίας υπάρχει νέος κόσμος με πολλές σπουδές, υψηλή κατάρτιση και όρεξη για εργασία. Με αυτά τα χαρακτηριστικά η επιχείρηση έχει όσον αφορά το προσωπικό, την καλύτερη ποιότητα σε ανθρώπινο δυναμικό. Πέρα από τα αυστηρά κριτήρια με τα οποία αυτό θα επιλεγεί, ο μισθός του μπορεί να αυξηθεί, σε συνάρτηση με την επιτυχία και απήχηση που έχει το σχολείο, εξασφαλίζοντας έτσι την ένθερμη ενασχόληση του προσωπικού με το σχολείο.

4.2 Εταιρική παρουσία

Το σχολικό σύμπλεγμα Monga Marie Jeanne είναι ιδιωτική επιχείρηση και αποτελεί νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου. Το σχολείο λειτουργεί στο διαδίκτυο με το δικό του ιστότοπο για ενημέρωση, ανακοινώσεις και σημειώσεις ενώ περιλαμβάνει και forum. Μια πρόταση που απαρτίζεται από τόλμη, σωστή επιλογή εξοπλισμού και στρατηγική. Ακολουθεί το λεπτομερές επιχειρηματικό σχέδιο που δείχνει την πορεία αυτής της επιχείρησης μέσα σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον.

4.3 Υπηρεσίες

Το “Complexe Scolaire Monga Marie Jeanne” προσπαθεί να παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση. Μέσω εκδηλώσεων θα προσπαθήσει να αλλάξει τον τρόπο διδασκαλίας του σχολείου στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό και να προσφέρει ένα νέο ποιοτικό τρόπο σε αυτό .

Οι παράγοντες που θα δώσουν στο “Δημοτικό σχολείο Monga Marie Jeanne σαφές πλεονέκτημα είναι η πρόσληψη δασκάλων με εμπειρία και γνώση στα μαθήματα, ο καθένας στο αντικείμενο του.

Εκτός αυτού το σχολείο θα αλλάξει ριζικά τον τρόπο παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μαθητές. Οι μαθητές του σχολείου θα έχουμε την δυνατότητα να εντυπωσιάζουν τους φίλους τους και το κοινό από την γνώση που θα λάβουν στο “δημοτικό σχολείο Monga Marie Jeanne”. Δυστυχώς πολλοί δάσκαλοι σε διαφορά σχολεία δεν προσέχουν την μάθηση όλων των μαθητών απλά επικεντρώνονται μόνο στους καλούς μαθητές αγνοώντας τους άλλους, αλλοιώνοντας έτσι την πραγματική ταυτότητα και σκοπό του σχολείου. Όλοι δεν έχουμε τις ίδιες ικανότητες και οι μαθητές ήρθαν για να μάθουν.

Κύρια πηγή εσόδων για την επιχείρηση είναι:

- Εγγραφές μαθητών
- Δίδακτρα
- Κάλυψη λειτουργικών εξόδων
- Σχολική στολή
- Φροντιστήριο (σε μαθητές με δύσκολη κατανόηση)
- Βιβλία (σε συνεργασία με τους συγγραφείς)

1.ΟΡΙΣΜΟΣ

Η ανάλυση SWOT είναι ένα εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού το οποίο χρησιμοποιείται για την ανάλυση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος μίας επιχείρησης, όταν η επιχείρηση πρέπει να λάβει μία απόφαση σε σχέση με τους στόχους που έχει θέσει ή με σκοπό την επίτευξή τους().

Το αρκτικόλεξο SWOT προκύπτει από τις αγγλικές λέξεις: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (αντίστοιχα στα ελληνικά: δυνατά σημεία, αδύναμα σημεία, ευκαιρίες, απειλές)

Τώρα στην περίπτωση της εργασίας έχουμε ως:

Δυνατά σημεία:

- Η καινοτομία
- Η ανταγωνιστική τιμή
- Η ποιότητα της εκπαίδευσης

Αδύνατα σημεία:

- Η γεωγραφική παρουσία
- Η μεταφορά μαθητών
- το βιοτικό επίπεδο
- Η δυσκολία απόκτησης δανείου

Ευκαιρίες:

- Η τεχνολογική καινοτομία
- Η αδυναμία των ανταγωνιστών

Απειλές :

- Η έλλειψη σοβαρής νομοθεσίας
- Η αντιγραφή των υπηρεσιών

Σε πίνακα:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
-Η καινοτομία -Η ανταγωνιστική τιμή - Η ποιότητα της εκπαίδευσης	-Η γεωγραφική παρουσία -Η μεταφορά μαθητών -το βιοτικό επίπεδο -Η δυσκολία απόκτησης δανείου
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ	ΑΠΕΙΛΕΣ
-Η τεχνολογική καινοτομία -Η αδυναμία των ανταγωνιστών	-Η έλλειψη εφαρμογή του νόμου -Η αντιγραφή των υπηρεσιών

4.4 Διαχείριση

Για την επιτυχία του σχολείου το σημαντικό είναι να υπάρχουν απαραίτητα κριτήρια για την επιλογή του προσωπικού. Παρακάτω περιγράφονται τα προσόντα ανά ομάδες προσωπικού που προηγουμένως αναφέραμε στην κοστολόγηση εξοπλισμού και προσωπικού.

*Διευθυντής:

-Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε Α.Ε.Ι και προπτυχιακό δίπλωμα στα χρηματοοικονομικά, στη λογιστική, στα οικονομικά, ή στη διοίκηση επιχειρήσεων.

-Δεξιότητες αναλυτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.

-Οικονομικές και μαθηματικές δεξιότητες και διαπροσωπικά προσόντα.

-Κριτική σκέψη και συλλογισμός για την αναγνώριση των δυνατών και αδυνάτων σημείων των εναλλακτικών λύσεων στα προβλήματα.

-Εξέταση των σχετικών κοστών και οφελών του δυναμικού των δραστηριοτήτων για να επιλεγεί η πιο κατάλληλη.

-Δεξιότητες συγγραφής και παρουσίασης για αποτελεσματική επικοινωνία.

-Ομαδική εργασία και δεξιότητες διοίκησης.

-Γνώσεις τεχνολογίας πληροφοριών περιλαμβανομένης της ικανότητας για πολύπλοκους υπολογισμούς σε λογιστικά φύλλα.

* Λογιστής:

-Πτυχίο από ΑΕΙ λογιστικής κατεύθυνσης ή ΤΕΙ Λογιστικής.

-Τουλάχιστον διετής προϋπηρεσία στο αντικείμενο

-Άριστη γνώση της γαλλικής γλώσσας.

-Άριστη γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή καθώς και της σουίτας Microsoft Office

(Word, Excel, PowerPoint).

- Δεξιότητες αναλυτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.
- Οικονομικές και μαθηματικές δεξιότητες και διαπροσωπικά προσόντα.
- Κριτική σκέψη και συλλογισμός για την αναγνώριση των δυνατών και αδυνάτων σημείων των εναλλακτικών λύσεων στα προβλήματα.
- Εξέταση των σχετικών κοστών και οφελών του δυναμικού των δραστηριοτήτων για να επιλεγεί η πιο κατάλληλη.
- Δεξιότητες συγγραφής και παρουσίασης για αποτελεσματική επικοινωνία.
- Ομαδική εργασία και δεξιότητες διοίκησης.
- Γνώσεις τεχνολογίας πληροφοριών περιλαμβανομένης της ικανότητας για πολύπλοκους υπολογισμούς σε λογιστικά φύλλα

*Γραμματέας:

Προϋπηρεσία τουλάχιστον 2 ετών σε αντίστοιχη θέση τομέα επικοινωνίας ή Δημοσίων Σχέσεων.

-Να έχει διαχειριστεί επικοινωνιακά Κρίσεις αλλά επιπλέον να είναι σε θέση να παρουσιάσει τις επιτυχίες του στον σχεδιασμό και την υλοποίηση Προγραμμάτων των Δάσκαλων.

- Να είναι καλός ομιλητής , με σωστή σωματική επικοινωνία , συνεχή ροή λόγου , καλή φωνή με καλή ορθοφωνία , να χειρίζεται σωστά το λόγο.

- Σημαντικό προσόν , η ευχέρεια στις παρουσιάσεις.

-Να έχει καλή εμφάνιση

-Θα πρέπει να έχει στρατηγική σκέψη .

-Να είναι άριστος γνώστης των νέων τεχνολογιών .

-Είναι σημαντικό να έχει μελετήσει ψυχολογία και κοινωνιολογία

-Απαραίτητο προσόν η ευχέρεια στην ανάπτυξη σχέσεων , το ομαδικό πνεύμα και να εμπνέει τους συνεργάτες του .

-Το αντικείμενο σπουδών του να είναι σε κάποιον από τους τομείς της Επικοινωνίας , Κοινωνιολογία , Ψυχολογία , Διοίκηση Επιχειρήσεων και βεβαίως στις Δημόσιες Σχέσεις.

-Είναι απαραίτητο να πιστεύει στον ανθρωπισμό και να διέπεται από τις αρχές και τις αξίες του Έθνους , της Αξιοπιστίας , της Συνέπειας , της Ειλικρίνειας και της Διαφάνειας .

-Να χειρίζεται με άνεση τον προφορικό λόγο και να γράφει με άριστο τρόπο κείμενα δημοσιότητας (εκδόσεις – ομιλίες) .

-Να μιλά άριστα τη γαλλική γλώσσα.

Δάσκαλοι επιλέγονται με κριτήρια

- Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε Α.Ε.Ι ή Τ.Ε.Ι

- Να μιλά άριστα Γαλλικά και Αγγλικά
- Να έχει καλή γνώση σε 4 εθνικές γλώσσες (Swahili ,lingala ,kikongo, tshiluba)
- Να είναι άριστος γνώστης των νέων τεχνολογιών
- Να έχει άριστη γνώση στα μαθηματικά
- Να έχει άριστη γνώση στον τομέα του δικαίου
- Να έχει άριστη γνώση στον τομέα της ιστορίας
- Να έχει άριστη γνώση στον τομέα της γεωγραφίας
- Να έχει άριστη γνώση στον τομέα τις φυσικές επιστήμες
- Να έχει άριστη γνώση στο Ευαγγέλιο
- Να έχει καλές γνώσεις στη Δημόσια Υγεία
- Να έχει καλές γνώσεις σε φυσική αγωγή και αθλητική παιδεία
- Ομαδική εργασία
- Είναι σημαντικό να έχει μελετήσει ψυχολογία και κοινωνιολογία
- Θα πρέπει να έχει στρατηγική σκέψη .
- *Ο οδηγός
 - Άδεια οδήγησης
 - Εμπειρία τουλάχιστον 5 χρόνια
 - Θα πρέπει να έχει στρατηγική σκέψη .
 - Να είναι άριστος γνώστης των νέων τεχνολογιών των λεωφορείων .
 - Είναι σημαντικό να έχει μελετήσει ψυχολογία και κοινωνιολογία
 - Να έχει καλές γνώσεις σε δημόσια υγεία
 - Να μιλά άριστα τη γαλλική γλώσσα.
- *Ο ράφτης
 - Πτυχίο από ΙΕΚ, ΑΕΙ ή ΤΕΙ σε μόδα.
 - Τουλάχιστον διετής προϋπηρεσία στο αντικείμενο
 - Άριστη γνώση της γαλλικής γλώσσας
- *Δημοσιογράφος
 - Σπουδές τριτοβάθμια εκπαίδευσης σε σχολές Επικοινωνίας, Μέσων Ενημέρωσης
 - Γνώσεις στην ιδανική επικοινωνία.
 - Γνώσεις στην ψυχολογία και την συμπεριφορά
 - Ιδιαίτερα καλή γνώση της Αγγλικής και Γαλλικής γλώσσας.
 - Γνώσεις στρατηγικού σχεδιασμού, ώστε να γίνεται κατάρτιση της θεματολογίας και του συνόλου της διαφήμισης όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται.
- *Προγραμματιστής

- Πτυχίο από ΑΕΙ ή ΤΕΙ με αντικείμενο την πληροφορική
- Τουλάχιστον διετής προϋπηρεσία στο αντικείμενο
- Διαχείριση βάσεων δεδομένων (MySQL).
- Γνώση στην διαχείριση σελίδων σε περιβάλλον Wordpress
- Γνώση Java, HTML5,CSS3, PHP
- Ικανότητα στην δημιουργία Javascript
- Εξοικειωμένος με την φιλοσοφία κοινωνικών δικτύων
- Γνώσεις στην διαχείριση σελίδων και λογαριασμών Facebook, Twitter, Youtube

4.5 Οικονομικό σχέδιο

4.5.1 Τιμολόγηση

Με σκοπό την απόκτηση εσόδων το σχολείο προσφέρει συγκεκριμένες υπηρεσίες σε πελάτες(γονείς) αλλά και το κοινό. Με αυτόν τον τρόπο θα γίνει απόσβεση της επένδυσης και η συντήρηση και κερδοφορία του σχολείου.

- Έγγραφες μαθητών: 50 ευρώ ανά μαθητή
- Δίδακτρα: 100 ευρώ ανά μήνα οι μαθητές πληρώνουν για 10 μήνες μόνο και ανά μαθητή
 - Λειτουργικά έξοδα σχολείου :50 ευρώ κάθε τρίμηνο (150 ευρώ το χρόνο)
 - Σχολική στολή: 50 ευρώ
 - Μεταφορά μαθητών: 50 ευρώ
 - Φροντιστήριο(σε μαθητές με δύσκολη κατανόηση στα μαθηματικά και στα γαλλικά):
 - για τους δικούς μας μαθητές 20 ευρώ κάθε μήνα
 - για τους εξωτερικούς μαθητές 30 ευρώ κάθε μήνα
 - Βιβλία (σε συνεργασία με τους συγγραφείς): 40% στο κέρδος του κάθε βιβλίου

4.5.2 Παραδοχές

Όπως είχαμε αναφέρει παραπάνω και στην αναλυτική κοστολόγηση του εξοπλισμού το ποσό εγκατάστασης είναι 53.600 ευρώ.

Για να μπορέσει το σχολείο να είναι έτοιμο για να λειτουργήσει πλήρως, θεωρούμε ότι τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του θα γίνονται προσεχτικοί έλεγχοι ώστε να κερδηθεί η εμπιστοσύνη των γονιών και του κοινού. Πρέπει να γίνονται διάφορες διαδικασίες αξιολόγησης της ετοιμότητας του σχολείου.

Συμμετοχή των μαθητών σε τηλεοπτική εκπομπή στα κανάλια της πόλης, τέτοιες ενέργειες αποτελούν ένα μεγάλο κομμάτι στην ανάπτυξη του σχολείου, καθώς πέρα από τα κέρδη γίνεται και μια αρκετά δυναμική προώθηση του σχολείου.

Η αρχική επένδυση ανέρχεται σε 75.000 ευρώ δεν είναι χωρισμένο τους εταίρους

επειδή υπάρχει μόνο ένας που δημιουργεί το σχολείο αναλαμβάνει την ευθύνη της επιχείρησης και καλείται να είναι ο κύριος εκπρόσωπός της.

Επιχειρηματικό δάνειο 100 000 ευρώ. Οι όροι με τους οποίους το δάνειο θα αποπληρωθεί, αποτελούνται από επιτόκιο 19% σταθερό για τρία χρόνια που είναι και η περίοδος αποπληρωμής του δανείου. Η μηνιαία δόση θα είναι 3.305,56 ευρώ. Αναλυτικότερα τα ποσά παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Λειτουργικά κόστη:

- Ενοίκιο 18.000 ευρώ
- Μισθοί προσωπικού 52.220 ευρώ
- Ρεύμα και νερό 7.000 ευρώ
- Internet και τηλέφωνο 960 ευρώ
- Ενοικίαση server 150 ευρώ
- Πρώθηση μέσω Facebook 550 ευρώ
- Απρόβλεπτα 7.500 ευρώ
- Δόση δανείου 3.306 €

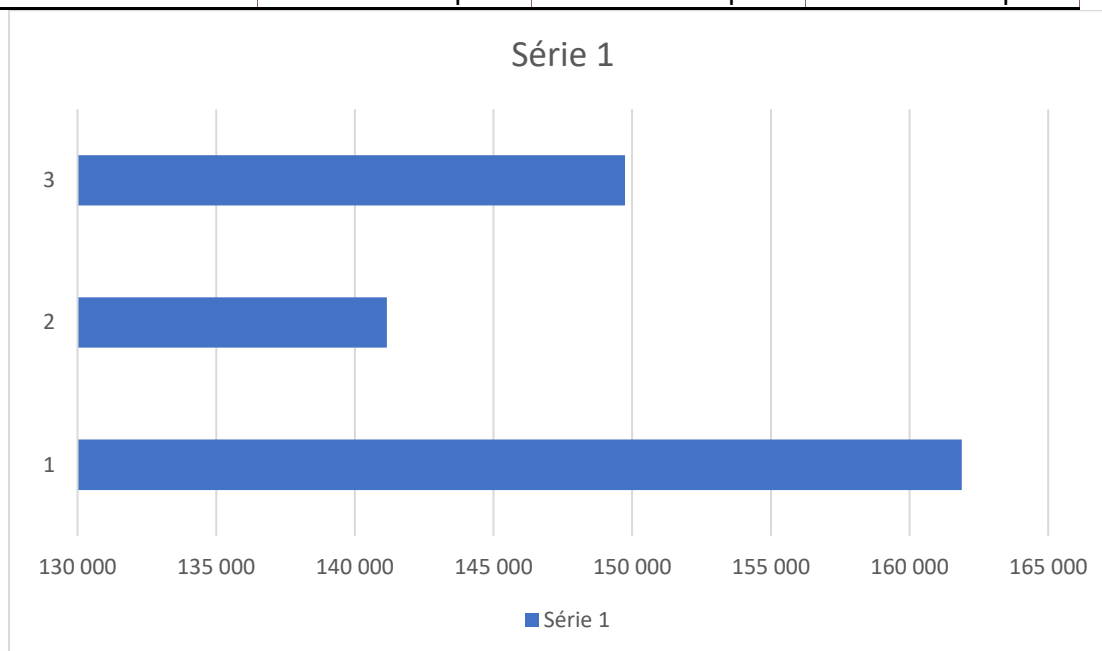
Στην συνέχεια τα έξοδα διαμορφώνονται χωρίς έξοδα προώθησης του Facebook επίσης μειώνονται τα έξοδα του εξοπλισμού, από το δεύτερο χρόνο προσθέτουμε 6.600 € στα ετήσια έξοδα για χριστουγεννιάτικο, πασχαλινό και καλοκαιρινό δώρο. Ακόμα προβλέπεται ένα πόσο σε περίπτωση που υπάρχουν επιπλέον οικονομικές υποχρεώσεις της επιχείρησης.

4.5.3 Πρόβλεψη εξόδων

Σε ό,τι αφορά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του σχολείου αυτή είναι η πιο σημαντική περίοδος της “ζωής” του, διότι μέσα σε ένα διάστημα 12 μηνών πρέπει να γίνει καθαρή παρουσία του και να κερδίσει την εμπιστοσύνη των μαθητών, γονιών και του κοινού έτσι ώστε από τον δεύτερο χρόνο να αυξηθεί ο αριθμός μαθητών και να αρχίσει να κερδίζει πραγματικά.

Όσον αφορά τα έξοδα του πρώτου χρόνου το ποσό είναι 161.880 ευρώ, είναι περισσότερα σε σχέση με τα δυο επόμενα χρόνια που είναι 141.160 ευρώ και 149.740 ευρώ για το δεύτερο και τον τρίτο χρόνο αντίστοιχα. Στη συνέχεια παρατηρούμε ότι τα έξοδα του δεύτερου έτους είναι χαμηλότερα από τα έξοδα του τρίτου έτους. Αυτό εξηγείται διότι κάθε χρόνο αυξάνονται οι απολαβές του προσωπικού ανάλογα με την αύξηση του αριθμού των μαθητών κάθε χρόνο. Για τον πρώτο χρόνο το μπόνους του προσωπικού είναι 15% (εκτός του προσωπικού καθαριότητας και ασφαλείας), το δεύτερο χρόνο το μπόνους είναι 25% (πάλι εκτός του προσωπικού καθαριότητας και ασφαλείας) και για τον τρίτο χρόνο το μπόνους είναι 50%, ενώ για το προσωπικό καθαριότητας και ασφαλείας θα είναι στο 25% . Για λεπτομέρειες βλέπουμε στον πίνακα που βρίσκεται παρακάτω όπου φαίνονται τα έξοδα ανά έτος.

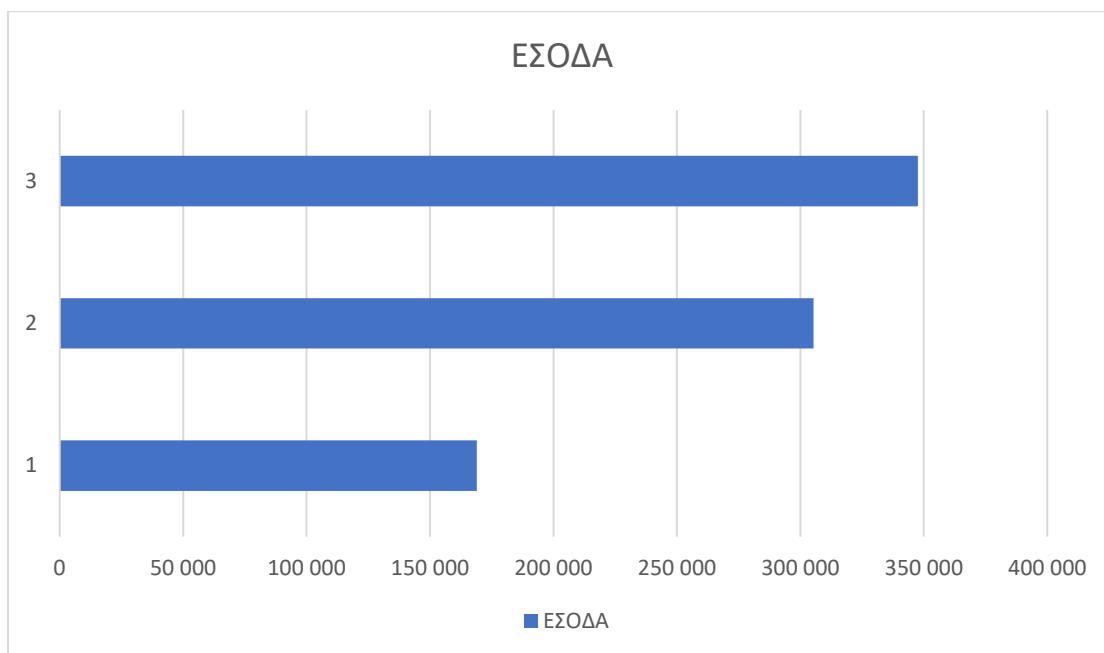
ΕΤΟΣ	Πρώτο	Δεύτερο	Τρίτο
ΕΞΟΔΑ	161.880 ευρώ	141.160 ευρώ	149.740 ευρώ



4.5.4 Πρόβλεψη εσόδων

Από τον πίνακα παρακάτω φαίνονται τα έσοδα του σχολείου ανά έτος . Το σχήμα μας δείχνει ξεκάθαρα ότι με τις πηγές εσόδων που έχουν δημιουργηθεί, καθώς και το πέρασμα των χρόνων σε συνάρτηση με την εμπιστοσύνη των γονιών και την απόδοση των δασκάλων, έχουν ως αποτέλεσμα να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών. Επίσης παρατηρούμε ότι τα έσοδα έχουν αυξηθεί σημαντικά από τις αρχές του δευτέρου έτους κατά 80% και για το τρίτο έτος τα έσοδα έχουν διπλασιαστεί σε σχέση με το πρώτο έτος. Η εμπιστοσύνη και απήχηση θα έχουν κερδηθεί, επιτρέποντας στο σχολείο τον δεύτερο χρόνο να «ανοίξει» πλήρως τα φτερά του.

ΕΤΟΣ	Πρώτο	δεύτερο	Τρίτο
ΕΣΟΔΑ	169.000 ευρώ	305.400 ευρώ	347.600 ευρώ



4.5.5 Μελλοντικές ενέργειες

Σαν μακροπρόθεσμο στόχο θα μπορούσε να αγοραστεί το κτίριο για να αποφύγουμε τα ενοίκια κάθε μήνα, ή να αγοραστεί γη για να χτίσουμε το σχολικό κτίριο ή να προστεθούν αίθουσες έτσι ώστε να έχουμε μεγάλο αριθμό μαθητών και δασκάλων .

Επίσης να φτιαχτεί ένα πληροφοριακό σύστημα του σχολείου και να έχει δικό του προγραμματιστή.

Κεφάλαιο 5: Η πορεία του σχολείου

5.1 Σημερινές προκλήσεις

Στις μέρες μας, που όλοι συνηθίζουμε να χρησιμοποιούμε τον Παγκόσμιο Ιστό, φαίνεται πως είναι μια γιγάντια βιβλιοθήκη που έχει όλες τις πληροφορίες. Και δεν χρειάζεται να βγεις από την πόρτα σου για να πας εκεί(12).

Είναι γεγονός ότι μπορείς να κάνεις αναζήτηση στο Google και σε ένα λεπτό να έχεις μπροστά σου και να διαβάζεις τις πληροφορίες όλου του κόσμου(12).

Πριν το Διαδίκτυο, όποια πληροφορία θέλαμε, την αναζητούσαμε στα βιβλία.

Προσπαθούσαμε να την απομνημονεύσουμε, ώστε να την έχουμε διαθέσιμη, την επόμενη φορά που θα τη χρειαστούμε με το Δίκτυο διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή, δεν απομνημονεύουμε, γιατί την επόμενη φορά ξέρουμε ότι μπορούμε να την ψάξουμε πάλι(12).

Αν την αποθηκεύσουμε τοπικά, προσπαθούμε να θυμηθούμε που την έχουμε αποθηκεύσει, μαθαίνουμε να ζούμε εξαρτημένοι από την τεχνολογία. Θα πρέπει να είναι πάντα διαθέσιμη, αλλιώς νοιώθουμε σαν χαμένοι(12).

Κανείς δεν μας εξασφαλίζει την εγκυρότητα των πληροφοριών που μας παρέχονται. Εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι, αναπαρίστανται από μία εικονική προσωπικότητα και μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους, να συνομιλούν και να κινούνται στον ίδιο χώρο(12). Έχει αποδειχθεί, πως οι άνθρωποι απολαμβάνουν και εθίζονται στην εικονική αναπαράσταση τους, έχοντας την εντύπωση πως ζουν μια δεύτερη ζωή. Αποδείχτηκε ότι τα παιδιά μπορούν να μάθουν μόνα τους ότι θέλουν, αν έχουν υπολογιστή και πρόσβαση στο Διαδίκτυο(9).

5.2 Το μέλλον του σχολείου

Το σχολείο πρέπει να διατηρεί τα βιώσιμα στοιχεία του παρελθόντος και παράλληλα να παρακολουθεί τις σύγχρονες κοινωνικές αξίες και τις αντιλήψεις μιας παγκόσμιας προοπτικής(12).

Στο σχολείο του μέλλοντος, ο εκπαιδευτικός γίνεται συνεργάτης και καθοδηγητής. Εγκαταλείπει τον ηγεμονικό ρόλο του παρουσιαστή και παντογνώστη, οργανώνει, εμπνέει και δημιουργεί βιωματικές δραστηριότητες(12). Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, συλλέγουν αποτελεσματικά τις πληροφορίες, τις αξιολογούν και τις επεξεργάζονται, ακολουθώντας το πνεύμα της συνεργατικής μάθησης. Στόχος είναι η βιωματική γνώση και διδασκαλία που μεταμορφώνει τον παθητικό μαθητή σε δημιουργό και υπεύθυνο της δικής του γνώσης(9).

Τα βιβλία και τα τετράδια αντικαθίστανται από την ηλεκτρονική τσάντα (ελαφρύ ατομικό τάμπλετ και υπολογιστής) με αλληλεπιδραστικό εκπαιδευτικό λογισμικό ενώ ο μαυροπίνακας της τάξης παραχωρεί τη θέση του στην ψηφιακή οθόνη, τον έξυπνο πίνακα (smart board), που αποτελεί τον πυρήνα της καθημερινής διδασκαλίας και της συνεργασίας των ομάδων(14).

Οι διαδραστικοί πίνακες, ανεπτυγμένοι με τη σύγχρονη τεχνολογία, αποτελούν

τους πίνακες του 21ου αιώνα ανοίγοντας στον μαθητή ένα άμεσο και σύγχρονο παράθυρο στην γνώση(14). Με εγκατεστημένο λογισμικό, άπειρες εκπαιδευτικές δυνατότητες, αποτελούν εκπαιδευτικό εργαλείο όχι μόνο για τον εκπαιδευτικό, που πλέον μπορεί να αναπτύξει τη δική του φόρμουλα διδασκαλίας, αλλά και για τον μαθητή, καθώς αφαιρεί το μονοδιάστατο τρόπο παράδοσης του μαθήματος προσδίδοντάς του μια διάσταση ψυχαγωγίας και καθιστά το μαθητή ενεργό μέρος της(9).

Η δημιουργία ενός μουσείου μέσα από τα οποία οι μαθητές θα μπορούν να παρουσιάσουν το περιεχόμενο των πολλών μουσείων που υπάρχουν στην πόλη τους, η δημιουργία ενός χωριού ώστε, να αντιληφθούν οι μαθητές τις διαφορετικές υπηρεσίες τις οποίες έχει μια κωμόπολη ή ένα χωριό κ.α. αποτελούν λίγες μόνο από τις εκατοντάδες ιδέες που μπορεί να υλοποιήσει ένας εκπαιδευτικός μέσω του εικονικού κόσμου. Αυτό που αξίζει να τονισθεί στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι, ότι ανεξάρτητα από τους προβληματισμούς που διατυπώνονται κατά καιρούς σχετικά με τον εικονικό κόσμο και τους κινδύνους που ενέχει για τους μαθητές το συγκεκριμένο λογισμικό είναι οικείο στον μαθητικό πληθυσμό(14). Δηλαδή, οι μαθητές έχουν αναπτύξει τέτοια άνεση με την τεχνολογία και τα ψηφιακά παιχνίδια έτσι ώστε να γνωρίζουν να χειρίζονται με μεγάλη ευκολία τέτοιου είδους λογισμικά(14). Τέλος, το σημαντικό είναι να βοηθήσουμε τους μαθητές να μάθουν μέσα από εργαλεία που μπορούν να αποσυνδέσουν την μάθηση από την πλήξη και το συντηρητισμό(9). Αυτό που πρέπει να καταλάβουν γονείς και εκπαιδευτικοί είναι πως αν κάτι είναι ξένο για τους μαθητές δεν είναι ο εικονικός κόσμος αλλά ο μαυροπίνακας που τείνει πλέον να γίνει παρελθόν. Στόχος, δεν αποτελεί η περιθωριοποίηση τέτοιων εργαλείων αλλά η ένταξη τους και η εκμετάλλευσή τους προς όφελος της μάθησης(9).

5.3 Η πορεία του σχολείου στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό

Όπως φαίνεται, οι αλλαγές στο σχολείο, καθώς μιλάμε τώρα για εικονική εκπαίδευση, τα επόμενα χρόνια θα δημιουργήσουν μια τελείως διαφορετική οπτική σε παγκόσμια κλίμακα.

Στο εξωτερικό οι αλλαγές αυτές έχουν αρχίσει ήδη να λαμβάνουν χώρα. Στο Κονγκό από την άλλη τα πράγματα κυλάνε με μια χρονοκαθυστέρηση όπως είναι λογικό. Πολλές ακόμα υπηρεσίες έχουν αγαπηθεί από τους μαθητές και τους δασκάλους και περιμένουν να χρησιμοποιηθούν.

Όπως όλα δείχνουν η ανάγκη για την ύπαρξη του θεσμού του σχολείου θα συνεχίσει για πολλά χρόνια ακόμα. Η εκπαίδευση δεν άλλωστε ένα απλό μέσο μάθησης και πληροφόρησης, αλλά είναι μια ανθρώπινη ανάγκη για επικοινωνία, δημιουργία και κοινωνικοποίηση. Οι ανάγκες του ανθρώπου ποτέ δεν χάνονται, απλά εξελίσσονται.

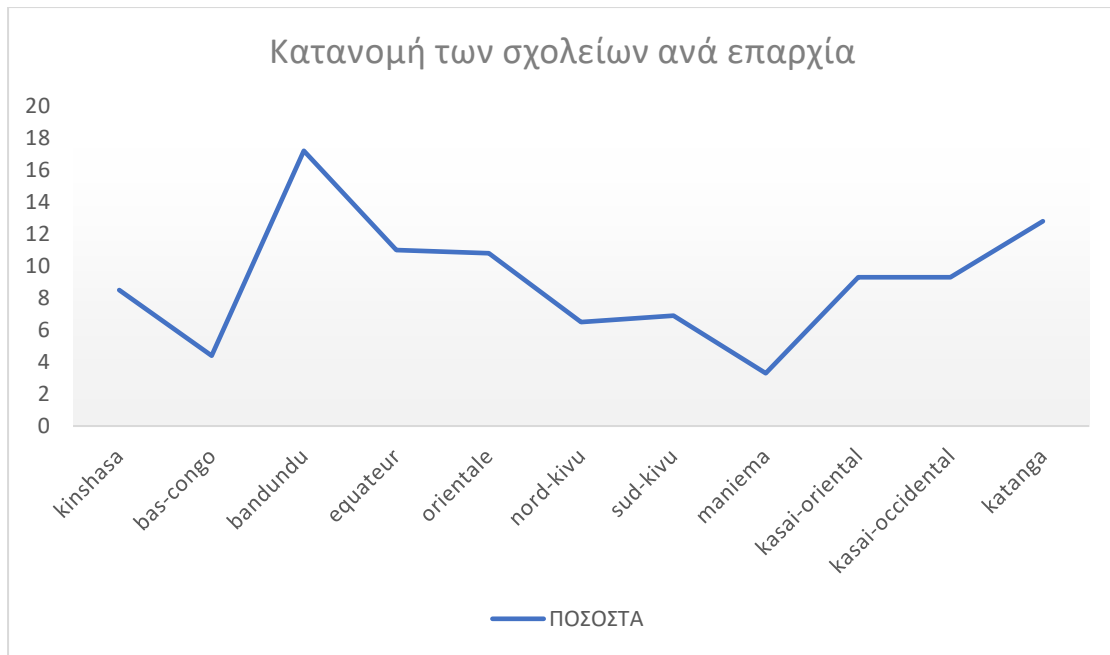
5.3.3 Ανάλυση δεδομένων

1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

2. Σχολεία

ΕΠΑΡΧΙΑ	Καθεστώς διαχείρισης								ΔΗΜΟΣΙΑ	ΙΔΙΩΤΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ	%
	ΚΣ	ΙΚΣ	ΠΣ	ΚΣ	ΙΣ	ΣΣ	ΑΣ	ΑΛΛΑ				
KINSHASA	239	390	498	73	30	54	13	81	1 369	2 703	4 072	8,5
BAS-CONGO	316	654	512	232	12	91	22	42	1 881	244	2 125	4,4
BANDUNDU	1 959	1 901	3 423	625	139	15	9	164	8 235	61	8 296	17,2
EQUATEUR	1 434	1 414	1 437	435	306	36	21	35	5 818	163	5 981	11,0
ORIENTALE	865	2 011	1 733	192	17	38	12	23	4 891	289	5 180	10,8
NORD-KIVU	396	852	1 273	43	51	1	1	128	2 745	364	3 109	6,5
SUD-KIVU	312	690	1 803	55	27	2		58	2 947	397	3 344	6,9
MANIEMA	235	357	677	114	163	3		14	1 563	39	1 602	3,3
KASAI-ORIENTAL	1 042	1 099	1 177	253	109			159	3 839	620	4 459	9,3
KASAI-OCCIDENTAL	943	958	1 557	300	115	27	9	195	4 104	392	4 496	9,3
KATANGA	981	1 283	2 408	160	9	12	8	98	4 959	1 224	6 183	12,8
ΛΔΚ	8 722	11 609	16 498	2 482	978	270	95	997	41 651	6 496	48 147	100
%	18,1	24,1	34,3	5,2	2,0	0,6	0,2	2,1	86,5	13,5	100	

-Κατανομή των σχολείων ανά επαρχία



Σημείωση

ΚΣ: καθολικά σχολεία

ΙΚΣ: ιδιωτικά καθολικά σχολεία

ΠΣ: προτεσταντικά σχολεία

ΙΣ: ισλαμικά σχολεία

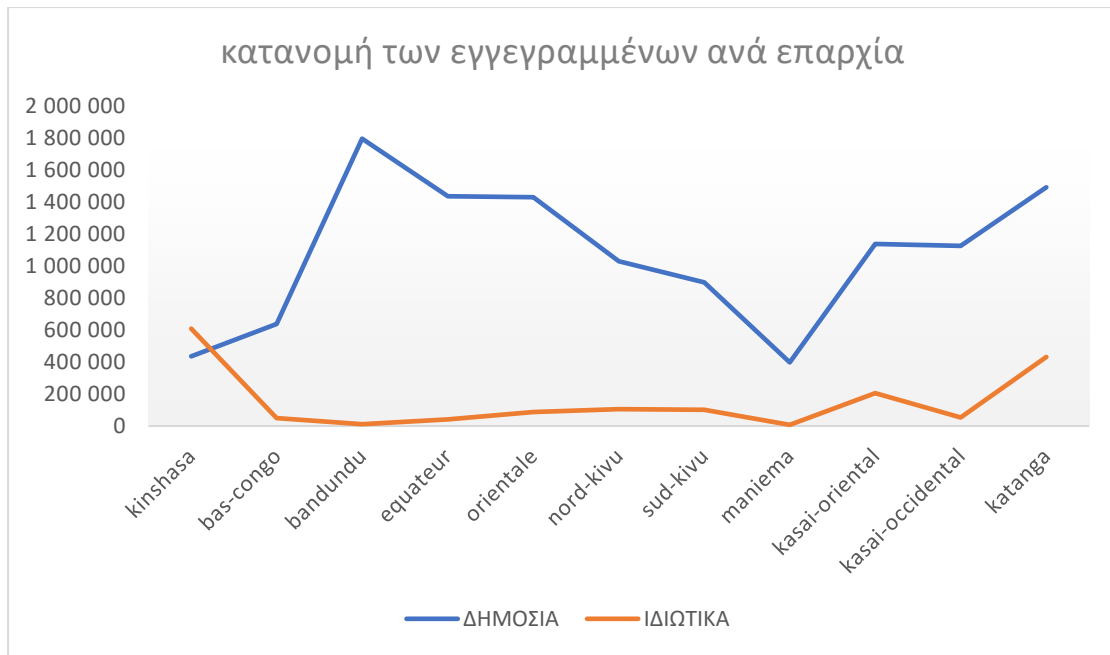
ΙΣ: ιδιωτικά σχολεία

Το 2013/2014, έχουν καταμετρηθεί 48.147 δημοτικά σχολεία στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό, έναντι 43.218 το 2012/2013, αύξηση της τάξης του 11,4 ποσοστιαίες μονάδες(5). Η αύξηση αυτή έχει ως αποτέλεσμα το ανοίγμα των νέων σχολείων να αυξήσουν την αναγκαία ικανότητα για να συλλέξει τη ροή των φοιτητών που προκαλείται από την πολιτική του φιλοδωρήματος Παιδείας, αποφασίστηκε από την κυβέρνηση από το σχολικό έτος 2010. Στο επαρχιακό επίπεδο, Bandundu, όπως και πέρυσι συσχεύεται το μεγαλύτερο αριθμό των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το 17,3%, ακολουθούμενη από την Κατάνγκα και Εκουαδόρ, με αντίστοιχα 12,8% και 11%(5) . Μανιέμα καταλαμβάνει την τελευταία θέση με 3,3% των σχολείων(5). Όσον αφορά τα σχέδια διαχείρισης, προτεσταντική τοποθετούνται κεφαλίδα με 34,3%, ακολουθούμενη από τους Καθολικούς και μη συμβεβλημένο με αντίστοιχα 24,1% και 18,1%(5). Το αγρόκτημα αδελφότητα προβάδισμα με 0,2%(5).

3. Εγγεγραμμένοι μαθητές

ΕΠΑΡΧΙΑ	Καθεστώς διαχείρισης								ΔΗΜΟΣΙΑ	ΙΔΙΩΤΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ	%
	ΚΣ	ΙΚΣ	ΠΣ	ΚΣ	ΙΣ	ΣΣ	ΑΣ	ΑΛΛΑ				
KINSHASA	82 588	164 979	127 379	18 345	7 555	13 048	4 517	17 976	436 387	608 523	1 044 910	7,7
BAS-CONGO	100 162	259 871	164 814	64 926	3 622	24 596	7 224	12 999	638 160	49 359	687 519	5,1
BANDUNDU	408 929	527 130	690 604	116 995	21 283	4 193	1 097	25 678	1 795 909	11 791	1 807 700	13,4
EQUATEUR	397 744	451 693	386 127	111 488	65 738	10 035	4 517	8 889	1 436 231	41 566	1 477 797	10,9
ORIENTALE	236 429	666 215	461 243	46 835	3 996	8 440	2 332	4 248	1 429 738	86 915	1 516 653	11,2
NORD-KIVU	125 159	387 902	441 606	12 248	19 351	315	167	42 866	1 029 614	105 454	1 135 068	8,4
SUD-KIVU	90 357	258 677	508 445	17 096	8 092	510	0	14 434	897 612	100 825	998 437	7,4
MANIEMA	61 189	111 244	159 452	25 415	37 107	663	0	2 707	397 777	7 357	405 134	3,0
KASAI-ORIENTAL	298 511	411 689	299 780	65 783	22 928	0	0	38 447	1 137 138	206 356	1 357 491	10,0
KASAI- OCCIDENTAL	248 866	295 923	384 277	74 860	26 603	7 629	1 623	86 637	1 126 427	53 838	1 180 265	8,7
KATANGA	287 567	478 584	638 933	46 290	2 962	4 129	2 523	31 362	1 492 350	431 301	1 923 651	14,2
ΛΔΚ	2 346 498	4 015 853	4 265 661	600 281	219 237	73 558	24 009	286 243	11 831 340	1 703 285	13 534 625	100
%	17,3	29,7	31,5	4,4	1,6	0,5	0,2	2,1	87,4	12,6	100	

-Κατανομή των εγγεγραμμένων ανά επαρχία



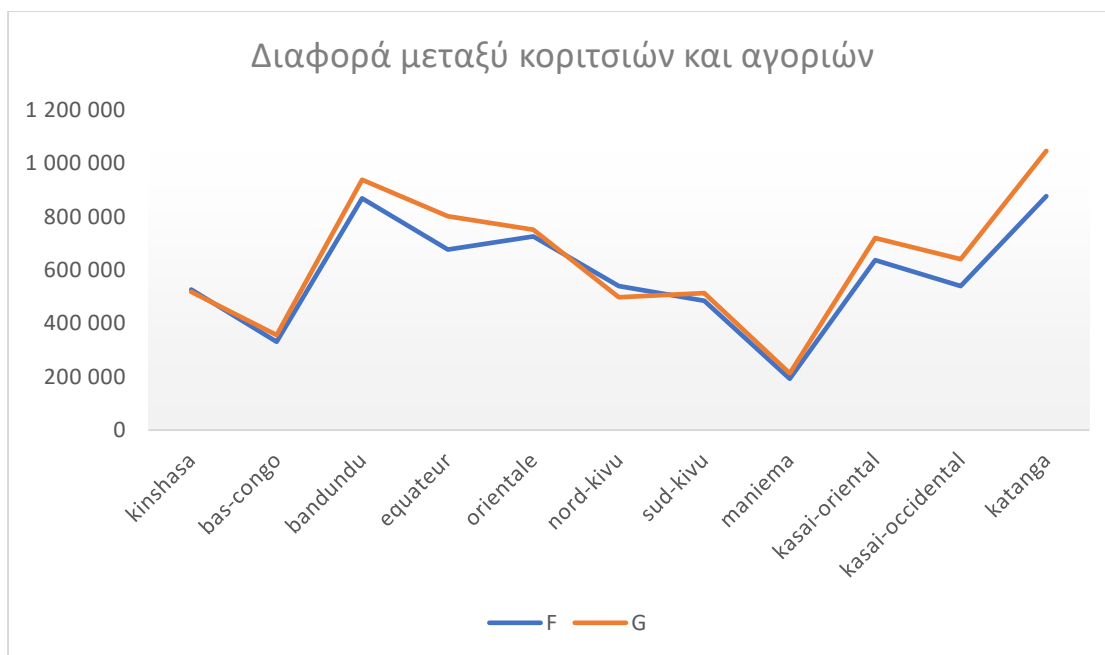
Σε όλη τη χώρα, ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών αυξήθηκε από 12.600.876 σε 2012/2013, 2013/2014 σε 13.534.625, μια αύξηση της τάξης του 7,4 τοις εκατό(5). Η αύξηση αυτή εξηγείται από την πλήρη κάλυψη της απογραφής των σχολείων, καθώς και την πολιτική της δωρεάν πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποφασίστηκε από την κυβέρνηση της Λαϊκής Δημοκρατίας του Κονγκό από τον Σεπτέμβριο του 2010(5). σε επαρχιακό και τη διαχείριση των καθεστώτων, θα παρατηρήσετε ότι η κατανομή των εγγεγραμμένων έχει την ίδια εμφάνιση με αυτή που παρατηρείται σε σχολεία και τάξεις(5).

4. Ποσοστό των κοριτσιών που εγγράφονται

ΕΠΑΡΧΙΑ	Καθεστώς διαχείρισης										ΣΥΝΟΛΟ		% Κ
	ΚΣ	ΙΚΣ	ΠΣ	ΚΣ	ΙΣ	ΣΣ	ΑΣ	ΑΛΛΑ	ΙΣ		A+K	Κ	
Kinshasa	82 588	164 979	127 379	18 345	7 555	13 048	4 517	17 976	608 523		1 044 910	526 346	50,4
Bas-congo	100 162	259 817	164 814	64 926	3 622	24 596	7 224	12 999	49 359		687 519	331 343	48,2

Bandundu	408 929	527 130	690 604	116 995	21 283	4 193	1 097	25 678	11 791	1 807 700	869 008	48,1
Equateur	397 744	451 693	386 127	111 488	65 738	10 035	4 517	8 889 566	41 566	1 477 797	676 339	45,8
Oriental	236 429	666 215	461 243	46 835	3 996	8 440	2 332	4 248 915	86 915	1 516 653	726 168	47,9
Nord-kivu	125 159	387 902	441 606	12 248	19 351	315 0	167 866	42 434	105 825	1 135 068	539 524	47,5
Sud-kivu	90 357	258 677	508 446	17 096	8 092	510 0	0 434	14 825	100 825	998 825	484 369	48,5
Maniema	61 189	111 244	159 425	25 415	37 107	663 0	0 2 707	7 357 447	7 357 356	405 134	192 440	47,5
Kasai-oriental	298 511	411 689	299 780	65 783	22 928	0 0	38 447	206 356	1 357 491	637 271	46,9	
Kasai-occidental	248 866	295 923	384 277	74 860	26 603	7 629	1 632	86 837	53 838	1 180 265	539 672	45,7
Katanga	287 567	478 584	638 933	46 290	2 962	4 129	2 523	31 362	431 301	1 923 651	877 018	45,6
Σύνολο ΛΔΚ	2 346 498	4 015 853	4 265 661	600 281	219 237	73 558	24 009	286 243	1 703 285	13 534 625	6 399 558	47,3
Σύνολο F	1 087 554	1 906 071	1 996 317	280 708	102 543	35 402	11 931	134 155	844 877	6 399 558		
% F	46,3	47,5	46,8	46,8	46,8	48,1	49,7	46,9	49,6	47,3		

-Ποσοστό των κοριτσιών που εγγράφονται ανά επαρχία



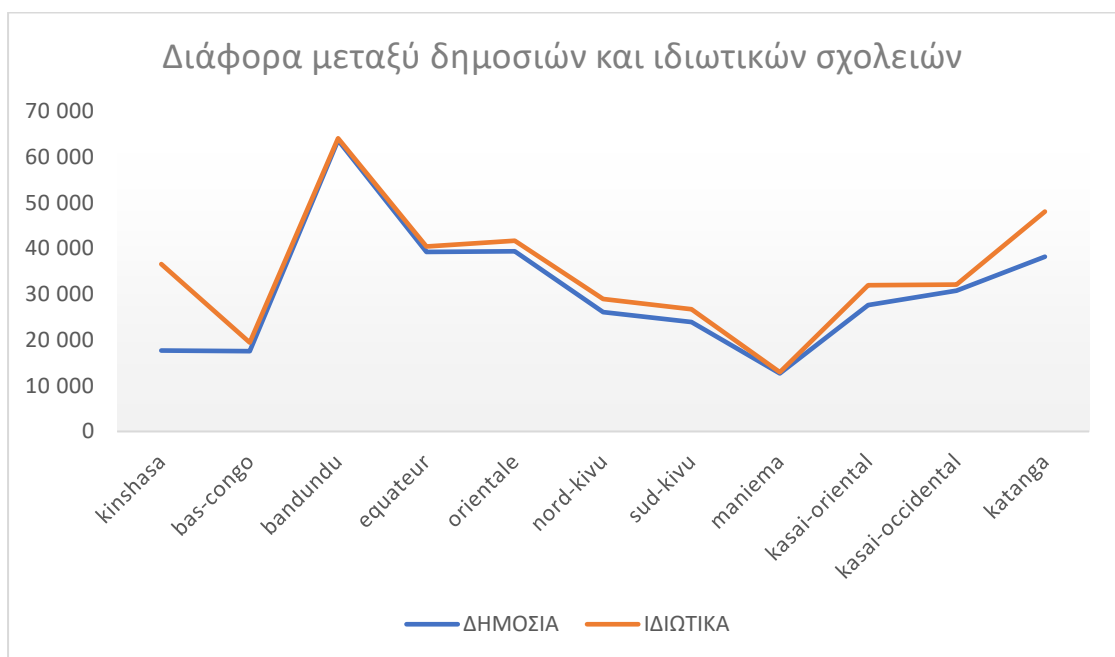
Το 2013/2014, η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό έχει καταχωρήσει 6.399.558 κορίτσια στην πρωτοβάθμια έναντι 5.950.679 το 2012/2013, αύξηση της τάξης του 7,5 τοις εκατό(5). Η αύξηση αυτή θα μπορούσε να εξηγηθεί από τους λόγους που αναφέρονται παραπάνω. Ως εκ τούτου, τα κορίτσια είναι λιγότερα από τα αγόρια(5). Ωστόσο, υπήρξε βελτίωση στα κορίτσια(5). Στο επαρχιακό επίπεδο, βλέπουμε τις ίδιες ανισότητες σε εθνικό επίπεδο, με εξαίρεση την πόλη της Κινσάσα, όπου επιτυγχάνεται η ισοτιμία(5).

5. Εκπαιδευτικοί

ΕΠΑΡΧΙΑ	Καθεστώς διαχείρισης								Δημόσιο τομέα	Ιδιωτικό τομέα	ΣΥΝΟΛΟ	%
	ΚΣ	ΙΚΣ	ΠΣ	ΚΣ	ΙΣ	ΣΣ	ΑΣ	ΑΛΛΑ				
Kinshasa	2 675	8 332	4 467	761	218	494	163	569	17.679	18 958	36 637	9,6
Bas-congo	2 826	6 842	4 643	1 933	117	720	172	329	17 582	1 844	19 426	5,1
Bandundu	14 619	16 533	25 751	4 546	932	121	56	1 144	63 702	416	64 118	16,7
Equateur	10 608	12 048	10.656	3.089	2.199	274	139	247	39 260	1 188	40 448	10,6
Oriental	6 636	17 654	13.156	1.332	114	267	81	143	39 383	2 310	41 693	10,9
Nord-kivu	3 358	9 545	11.280	339	486	8	6	1.108	26 130	2 820	28 950	7,6
Sud-kivu	2.432	6.635	13.871	416	171	13	0	397	23 926	2 815	26 741	7,0
Maniema	1.718	3.062	5.823	797	1.186	20	0	95	12 701	261	12 962	3,4

Kasai-oriental	7.074	9.377	7.813	1.667	687	0	0	1.032	27 652	4 337	31 989	8,3
Kasai-occidental	6.524	7.876	10.728	2.066	739	217	55	2.565	30 770	1 362	32 132	8,4
Katanga	7.202	12.045	16.973	1.091	67	89	69	702	38 238	9 873	48 111	12,6
ΛΔΚ	65.663	109.949	125.161	18.037	6.918	2.223	741	8.331	337.023	46 184	383 207	100
%	17,1	28,7	32,7	4,7	1,8	0,6	0,2	2,2	87,9	12,1	100	

Κατανομή των εκπαιδευτικών ανά επαρχία



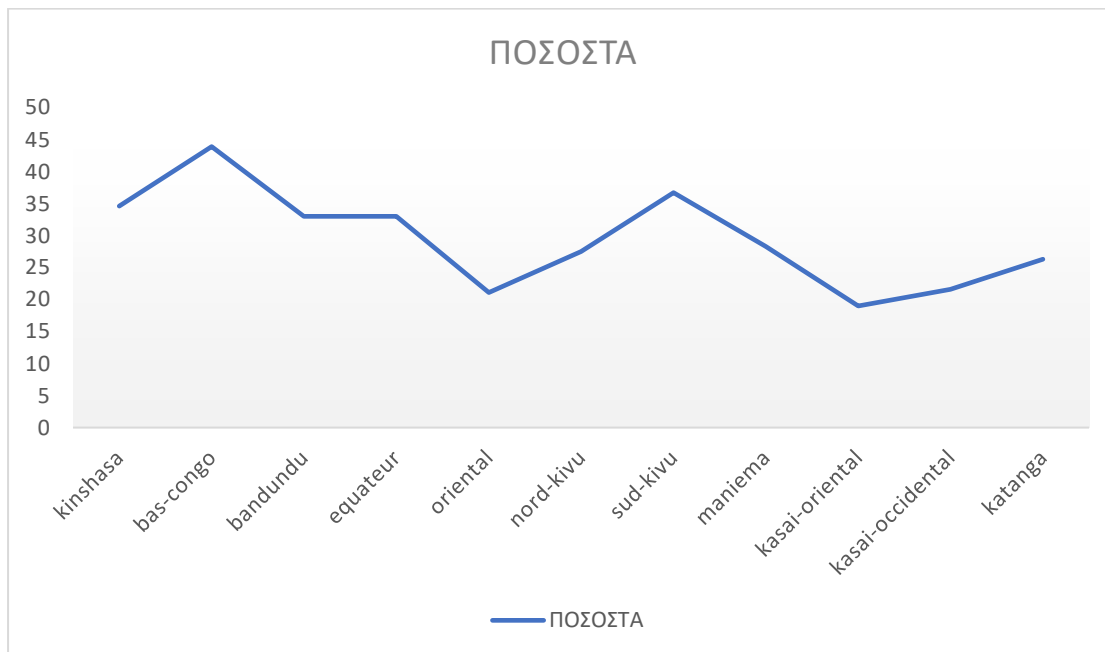
Σε επίπεδο χώρας, 383.207 δάσκαλοι είχαν εγγραφεί στον πρωτογενή το 2013/2014, έναντι 339 951 το 2012/2013, αύξηση της τάξης του 12,7 τοις εκατό. Αυτή η αύξηση του διδακτικού προσωπικού είναι μια λογική συνέπεια της αύξησης του αριθμού των σχολείων και τάξεων, όλα τα πράγματα είναι ίσα. Η επαρχίες Bandundu καταγράφει τον υψηλότερο αριθμό των εκπαιδευτικών, 16,7 τοις εκατό, κατά τη Μανιέμα έχει μόνο 3,4 τοις εκατό(5). Όσον αφορά τα σχέδια διαχείρισης, προτεσταντικά σχολεία κατέχουν το 16,7 τοις εκατό των δασκάλων, που ακολουθούνται από τα καθολικά σχολεία, με 28,7 τοις εκατό. Σχολεία αδελφότητα καλύπτουν μόνο το 0,2 τοις εκατό των δασκάλων(5).

6.Συμμετοχή των γυναικών

ΕΠΑΡΧΙΑ	Καθεστώς διαχείρισης									ΣΥΝΟΛΟ	Σύνολο γυναίκες	% Γυναίκες
	ΚΣ	ΙΚΣ	ΠΣ	ΚΣ	ΙΣ	ΔΙΣ	ΑΣ	ΑΛΛΑ	ΙΣ			

Kinshasa	2.675	8.332	4.467	761	218	494	163	569	18.958	36.637	12.673	34,6
Bas-congo	2.826	6.842	4.643	1.933	117	720	172	329	1.844	19.426	8.528	43,9
Bandundu	14.619	16.533	25.751	4.546	932	121	56	1.144	416	64.118	21.164	33,0
Equateur	14.619	16.533	25.751	4.546	932	121	56	1.144	416	64.118	21.164	33,0
Oriental	10.608	12.048	10.656	3.089	2.199	274	139	247	1.188	40.448	8.523	21,1
Nord-kivu	6.636	17.654	13.156	1.332	114	267	81	143	2.310	41.693	11.464	27,5
Sud-kivu	3.358	9.545	11.280	339	486	8	6	1.108	2.820	28.950	10.628	36,7
Maniema	2.423	6.635	13.871	416	171	13	0	397	2.815	26.741	7.567	28,3
Kasai-oriental	1.718	3.062	5.823	797	1.186	20	0	95	261	12.962	2.457	19,0
Kasai-occidental	7.074	9.377	7.813	1.667	689	0	0	1.032	4.337	31.989	6.920	21,6
Katanga	7.202	12.045	16.973	1.091	67	89	69	702	9.873	48.111	12.644	26,3
ΣΥΝΟΛΟ	65.663	109.949	125.161	18.037	6.918	2.223	741	8.331	46.184	383.207	108.614	28
ΣΥΝΟΛΟ ΓΥΝΑΙΚΩΝ	15.152	32.951	32.931	4.804	1.646	756	254	2.354	15.766	108.614	-	-
%	26,1	30,0	26,3	26,6	23,8	34,0	34,3	28,3	34,1	28,3	-	-

-κατανομή των γυναικών εκπαιδευτικών ανά επαρχία

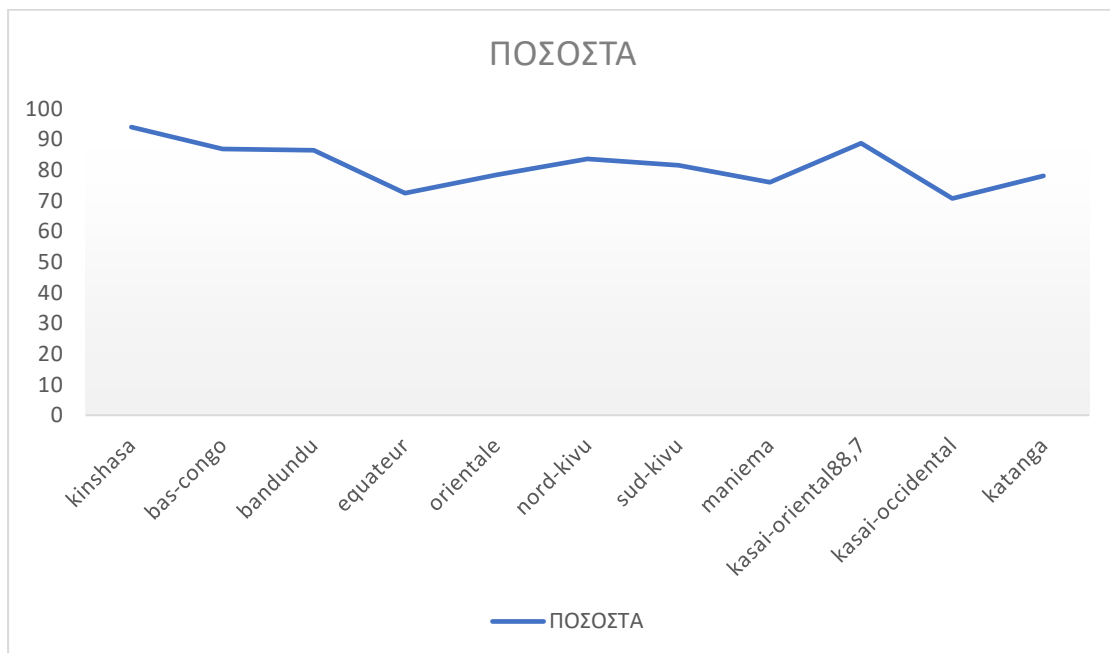


Σε όλη τη χώρα, η συμμετοχή των γυναικών στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι χαμηλή (28,3 τοις εκατό)(5). Στο επαρχιακό επίπεδο, ορισμένες επαρχίες φτάνουν σε ρεκόρ ακόμα και πάνω από 30 τοις εκατό. Αυτό είναι Bas-Congo (43,9 τοις εκατό), Βόρειο Κίβου (36,7 τοις εκατό), Κινσάσα (34,6 τοις εκατό) και, τέλος, Bandundu (33,0)(5). Το χαμηλό ποσοστό των γυναικών βρίσκεται στο Kasai-Occidental. Ή 18,8 τοις εκατό(5). Η κατάσταση δεν έχει βελτιωθεί σε σύγκριση με το

προηγούμενο έτος, έτσι ώστε πολλή δουλειά πρέπει να είναι να προσελκύσει γυναίκες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση(5).

7. Χαρακτηριστικά των αιθουσών σε καλή κατάσταση

ΕΠΑΡΧΙΑ	Αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας σε καλή κατάσταση	% Αίθουσες σε καλή κατάσταση
Kinshasa	30 383	28 557	94%
Bas-congo	17 236	14 981	86,9
Bandundu	59 302	51 224	86,4
Equateur	36 835	26 666	72,4
Oriental	39 136	30 666	78,4
Nord-kivu	27 136	22 697	83,6
Sud-kivu	24 419	19 912	81,5
Maniema	10 654	8 094	76,0
Kasai-oriental	30 475	27 046	88,7
kasai-occidental	29 823	21 086	70,7
Katanga	42 851	33 472	78,1
ΛΔΚ	348 254	284 401	81,7



Σε εθνικό επίπεδο, η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό έχει κατά μέσο όρο 81,7 τοις εκατό των εγκαταστάσεων σε καλή κατάσταση(5). Η επαρχίες Κινσάσα καταγράφει τον υψηλότερο αριθμό των αιθουσών διδασκαλίας σε καλή κατάσταση (95,7 τοις εκατό), ακολουθούμενο Kasai Oriental, Bas-Congo και Bandundu, με 88,7 τοις εκατό, αντίστοιχα, 86, 6 τοις εκατό και 86,4 τοις εκατό(5). Το Kasai Occidental δείχνει το μικρό ποσοστό με 70,7 τοις εκατό(5).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Εν κατακλείδι, θεωρώ ότι ο μελετητής και ο αναγνώστης της παρούσας εργασίας θα έχει μια πλήρη εικόνα τόσο της εκπαίδευσης της λαϊκής δημοκρατίας του Κονγκό γενικότερα όσο και της κάθε επιμέρους δομής της καθώς και το πως λειτουργεί το εκπαιδευτικό σύστημα σε οικονομικά πλαίσια. Ταυτόχρονα, πιστεύω πως είναι σε θέση να μπορέσει να κατανοήσει το δύσκολο αλλά και απαιτητικό έργο που επιτελείται στο εκπαιδευτικό κλάδο.

Ωστόσο, θα ήταν πολύ σημαντικό να αναφέρω το γεγονός ότι πέρα από τις οικονομικές αναλύσεις και τις αξιολογήσεις, η εκπαίδευση της λαϊκής δημοκρατίας του Κονγκό χρειάζεται μια μεγάλη εξέλιξη και ανάπτυξη, αφού μέχρι τώρα δεν υπάρχει σχολείο σε διεθνή επίπεδο για αυτό τον λόγο το πτυχίο δεν είναι αναγνωρισμένο σε διεθνή επίπεδο, εκτός από κάποια ιδιωτικά(βελγικό σχολείο, γαλλικό σχολείο, αμερικανικό σχολείο κλπ.) που είναι πολύ ακριβά και περισσότεροι γονείς δεν μπορούν να στείλουν τα παιδιά τους σε τέτοια σχολεία επειδή δεν έχουν αρκετά χρήματα.

Για αυτό το λόγο χρειάζεται να δημιουργηθεί ένα βελτιωμένο σχολείο με προσβάσιμες τιμές που επιτρέπει οι γονείς να στέλνουν και να μπορούν να πληρώσουν επίσης να επιτρέπει και στους μαθητές να σπουδάζουμε σε καλό και μοντέρνο χώρο και να αποκτήσουν μια ποιοτική εκπαίδευση.

Κεφάλαιο 6: Βιβλιογραφία

Έντυπη

- 1-Δημήτριος Βασιλείου, Νικόλαος Ηρειώτης (2009) Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου Εκδόσεις: Rosili, Αθήνα.
- 2- Patrick Montana, Bruce H. Charnov (1999) Μάνατζμεντ (μια μεθοδική σειρά σεμιναρίων) Εκδόσεις: Κλειδάριθμος
- 3-Σαμπράκος Ε., «Εισαγωγή στην Οικονομική των Μεταφορών», Σταμούλης Α., Αθήνα

Ηλεκτρονικές πηγές

- 4-<https://www.kotsovolos.gr>
- 5-<https://www.eduquepsp.cd>
- 6-https://Wikipedia.org/wiki/republique_democratique_du_congo
- 7-https://Wikipedia.org/wiki/education_en_republique_democratique_du_congo
- 8-<https://skroutz.gr>
- 9-<https://economu.wordpress.com>
- 10-<https://www.ibe.unesco.org/links.htm>
- 11-<https://www.minesu.gouv.cd>
- 12-<https://eclass.hua.gr/modules/document/index.php?course=DIT127>
- 13-<https://eclass.hua.gr/courses/DIT134>
- 14-<https://wikipedia.org/>